珠三角发展规划纲要

专题资料（二）

广东商学院图书馆编

2009年10月

珠三角发展规划纲要 专题资料(二)

广东商学院图书馆编

目　　录

一、关于高校落实《纲要》的指导性文件及相关会议 ····· 1

关于高等学校贯彻落实·····1
《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的指导意见·····1
《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》之教育规划·····9
我省召开广东高校贯彻落实·····13
《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》座谈会·····13
创新人才培养模式 提升高等教育发展水平·····15
转变作风抓落实，整改工作出实效·····28
积极探索切实推进我省教育国际化建设·····28
抓教育就是抓广东的科学发展·····31

二、发挥大学优势，支撑珠三角产业发展 ····· 33

发挥大学优势服务珠三角发展·····33
华南理工大学打造珠三角产业引擎·····39
与相关产业群对接组建专业研究院解决关键共性技术·····39
华南理工大学完成《支撑珠三角产业发展行动计划》 ·····41
华南理工为珠三角制定一揽子计划打造产业引擎·····46
华南理工大学争当落实·····49
《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的排头兵·····49

三、探寻改革发展之路 创新人才培养模式 ····· 51

广东高校创新人才培养模式 企业参与学生培养·····51
广东高校瞄准经济社会需求 着力培养应用型人才·····53
广东省属高校改革人才培养模式推进科学发展·····56
关于深化大学教育体制改革·····58
提高大学教育质量培养合格有用人才的建议·····58
现代大学制度下大学培养模式研究·····60
创新现代大学制度 深圳争建教育综合改革示范区·····69
大众化时代如何看待精英教育·····72
革下一城，剑指高校体制·····76
广东医学院召开“珠三角地区发展规划纲要·····77
与我省教育中长期发展规划纲要辅导”报告会·····77
《南方都市报》发表本院院长于风政教授访谈录·····79
找准培养定位提高竞争力·····82
《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》之教育规划·····83
教育需要良心——回归工程教育的痛苦、思考与实践·····90
落实《珠江三角洲发展规划纲要》参考项目及分工·····96
在创新中探寻广州医学院的持续发展之路·····99

聚焦《规划纲要》从现代服务业发力助推经济腾飞……106
对接现代服务业 谋求广商新发展（一）……108
对接现代服务业 谋求广商新发展（二）……116
珠三角生产服务业发展的误区与新思路……121

四、优质师资培养……124

广东技术师范学院狠抓职业教育师资培养……124
广东技术师范学院：为"双转移"培养优质师资 ……125

五、国际化人才培养……126

我校贯彻落实《纲要》精神 全力打造“两院两基地”新格局 ……126
华南理工大学与香港科技大学签约 联合培养双硕士学位人才……127
隋广军就落实《纲要》打造“两院两基地”提出三要求 ……128

一、关于高校落实《纲要》的指导性文件及相关会议

关于高等学校贯彻落实

《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的指导意见

粤教工委〔2009〕22 号

《广东省教育厅网站》 2009-07-14

各高等学校：

为贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020 年）》（以下简称《纲要》），进一步增强高等学校人才培养、科技创新和服务广东经济社会发展的能力，努力“发挥人才创新优势，打造落实纲要引擎”，为推动全省特别是珠江三角洲地区在新起点上增创新优势、再造广东新辉煌做出新贡献，现提出指导意见如下。

一、贯彻落实《纲要》的重要意义

《纲要》是经国务院批准实施的指导和推动我省特别是珠江三角洲地区改革发展的重要纲领性文件，赋予 “科学发展、先行先试”的重大使命。《纲要》的颁布实施既为我省高等教育改革发展指明了方向，也为我省高等学校在新的起点上实现新跨越提供了难得的机遇。

各高等学校要认真学习、深刻领会《纲要》的精神实质，准确把握高等教育改革发展的定位和目标，增强改革发展的使命感、紧迫感和责任感。要把贯彻落实《纲要》和省委十届四次全会精神作为当前和今后一个时期的重大战略任务，改革创新、先行先试，求真务实、真抓实干，在服务广东经济社会发展的过程中实现高等教育的新跨越。

二、贯彻落实《纲要》的指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入学习实践科学发展观，贯彻落实省委省政府关于争当实践科学发展观排头兵和“三促进一保持”的重

大战略决策，紧紧围绕《纲要》提出的发展目标和主要任务，把握“科学发展，先行先试”这一灵魂和精髓，把握广东经济社会发展对高等教育提出的新要求，进一步解放思想，充分发挥高等学校学科齐全、人才汇聚、科研创新的优势，着重从提高人才培养质量、增强自主创新能力、提升服务社会水平等方面全面对接《纲要》，用新思维和新机制谋划高等学校新一轮的改革发展，为广东构建现代产业体系、推动产业结构调整优化升级、提升产业国际竞争力、创造科学发展的美好未来提供强大的人才保障、智力支持和科技支撑。

三、贯彻落实《纲要》的主要任务

（一）围绕争创国家高等教育综合改革示范区，创新高等教育体制机制

1. 推进现代大学制度建设。稳步推进高等学校综合治理模式改革，完善学校内部管理体制和激励机制。探索多种形式的办学模式和运作方式，探索依法自主办学、教授治学、民主管理的有效途径，形成高等学校自我约束、自我管理、自主发展的良性机制。根据服务珠三角地区乃至全省改革发展的总体部署，处理好学校与政府、社会、企业等的关系，创新合作机制，建立更为紧密的校地、校企合作关系，将高等学校的教学、科研和社会服务等有效地引导到珠三角地区建设中，保证学校为地方、行业、企业服务措施等落到实处。

2.坚持高等学校分类定位、分层办学原则。各高等学校要根据我省经济社会发展需求并结合学校的学科专业优势，科学制定符合学校定位、反映学校特色的发展规划，合理确定发展目标和路径，办出特色、优势和品牌，力争在本类型和层次上争创一流。研究型大学，要稳定本科教育规模，着力发展研究生教育，加大基础研究和应用研究的力度，瞄准科技前沿，面向经济建设和社会发展主战场，引领自主创新，形成一批标志性学术和科技创新成果，成为广东创新型高层次人才培养基地和建设创新型国家、创新型广东的战略力量；教学研究型本科高等学校，要以本科教育为主，适度发展研究生教育，加强科学研究和技术研发，成为区域创新的重要生力军；教学型或应用型本科高等学校，要集中力量培养高素质应用型、技术型本科人才，积极开展科学研究和智力服务工作；高职高专院校，要致力于培养高级技能型人才，积极开展技术创新和科技咨询服务工作。

3.完善高等学校财政投入与分配机制。坚持以公共财政投入为主，调动各级党委、政府和社会的办学积极性，争取国家和地方各级财政对高等教育投入的稳

定增长，争取和鼓励社会资本和私人资本投入发展高等教育。高等学校要积极争取国家和省有关部门在教学、科研基地建设和联合承担重大科技任务等方面的资金投入和政策支持，积极争取行业、企业在人才培养、科技创新上的资金投入与合作，为贯彻落实《纲要》提供良好的资金保障。加强经费支出管理，优化支出结构，高等学校经费的使用应以提高教学科研水平和人才培养质量为目的和根本出发点。

（二）加强高等学校高层次人才队伍建设，为落实《纲要》提供智力支撑

4.完善高等学校用人体制机制。加强高等学校教师队伍建设尤其是高层次人才队伍建设，汇集各学科优秀人才，充分发挥人才集聚效应，为学校自身发展和经济社会发展提供人才和智力支撑。建立健全符合高等学校特点和教育教学要求的人事分配制度，完善教师评价体系，把社会服务列入教师工作业绩的考核体系，建立相关的管理办法，为保证高等教育质量、提高自主创新能力提供人事制度保障。

5.加大力度培养和引进高层次人才。贯彻落实省委《关于加快吸引培养高层次人才的实施意见》，积极申报国家长江学者岗位计划，推进我省高等学校珠江学者岗位计划和“千百十工程”计划的实施，培养造就高水平学科带头人和科技领军人才。进一步拓展培养和引进高层次人才的视野，面向海内外招聘学科带头人和学术骨干，加强中青年骨干教师培养，积极推进优秀青年创新人才支持计划，培育青年学术骨干。

6.加大创新团队建设力度。按照相对稳定、合理流动、专兼结合、资源共享的原则，创新教学团队和科研团队的管理模式和资源配置方式。根据教学和科研的运行规律，调整和改革教学、科研的组织方式，打破人才封闭机制，突出发挥学科带头人和学术骨干的作用，建立跨学科跨专业的教学、科研团队，在更宽领域、更深层次、更高水平上组织以学科专业群为基础的人才培养和科学研究协作体系。加强与行业组织、企业、科研院所在申报科研课题和科技研发上的合作与交流，探索学科专业与创新平台共建、项目联合研究、技术与产品联合开发等多种引才方式和团队发展模式，加大扶持力度，不断提升创新团队科技攻关能力和学术水平。

7.加强高等职业技术学院“双师型”教师队伍建设。重视职业技术院校高水

平师资队伍建设，加快吸引、遴选和造就一批在教学科研和技术创新等方面有较强潜质、较强能力的学术和技术服务的专业带头人。建立职业技术教育“双师型”教师的科学评价制度和专业技术职务评聘办法。推进职业院校教师到企业实习增长才干，提高专业教师实践教学能力；聘请企业优秀专业人才担任专业教师，切实提高“双师型”教师所占比重，提高职业技术院校教师整体素质。

（三）提高自主创新能力,为落实《纲要》打造新的引擎

8.深入实施高水平大学建设工程。以科技创新平台建设为核心，加强“985工程”建设，以重点学科建设为核心，加强“211 工程”建设，重点推动国家和省属重点建设高校向高水平大学迈进。高水平大学要瞄准学科前沿，瞄准国家和我省经济社会发展的重大需求，充分发挥国家重点学科、重点实验室、工程中心等高水平研究基地的作用，以培养拔尖创新人才和提高原始性创新能力为中心，重点建设一批具有国内一流，国际先进水平且与广东现代产业体系建设及经济社会发展需要密切相关的科技创新平台和重点学科，提高承担国家和我省重大科研任务和解决经济社会发展重大问题的能力，成为我省培养高素质创新型人才的中心、知识创新的源头和创新文化的重要发源地。

9. 加强基础研究，提升原始创新能力。发挥高校学科齐全、人才汇聚优势，瞄准科技发展的前沿和主流方向，结合国家和我省经济社会发展的重大问题，扎实开展基础研究、应用研究和技术研发。加强对重点高校基础研究的支持和帮助，进一步发挥研究群体和基地的作用，推进整合校内优势资源新建或组建一批研究院（所）和科技创新中心，或者利用自身学科和科研优势，与国家有关部门和地方政府共建高水平的研究院（所）和科技创新中心等。坚持有所为，有所不为的原则，进一步加强高新技术领域基础研究、应用研究和技术研发，着力解决制约珠三角地区现代产业发展的共性技术和关键问题，着力提升原始创新能力，产出一批具有自主知识产权的高水平研究成果等。

10. 加强重点领域的科技攻关。紧紧围绕《纲要》提出的大力发展现代服务业、先进制造业和高新技术产业要求，整合优势学科专业资源和科技资源，重点开展与金融、会展、物流、信息服务、科技服务、文化创意和旅游业等现代服务业相关领域的研究，重点开展电子信息、生物与新医药、先进制造、新材料、节能与新能源、环保与资源综合利用、现代农业、海洋技术等关键领域的自主创新

和技术攻关，着力研究突破制约珠三角地区现代产业发展的关键性技术。

11.加强校企合作、校市合作，推进成果转化和产业化。深化省部产学研合作内涵，支持和鼓励有条件的省属、市属高等学校积极参与省部产学研合作。加强大学科技园、共建研究院、研究中心、产学研结合示范基地等重大项目与平台建设，在高等学校周边地区与珠三角地区城市建立稳定、长期的市校、区校、镇校战略合作伙伴关系，与相关企业建立研发机构、技术研发合作关系，采取对应一个市(县、区)、一家企业、一个行业、一个社区等方式，开展“一对一”互相帮扶的“产学研合作联盟”、“帮扶联盟”和“培训服务联盟”，加快高等学校现有较成熟的技术、成果在企业的推广应用和转化，促进高新技术产业技术孵化、技术转移和技术服务，为地方支柱产业发展提供强有力的技术支撑。

12.加强经济社会全面协调可持续发展重大课题的科学研究。发挥高等学校人文社会科学的优势，积极主动参与珠三角地区经济社会发展的重大理论研究，提供决策咨询。以建设人文社会科学类人才培养基地和高水平研究基地为平台，依托学校高层论坛、教师论坛等载体，邀请国内外知名专家、政府领导人和企业家等，对珠三角地区区域发展的重大理论和实际问题进行研讨，着力推动文化创新和文化产业化发展，为省委、省政府和地方党委、政府科学决策提供咨询服务，实现智力与决策的“对接”。

（四）调整优化学科专业结构和人才培养模式，为落实《纲要》培养更多适应社会经济发展需要的高素质人才

13.调整优化学科专业结构和人才培养模式。按照我省产业发展和人才资源发展的总体规划，调整专业设置，优化学科专业结构，大力扶持与建设现代产业体系相适应的学科专业，积极开展与传统产业体系结合较紧密的学科专业的改造，努力办好特色学科专业。以服务为宗旨，以就业为导向，改进人才培养模式，优化人才培养结构，实施新一轮人才培养方案或教学计划的全面修订工作；创新人才培养模式，加强复合型人才的培养，重视第二学位专业、双专业、跨专业等复合型人才的培养，提高学生综合素质和就业竞争力。

14.实施研究生教育创新培养计划。加快推进研究生培养机制改革和分类培养模式的探索，落实以科学研究为导向的导师负责制和资助制，加强研究生教育教学改革和课程建设，鼓励和支持有关研究生培养单位在培养体制、培养目标、

教学内容和教学方法、管理与运行机制等方面加强创新研究，产生一系列示范性的研究生课程、培养模式和管理机制。与国家有关部门和地方政府及企业共建一批研究生创新培养基地，加强研究生培养的产学研结合,提高研究生解决实际问题的能力和创业能力，促进研究生培养与科技创新有机结合。

15.深化本科教学改革，强化实践动手能力培养。深入实施高等学校教学质量与教学改革工程。根据我省高校实际，设立省高等学校“人才培养试验区”，组织部分院校开展创新型人才、应用技术型人才、复合型人才培养示范院校建设试点工作，推动高等学校从办学理念、人才培养模式、教学内容和教学方法等方面开展全面改革，适应人才培养类型多样化的需要。加强校企合作、产学结合，利用校外内各种条件切实加强学生实践动手能力培养，进一步带动和加强本科高素质专业人才培养工作，构建以本科人才培养品牌特色示范专业为中心的专业群，形成以应用型、实践性、技能性等课程模块为特征的课程与教学内容体系。

16.优化高职高专人才培养结构。改善高职院校办学条件，加大示范院校、特色专业、精品课程、教材和实习实训基地（中心）和“双师”结构教师队伍等重点项目的支持，加快推进珠江三角洲地区职业技术教育基地建设。高职院校要以工学结合作为高职教育人才培养模式改革的切入点，优化高职高专人才培养结构。积极推行“辅修专业”、“第二专业”、“双专业”及系列实用课程，开设创业课程，培养学生创业意识与创新精神，突出学生实践能力、创业和就业能力培养。加快建立与校企合作、工学结合、生产劳动和社会实践相结合等办学模式、人才培养模式和学习模式等相适应的教学管理规范与机制，不断提高人才培养质量。

（五）创新合作办学机制，提升高等教育国际化水平

17.探索国际合作办学新模式。按照“科学发展、先行先试”的原则，积极营造敢闯敢试、鼓励创新、宽容失败、追求卓越的宽松环境，在国际合作办学体制、机制上大胆创新。积极开展高等教育领域的中外合资和中外合作的试点，探索合作办学新模式，大力推进高等教育国际合作与交流，增强人才的国际竞争力，为培养现代化、国际化、高水平创新人才创造良好的机制和环境。抓住粤港澳深度合作的新契机，建立和完善粤港澳教育合作与交流新机制，进一步发挥粤港澳三地高等学校的科技优势，搭建大珠三角高校科技创新平台，建立和完善优势互

补、良性互动的平等合作机制，利用港澳知名高等学校对外合作交流广、科研水平高的优势，促进提升我省高等教育国际化水平。

18.优化国际合作人才培养模式。鼓励高等学校开展全方位、宽领域、多形式的智力引进、人才培养合作和科研合作，积极引进海外知名大学的课程结构与体系，探索与境外知名大学合作创办二级学院，培养高新技术领域的高层次应用型人才。充分利用粤港澳区位优势，借助地区间社会不断融合的有利条件，积极探索三地人才联合培养新模式，促进优势教育资源的优化配置。高等学校要完善外籍教师、外国留学生管理制度，扩大来粤留学生规模，优化国际合作人才培养结构。要依法维护合作举办高等教育的合作者以及教师学生的合法权益，形成良好的发展环境。

19.实施高等学校品牌战略。针对《纲要》提出的珠三角地区一体化要求，加强合作区域高等学校之间的合作与交流，建立高等教育资源共建共享平台，提升教育信息化水平。加大对国家工程建设高校国际合作优势项目的扶持力度，鼓励有条件的民办高等学校与海外高等学校合作办学。重点引进国外及港澳知名大学到广州、深圳、珠海、东莞、佛山等城市与我省高等学校合作举办高等教育机构。加强对国家重点建设高校的支持，努力建成1—2所国内一流、国际先进的高水平大学，着力提升广东高等学校在全国、全世界的知名度和影响力。

（六）加强和改进大学生思想政治教育工作，加强高等学校学术氛围、学风校风等软环境建设，营造严谨务实的岭南学风

20.构建以人为本的高等学校思想政治教育工作体系。优化思想政治教育课程教材体系质量监控体系和学生心理健康监护体系，改进学生社会实践教育，注重校园文化建设，加强网络文化建设，培养具有独立人格、自由精神和引领社会文化发展使命的高素质人才。加强大学生法制教育，增强大学生法制观念。加强大学生创新创业教育，促进大学毕业生就业工作。加大思想政治教育队伍建设力度，培养一批在全国有较大影响力的思想政治理论课学科带头人和骨干教师，努力实现思想政治教育队伍职业化、专用化、专家化。

21.营造良好的校风、教风、学风。增强广大教师教书育人的责任意识，努力构建“全员、全方位、全过程”的“三全”育人机制。高等学校的党政领导要率先垂范，按照教育家和政治家的要求，始终坚持正确的办学方向。广大教师要

爱岗敬业，以“学为人师、行为世范”为准则，以高尚的人格和精湛的专业水平感染学生。打击学术腐败和其它学术不端行为，严惩各类学术腐败，净化校园。抓好学风建设，营造刻苦学习的氛围，注重德育教育的内涵提升，提高教育效果，营造严谨务实的岭南学风。

四、贯彻落实《纲要》的保障措施

22.加强组织领导和统筹协调。省教育厅建立内部与外部联席会议制度，加强对贯彻落实《纲要》工作的领导和统筹协调。高等学校要成立贯彻落实《纲要》领导小组，由学校主要领导担任领导小组组长，各职能部门、院系负责人作为小组成员，确定工作原则，提出工作任务，明确工作要求，抓好工作落实。要按照省委、省政府关于实施《纲要》的统一部署，结合本校的实际，制定落实《纲要》的实施方案，以点带面，整体推进，分步实施，全面推进《纲要》的贯彻落实。

23.加强政策保障和经费支持。积极争取国家教育主管部门的政策支持，特别是在高等学校办学体制机制、办学自主权、国际合作与交流等方面，在符合国家教育方针的大前提下，探索与体制机制发展要求相吻合、制度创新要求相一致的政策方案，为创建国家高等教育改革示范区提供政策保障。省教育厅将建立相关配套措施，进一步完善高等学校生均定额拨款机制，形成生均定额拨款增长机制，逐步加大对高等教育的投入，鼓励和支持民办高等教育的发展，积极创造条件，为高等学校合作开展人才培养、自主创新和社会服务搭建合作交流平台。高等学校要积极争取各级政府的财政投入和社会各界的经费支持，拓宽办学经费来源途径，确保《纲要》顺利实施。

各高等学校在贯彻落实《纲要》过程中形成的成果、积累的经验、遇到的困难和问题等，请及时向省教育厅反馈。

中共广东省委教育工委广东省教育厅

二〇〇九年七月七日

《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》之教育规划

《中山学院新闻中心》　2009-03-30

《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020 年）》（以下简称《纲要》），是在经济结构转型和发展方式转变的关键时期，从国家战略的高度，对区域发展的一个科学规划，其精神实质是：“科学发展，先行先试”。

其中，《纲要》对珠三角地区教育改革发展的目标与要求进行了中长期的定位与规划，涵括义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育和教育培训、教育改革、教育开放、教育一体化等方面的内容。《纲要》第九部分对此作了集中阐述，第一、四、六、七、十一等 5 个部分也作了重要论述。这不仅是珠三角地区教育改革发展的纲领性文件，而且是广东编制教育中长期改革和发展规划纲要的指导性文件，对广东全省教育改革发展具有重要指导意义。

关于教育发展情况

《纲要》概述了珠三角地区改革开放 30 年来包括教育在内的社会事业发展情况及其面临的挑战。

●教育、科技、文化、卫生、体育等各项社会事业迅速发展，公共服务体系基本建立。

——《纲要》第一部分“加快珠江三角洲地区改革发展的重要意义”之一“30 年改革发展的成就”。

●社会事业发展相对滞后，人力资源开发水平、公共服务水平和文化软实力有待进一步提高。

——《纲要》第一部分“加快珠江三角洲地区改革发展的重要意义”之二“面临的挑战和机遇”。

关于教育均等化

《纲要》提出要按照公共服务一体化要求，促进包括教育在内的基本公共服务均等化，推动城乡、区域教育协调发展。

●统筹教育、卫生、文化、社会保障等公共资源在城乡之间的均衡配置，把社会事业建设的重点放在农村。

——《纲要》第六部分“统筹城乡发展”之三“促进城乡基本公共服务均等化”。

●完善农村义务教育经费保障机制，严把农村教师准入关，建立教师退出机制，提高农村教育师资水平，促进城乡义务教育均衡发展。

——同上。

●加强农民工权益保护，逐步实现农民工子女就学、公共卫生等公共服务与城镇居民享有同等待遇。

——同上。

●加强城市对农村教育、医疗卫生、文化等领域的对口支援。

——《纲要》第六部分“统筹城乡发展”之四“建立以城带乡、以工补农新机制”。

●加强社会公共事务管理协作，推进区域教育、卫生、医疗、社会保障、就业等基本公共服务均等化。

——《纲要》第七部分“促进区域协调发展”之四“推进珠江三角洲区域经济一体化”。

关于教育发展定位

《纲要》提出要“优先发展教育”，让人民“学有所教”。

●以改善民生为重点，大力发展各项社会事业，切实做到全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居，打造全国高水平、高品质社会事业发展示范区，促进人的全面发展，实现人民幸福安康、社会和谐进步。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之一“优先发展教育”。

●优先发展教育。

——同上。

关于基础教育结构

《纲要》提出要“优化基础教育结构”，重点提及义务教育办学资源配置、教育普及水平、职业教育等内容。

●合理配置义务教育办学资源，逐步解决常住人口子女平等接受义务教育问题。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之一“优先发展教育”。

●从实际情况出发，由地方财政统筹考虑，逐步实现普及学前到高中阶段教育。

——同上。

●以中等职业教育为重点，大力发展职业教育，率先实现农村中等职业教育免费。

推进校企合作，建设集约化职业教育培训基地，面向更大区域配置职业技术教育资源，把珠江三角洲地区建设成为我国南方重要的职业技术教育基地。

——同上。

关于高等教育

《纲要》提出要改革高等教育，放宽高校办学自主权，“以新的思维和机制推动高等教育发展上水平”。

●支持企业与全国高等院校、科研院所共建高水平的技术研发机构和人才培养机构，组建企业技术中心，共同承担国家重大科技项目。

——《纲要》第四部分“提高自主创新能力”之二“强化企业自主创新主体地位”。

●支持国家重点高校、科研院所与珠江三角洲地区联合，组建 100 个左右省部产学研技术创新联盟，共建一批高水平的研究型大学、科研机构、重大创新平台和省部产学研合作示范基地。

——《纲要》第四部分“提高自主创新能力”之四“深化国家与地方创新联动机制”。

●高等教育普及化水平进一步提高，显著提升高校科技创新与服务能力。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之一“优先发展教育”。

●以新的思维和机制推动高等教育发展上水平。支持港澳名牌高校在珠江三角洲地区合作举办高等教育机构，放宽与境外机构合作办学权限，鼓励开展全方位、宽领域、多形式的智力引进和人才培养合作，优化人才培养结构。加大对国家重点建设大学支持力度，到 2020 年，重点引进 3-5 所国外知名大学到广州、深圳、珠海等城市合作举办高等教育机构，建成 1－2 所国内一流、国际先进的高水平大学。

——同上。

关于教育综合改革

《纲要》提出珠三角地区要“争创国家教育综合改革示范区”，在教育改革中“先行先试”。

●争创国家教育综合改革示范区。制定中长期教育发展纲要，率先探索多种形式的办学模式和运作方式。改革应试教育模式，全面实施素质教育。积极开展教学

改革和教师队伍建设改革试验，深化人才培养模式改革，探寻符合人类文明成果传承规律的教育方式。扩大高等教育办学自主权，推进高等学校治理模式改革。积极探索完善以政府投入为主，多渠道筹措教育经费的教育经费保障机制。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之一“优先发展教育”。

关于教育培训

《纲要》重视教育培训尤其是农村职业教育培训规划。

●加强面向农村的职业教育培训。

——《纲要》第六部分“统筹城乡发展”之三“促进城乡基本公共服务均等化”。

●切实做好被征地农民的就业培训和社会保障工作。

——同上。

●强化农村劳动者职业技能培训，提高其转移就业能力，把珠江三角洲地区打造成为全国农村劳动者转移就业职业技能培训示范区。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之四“完善就业和社会保障体系”。

●加强创业培训，构建全国性的创业带动就业孵化基地。

——同上。

关于教育开放

《纲要》提出珠三角地区的教育要加大开放合作力度。

●（粤港澳）加大开展银行、证券、保险、评估、会计、法律、教育、医疗等领域从业资格互认工作力度，为服务业的发展创造条件。

——《纲要》第十一部分“构建开放合作新格局”之二“推进与港澳更紧密合作”。

●鼓励在教育、医疗、社会保障、文化、应急管理、知识产权保护等方面开展合作，为港澳人员到内地工作和生活提供便利。推动专业技能人才培训的合作。

——同上。

●加强与台湾在经贸、高新技术、先进制造、现代农业、旅游、科技创新、教育、医疗、社保、文化等领域合作。

——《纲要》第十一部分“构建开放合作新格局”之三“提升对台经贸合作水平”。

●鼓励开办台商子弟学校。

——同上。

●支持与新加坡等东盟先进国家加强经济、技术、园区管理、人才培训等多方面的合作。

——《纲要》第十一部分“构建开放合作新格局”之五“加强与东盟等国际经济区域的合作”。

其 他

●（广州）增强文化软实力，提升城市综合竞争力，强化国家中心城市、综合性门户城市和区域文化教育中心的地位，提高辐射带动能力。

——《纲要》第七部分“促进区域协调发展”之一“发挥中心城市的辐射带动作用”。

●创新社会主义核心价值教育模式，使社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之五“建设和谐文化”。

●建设学习型社会，形成热爱学习、崇尚知识的良好氛围。

——同上。

我省召开广东高校贯彻落实

《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》座谈会

《广东教育厅办公室》 2009-05-18

5 月 15 日上午，我省召开广东高校贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》座谈会，学习贯彻中共中央政治局委员、省委书记汪洋 4 月 28 日在在粤部委属高校贯彻落实《纲要》情况座谈会上的重要讲话精神，交流各高校贯彻落实《纲要》的工作情况，研究部署下阶段全省高校进一步贯彻落实《纲要》的工作。副省长宋海主持会议并作讲话。

宋海指出，全省高校系统贯彻落实《纲要》，要始终把握住“科学发展，先行先试”这一灵魂和精髓，以改革发展为动力，以服务广东经济社会科学发展为

己任，通过改革发展更好地服务社会，通过服务社会更好地促进改革发展，相辅相成，互相促进，最终实现自身的发展。

宋海强调，加快高等教育改革和发展，关键是要领会《纲要》的精神实质，抓住核心问题，深刻领会“科学发展、先行先试”的丰富内涵,力争在六个方面取得新突破：一是在创新高等教育体制机制上要有新突破，争创国家高等教育综合改革示范区。二是在高层次人才队伍建设上要有新突破，为落实《纲要》提供智力支撑，要完善高校用人体制机制，大力实施好高校高层次人才培养和引进工程，组织实施好高校创新团队建设和高等职业技术学院特聘教授岗位计划，进一步加强高校教师队伍建设尤其是高层次人才队伍建设。三是在增强高校自主创新能力上要有新突破,为落实《纲要》打造新的引擎。高校要把增强自主创新能力摆在重要的战略地位，加强对基础理论的研究和前沿高技术的研发，深入实施高水平大学建设工程和高校自主创新能力提升工程，真正实现原始创新，掌握核心技术。四是在创新人才培养模式上要有新突破，为落实《规划纲要》培养更多的可用之才。要紧密结合广东经济社会发展、产业结构优化升级对人才的需求，引导高校加快学科专业和人才培养结构的调整与优化，提高人才培养质量和水平。五是在创新合作办学机制上要有新突破，提升高等教育国际化水平。要紧紧抓住粤港澳合作的新契机，积极创新粤港澳教育交流与合作机制；积极开展高等教育领域的中外合资和中外合作的试点，探索中外合作办学新模式；实施高校品牌战略，加大对国家重点建设大学国际合作重点项目的扶持力度，鼓励有条件的民办高校与海外高校合作。六是在高校学术氛围、学风校风等软环境建设上要有新突破，营造严谨务实的岭南学风。高校的师生除了以知识技能和创造服务社会，还需要以高尚道德品质来改造提升社会风气；高校的党政领导要率先垂范，严格按教育家和政治家的标准要求自己；要发挥教师的自律作用，严惩各类学术腐败。

省教育厅罗伟其厅长就全省高校进一步贯彻落实《规划纲要》作出具体部署。他指出，要全面贯彻落实汪洋书记的重要讲话精神，按照宋海副省长的要求，扎实推进各项工作。一是要扎实推进高校学习实践科学发展观活动的深入开展。目前，全省高校学习实践活动已经进入分析检查阶段，各高校要以汪洋书记重要讲话为指导，广开言路,认真征求各方面意见，明确重点,深入查摆突出问题，创新载体,突出活动的针对性,联系实际,边学边改。二是要扎实推进高校贯彻实施《规

划纲要》的各项工作，努力促进我省高等教育规模、结构、质量和效益的协调发展。一方面，要正确处理好高等教育内部的各种关系，包括不同类别与不同层次之间的关系、数量扩大与质量提高的关系、内涵发展与外延扩张的关系、眼前发展和长远发展的关系、规模发展与增加投入和改善条件的关系等等；另一方面，要正确处理好高等教育发展与经济社会发展的关系，既要考虑高等教育自身的发展需要，也要考虑高等教育与经济社会的协调发展，特别是经济社会发展和人民群众对高等教育的迫切需要；既要考虑经济发达地区的需要，也要考虑经济欠发达地区的需要，努力促进区域高等教育的均衡发展；既要考虑规模发展的需要，也要充分考虑提高办学质量和水平的需要等等，努力实现高等教育规模、结构、质量和效益协调发展。

中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南农业大学、华南师范大学、广东工业大学、广东外语外贸大学等 7 所高校分别交流了贯彻落实《规划纲要》的工作情况。珠三角地区普通本科高校和国家级示范高职院校共 31 所高校主要负责人参加了会议。

创新人才培养模式 提升高等教育发展水平

——在 2009 年广东省高校教学工作会议上的讲话

《教育新闻网》2009-10-21

今天，我们在珠海召开 2009 年度全省高校教学工作会议。会议主要任务是学习实践科学发展观，贯彻落实党的十七大和省委十届四次、五次全会精神，贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》，调整优化高校学科专业结构和人才培养方案，深入推进人才培养模式改革与创新，着力提高教学质量，提升高等教育发展水平，为我省实现“率先突围”、争当实践科学发展观排头兵，更好地提供智力和人才支撑。

一、近期高等教育基本情况

在省委、省政府的正确领导下，我省高校深入学习贯彻落实科学发展观，以解放思想为先导，以改革开放为动力，以提高教学质量为核心，着力破解影响高

等教育科学发展的难题和困难，积极稳妥地扩大规模，优化结构，深化改革，各项工作取得新的成效。

（一）高等教育事业持续健康发展

高等教育规模持续扩大。新增了 4 所高职院校。目前，全省普通高校达到 112 所，其中本科高校 37 所，高职高专院校 75 所。另有独立学院 17 所，成人高校 19 所。我省普通高校数已位居全国第 3 位。

截至 2008 年，全日制普通本专科在校生达到 121.64 万人，比上年增加 9.67 万人，增长 8.6%，(普通本专科在校生数)位居全国第 4 位；成人本专科在校生达到 44.50 万人，比上年增加 2.07 万人、增长 4.5%，位居全国排第 1 位；研究生在校生 5.88 万人，比上年增长 8.1%，位居全国第 9 位；高等教育毛入学率达到 27%，比上年提高 1.4 个百分点，高出全国平均水平 2 个百分点。我省高等教育规模持续扩大，较好地满足了我省现代化建设和人民群众对高等教育的需求，初步确立了我国高等教育大省的地位。

高等教育质量逐步提升。2008 年，我省新增国家级示范高职院校和国家级重点建设高职院校 2 所；入选国家“质量工程”项目 118 项，其中获得国家精品课程 47 门，国家级实验教学示范中心 5 个，国家级高校教学名师 6 人，国家级教学团队 15 个，第三批国家级特色专业 33 个，国家大学生创新实验计划单位 2 个，中央财政支持实训基地 4 个。我省国家级示范性建设和培育高职院校已有 5 所，国家教学名师 18 名，国家精品课程 164 门，国家实验教学示范中心 17 个，国家特色专业建设点 85 个，国家级教学团队 17 个。

加大力度推进高等学校教学质量与教学改革工程。省教育厅、省财政厅联合印发了《关于实施广东省高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等 3 个省高等学校教学质量与教学改革工程的文件。开展了省级示范性高职院校、教学名师、精品课程、实验教学示范中心、教学改革项目和教学成果奖等项目建设与培育工作。省高等学校教学质量与教学改革工程的带动作用、影响范围和项目覆盖面逐渐扩大，对我省高等学校教学质量与水平的提升起到了积极的作用。在教育部不久前公布的第六届高等教育国家级教学成果奖中，我省 18 所高校 30 个项目入选，其中一等奖 1 项，二等奖 29 项，二等奖项目数量比上一届教学成果奖明显增加。

（二）贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》

我省高校贯彻《规划纲要》行动迅速，已经做了大量富有成效的工作，省主要领导对此予以高度评价。中山大学、华南理工大学、暨南大学等高校结合实际，及时制定贯彻落实规划纲要行动计划，明确学校发展任务与改革方向，通过合作建立研究院、科技或产业园区、产学研重大项目与基地等方式，与珠三角中心城市签订协议，把学校的发展与区域和地方经济社会发展紧密结合起来，主动增强服务区域和地方经济社会发展的意识与能力。南方医科大学把贯彻落实规划纲要与学科专业结构调整、人才培养模式改革相结合，研究制订学校总体工作方案，并分类制订人才培养、科技创新和卫生服务等专项工作方案。广东商学院根据区域经济社会发展对人才培养工作提出的新要求，研究制订了《文科类本科应用型人才培养示范院校建设方案》，继续在高校文科经管类人才培养模式改革与探索等方面，走在全省高校的前列。

加快推进高校贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》。为推动各类高校抓住我省实施珠江三角洲规划纲要的机遇，进一步增强高校人才培养、科技创新和服务广东经济社会发展的能力，省政府组织召开了珠江三角洲地区普通高校贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》座谈会，宋海副省长主持会议并发表了重要讲话，部分高校交流了贯彻落实情况。为加快推进我省高校贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》，我厅专门研究制定了《广东省高等学校贯彻落实＜珠江三角洲地区改革发展规划纲要＞指导意见》。为贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》中关于建设高水平大学的要求，我厅于 6 月 11 日 召开建设高水平大学座谈会，中山大学、华南理工大学等 10 所高校围绕“建设高水平大学”这个主题形成了许多共识。

（三）着手制定广东省中长期教育改革和发展规划纲要

按照国家统一部署，广东等九省（区、市）与国家同步制定本地区的中长期教育改革和发展规划纲要。以《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》为指导，科学编制我省教育规划纲要，注重突出广东地域特色和时代特点；注重凸显以人为本、分区规划、分类指导、分步实施的原则；注重推进区域教育合作与教育国际化；注重突出工作主题；注重推进教育改革创新。力争使我省教育规划纲要成为富有时代特点和广东特色的教育改革发展纲领性文件。

（四）开展调整优化高校学科专业结构和人才培养方案的调研

为贯彻落实珠江三角洲规划纲要和省委十届四次、五次全会精神，根据省委办公厅、省政府办公厅《省人才工作协调小组关于加快吸引培养高层次人才的分工方案》提出的“制定实施调整优化我省高等学校学科专业结构与人才培养方案的指导意见”的要求，省教育厅于今年5月份组织开展了“广东省高等学校调整优化学科专业结构与人才培养方案”的调研工作。这是近期我省高等教育的一项重点工作。

1．基本情况。成立了调研工作组和专家组，多次召开高校教务处长和部分院校分管校领导座谈会研究布置调研工作。确定华南理工大学等20所高校作为调研工作样本单位，并要求其它所有高校结合实际开展校级调研工作。调研组还分别到省发展改革委、经贸委、人事厅、国资委等召开咨询与征求意见座谈会，省人事厅人才局、国有大型企业等30多个管理部门和用人单位负责人参加了座谈会，对高校学科专业设置和人才培养模式改革等提出了很多有针对性的意见，我们在调研报告和指导意见中要吸收这些有益的意见和建议继续做好调研工作。面上调研工作进展情况表明，65所高校学校已按调研工作方案要求研究制订了学校的学科专业结构调整指导意见，49所高校提交了学校的调研报告。作为调研样本对象的20所高校全部提交了调研报告和指导意见。

2．取得的成效。调研工作虽未结束，但已取得初步成效，主要表现为对我省高校专业设置与建设情况的总体把握。据统计，我省本科院校和独立学院经教育部批准的本科专业点1766个，分属65个二级学科类的259种专业，覆盖了国家本科专业目录中的11大学科门类。其中，国家普通高校本科专业目录内专业点1418个，目录外专业点189个，一般控制的专业点95个，引导性专业的专业点48个。我省75所高职高专院校和普通本科院校设置的高职高专教育专业点3460个，覆盖了国家高职高教育指导性专业目录19个专业大类中的11个类别，专业种数达到373种。

带动高校开展校级学科专业结构和人才培养方案的优化调整工作。各高校的调研为学校推进人才培养模式改革与创新开了个好头，起到了铺垫的作用。不少高校结合上一轮评估整改和学校发展定位重新考虑学科专业结构和人才培养方案的优化调整，扎实做好校级学科专业结构与人才培养方案的调研工作，形成了调研报告和指导意见。总体上来说，完成调研报告和指导意见较好的学校有华南

理工大学、南方医科大学、广东交通职业技术学院、广东科技职业技术学院等17所高校。

推进了高校学科专业结构和人才培养方案的调整优化。随着高等教育工作重心的转移，我省普通高校本科新增专业申报数量越过“十五”高峰阶段逐渐呈减少趋势，专业结构调整工作正在向纵深推进。一些高校正在重点考虑对现有的专业人才培养方案进行全面剖析和修订。如：中山大学结合“三学期制”改革，对全校所有专业逐一组织专家论证答辩，全面修订人才培养方案。华南理工大学采取“新建”、“改造”、“限制”和“保护”等四项措施，新建一批急需专业，改造一批传统专业，限制一批低水平低效益的专业，保护一批有实力的基础学科专业。暨南大学在全国率先设置应急管理专业，培养和培训社会急需的应急管理人才，受到了国家和省有关部门领导的好评，取得较好的社会效益。华南农业大学对本科专业人才培养方案进行全面修订，构建 “丁颖实验班”、主辅修专业、双学位、“红满堂计划”等人才培养模式。广东交通职业技术学院对接珠三角现代产业体系和现代综合交通运输体系，将特色专业做大做强，将优势专业辐射扩散，将传统专业转型升级，为省高职示范建设奠定了较好的基础。深圳职业技术学院统筹学校专业布局，加强专业整合，计划将现有的90多个专业逐步压缩至50个左右，这与少数高职院校盲目设置新专业、片面追求专业数量的现象形成鲜明对比。

对解决制约学校发展的瓶颈问题进行了有益的探索。中山火炬职业技术学院利用园区企业与资源优势，对校企合作、工学结合采用“三业对接、双轨并行”的做法，把学校专业内涵与产业、行业企业及学生的职业生涯发展有机地结合在一起，为多样化、多途径解决校企合作、工学交替等办学模式、教学模式探索和尝试一种新的途径。继续加大力度对这些问题进行深入探讨和尝试，必定会有助于总结加强高职院校校企事业基础能力建设和提升内涵建设

3．存在主要问题。通过调研发现，我省高校学科专业建设和人才培养工作中存在的一些问题，应引起大家足够的重视。一是高校专业的竞争力不强。高校具有明显优势和强势竞争力的专业不多，特色专业建设工作还要进一步加强。二是专业设置在一定程度上带有随意性、粗放性和盲目性。2000年以来，全省新增本科专业所占比例为77.21%，新增专业超过60个的有1所学校，超过40个的学校有9所。全省有3个二级类专业新增专业点数超过100个，如工商管理类

新增专业点数 155 个，电气信息类 153 个，艺术类 102 个。三是专业设置未能充分利用广东发达的经济社会的资源，与我省建立现代产业体系的要求还有较大的差距。四是在学科专业的调整与优化和人才培养过程中，未能很好地把握专业设置、人才培养与社会需求的之间的内在关系。五是人才培养质量、毕业生综合素质还有待提高，学科交叉、融合、复合型人才比较缺乏。六是高校内部学科专业整合不够、资源分散、师资力量不足等问题也比较突出。

（五）积极探索人才培养模式改革

今年高校开展深入学习实践科学发展观活动以来，我省高校紧密结合地方经济社会发展实际，走出校门，面向社会，积极探索人才培养模式改革，着力培养动手能力强、符合社会需要的应用型人才，取得了显著的成绩，得到了中央领导同志的充分肯定和社会各方的广泛关注。习近平、刘延东、李源潮、汪洋等中央领导同志充分肯定了我省高校创新人才培养模式取得的成绩，并分别作出重要批示。

上个月省委组织部和省委教育工委举办的全省高校书记校长暑期读书班的主题，就是深化全省高校开展深入学习实践科学发展观活动的理论和实践成果，以创新人才培养模式为重心，推动全省高等教育事业的科学发展。省委常委、组织部长　胡泽　君同志、省教育厅厅长罗伟其同志分别作了重要讲话。各高校要结合教学和人才培养工作的实际认真组织学习并贯彻落实。

二、我省高等教育面临的形势

当前，我省正处于经济结构转型和发展方式转变的关键时期。我省的发展战略是坚持面向世界，服务全国，建设成为提升我国国际竞争力的主力省，探索科学发展模式的试验区，发展中国特色社会主义的先行地。加快推进我省高等教育改革和发展，关系到全省经济社会科学发展战略的落实，关系到全省人力资源开发规模、结构、质量、效益的协调，关系到全省经济社会综合实力和国际竞争力的提升，关系到从教育大省迈向教育强省、从人力资源大省迈向人力资源强省目标的实现。

从我省要争当实践科学发展观排头兵的要求来审视，我省高等教育发展的形势依然严峻，对经济社会发展和现代化建设的推动、牵引和支撑作用远未体现出来。我省高等教育存在的主要困难和问题是：（一）整体规模不足，未能满足我

省经济社会发展和人民群众的需要；（二）学科专业结构不合理，未能适应我省经济社会发展和产业结构优化升级的需要；（三）高校自主创新和科研成果转化能力弱，未能很好地为我省经济社会发展提供技术源头；（四）高职院校实践条件差，人才培养模式和培养质量未能很好地适应技能型人才的需要；（五）办学自主权不落实，高校办学积极性和能动性未能充分调动起来；（六）教师队伍的整体素质有待进一步提高。

面对以上问题和面临的新形势，我们要进一步解放思想，开拓创新，认真研究解决制约发展过程中的困难和问题，将问题转化为进一步推进深化改革的动力，将新要求转变为进一步提升我省高校教学质量和综合办学水平的机遇，更好地发挥高校人才优势，推动我省高等教育上一个新台阶。

三、下一阶段我省高校教育工作的思路

（一）主要任务

当前，我省高等教育已经实现了从精英教育向大众化教育阶段的转变，要进一步推进我省高等教育的科学发展，我们必须明确下一阶段我省高等教育改革发展的主要任务，就是贯彻落实好珠江三角洲规划纲要，在保持高等教育规模合理增长的同时，工作重点转移到不断优化结构，着力提高教育质量和办学水平上，不断创新人才培养模式，大力实施素质教育，促进大学生全面发展，努力造就高素质人才。

（二）主要思路

1．保持高等教育办学规模合理增长。进一步整合高等教育资源，稳步扩大全日制本科教育规模，大力发展高等职业教育，努力扩大研究生教育规模，积极发展成人高等教育，(网络教育及自学考试),加快高等教育的普及化进程。力争全省高等教育毛入学率 2012 年达到 32%，2015 年达到 40％左右，2020 年达到 50%左右。

2．实行对高等学校科学定位和分类指导。建立与高等学校分类定位标准相适应的分类指导、分类发展、分类评估的体制机制，促进研究型大学、教学研究型本科高等学校、教学型或应用技术型本科院校和高职高专院校等各类高等学校，根据经济社会发展需求和学校优势，科学定位，在本类型和层次上争创一流。

3．优化高等教育结构。完善广州、深圳、珠海、东莞、佛山等大学园区的

功能定位，充分发挥高等教育资源的聚集效应。加快发展壮大高等职业教育，建立和完善高等职业教育体系。积极发展多样化的高中后和大学后继续教育，大力发展现代远程教育，探索开放式的继续教育新模式。加快学科专业和人才培养结构的调整与优化，提高工科类学科、专业比例，大力扶持与建设广东现代产业体系相适应的学科、专业。推进人才培养模式改革与创新，深化课程与教学内容体系的改革，前瞻性地培养适应未来发展需要、引领行业发展的高素质人才，积累人力资源的先行优势。

4．提升高等教育发展水平。在人才培养方面，着力实施高等学校教学质量与教学改革工程、高等职业教育改革与实践工程，应用型本科人才培养计划、师范教育质量提升计划等“两工程、两计划”，提升人才培养质量和水平，提高人才区域竞争力和国际竞争力。

四、几项重点工作

（一） 调整优化学科专业结构

各高校要根据珠江三角洲规划纲要和即将出台的《广东省中长期教育改革和发展规划纲要》提出的战略目标，研究制定学校中长期改革发展规划，进一步明确学校的办学定位、办学目标和办学思路。围绕服务面向，做好学科专业建设规划，调整优化学科专业结构。

紧密结合我省产业结构调整优化升级对技术应用型人才和高技能人才的迫切需求，优先发展与现代服务业相关的学科专业，如围绕金融后台服务、会展、现代物流、服务外包、文化创意产业链开设相关专业；加快发展与先进制造业相关的学科专业，如围绕现代装备、汽车、钢铁、石化、船舶制造等产业，加快发展机械类、材料类、环境科学类、能源动力类、环境安全类、交通运输类和化工类相关专业；大力发展与高技术产业相关的学科专业；积极发展与现代农业相关的学科专业；重视人文社会科学专业的发展。加强为高校提供合格教师来源的师范教育专业建设，特别是为职业院校提供符合职业技术教育教学要求的师范专业。鼓励有条件的高校试办专业目录外的社会急需专业。

（二）加快推进人才培养模式改革与创新

人才培养模式改革是教学改革中带有全局性、系统性的工作，一直以来是高等教育不同历史时期教学改革工作的重点和关键。在高等教育普及化发展阶段，

高校如何走出人才培养目标同质化、人才培养方式趋同化的发展误区，着力培养学生创新精神和创新能力，要有新措施和对策。各高校要从本校实际出发，认真学习贯彻中央领导同志批示精神，切实解决影响和制约人才培养的突出问题，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量，推动学校科学发展。

多样化、多途径和多种形式开展人才培养模式改革与创新。 例如，鼓励个性化人才培养模式的探索；鼓励实施大科类招生与人才培养模式的改革试验；加强理论教学与实践教学相结合的模式；积极推进产学研相结合的人才培养模式的深入开展；加强主辅修、双学位、双专业和双证书人才培养模式的探索与实践；积极开展“订单式”人才培养模式探索与实践；重点建设人才培养模式创新实验区；探索与国外院校合作的人才培养模式。今年下半年，省教育厅将分学科、分层次组织召开各种类型人才培养模式的经验交流会或者现场会，推广成功的经验和做法。

（三）突出应用型人才培养

不论是研究型大学，还是教学研究型大学，抑或教学型大学，以及高职高专院校等，都要以服务为宗旨，以就业为导向，更加注重优化人才培养的知识结构，突出应用型人才培养。研究型大学以精英教育为主，以学科发展、知识创新为重要使命，学术型人才培养模式占有重要的地位，但也要注重专门化、应用型人才培养。高职院校要切实把培养和提高学生就业竞争力这个关系到民生和稳定的重大问题解决好，培养适应岗位需要的各类技能型人才。对于绝对大多数本科院校来说，在目前情况下也要考虑有着自身发展的特殊性，甚至包括研究型大学在内，也需要探讨一条不同于学术型人才、技能型人才培养的第三条路，这就需要重视和加强对应用型本科人才的培养。以应用型本科人才培养为目标，不断提高学生的实践能力和社会适应能力，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质养成的转变，理应成为绝大多数普通本科高校推进人才培养模式和机制改革的方向和重要途径。

（四）加强教学工作制度建设

教学工作制度建设的核心内容是专业人才培养方案的制定，各校要根据人才培养模式改革的需要，全面修订人才培养方案，把在人才培养模式改革中探索出的经验、做法体现并固化到人才培养方案中，形成规范化的教学文本，减少教学

工作的盲目性和随意性。这就不是靠几位老师坐在办公室能想象出来的，必须走上社会、走到人才市场、走到企业生产一线，去开展广泛的调研，根据需求来找准专业人才培养目标定位，根据培养目标定位，与行业企业人士共同研究探索和构建与之相适应的、符合教育教学规律和学生认知规律的课程教学内容、教学方法和培养模式。希望各高校从现在起结合专业结构调整工作，组织修订各类专业人才培养方案，争取明年秋季使用新的人才培养方案。

（五）加强教学基本条件建设

教学条件是确保教学工作正常运行的基本要素，同时也是影响教学质量的直接因素，其中最关键的一是师资，二是教学设施设备。随着高等教育的跨越式发展，我省高校教师队伍无论是数量还是结构、素质都与快速发展的高等教育事业要求不相适应。本科院校一定程度存在教师教学观念、教学方法、教学模式滞后于当今教育改革发展要求、改革动力不足的现象；高职高专院校的大多数教师来自普通高校，缺乏实际工作经验，缺乏实际操作技能，难以适应职业教育教学要求；在教学设施设备方面，这几年，不少高校加大投入，加强实验实训的条件建设，添置了不少教学仪器设备，但是设备利用率不高。

因此，当前教学基本条件建设重点是抓师资队伍建设和实验实训的条件建设，要通过建立激励机制，调动教师教学改革的积极性，增强教师开展教学改革的动力。通过开展多种形式的培训，帮助教师转变教育教学观念，自觉研究探索教育教学改革的新问题，推进人才培养模式的改革；要围绕人才培养这个核心，一切以人才培养的需要为出发点和落脚点，通过加强管理、整合教学资源，提高设备利用率，发挥设施设备的最大效益。

高职高专院校要充分利用和管理好高职教育专项资金，加强校内实训基地建设。今年上半年我厅召开了专项会议，对部分高职院校省财政专项资金使用情况进行汇报交流；对接下来要开展的绩效评估和审计等工作进行了动员和部署。各高职院校要按省有关部门的规定要求，做好学校高职专项资金情况的自查，及时总结经验、发现问题和解决问题。今年 9 月起，省审计厅将用半年的时间，对我省汕头、韶关、河源、梅州、阳江、茂名、肇庆、湛江等 8 个地市开展省财政专项审计，主要了解省财政投入的绩效情况、管理情况、项目建设进度。与此同时，将对我省 2006-2008 年高职教育专项资金使用情况进行抽查，各有关高职院校要

高度重视并做好自查和抽查等工作。

（六）大力实施高等教育发展水平提升工程

为贯彻落实珠江三角洲规划纲要和省委常委会议关于实施教育五项工程的战略部署，提升高等教育发展水平，推进高等教育全面协调可持续发展，落实人才培养模式改革与创新，我们将加大力度实施广东省高等教育发展水平提升工程。

1. 高等学校教学质量与教学改革工程

学科建设与研究生培养质量提升计划。重点支持 200 个重点学科建设，培育新增博士、硕士学位授权单位与专业，提升研究生培养质量。

特色专业建设与人才培养方案调整优化计划。加强本科优势专业建设，重点建设 300 个特色专业。调整优化专业结构与人才培养方案。加强新办专业建设与管理。

精品课程建设与教学内容改革计划。加强新课程建设与管理，加强高校精品课程建设，重点建设 1000 门高校精品课程。择优建设 50 门双语教学示范课程。择优建设 50 门网络教育精品课程。建设全省高校课程资源管理平台。

教学名师和教学团队高水平队伍建设计划。重点建设和遴选 100 个教学团队，评选、表彰与奖励 300 名高校教学名师，建立省级教学名师评选表彰机制。

大学生创新能力培养计划。重点建设 50 个大学生创新能力培养实验区。支持 3000 项大学生创新实验项目。

实践教学改革与创新计划。重点建设 200 个高校实验教学示范中心。建设与培育 200 个大学生校内外实践教学基地、大学生文化素质教育基地、教师教育基地项目等。建设全省高校实验教学资源共享平台。

质量保障与服务支撑体系建设计划。加强高校教学改革研究与实践，培育和建设 1000 项教学改革研究与实践项目。立项培育 400 项重点高等教育教学成果培育项目。建立健全高校教学质量保障体系。加强图书馆文献保障体系建设，完善教学公共服务支撑体系。推进大学城、大学园区教学资源及其共享平台建设。

2. 高职高专教育改革与实践工程

着重实施高水平示范性高职院校建设计划、高职院校基础能力建设计划、高技能型紧缺人才培养培训计划、高等职业教育人才培养模式创新计划、高等职业教育教学改革与实践研究计划，加强高职院校专业、课程、实训基地与师资队伍

建设，打造广东高等职业教育品牌。

到 2012 年，建设 20 所左右省级示范高职院校，争取其中 8 至 12 所进入国家级示范高职院校行列。建设 300 个省级高等职业教育特色专业，建设 500 门高等职业教育精品课程，依托示范性高职院校和综合性高职院校等建立 10 个省级高等职业教育公共实训基地和 100 个专业实训中心，依托大中型企业等建立 100 个企业实训基地，开展 500 项高职院校人才培养模式改革试点。加强高职院校“双师型”教师队伍建设，到 2012 年，全省高职院校“双师型”教师占专任教师比例力争达到 60%以上。

3. 应用型本科人才培养计划

加强应用型人才培养体系建设。以分类指导为原则，更新人才培养观念，明确人才培养定位，转变人才培养模式，构建层次完备、科类齐全、结构合理、符合实际需要的应用型人才培养体系。明确应用型本科人才培养目标、类型、定位、基本规格与质量标准，分析应用型本科人才知识、能力与素质结构要求，科学设计课程体系，更新教学方法，突出创新能力与实践动手能力培养。

组织实施应用型本科人才培养计划。建设 8-10 所目标明确、理念清晰、条件优良、模式创新、成效突出、特色明显的应用型本科人才培养示范院校，提升应用型本科人才培养综合实力。建设 100 个目标定位准确、师资力量充足、课程体系合理、突出产学结合、符合区域经济社会发展需求的应用型本科人才培养示范专业或特色专业，树立应用型本科专业人才培养品牌。建设 100 项理念超前、条件优良、师资充足、方法先进、产学结合、实效突出的应用型人才培养示范基地或示范项目，积极开展应用型本科人才培养工作的综合性研究、改革与实践，提升应用型技术型本科院校人才培养质量。

4. 师范教育质量提升计划

构建师范教育新体系，突出重点师范院校和重点师范教育基地建设。构建与基础教育、职业技术教育改革和发展相适应的、开放的师范教育新体系。拓宽基础教育和职业技术教育教师来源渠道，鼓励高水平综合性大学和工科类院校积极参与师范教育，通过实施教师资格制度逐步实现教师来源多样化，优化教师队伍的结构。建立和完善以独立设置的本专科师范院校为主体，非师范院校共同参与，培养和培训相衔接的师范教育新体系。

加强师范教育项目建设。建成一批设施齐全，管理先进的高校教师教育综合技能训练中心，包括职业技术师范教育技能训练中心，初步构建在师范生技能训练中起支撑作用的教学技能培训平台，为师范生技能的提升奠定扎实的基础。建设一批师范教育人才培养模式创新项目，推进人才培养模式的改革与创新，提高师范教育质量。建设一批优质师范教育教学资源，以国家师范教育政策和我省教师上岗退费、实习支教等重大示范性举措的实施为契机，探索建立吸引优秀学生读师范、鼓励优秀人才当教师的新模式，推进师范院校、师范教育实习实训基地和地市教育部门等用人单位协调与合作，促进形成师范教育协调可持续发展的机制。

5. 将“两工程、两计划”与推进人才培养模式改革与创新、提高教学质量等实施联动

以质量工程各个项目的建设与培育工作为抓手，将项目遴选工与质量工程各项目之间实行联动。一是新专业设置与学科专业结构调整相结合。结合调研工作和学校调整优化学科专业结构及人才培养方案的总体要求，在修改制订学校学科专业发展规划的基础上，做好新专业的设置论证和申报工作；新增特色专业项目要与学科专业结构和人才培养方案优化调整工作实施联动。二是质量工程项目建设与遴选引导相结合，突出人才培养模式改革与创新需要。新增质量工程专项资金将直接用于质量工程建设项目中突出人才培养模式改革的项目，通过建设与培育引导高校全面启动质量工程项目的建设，对突出改进和创新人才培养模式的内容及其进展良好的项目将适当予以扶持。三是质量工程项目建设与教改项目、教学成果培育项目相结合。今年教改项目的立项工作将与质量工程建设项目进程相结合，以学校已立项并已取得阶段性成果并确定为下一届国家和省高等教育教学成果奖的培育项目，将予以适当倾斜。

转变作风抓落实，整改工作出实效

积极探索切实推进我省教育国际化建设

《广东省教育厅网站》2009-06-30

为巩固和深化学习实践科学发展观活动的成效，贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》及省委省政府“三促进一保持”的战略部署，积极推动我省教育事业的全面发展、协调发展和可持续发展，大力提升我省教育国际交流与合作的质量与水平，在厅党组领导下，我处紧密围绕建设教育强省、人力资源强省的战略发展目标及委厅机关开展的“转变作风抓落实”主题实践活动，积极推进我省教育国际交流及与港澳台地区的区域合作，在解决教育科学发展的突出问题上有新的思路和进展。

一、大胆突破，积极落实“先行先试”政策

为进一步解放思想，加强粤港澳教育交流与紧密合作，在省委省政府主要领导带领下于 2008 年 5 月拜访了教育部，我处多次向国家有关部门联络请示，促成了我省教育领域两项先行先试政策获得批准。

（一）教育部同意委托广东省审批在广东设立港澳人士子女学校，简化开办港澳人士子女学校的申办程序，为解决在广东工作的港澳人士子女入读问题，解除他们的后顾之忧服务。其后，我们根据港澳人士比较集中在我省深圳及周边城市的特点，向教育部争取将委托我省审批开办港澳籍人员子女学校的审批权下放到深圳市。2009 年 2 月根据教育部港澳台办回复意见，正式将在深圳开办港澳籍人员子女学校的审批权下放深圳市。同时，根据原国家教委《关于开办外籍人员子女学校的暂行管理办法》和《广东省外籍人员子女学校管理指导意见》，我们拟定了《广东省关于开办港澳籍人员子女学校的管理办法（征求意见稿）》，目前处于征求意见阶段。

（二）教育部同意与广东省建立部省联合审批机制，共同审议广东省与港澳合作办学机构和项目，缩短行政审批周期。根据我省涉港澳工作先行先试政策的有关要求，2008 年 8 月我们向教育部报送了《广东省与港澳合作办学部省联合审批机制工作规则（征求意见稿）》。2009 年 2 月教育部港澳台办修改了“广东省涉港澳合作办学部省联合审批机制工作方案”，确定联合审批机制的职能主要

为内部工作协调，并初步明确了部省联合审批机制的组成、工作内容和程序等有关环节。为此，2009 年 3 月 19-20 日，我处组织了我省 12 所主要高校和香港 9 所主要高校座谈会，让两地高校交换了相互合作需求等相关信息，鼓励两地高校积极开展合作办学。2009 年 5 月 19-22 日，我处接待了教育部国际交流司调研组，就进一步制定《广东省涉港澳合作办学部省联合审批机制工作方案》及有关配套文件进行了调研。

二、勇于创新，创建高等教育国际化评估体系

为积极支持和配合我省重大发展战略，大力推动我省教育国际交流、加快高等教育国际化建设进程，我们积极借鉴香港推进高校国际化的经验及其对高等教育的评估经验，根据“重点突破，整体推进”的原则，创建符合广东实际的高等教育国际化评估体系。2008 年，我们正式把建立我省高等教育国际化评估体系作为专项研究课题，组建了我省高等教育国际化建设课题小组，并先后组织了部分高校外事骨干赴江苏、浙江、四川、陕西、北京、天津进行调研，学习兄弟省市政府部门及高校开展国际化建设的先进经验。

根据不同种类、不同层次的高等院校的特点，分别设计了调查问卷，深入了解和研究我省高等教育及其推进国际化建设的状况，初步制定了广东高等教育国际化评估体系和高等职业教育国际化评估体系相应的评估指标和评估标准，目前正广泛征求意见。下一步，我们将拟定广东高等教育国际化评估体系的评估标准、操作流程等指导意见，并出台广东高等教育国际化评估体系及其相应的配套文件，指导我省高等教育国际化建设工作。

三、科学规划，认真开展粤港澳教育培训与合作大型调研

为配合中央和省委省政府关于“如何着眼长远、科学规划、促进港澳经济的长期繁荣稳定和发展”的专题调研，在委厅领导的指导下，我们认真研究，组织力量开展了关于如何加强粤港澳教育与培训合作的大型调研。

在我厅各有关处室及省人事厅、省劳动厅的全力支持和配合下，我们组织专家深入调查港澳教育发展的历史、现状和规律，认真开展粤港澳教育与培训合作的调研，并将根据积极谋划提出有助于推动港澳经济繁荣发展的长远教育规划；同时深入探讨和研究对深化粤港澳教育合作，研究如何更好地服务和促进港澳长期繁荣稳定，促进三地教育共同发展的科学发展规划。

四、全力配合，推进澳门大学迁址横琴办学

为贯彻落实中央和省政府关于开发珠海横琴岛的决策精神，积极支持澳门经济适度多元化发展和保持澳门特别行政区的长期繁荣稳定，我们全力配合，就澳门大学整体搬迁横琴岛办学的办学规模、办学模式、教学管理、运行机制、社会管理、师生员工出入境管理等有关问题进行了深入的研究和探讨，根据现行的有关教育政策法规为澳门大学迁址横琴办学项目出谋献策，积极推进有关工作的顺利开展，确保今年年底澳门大学迁址项目能如期奠基。

五、积极拓展，加强技能型职业教育建设

为贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的精神，实现我省教育从人力资源大省向人力资源强省的升级转型，我们积极拓展与境外职业教育机构的沟通渠道，打造不同层次的交流平台，例如与英国驻广州总领事馆从 1997 年开始合作的中英职业教育合作项目、与德国驻广州总领馆及德国学术交流中心合作举办的中德职业教育论坛、澳大利亚驻广州总领事馆合作举办的职业教育座谈、即将与新加坡南洋理工大学、香港职业训练局等境外机构开展的交流等等，都对我省职业教育的发展有较大的推动作用。特别是借鉴英国职业教育证书体系和英国职业教育机构与企业紧密合作开发课程标准的经验，与英国驻广州总领事馆文化教育处共同开展的中英职业教育项目，在 2008 年接受英国考察组专家评估时，被认为我省职业教育改革其内涵及深度已走在全国前列。

六、积极探索，落实大力推动教育科学发展的新思路

为进一步推动我省教育系统的对外交流与合作，促进我省教育对外交流与合作在稳健的机制保障下顺利开展，我处在学习实践科学发展观的过程中，积极探索推动教育科学发展的新思路：即充分利用我省与世界上一些国家和地区构建友好省州的关系，深化我省与外国地区政府教育部门高层次交流，进一步扩大我省教育对外开放，大力促进我省各层次的教育对外交流与合作。

为落实推动教育科学发展新思路，2008 年，我处积极推动我厅与境外政府机构建立教育合作与交流关系，新签署了与韩国京畿道家庭女性政策局的青少年交流备忘录、与加拿大 BC 省政府的教育交流备忘录、与夏威夷州教育部开展合作交流的备忘录、与香港特别行政区政府教育局的推进粤港两地教育交流与合作协议和与澳门特别行政区教育暨青年局的粤澳两地教育交流与合作协议五项教

育合作协议，为我省各层次教育的对外交流提供了体制机制保障。

我处将一如既往地坚持以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导开展教育外事工作，把“积极推进教育国际交流及与港澳台地区的区域合作，重点推进高等教育合作国际化建设”的工作思路落到实处，致力构建一个全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，巩固和加强各种类型教育合作平台建设，大力推动我省教育外事工作科学有序发展。（外事处供稿）

抓教育就是抓广东的科学发展

《南方日报》2009-06-11

■抓教育就是抓广东的未来,抓教育就是抓广东的科学发展

■《规划纲要》明确提出要以新的思维和机制推动高等教育发展上水平,加大对国家重点建设大学支持力度,到 2020 年,建成 1 至 2 所国内一流、国际先进的高水平大学。作为我省高等教育领头羊的中山大学,应该责无旁贷地肩负和承担起这一历史重任

■高校开展学习实践科学发展观活动,必须与“培养什么样的人”联系起来,必须与“办什么样的大学”联系起来,必须与“发挥什么样的作用”联系起来

10 日下午,省委书记、省委学习实践科学发展观活动领导小组组长汪洋参加了中山大学深入学习实践科学发展观活动校领导班子分析检查报告讨论会。汪洋强调,抓教育就是抓广东的未来,抓教育就是抓广东的科学发展。高等教育是教育事业的火车头,包括中山大学等在内的部、省属高校要以争当全国高等教育排头兵为奋斗目标,发挥“科学发展、先行先试”思想库的作用,促进学校办学水平和综合实力再上新台阶,为广东乃至全国经济社会发展作出更大的贡献。

中山大学党委书记郑德涛介绍了学校开展学习实践活动情况。他表示,中大将根据国际和我国高等教育发展形势、国家和地方经济社会发展战略需求以及学校自身的发展要求,把开展学习实践科学发展观活动与当前工作紧密结合起来,加快建设高水平大学步伐,进一步凝练、发挥学校特色和优势,为广东乃至全国新一轮的改革发展提供更多更好的技术支撑和智力支持。中山大学校长黄达人介绍了

中山大学建设发展情况。学校班子成员结合分管工作和自身实际讨论了校领导班子分析检查报告。

汪洋充分肯定中山大学学习实践科学发展观活动开展得扎实有序、成效显著,突出了“抓机遇,强特色,科学发展建设高水平大学”这一实践载体,人才培养和学科建设上了新水平,社会服务取得了新成效,综合实力实现了新跨越,和谐校园建设呈现新面貌,学习实践活动实现了新突破。

汪洋指出,当前,我省高等教育以及中山大学都面临新的良好发展机遇,《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》明确提出要以新的思维和机制推动高等教育发展上水平,加大对国家重点建设大学支持力度,到 2020 年,建成 1 至 2 所国内一流、国际先进的高水平大学。作为我省高等教育领头羊的中山大学,应该责无旁贷地肩负和承担起这一历史重任。希望中大坚定不移地走科学发展道路,争当我国建设高等教育强国的排头兵,成为广东提高自主创新能力的生力军,成为广东集聚人才的重要高地,成为广东探索科学发展模式的重要思想库,努力建设成为国内一流、国际先进的高水平大学。

汪洋要求,高校开展学习实践科学发展观活动坚持做到,一是必须与“培养什么样的人”联系起来。联系实际是开展学习实践活动的根本要求。人才培养始终是高等学校的根本使命,对中山大学等高校来说,“培养什么样的人”就是最大的实际。要通过深入开展学习实践活动,坚持社会主义办学方向,坚持以人为本,把“尊师重教”和“善待学生”的理念贯穿到教育教学的全过程,传承和发扬大学优良精神和传统,着力提高学校思想政治教育工作质量,调整优化专业结构,创新人才培养模式,努力培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。二是必须与“办什么样的大学”联系起来。办什么样的大学,怎样办好大学,是高等学校面临的核心问题。关键要进一步明确各类学校的办学定位、办学方向和办学特色。全省各高校要结合实际,找准定位,错位发展,办出自己的特色和品牌,形成百花齐放的生动办学局面。三是必须与“发挥什么样的作用”联系起来。高等学校是人才培养的摇篮,科技创新的源泉,社会发展的智库,在经济社会科学发展全局中具有举足轻重的作用。中大等高水平大学要充分发挥“顶天立地”的作用,站在时代和国际学术前沿,加强基础性、前瞻性、创造性的科学研究,生产出一流的人才和成果；解决关系国计民生的理论和现实问题,更好地服务国家和

地方经济社会发展,担负起与自身发展实力相称的责任。全省高校都要以贯彻落实《规划纲要》为契机,增强责任感、使命感和紧迫感,主动融入地方的发展,为我省实现“三促进一保持”服务。

汪洋强调,当今时代,中华民族正在实现伟大复兴的道路上阔步前进,当代中国正在经历广泛而深刻的变革,广东也在努力争当实践科学发展观的排头兵。高校广大师生要把自己个人的理想、抱负和发展,与时代的要求、民族的进步紧密结合起来。希望老师们学高为师,行为示范,牢记教师的神圣职责,加强自身道德修养；淡泊名利,甘为人梯,乐于为学生的成长无私奉献；爱岗敬业,严谨笃学,塑造严谨求实的治学态度和学术精神。希望同学们志存高远,提高修养,既要有远大理想,又要脚踏实地,牢固树立正确的世界观、人生观和价值观；勤奋学习,刻苦钻研,用科学知识武装自己；要强健体魄,勇于实践,成为社会发展和民族进步的生力军。要进一步创新和完善高校党建工作机制,着力建设高素质的领导班子,提高治校办学的能力。

省委常委、组织部部长、省委学习实践活动领导小组副组长兼办公室主任胡泽君,省委常委、秘书长徐少华等参加了座谈会。部属高校学习实践活动第十指导检查组组长刘经南简要介绍了部属高校学习实践科学发展观活动的情况。

二、发挥大学优势，支撑珠三角产业发展

发挥大学优势服务珠三角发展

《深圳新闻网》　　2009-07-14

去年底，国务院批复了《珠三角地区改革发展规划纲要的决定》，明确提出了创建国家教育综合改革示范区的战略目标，为广东教育改革发展拓宽了天地，催生了广东教育昂然奋发的劲头。在深入学习实践科学发展观活动中，华南师范大学敏锐意识到作为一所以教师教育为特色的国家“211 工程”重点建设

大学，在落实《纲要》创建国家教育综合改革示范区的过程中有义不容辞的责任，同时学校也意识到这是发挥学校教育科学研究优势，把学校发展融入珠江三角洲地区大发展的重大契机。为此，学校作出抉择——主动出击，应对挑战。学校结合自身实际和优势，围绕贯彻《纲要》与服务创建国家教育综合改革示范区的主题，围绕科学发展观学习活动的要求，以更加解放思想、更加实事求是、更加改革创新的精神，凝炼发展思路，破解发展难题，抢占发展先机，谋求更大的发展，使科学发展活动呈现了“规定动作”有序推进，“自选动作”体现创新的良好发展态势。

创新载体重实效三项调研破难题

伴随着学习实践科学发展活动的开展，今年 4 月以来,一场学习、调研的行动在华南师范大学校园铺开。

学习活动借助专家辅导平台和网络教育平台等载体。一是专家辅导平台。学校组织校内外专家联动的方式，推进专家辅导平台建设，以大宣讲的形式带动大学习、大讨论，把学习这篇文章做实、做深。学校以“华南师范大学学习论坛”为载体，先后邀请了北京师范大学校长钟秉林教授、中国社会科学院马克思主义研究院党委书记、副院长侯惠勤教授、中央党校战略学教研室主任段培君教授等校外著名专家学者分别作了 3 场专题辅导报告。学校还成立了学习活动宣讲团，组织学校党员领导干部、专家学者深入各二级单位宣讲科学发展观的相关知识，做到主要领导干部“带头学、示范讲”。学校还突出重点抓党支部的培训学习，举办了“深入学习实践科学发展观党支部书记培训班”。到目前为止，学校已举办 23 场宣讲活动，参加人数达到 5000 多人。二是网络平台互动学。华南师范大学牢牢抓住网络平台学习培训的优势，学习实践活动一开始就及时建设开通了华南师范大学深入学习实践科学发展观专题网站。目前，专题网站点击数已达到 31000 多次。专题网站设置了院系动态、院系活动方案计划展示、学习心得体会等一些专栏，提供了展示平台，让各单位在互相比较借鉴中取长补短；提供了交流讨论平台，让广大党员干部谈心得、谈体会，互相带动。

基于对学校科学发展的思考和认识，学校从建设高水平教学研究型大学的目标出发，坚持高起点，抓住制约学校发展的“瓶颈”问题，确定学校层面必

须破解的三项发展难题。一是学校人才队伍建设专题调研。重点解决学校人才队伍与发展目标差距、学术团队组建和创新团队建设、优化人才队伍结构、提升人才队伍国际化水平、聘任国内外高水平研究人才、管理人才和技术人才担任兼职教师等的问题。二是教学科研与服务社会协调发展专题调研。重点解决人才培养质量、课程建设和教学改革、教学科研评价体系构建与完善、提升产学研发展水平等突出问题。三是学校内部管理体制机制创新专题调研。重点解决学校一校三区的管理体制机制不协调的问题，同时探索学校教师教育管理体制及运行机制创新的问题。三个专题调研由学校党委书记王国健、校长刘鸣牵头负责组织落实。调研共召开各类调研会、座谈会 10 多场,形成了《师资队伍建设调研报告：来自 4 个学院的问题》、《人才培养、科学研究与社会协调发展调研报告》、《学校内部管理体制机制创新专题调研报告》等 3 个专题调研报告，梳理了存在问题，提出了解决突出问题的初步思路和措施。

华南师范大学重点抓住国务院制定出台《珠江三角洲地区改革发展纲要》的重大契机，以贯彻落实《纲要》为重大使命，从学校服务社会经济发展的战略高度，把握广东落实《纲要》“科学发展，先行先试”的发展机遇，从更高层次、更高领域、更广角度、更加科学地思考和研究学校在贯彻落实《纲要》方面的优势和特色，制定了服务珠江三角洲地区创建国家教育综合改革示范区行动、服务珠江三角洲地区人才培养行动等两项服务行动计划。

服务珠江三角洲地区创建国家教育综合改革示范区行动

《纲要》出台后，华南师范大学立足办学传统，确立了“践行科学发展，强化内涵建设，提高办学水平，服务社会发展”的中心思想，牢牢把握先行先试、重在实践、突出特色、确保实效的工作思路。学校在承担和参与《广东省教育现代化建设发展纲要(2005-2020)》、《广东省教育现代化指标体系研究》、《广东教育现代化战略研究》等课题研究基础上，组织多学科专家拟订了《学习实践科学发展观，促进广东高等教育事业发展专题研究方案》，把珠江三角洲地区创建国家教育综合改革示范区作为重点研究对象。专家组已在珠江三角洲地区有关城市开展调研，在调研的基础上将为珠江三角洲地区创建国家教育综合改革示范区建设提供政策建议。

在调查研究的基础上，华南师范大学拟制三大教育发展规划，直接对接珠三角教育发展需要。针对珠三角地区学前教育、特殊教育、职业教育发展现状，学校组织了学校教育科学研究的力量，开展对珠三角地区和广东地区的学前教育、特殊教育、职业教育状况的调研，对这三项原来缺乏总体规划的教育领域进行宏观的战略研究，在此基础上，制订具有指导意义、战略性的《珠三角地区学前教育发展规划》、《珠三角地区特殊教育发展规划》、《珠三角地区职业教育发展规划》，为珠三角的这三类教育发展做好策划。

在开展研究的同时，学校还以具体行动服务珠江三角洲地区创建国家教育综合改革示范区建设，服务教育强省建设。大力推进珠江三角洲地区骨干教师培训，同时为珠江三角洲地区教育发展规划提供战略咨询服务。目前，学校已承担了“广东省中小学代课教师教育教学能力提高培训”项目，预计培训人数将达到 3 万人，培训将依托华南师范大学网络教育学院分布在全省的 96 个学习中心，采取网络远程培训和各地教师进修学校教师辅导相结合的方式进行，由华南师范大学开发网络课程资源，运用网络教学的方式对代课教师进行远程培训，重点解决代课教师能力和素质问题，为代课教师转为公办教师奠定基础。同时，3 月 30 日，广东省教育厅在学校现有的中小学校长培训中心基础上设立广东省中小学校长培训基地，承担省教育厅下达的教育管理干部培训和中小学校长培训任务，并开展中小学校长培训工作研究等工作，为中小学校长培训和管理提供政策咨询服务等，进而为广东省中小学校长的发展搭建高层次、国际化平台。目前结合贯彻落实《纲要》，受广州市教育局委托，已经启动“广州市中小学优秀校长培养工程”，该项目第一、二批优秀校长培训班已经开学。“广州市中小学优秀校长培养工程”将为广州市中小学校长的长足发展及广州市基础教育水平的持续提升打下坚实的基础和提供动力，着力为广州打造一批高素质、专业化的专家型中小学校长队伍。

服务珠江三角洲地区人才培养行动

学校开展了大规模的珠江三角洲地区人才需求调查研究。由学校党委书记王国健、校长刘鸣牵头，分两批组织机关部处长、二级单位党政正职和有关专家赴珠三角地区开展专题调研，重点研究珠江三角洲地区的人才需求和对学校毕业生的要求与需求情况，从战略合作的角度挖掘学校服务当地经济社会发展

的一揽子可行性项目。学校专题调研组赴珠海开展专题调研，就贯彻落实《珠江三角洲改革发展规划纲要》，促进学校与地方经济社会发展紧密结合等问题与珠海市有关职能部门的负责同志进行了座谈和研讨。目前，东线赴东莞、惠州，西线赴珠海调研，已于 4 月 16 日、28 日分别完成。同时，由专家组成的“珠江三角洲地区经济社会发展与人力资源供求关系研究”、“珠江三角洲地区高等教育与经济社会发展和人力资源供需关系调研”两个调研组，也已启动了调研工作。两项调研将以《珠江三角洲地区改革发展纲要(2008-2020 年)》和中共广东省委、广东省人民政府《关于实施＜规划纲要＞的决定》精神为指导，掌握广东省经济社会发展与人力资源变化情况及趋势，在分析人力资源现状与变化了的需求矛盾的基础上，提出未来广东省经济社会发展对人力资源需求的总量预测、改善人才结构的建议，并以此为基础提出保持经济结构与人力资源优化配置的基本思路和政策建议。目前已经形成了《加快教师教育发展，提升广东教师教育人才培养质量——广东教师教育发展与改革的政策分析报告》、《广东经济社会发展与人力资源供需关系》等专题研究报告。

在调查研究的同时，华南师范大学在服务珠江三角洲地区人才培养行动上已经采取了一些具体行动。如：探索为珠江三角洲地区提供“订单式”人才服务。4 月 9 日，华南师范大学广东激光加工技术产学研结合示范基地与番禺职业技术学院、广州瑞通千里公司企业签订“人才联合培养”协议，在产学研相结合的基础上，联合培养研究生、本科生，为企业(用人单位)“订单式”培养人才，为企业所需人才量身定做，开设对口的专业选修课，实行“双导师”，在“双向选择”基础上，毕业生提前半年与企业签订就业协议，实现毕业生、企业、学院三方共赢的局面。

应对危机重长远三项措施促就业

华南师范大学高度重视毕业生就业工作，以科学发展观为统领，既着眼于解决金融危机下学生的就业问题，又立足长远规划，坚持实施人才培养质量工程，以增强学生综合素质和创业能力为依托，突出“三项措施”促就业，以“非常时期、非常责任、非常决心”来对待毕业生就业工作，千方百计促进毕业生顺利就业。

一是“请进来，走出去”。学校领导高度重视毕业生就业，积极牵线搭桥，邀请用人单位到校举办专场招聘会，为毕业生提供充足的就业岗位。4 月 13 日，在学校邀请下，河源市人民政府市长刘小华带领河源市代表团一行 90 余人到学校举办“河源籍大学毕业生座谈会暨 2009 年教师现场招聘会”。来自河源市广播电视大学、河源工业技术学校以及各区县的 50 多家用人单位提供了近 600 个需求岗位，招聘会现场签约达 240 人，初步达成意向的有 270 人。学校领导主动出击，在开展落实《纲要》调研的同时，也向各地推介毕业生。各院系领导也主动走访用人单位，积极拓宽就业渠道。

二是“两扶持两促进”。扶持自主创业，以创业促就业。学校率先成立创业学院，在 3 个校区设立 3 个分院，为每个分院拨付启动资金 10 万元，选聘成功企业家、社会成功创业人士和政府相关专业人员担任学生创业校外导师，为学生提供施展才华的空间和掌握创业方法创造良好条件。积极实现校企合作，创建就业创业基地。目前，已和 22 个单位初步达成了签约意向，提供见习岗位 82 种，见习人员数 511 个。

扶持弱势群体，以服务促就业。在全面掌握就业困难学生的思想、学习、生活情况以及就业意向的基础上，区别不同类型的就业困难学生，采取“一对一帮扶”措施，综合运用就业援助政策予以帮扶。各院系主管学生工作的副书记和毕业班辅导员深入到学生一线中，开展“一对一”谈话，加大个别教育的力度，了解毕业生的就业困难，引导他们进行合理的就业定位。

三是“三深化三提高”。深化教育教学改革，提高学生核心竞争力。以就业和市场需求为导向，找准人才培养定位，修正人才培养规格，有目的地进行包括招生计划、专业课程设置、教学内容、教学模式等在内的全面的教育教学改革，提高学生的核心就业竞争力。

深化就业指导，提高毕业生有效签约率。建立以“职业生涯规划课”和“就业指导课”为核心，以职前网络学堂、就业指导专家讲座、校友论坛为补充的相对完善的就业指导课程体系。同时，结合个别谈话、电话咨询、现场咨询、网络咨询等形式对毕业生进行就业指导。就业指导中心开通了 11 条热线电话，为全校师生及用人单位提供就业工作咨询。此外，还邀请校外成功人士和职业

指导专家来校作专题讲座，举办“校企面对面”、“公务员考试面对面”和“普教一线老师与在校师范生恳谈会”等活动。

深化政策支持，提高毕业生基层就业率。学校加大对“大学生志愿服务西部计划”、“农村教育硕士”、“三支一扶”、“农村从教”学生的政策支持力度和奖励力度，对参加“西部计划”、“三支一扶计划”的毕业生给予一万元的生活补贴。抓好助学贷款等优惠政策落实，努力营造“下得去、留得住、用得上、有发展”的制度化环境，切实解除毕业生到基层就业的后顾之忧。

华南理工大学打造珠三角产业引擎

与相关产业群对接组建专业研究院解决关键共性技术

《中国教育报》 2009-4-23

根植广东，华南理工大学把“融入发展促发展”作为办学方向，为珠三角的改革发展提供强大的智力和技术支撑。《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020）》颁布后，该校与云浮、佛山等地市频频接洽，并制定了一揽子行动计划，谋求产学研的紧密合作。

华南理工校长李元元今天在接受记者采访时说，作为地处广东的全国重点大学，华南理工在贯彻落实珠三角发展规划纲要方面，责任重大，使命神圣。目前，学校已经制定并着手实施《华南理工大学支撑珠三角产业发展行动计划》。

未来十几年，广东要把珠三角打造成世界先进制造业和现代服务业基地。根据现代产业体系建设的需要，华南理工主动与相关产业群对接，组建一批专业研究院，努力解决珠三角产业发展过程中出现的系列关键共性技术。

近 20 年来，服务业占发达国家国内生产总值比重一般都达 80%左右。作为改革开放的前沿阵地和经济大省，广东服务业比重不足 50%，优先发展现代服务业势在必行。2009 年年初，华南理工整合相关力量成立了现代服务业发展研究院，力求成为广东省现代服务业发展的智力库，助力珠三角建设“与港澳地区错位发展的航运、物流、贸易、会展、旅游和创新中心”。

据了解，成立现代服务业发展研究院后，华工的相关研究力量更加集中，服务方式更加多样化、成果更加影响行业。仅就广东现代服务业创新及科技服务体系建设这一项目来说，对服务行业的推动作用就非常显著。通过临空经济板块的整合，推动珠三角产业升级，促使高附加值产业在空港一小时经济圈内聚集。

根据《纲要》提出的“重点发展现代装备、汽车、钢铁、石化、船舶制造等产业”的要求，华南理工在去年年初对学科结构进行大规模调整基础上，已着手开展新一轮的学科整合。学校会聚科研队伍，成立了与珠三角产业结构密切相关的装备制造技术、石油化工技术、汽车技术、船舶与海洋工程、钢铁技术 5 个技术研究院。学校将依托优势学科，联合计算机应用技术、通信技术、电子技术等相关学科力量，整合国内相关高校、科研院所及企业的科技力量，开展行业关键共性技术的研发与攻关，力争实现重点突破，为珠三角先进制造业的发展提供强大的技术支持。

在采用高新技术改造提升传统优势产业的同时，华南理工在电子信息、生物、新材料、环境保护、新能源与装备等领域加强高技术产业核心技术攻关，增强核心竞争力。在广州治水的过程中，华南理工也积极与广州水务集团合作。学校重点在环保技术与装备、河涌综合治理技术等方面开展研究，积极参与珠三角重点流域、区域的污染防治重点工程，改善城市生态环境，实现“蓝天碧水”，确保绿色亚运。

广州是珠三角的“大哥”，华南理工配合广州打造为现代产业体系服务的公共技术平台，牵头组建广州现代产业技术研究院。据悉，产业技术研究院将充分利用部属高校的优势科技资源，围绕珠三角产业发展的需求，有选择地引进相关部属高校的国家级、省部级工程技术中心和工程实验室在产业院设立实体机构，搭建技术研发与中试、科技成果转化、企业孵化、国际科技合作以及人才培养等五大功能平台，并提供相应的支撑和保障体系，

据悉，产业技术研究院还将面向国内外吸纳优秀人才，建设一支相对稳定的专职教师队伍，其中华南理工将专门增设专职科研编制 300 个，派驻产业院，从事科技成果转化和产业化工作，建立独立的考核和激励机制，通过业绩提成、补贴和持股激励制度等调动教师的创新积极性。

值得关注的是，华南理工今年进一步加大了与珠三角各市合作的力度。4月，华南理工与云浮市在建设宜居城市、发展石材、硫化工、不锈钢、水泥和电力五大行业方面合作；并与佛山市达成共识，支持佛山发展环保装备产业，打造“中国环保装备第一城”。

除了对接地市外，华南理工还将加快培养产业发展紧缺人才。根据广东经济社会发展需求，围绕广东现代产业体系的建设，积极发展和调整优化学科专业，使学校学科门类覆盖广东支柱产业、高新技术产业和重点发展产业，加快培养产业发展紧缺人才。比如，加强核工程与核技术专业，为广东核电的大发展提供人才保障；加强冶金工程专业、石油化工工艺专业方向，为湛江千万吨级钢铁基地和珠三角特大型石油化工产业基地的建设提供人才保障；加强风能与动力工程专业，适应珠三角重点发展风能、太阳能等清洁能源的需求。

据悉，学校将投入数亿元资金用于《支撑计划》的全面实施。

华南理工大学完成《支撑珠三角产业发展行动计划》

《教育部网站》2009-05-06

华南理工大学在开展深入学习实践科学发展观活动中，提出了要紧紧围绕“融入发展促发展，强化特色上水平”这一实践载体，以“985 工程”三期建设为抓手，以落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》（下称《纲要》），制定和实施《华南理工大学支撑珠三角产业发展行动计划》（下称《行动计划》）为切入点和落脚点，以服务地方经济建设和社会来推动学校自身的科学发展，发挥高水平研究型大学优势，争当贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的排头兵。

一、集中全校智慧，制订完成《行动计划》

早在 2008 年下半年，华南理工大学就“如何发挥高水平研究型大学的优势，为广东构建现代产业体系、走新型工业化发展道路做出更大贡献”开展重大专题研究，集全校之力，历时半年，经过专家充分论证、学术委员会充分讨论，统一了思路、达成了共识，形成了学校支撑广东现代产业发展的初步发展规划。2009

年初《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020 年）》出台，这是一部指导珠江三角洲地区未来十二年经济社会发展的纲领性文件。面对《纲要》的实施，华南理工大学领导班子和广大师生深切感到，作为教育部直属、部省共建的“985 工程”和“211 工程”重点建设大学，华南理工大学长期以来得到了广东省委省政府的关心和大力支持，在《纲要》实施过程中，学校应积极发挥高水平研究型大学的优势，努力争当贯彻落实《纲要》的排头兵。因此，学校在已有工作基础上，结合《纲要》提出的要求和目标，广泛征求各方意见，科学决策，制订了《行动计划》。2 月 26 日，学校向广东省委省政府报送了《关于发挥高水平研究型大学优势 争当落实＜珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020 年）＞排头兵》的报告及《华南理工大学支撑珠江三角洲地区产业发展行动计划》，zhong gong 中央政治局委员、广东省委书记汪洋对《行动计划》高度重视，批示由省委政策研究室组织对《行动计划》进行评估。3 月 18 日，省委政策研究室负责同志专门到学校就《行动计划》进行专题调研。根据省委政策研究室的调研意见，学校对《行动计划》进行了进一步的细化和完善。3 月 26 日上午，省委政策研究室召集省发改委、经贸委、教育厅、科技厅、财政厅、信息产业厅、外经贸厅、知识产权局等 8 个相关部门的分管厅领导以及相关业务处室负责人，在省委会议室召开专题会议对《行动计划》进行论证。与会人员听取了学校的汇报，围绕《行动计划》的合理性和可行性进行了认真的讨论，给予了充分肯定，认为华南理工大学积极响应《纲要》，表现出了为广东经济社会发展服务的高度责任感和使命感，制订的《行动计划》符合《纲要》的规划任务和发展要求，比较准确地把握了珠三角地区产业发展的需求，提出了明确的建设目标，其指导思想是正确的，建设规划的针对性和可操作性较强，预期会产生比较明显的成效。

二、发挥优势，主动服务，促进发展

（一）《行动计划》的指导思想

《行动计划》总的指导思想是：紧紧围绕《纲要》提出的发展要求和奋斗目标，准确把握广东经济社会发展的需求，深入贯彻落实科学发展观，进一步解放思想，坚持改革创新，充分发挥华工作为高水平研究型大学学科齐全、以工见长、人才汇聚的优势，更加直接地面向广东现代产业体系建设，加强集成化、针对性强的科学研究、成果转化和人才培养，着力为广东发展现代产业、提高自主创新

能力、构建和谐社会提供坚实的技术支撑和智力支持，为广东经济社会发展做出新的更大贡献。

（二）《行动计划》的主要内容

1．根据广东现代产业体系建设的需要，主动对接，新办若干个研究院，解决产业发展关键共性技术

一是围绕《纲要》提出的“优先发展现代服务业”要求，加快已有的现代服务业研究院的建设。整合现有的相关学科力量，优化学科资源，大力发展与金融、会展、物流、信息服务、科技服务、文化创意和旅游业等现代服务业相关的学科，重点在金融系统安全技术、金融创新产品开发、基于 RFID 的物流管理、空港物流网络平台、电信和网络增值服务、工业设计、风险投资模式与技术转移、旅游景观的设计与开发、会展建筑设计、体育赛事营运管理、动漫产品开发与推广应用等领域开展研究，为广东现代服务业的进一步发展提供智力和技术支撑。

二是紧扣“加快发展先进制造业”战略，组建支撑相关重点发展产业的技术研究院。根据《纲要》提出的“重点发展现代装备、汽车、钢铁、石化、船舶制造等产业”的要求，学校已着手开展新一轮的学科整合，汇聚科研队伍，成立与珠三角地区产业结构密切相关的装备制造技术、石油化工技术、汽车技术、船舶与海洋工程、钢铁技术 5 个技术研究院。学校将依托机械制造及其自动化、材料科学与工程、化学工程与技术、船舶与海洋工程、电气工程、控制理论与控制工程、动力工程与工程热物理等优势学科，联合计算机应用技术、通信技术、电子技术等相关学科力量，整合国内相关高校、科研院所及企业的科技力量，开展行业关键共性技术的研发与攻关，力争实现重点突破，为珠三角地区先进制造业的发展提供强大的技术支持，推动相关产业的升级换代。

三是加强高新技术产业核心技术攻关，增强产业核心竞争力。学校面向产业发展需求，已率先成立平板显示技术研究院、生物医学工程研究院和新能源与装备研究院，在若干方向重点突破，推进研究成果的转化和产业化。如，在电子信息方面：将重点在新型平板显示、大功率 LED 照明、集成电路设计、新一代宽带无线通讯、下一代互联网关键技术等方面开展技术研发；在生物技术方面：将在生物医学工程、重大医用蛋白质的发酵工程技术、生物催化与酶工程应用技术等方面开展科技攻关，推动珠三角生物产业与产品向高端发展；在新材料方面：将

重点在新型电子信息材料、特种功能材料、高性能结构材料、先进能源材料、环境友好材料等关键新材料开展技术攻关和产业化；在环境保护方面：将重点在环保技术与装备、固体废弃物资源化利用、工业废气处理、河涌综合整治技术等方面开展研究，积极参与珠三角重点流域、区域的污染防治重点工程；在新能源与装备方面：将进一步加强与南方电网、中国广东核电集团等的合作，在氢能技术、燃料电池系列产品、光伏发电并网、大型风力发电控制、分布式可再生能源发电微电网、高效制备低成本生物质能等领域开展技术研发和攻关。

四是采用高新技术改造提升传统优势产业，推动其发展成为环境友好型产业。学校在造纸、食品、陶瓷、建材、家电等传统产业方面有很强的科技实力，为广东的发展做出了重大贡献。根据广东现代产业发展的要求，学校将发挥传统学科优势，一方面，通过与相关学科的联合与交叉，扩展研发领域，向产业上下游和相关产业拓展；另一方面，加强与相关产业的结合，在节能减排、环境友好、资源循环利用等领域实现重大突破，使传统产业发展成为环境友好型绿色产业。

五是发展先进规划设计思想和技术手段，推进岭南特色宜居城乡建设和珠江三角洲一体化。学校将整合相关优势学科，在城市建筑、城乡规划与设计、智能交通和综合道路交通规划建设方面，与珠三角各地区政府密切合作，参与重大工程项目，攻克关键技术，发展先进规划设计思想和技术手段，大力提升城乡建设与现代交通工程技术的水平，促进广东和谐城乡空间格局和便捷现代交通体系的建设，推进岭南特色的宜居城乡建设和珠江三角洲一体化。

2．加快推进广州现代产业技术研究院的建设，汇聚优质科技资源，将其建成为广州和珠三角地区的技术源泉、成果转化基地

为配合和推进广州和珠三角现代产业体系建设，目前学校正积极牵头组建由广州市与教育部共建的广州现代产业技术研究院（简称产业院），将努力将产业院打造为广州市乃至广东省构建现代产业体系服务的一个公共技术平台。产业院将充分利用部属高校的优势科技资源，围绕珠三角产业发展的需求，有选择地引进相关部属高校的国家级、省部级工程技术中心和工程实验室在产业院设立实体机构，通过搭建技术研发与中试、科技成果转化、企业孵化、国际科技合作以及人才培养等五大功能平台及相应的支撑和保障体系，形成集研究开发、中试生产、企业孵化和人才培养于一体的格局，支撑广州和珠三角地区现代产业体系的发展。

产业院将建设装备制造、汽车设计与制造、新材料、石油化工、电子信息、轻工技术、污染防治、现代服务业、新能源技术、船舶与海洋工程等产业化平台，各平台的建设将按照“整体规划，分步实施”的原则有序推进。同时，产业院将利用毗邻港澳的地缘优势，先行启动穗港澳合作，建立“穗港澳科技合作创新中心”。该中心将围绕穗港澳经济社会发展的中长期战略需求，以科技资源充实、整合、优化与共享为主线，以提高区域创新能力和增强国际竞争力为主要目标，开展高新技术研发、人才培训、产业发展三位一体的科技合作创新计划，使之成为粤港澳科技合作的示范区和国际科技合作的试验区。产业院将实行开放式建院，借鉴国内外同类型机构运营的成功模式，通过良性运作，力争成为独具特色、实力雄厚并在广东省乃至全国有影响力的科技成果转化、高新企业孵化、高层次人才培养的基地，创造显著的经济和社会效益。

3．围绕现代产业体系建设的需求，加快培养产业发展紧缺人才；创新人才培养模式，着力培养引领行业发展的高素质人才

学校将根据广东经济社会发展需求，围绕广东现代产业体系的建设，积极发展和调整优化学科专业，使学校学科门类覆盖广东支柱产业、高新技术产业和重点发展产业，加快培养产业发展紧缺人才。学校将扩大核工程与核技术专业的培养规模，为广东核电的大发展提供人才保障；将新办冶金工程专业和扩展石油化工工艺专业方向，为湛江千万吨级钢铁基地和珠三角特大型石油化工产业基地的建设提供人才保障；根据珠三角重点发展风能、太阳能等清洁能源的需求，扩展“风能与动力工程”专业；根据珠三角建设国家级软件和动漫产业基地的规划，整合计算机软件、新闻与传播、艺术设计、工业设计等学科力量，开办动漫专业，加强创意设计人才的培养。

着力培养能够引领行业发展的高素质人才，把培养掌握产业关键技术并能解决工程实际问题的现代工程师和集专业技术、市场经验和管理才能于一身的科技型企业家作为人才培养的重点；坚持走“产学研合作”人才培养道路，加强与珠三角地区龙头企业的战略合作，以企业需求为导向，探索“订单式”教育培养模式，满足企业对人才个性化的要求。探索研究生培养的新机制，促进复合型创新人才的成长，实行“工作学习交替制”培养模式，鼓励企业与学校联合培养研究生。

4．继续深化与国际高水平研究型大学的合作，率先建成国内一流、国际先进的高水平大学

学校将围绕《纲要》提出的“以新的思维和机制推动高等教育发展上水平”的要求，在已有工作的基础上，创新思路、集中力量，积极推进与美国纽约大学、普渡大学，德国亚琛工业大学、柏林工业大学，日本东京大学以及香港中文大学、香港科技大学等国内外知名大学的科技合作和联合办学，引进和利用国（境）外优质教育资源，组建联合学院和研究生院，以及具有独立法人资格和独立校区的中外合作学院，开展科学研究和人才培养领域的实质性合作，为广东现代产业的发展培养一大批具有全球视野、具备国际竞争力的复合型高层次人才。

三、举全校之力，组织实施行动计划

对于《行动计划》的制订和实施，学校各单位和广大师生员工非常积极地响应和支持。目前，各项工作正在积极地推进，学校计划在今年 5 月份挂牌成立广州现代产业技术研究院和科学技术研究总院，并以此为契机，全面实施《行动计划》。目前，学校已成立由学校党委书记和校长任组长的领导小组，领导小组下设办公室，由分管科技产业工作的副校长任主任，切实加强工作的领导、组织与协调。学校将结合“985 工程”三期建设，统筹规划，整合资源，实行重点投入，分步实施，对跨学科研究院，成熟一个、成立一个，将以挂牌成立广州现代产业技术研究院为契机，全面启动行动计划；以挂牌成立科学技术研究总院为契机，全面启动校内各研究院建设。同时，学校正在研究如何创新人才与人事管理制度，创新研究院的管理体制和运行机制，为《行动计划》的实施提供

华南理工为珠三角制定一揽子计划打造产业引擎

《中国教育新闻网－中国教育报》2009-04-23

华南理工打造珠三角产业引擎

与相关产业群对接 组建专业研究院 解决关键共性技术

本报广州 4 月 22 日讯（记者 唐景莉）根植广东，华南理工大学把“融入发展促发展”作为办学方向，为珠三角的改革发展提供强大的智力和技术支撑。《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020）》颁布后，该校与云浮、佛山等地市频频接洽，并制定了一揽子行动计划，谋求产学研的紧密合作。

华南理工校长李元元今天在接受记者采访时说，作为地处广东的全国重点大学，华南理工在贯彻落实珠三角发展规划纲要方面，责任重大，使命神圣。目前，学校已经制定并着手实施《华南理工大学支撑珠三角产业发展行动计划》。

未来十几年，广东要把珠三角打造成世界先进制造业和现代服务业基地。根据现代产业体系建设的需要，华南理工主动与相关产业群对接，组建一批专业研究院，努力解决珠三角产业发展过程中出现的系列关键共性技术。

近 20 年来，服务业占发达国家国内生产总值比重一般都达 80%左右。作为改革开放的前沿阵地和经济大省，广东服务业比重不足 50%，优先发展现代服务业势在必行。2009 年年初，华南理工整合相关力量成立了现代服务业发展研究院，力求成为广东省现代服务业发展的智力库，助力珠三角建设“与港澳地区错位发展的航运、物流、贸易、会展、旅游和创新中心”。

据了解，成立现代服务业发展研究院后，华工的相关研究力量更加集中，服务方式更加多样化、成果更加影响行业。仅就广东现代服务业创新及科技服务体系建设这一项目来说，对服务行业的推动作用就非常显著。通过临空经济板块的整合，推动珠三角产业升级，促使高附加值产业在空港一小时经济圈内聚集。

根据《纲要》提出的“重点发展现代装备、汽车、钢铁、石化、船舶制造等产业”的要求，华南理工在去年年初对学科结构进行大规模调整基础上，已着手开展新一轮的学科整合。学校会聚科研队伍，成立了与珠三角产业结构密切相关的装备制造技术、石油化工技术、汽车技术、船舶与海洋工程、钢铁技术 5 个技术研究院。学校将依托优势学科，联合计算机应用技术、通信技术、电子技术等相关学科力量，整合国内相关高校、科研院所及企业的科技力量，开展行业关键共性技术的研发与攻关，力争实现重点突破，为珠三角先进制造业的发展提供强大的技术支持。

在采用高新技术改造提升传统优势产业的同时，华南理工在电子信息、生物、新材料、环境保护、新能源与装备等领域加强高技术产业核心技术攻关，增强核心竞争力。在广州治水的过程中，华南理工也积极与广州水务集团合作。学校重点在环保技术与装备、河涌综合治理技术等方面开展研究，积极参与珠三角重点流域、区域的污染防治重点工程，改善城市生态环境，实现“蓝天碧水”，确保绿色亚运。

广州是珠三角的“大哥”，华南理工配合广州打造为现代产业体系服务的公共技术平台，牵头组建广州现代产业技术研究院。据悉，产业技术研究院将充分利用部属高校的优势科技资源，围绕珠三角产业发展的需求，有选择地引进相关部属高校的国家级、省部级工程技术中心和工程实验室在产业院设立实体机构，搭建技术研发与中试、科技成果转化、企业孵化、国际科技合作以及人才培养等五大功能平台，并提供相应的支撑和保障体系，

据悉，产业技术研究院还将面向国内外吸纳优秀人才，建设一支相对稳定的专职教师队伍，其中华南理工将专门增设专职科研编制 300 个，派驻产业院，从事科技成果转化和产业化工作，建立独立的考核和激励机制，通过业绩提成、补贴和持股激励制度等调动教师的创新积极性。

值得关注的是，华南理工今年进一步加大了与珠三角各市合作的力度。4 月，华南理工与云浮市在建设宜居城市、发展石材、硫化工、不锈钢、水泥和电力五大行业方面合作；并与佛山市达成共识，支持佛山发展环保装备产业，打造“中国环保装备第一城”。

除了对接地市外，华南理工还将加快培养产业发展紧缺人才。根据广东经济社会发展需求，围绕广东现代产业体系的建设，积极发展和调整优化学科专业，使学校学科门类覆盖广东支柱产业、高新技术产业和重点发展产业，加快培养产业发展紧缺人才。比如，加强核工程与核技术专业，为广东核电的大发展提供人才保障；加强冶金工程专业、石油化工工艺专业方向，为湛江千万吨级钢铁基地和珠三角特大型石油化工产业基地的建设提供人才保障；加强风能与动力工程专业，适应珠三角重点发展风能、太阳能等清洁能源的需求。

据悉，学校将投入数亿元用于〈支撑计划〉的全面实施。

华南理工大学争当落实

《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的排头兵

《教育部网站》2009-04-12

华南理工大学在学习实践活动中，坚持突出高校特色、实践特色，围绕“融入发展促发展，强化特色上水平”的实践载体，以“985工程”三期建设为抓手，以制定和实施《华南理工大学支撑珠三角产业发展行动计划》（简称《行动计划》）为切入点，发挥高水平研究型大学优势，在争当贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》（简称《纲要》）的排头兵、进一步服务地方经济和社会建设的过程中，推动学校自身的科学发展。

一、超前谋划，制定《行动计划》

早在2008年下半年，华南理工大学就围绕“如何发挥高水平研究型大学的优势，为广东构建现代产业体系、走新型工业化发展道路做出更大贡献”开展重大专题研究，形成了学校支撑广东现代产业发展的初步发展规划。开展学习实践活动以来，学校进一步强化为地方经济建设和社会发展服务的意识，紧密结合《纲要》提出的要求和目标，在已经形成的学校支撑广东现代产业发展初步发展规划的基础上，制定了《行动计划》。中共中央政治局委员、广东省委书记汪洋同志对《行动计划》高度重视，批示由省委政策研究室组织对《行动计划》进行评估论证。论证会认为《行动计划》符合《纲要》的规划任务和发展要求，比较准确地把握了珠三角地区产业发展的需求，提出了明确的建设目标，指导思想正确，针对性和可操作性较强，预期会产生比较明显的成效。

二、发挥优势，服务地方产业发展

华南理工大学紧密结合“保增长、保民生、保稳定”的要求，提出要以开展学习实践活动为契机，紧紧围绕《纲要》主要内容，准确把握广东经济社会发展的需求，充分发挥学校学科齐全、以工见长、人才汇聚的优势，努力从四个方面为广东经济社会发展做出新的更大贡献，与地方政府共克时艰，真正使学习实践活动取得实效。

一是构建大平台。学校积极牵头组建由广州市与教育部共建的广州现代产业技术研究院（简称产业院），引进相关部属高校的国家级、省部级工程技术中心和工程实验室在产业院设立实体机构，通过搭建平台及建立相应的支撑和保障体系，形成集研究开发、中试生产、企业孵化和人才培养于一体的格局，努力将其打造成为广州市乃至广东省构建现代产业体系服务的公共技术平台和重要的技术源泉、成果转化基地。

二是支撑大产业。学校将紧密结合广东现代产业体系建设的需要，围绕“优先发展现代服务业”要求，加快已有的现代服务业研究院的建设；紧扣“加快发展先进制造业”战略，组建支撑相关重点发展产业的技术研究院；加强高新技术产业核心技术攻关，增强产业核心竞争力；采用高新技术改造提升传统优势产业，推动环境友好型产业发展；运用先进规划设计思想和技术手段，推进岭南特色宜居城乡建设和珠江三角洲一体化。

三是培养大量优秀人才。积极发展和调整优化学科专业，使学校学科门类覆盖广东支柱产业、高新技术产业和重点发展产业，加快培养产业发展紧缺人才；创新人才培养模式，把培养掌握产业关键技术并能解决工程实际问题的现代工程师和集专业技术、市场经验和管理才能于一身的科技型企业家作为人才培养的重点；坚持走“产学研合作”人才培养道路，以企业需求为导向，探索“订单式”教育培养模式。

四是拓展国际视野。学校将积极推进与美国纽约大学、普渡大学，德国亚琛工业大学、柏林工业大学，日本东京大学等国际知名大学的科技合作和联合办学，引进和利用国（境）外优质教育资源，为广东现代产业的发展培养一大批具有全球视野、具备国际竞争力的复合型高层次人才。

三、创新机制，全面启动《行动计划》

随着学校学习实践活动的深入，华南理工大学为地方经济建设和社会发展服务的意识不断增强。目前，学校已成立由党委书记和校长任组长的《行动计划》领导小组，领导小组下设办公室，由分管科技产业工作的副校长任主任。学校将结合“985 工程”三期建设，统筹规划，整合资源，实行重点投入，分步实施，对跨学科研究院，成熟一个、成立一个，以今年 5 月份挂牌成立产业院为契机，全面启动《行动计划》；以挂牌成立科学技术研究总院为契机，全面启动校内各

研究院建设。同时，学校正在研究如何创新人才与人事管理制度，创新研究院的管理体制和运行机制，为《行动计划》的实施提供人才和制度保障。

三、探寻改革发展之路 创新人才培养模式

广东高校创新人才培养模式 企业参与学生培养

《中国教育报》2009-08-19

专业融入产业 教学融入企业

—— 广东高校创新人才培养模式促进科学发展

在深入学习实践科学发展观活动中，广东省属各高校紧密结合地方经济社会发展的实际，走出校门，面向社会，通过校企合作、社会参与等方式，积极探索学校主导式、校企共建式、教学工厂式等人才培养模式，使“专业融入产业，教学融入企业”，不断提高教学水平和人才培养质量，着力培养动手能力强，符合社会需要的应用型人才。

对接社会需求 调整学科专业布局

面对珠三角经济社会新一轮发展所带来的重要机遇，广东高等教育应如何在新的历史起点上推动自身的科学发展?广东各高校根据《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008-2020 年)》对人才素质提出的新要求，在学习实践活动中，紧紧抓住“培养什么人，怎样培养人”这个关键问题，紧密结合区域经济社会发展的实际，掌握人才需求动态，建立人才预测机制，主动调整专业布局，积极开展了人才培养模式和教学方式方法的改革。

广东药学院针对区域经济新的增长点，不断优化专业结构，创立了国家级人才培养模式试验区和文化素质教育基地，开办药学专业中日实验班，提升学生的竞争实力。

华南农业大学提出了“两发展、两调整、三加强、三结合”的人才培养模式改革措施，即发展应用型专业和应用型课程，适当调整专业结构和课程设置，加强本科教学管理、加强实验实践教学、加强本科教学督导工作，在人才培养模式上实现人文与科学、理论与实践、多样与统一相结合。

广东技术师范学院围绕珠三角地区建立现代产业体系的目标，结合全省中等职业技术学校师资要求，深入研究课程、人才培养模式等方面存在的问题，提出改革人才培养模式、全面提高教师职业技术教育教学水平的发展目标。

着眼校企“双赢” 企业参与学生培养

在大胆探索实践人才培养模式的改革过程中，广东各高校充分认识到，人才培养离不开社会各界、行业企业的积极参与，人才培养必须校企互动，最终实现校企“双赢”。

广东金融学院党委书记、院长刘庄认为，毕业生相当于学校的“产品”，若要产品销路好，必先抓好“生产车间”的建设。他们充分发挥学校金融行业特色，邀请金融业界、用人单位的专家参与制定和完善人才培养方案，按照金融行业专业人才的培养目标和规格确定课程体系、师资配备、教材选用、实践内容，凸显专业人才培养的路径、模式和特色。

广东机电职业技术学院积极探索实施校、企“双主体”人才培养模式。企业提供教学实训场地及教学实训设备、器材等，教师来自于企业的能工巧匠，双方共同制定切合市场需求和岗位需要的教学教材、课程改革、实践实训等一体化培养模式，改变高职学生培养以学院为单一主体的局面，吸引行业、企业主动参与职业教育，形成企业、学院共同参与培养学生的态势。

广东纺织职业技术学院立足学科和专业建设特色，紧扣学校所在地的纺织业集群优势，加强与行业、企业的联系，大力引进企业共建实践教学基地，着力打造高技能应用型纺织服装类专门人才。目前，该校已形成企业学院式、共建共享式、教学工厂式、基地集群式、学院主导式等实践教学基地建设模式，培养的学生深受当地企业欢迎。

强化实践环节 鼓励学生创新创业

各高校坚持“以学生为本”，着力提升学生的实践能力，打造高素质、高技能人才。

广东工业大学不断强化“与广东崛起共成长，为广东发展作贡献”的办学理念，充分发挥国家级教学示范中心的作用，推进学生实践能力的培养。学校今年投入 100 万元专项资金，用于设立学生科研项目供学生申请，并建立“科研导师制”，加强教师对学生科研活动的指导。此外，还出台鼓励学生参与“挑战杯”竞赛的奖励新办法。

深圳大学保持“创新创业”的人才培养特色，坚持“素质好、基础好、上手快、转型快的事业骨干的创新创业型人才”的人才培养规格，保持“创新创业”的人才培养特色，修订完善培养计划，加大专业改造力度，设立“创新学分”、“大学生创业基金”，建设“大学生创业园”，切实加强学生创新精神和实践能力的培养。

仲恺农业工程学院从研究学生的就业情况入手，认真研究人才培养问题，以“出口”引导“入口”，以就业引导培养。在人才培养过程中，通过开展大学生创业教育，有针对性地引入项目引导、技能培训、专家指导等专题内容，辅之以大学生职业生涯规划大赛、毕业生模拟招聘会、毕业生论坛等形式多样的活动，着力提升学生的创新精神、创业能力和职业生涯规划能力，提高学生就业创业的核心竞争力。

广东高校瞄准经济社会需求 着力培养应用型人才

《中国青年报》2009-07-29

随着千万吨级的宝钢湛江钢铁基地等一批大项目相继落户，经济欠发达的湛江迎来了一个全新的发展机遇。作为广东省西部地区唯一一所省属本科师范院校，不久前，湛江师范学院主动与湛江市委、市政府签订了“校地合作”协议，以服务湛江千万吨级钢铁基地的建设为契机，在人才培养、学生就业、学科专业建设，乃至学校未来发展规划等方面作出了大胆的探索。

湛江师范学院在“校地合作”方面的探索，是广东省属高校在学习实践活动

中的一个缩影。在学习实践活动中，广东省属各高校紧紧围绕社会经济发展以及落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》（以下简称《规划纲要》）对广东高等教育发展提出的新要求、新任务，大力推行人才培养模式改革，形成了鲜明的广东特色。

落实《规划纲要》明确人才培养目标

针对广东省正处于经济发展方式转变时期的实际，《规划纲要》提出了产业结构转型升级、建立现代产业体系等新的重大任务。这些新任务迫切需要大批高素质创新型、高水平应用型和高技能型人才，这就对广东高校在新的历史时期培养人才的工作提出了新的、更高的要求。

广东技术师范学院按照《规划纲要》关于“把珠江三角洲地区建设成为我国南方重要的职业技术教育基地”的要求，将人才培养规格定位为职业教育师资和应用型高级专门人才，抓好学生职业能力的培养，突出技术性、学术性与师范性相结合的“双师型”培养特点，提升学生的核心竞争力。

深圳大学保持“创新创业”的人才培养目标，坚持“素质好、基础好、上手快、转型快的事业骨干和创新创业型人才”的人才培养规格，保持“创新创业”的人才培养特色，修订完善培养计划，加大专业改造力度，设立“创新学分”、“大学生创业基金”，建设“大学生创业园”，切实加强学生创新精神和实践能力的培养。

联系办学实际，创新人才培养模式

高校的定位在人才培养过程中起着统帅和主导作用，不同类型高校的不同定位必然导致不同人才培养模式的构建。广东省属各高校在学习实践活动中，紧紧抓住“怎样培养人”这个关键问题，积极开展教育教学的创新试验，大胆探索实践不同类型高校的不同人才培养模式。

广东金融学院充分发挥学校的金融行业特色，紧密联系金融行业的实际，探索构建以就业为导向的“厚基础、精专业、强能力”的应用人才课程培养模式，邀请银行等用人单位的专家参与制订和完善人才培养方案，按照金融行业专业人才的培养目标和规格确定课程体系、师资配备、教材选用、实践内容，凸显专业人才培养的路径、模式和特色。

华南师范大学紧密结合珠三角经济社会新一轮发展对人才的需求，继续深化

和拓展学分制、综合班、主辅修、“4＋2”、按大类招生、国内外交换生等人才培养模式改革，大力改革人才培养方案，完善课程体系，推行师范生顶岗实习，加强实践教学，拓展学生参与科研活动的广度和深度。

提高自主创新实践能力

《规划纲要》重点明确了珠三角地区要加快实现由“广东制造”向“广东创造”转变的新任务。各高校围绕这一任务，加强校内实践实训实习中心和校外实践实训实习基地的建设，积极培养高素质应用型人才。尤其注重依托行业和当地政府、企业，加大产、学、研结合的力度，建立产学研密切结合的运行机制，通过工程实践和项目训练，

更好地为学生的实践锻炼服务，不断提高学生的创新能力和实践操作能力。

广东工业大学今年投入 100 万元专项资金，用于设立学生科研项目供学生申请，并建立“科研导师制”，加强教师对学生科研活动的指导。此外，还出台鼓励学生参与“挑战杯”竞赛的新的奖励办法，推动学生科技活动上层次、上水平。

广州航海高等专科学校建立动漫科技平台，与黄埔区 4 家企业进行了经常性项目的合作，与 20 多家动漫公司建立了合作意向，为黄埔动漫科技园区的建设提供培训、制作和营销等多项服务，并通过这些平台建设，着力提升学生的动手实践能力。

努力破解学生创业就业难题

受国际金融危机的冲击，当前大学生就业面临严峻形势，各高校坚持把毕业生就业创业工作摆在重中之重的位置，千方百计、群策群力谋求解决。

华南农业大学通过构建“五大平台”，即引导辅助平台、信息服务平台、政策服务平台、用人单位招聘平台和就业实习与教学实践平台，促进大学生就业。

广州美术学院出台鼓励自主创业、帮扶“双困”学生、开辟实习基地、增加技能培训、实行签约激励、实施培训补助等 10 项措施，积极扶助学生就业创业。该院启动“广州美术学院岭南印象园创意市集”学生创意创业项目，对通过项目评审的毕业生给予每人 2000 元的支持。

广东纺织职业技术学院实施创业工程，开辟“创业带动就业”新领域。在一年级普及开设国家级精品课程《创业教育》；在二年级选拔一批有创业激情和潜质的学生，按专业组团，开展模拟创业训练；在三年级则引导创业团队进入社会，

进入创业基地，并组建“创业导师团”进行一对一帮扶，开展创业实践。目前，已在深圳华南城与企业合作共建 1580 平方米的大学生创业基地，提供 300 多个创业就业岗位。

虽然今年受国际金融危机的冲击和影响，社会提供的岗位骤减，但广东高校毕业生人数却比去年增加 4 万多人，在这种情况下，截至 7 月 20 日，广东省普通高校毕业生就业率达到 75.05％，与去年基本持平。

广东省属高校改革人才培养模式推进科学发展

《光明日报》 2009-07-29

近年来,尤其是在去年的解放思想活动和今年的深入学习实践科学发展观活动中,广东省属高校全面推进人才培养模式改革,着力把《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》(以下简称《规划纲要》)和“产业转移”、“劳动力转移”两大战略的精神,落实到高校人才培养模式改革与实践中,取得了较好成效。

培养“应用型人才”

中共中央政治局委员、 广东省委书记、省委学习实践活动领导小组组长汪洋曾强调说:“高校开展学习实践科学发展观活动,必须与‘培养什么样的人’联系起来,必须与‘办什么样的大学’联系起来,必须与‘发挥什么样的作用’联系起来。”“抓教育就是抓广东的未来,抓教育就是抓广东的科学发展。”

广东省属高校在学习实践活动中,紧紧抓住“培养什么人,怎样培养人”这个关键问题,积极开展教育教学的创新试验,大胆探索实践不同类型高校的不同人才培养模式。根据广东经济社会发展的实际,重点培养基础扎实、能力强、素质高,具有创新潜能和协作精神的高素质应用型专门人才。

华南师范大学紧密结合珠三角经济社会新一轮发展对人才的需求,继续深化和拓展学分制、综合班、主辅修、“4+2”、按大类招生、国内外交换生等人才培养模式改革,大力改革人才培养方案,完善课程体系,推行顶岗实习,加强实践教学,拓展学生参与科研活动的广度和深度。

广州美术学院找准学院在贯彻落实《规划纲要》和广东新一轮文化与创意产业排头兵建设中的着力点,明确以产学研相结合的艺术设计教育,培养立足华南、辐射港澳台和东南亚地区的美术创意设计专门人才。

广东技术师范学院按照《规划纲要》关于“把珠江三角洲地区建设成为我国南方重要的职业技术教育基地”的要求,将人才培养规格定位为职业教育师资和应用型高级专门人才,抓好学生职业能力培养和训练,突出技术性、学术性与师范性相结合的“双师型”培养特点,提升学生的核心竞争力。

办“创新型大学”

广东省属高校围绕培养高素质应用型人才,加大力度调整和优化专业学科结构,探索教学内容与课程体系新模式,努力为学生建立合理的知识、能力和素质结构。

广东商学院发挥财经类院校在“优先发展服务业”上的突出优势,以省级重点学科为依托,积极对接现代物流业、电子商务、县域经济与民营经济、粤港澳区域合作、国民休闲业等珠三角经济发展的前沿领域,建设省内领先甚至国内有影响力的标志性学科,构建符合现代服务业发展要求的学科体系。

南方医科大学加快培养广东建立现代产业体系发展所需的紧缺人才,以国家、省重点学科为牵引,对临床优势特色学科进行战略性整合,组建了一批品牌学科、特色专业和优势学科群。按照“人无我有、人有我精”的差异化发展战略,遴选了中西医结合、信息工程技术等10多个强势特色学科,并创建广东省唯一的“反核生化恐怖事件技术研究基地”。

各高校除了推进学科建设外,还构建了“双师型”师资队伍:一方面鼓励支持或有计划地安排从事理论课教学的教师到实际部门锻炼或参加企业的课题研究工作,提高他们的实践应用能力;另一方面,积极聘请生产第一线有丰富实践经验和教学能力的管理人员到学校做兼职教师,充实现有的教师队伍。广州中医药大学制定《杏林高层次人才培养暂行办法》,加大对学科学术带头人及中青年学术骨干的培养力度,采取到国内外重点高校和研究机构进修访学、开展研究合作、参加高层次学术会议等措施,着重提高创新能力。同时,修订广州中医药大学引进高层次人才暂行办法及制定广州中医药大学特聘教授实施办法,科学设置岗位,加大人才引进力度。

服务“广东创造”

《规划纲要》重点明确了珠三角地区要加快实现由“广东制造”向“广东创造”转变的新任务。广东省属高校围绕这一任务,依托行业和当地政府、企业,加大产、学、研结合的力度,建立产学研密切结合的运行机制,不断提高学生的创新能力和实践操作能力。

华南农业大学与增城市人民政府就校市合作达成共识,举行《共建科学发展试验区合作框架协议》签约仪式,校市合作共建科学发展试验区正式启动。通过产学研结合,将为增城市的城乡发展与城乡一体化建设,创建贯彻落实科学发展观示范点提供技术、人才和智力支撑。

广州城市建设职业技术学院不断开拓多元化的校企合作形式,逐步形成了“一体化”教学、“订单式”培养、“双证”培训和工学结合的校企合作办学模式,与110多家企业合作建立了实践教学基地,开设了“广东中旅班”等7个企业冠名订单班,90%以上毕业生都取得了与专业相适应的职业技能等级证书。

由于瞄准社会需求,大力推进人才培养模式改革实践,近年来,广东高校毕业生深受社会欢迎。从2005年起,连续四年,广东高校毕业生就业率都超过了95%。今年,受国际金融危机的冲击和影响,社会提供的岗位骤减,但广东高校毕业生人数却比去年增加4万多人,即便是在这种情况下,截至7月20日,广东省普通高校毕业生就业率达到75.05%,与去年同期基本持平。

关于深化大学教育体制改革

提高大学教育质量培养合格有用人才的建议

《清晨英语网》2009-03-17

改革开放30年以来，我国高等教育培养了大批人才，高校科技成果层出不穷，并通过多种形式转化成生产力，对经济增长和社会发展做出了巨大贡献。但是，随着近几年高等教育的扩招和教育产业化，大学生人数不断增加，高校

规模不断扩大，而大学教育质量却不断下降，甚至与社会人才需求脱节，造成大学毕业生就业难。

1、大学专业设置与社会需求脱节

在中国传统的教育体制下，学生从小学、中学一直到大学接受的都是基础知识为主的教育，大学虽然有设置专业，但学生在大学专业学习中也主要是以基础知识为主的学习，专业知识贫乏，而且缺乏实验、实践的机会，因此大学毕业走向社会后一般都不能胜任所学专业方面的工作。

2、高校教师考核重科研轻教学，学校教育质量逐年下降。

教学、科研和科研转化是大学教师原有的三大基本职责。但是，现在很多高校的考评体制中都突出科研的比重，而忽略了教学的作用，出现了本末倒置的现象。教授们精力有限，在这样的考评体制下，为了完成指标，只能专注于教学以外的“副业”：跑课题、写论文、上 SCI、拉科研经费、还要搞研发，而忽视了教学的本职工作，使得大学教育质量大大下降。

3、高校扩招严重，师资水平跟不上。

由于近几年来高等教育扩招严重，学校教师的增加速度难以跟上扩招后学生数的增长，使得多数高校师生比急剧上升，教师队伍呈结构性短缺。为了应付教学，在求快、求大的心态作用下和收取高额学费的利益驱动下，有的学校往往让未经过培训或者经验资格尚不足的教师主讲课程，教学质量难以保证。

为促进大学教育质量的提高，培养更多的大学优秀人才为社会所用，建议：

1、改变大学专业设置体制，调整大学课程设置体系。

高校在专业设置上应以社会需求为导向，将专业设置、招生规模与就业率挂钩，淘汰教育质量差、招生规模大、就业率低的专业。同时，在课程设置上，建议大学要加强专业知识的教学，并使学生在学习过程中有实践的机会，使学生毕业后能很快适应与胜任所学专业的工作。只有实现这些转变，高等教育才能适应社会主义市场经济体制，才能转变目前大学生就业难的困境。

2、建立合理的大学教师评价体系和监督管理制度。一方面，建议大学转变“重科研轻教学”的教师评价体制，提高教学在教师评价体系中的权重比例，通过制度设计引导教授们回归教学讲台。另一方面，要对擅长科研与擅长教学的大学教师进行明确分工，实施不同的考核办法，制定适合教学型教师晋级晋

升，甚至当院士的制度通道，鼓励教师专心一致地抓好教学质量，培养合格的大学毕业生

3、控制高校扩招规模，增强大学师资力量。建议要适度控制普通高校扩招规模，大力发展中等职业技术学校，培养一批高素质的企业和社会需求的技术人才。政府和教育管理部门要措施配套,组织开发优质教育培训资源,为大学教师的自主学习进修提供多种渠道，提高大学教师的整体水平。此外，政府需要加大对高校科技成果转化经费的投入，鼓励高校把高新技术投入企业，将科研成果转化为生产力，为社会和经济发展做贡献。

现代大学制度下大学培养模式研究

《北京教育·高教》2007-07-08

大学人才培养质量深受大学人才培养模式的制约。人才培养模式受到社会政治、经济、文化、受教育者个性需求等因素的制约。在不同的时代，大学具有不同的人才培养模式。大学自产生迄今其人才培养模式经历了三个历史阶段：工业社会以前，大学的人才培养以绅士为目标，以知识的传授为导向；工业社会,大学的人才培养以科学知识为目标，以学科为导向;知识经济社会，大学的人才培养以创新为目标，以素质和能力为导向。在现代大学制度下建构新型的大学人才培养模式应考虑两个因素：一是以国家社会发展需要为标准，调整大学的专业设置以及专业培养目标和规格，以适应国家经济与社会发展的需要；二是以大学的人才培养目标为基础，调整专业的培养方案、培养方式与培养途径，提高人才培养质量与人才培养目标的符合程度。本文对我国传统的大学人才培养模式存在的问题进行了梳理，着重从大学本身的视角来研究人才培养模式，提出在现代大学制度下，中国大学应着力建构“以大学生发展为中心的创新型、多样化、弹性化的”人才培养模式。

一、现代大学语境下的人才培养模式

1.人才培养

自中世纪大学诞生以来，人才培养一直是大学的基础性功能。《中华人民共和国高等教育法》第四章第三十一条明确规定:“高等学校应当以人才培养为中心，开展教学、科学研究和社会服务，保证教育教学质量达到国家规定的标准。”这一规定说明，高等学校要以人才培养的目标和任务为基础开展教学、科研和社会服务活动。大学是我国高等教育体系中的最重要的组成部分，是以志愿求公益的、以知识生产活动为基础的、非营利性的学者的社团。[1]大学通过知识的生产来发展科学，通过知识的传播来培养人才，通过知识的应用来服务社会。按照我国高等教育法的有关精神，人才培养应该是大学的主要任务。知识的生产、知识的传播、知识的应用等都要建立在人才培养的基础上，在知识生产和知识传播的过程中培养人才，依赖于人才培养实现知识的应用，依赖于人才培养服务于社会。

2.人才培养模式

所谓人才培养模式，是指大学根据国家人才培养的目标和质量标准，在一定的教育思想和理念指导下，以人才培养活动为本体，为大学生设计的知识、能力等素质结构以及实现这种素质结构的教育、教学活动方式。这里包含四层含义:一是人才培养要有一定的教育思想理念作为指导，办学理念、教育思想将制约着培养目标、专业设置、课程体系和基本的培养方式；二是人才培养模式的属性在于它是一个过程范畴，具体体现在人才培养的各个环节之上；三是人才培养模式的功能主要是“构造与运行”，因而培养模式不等同于教学模式，它是介于办学模式之下教学模式之上的一个概念，大于或小于这个外延都会伤及概念的准确性和完整性；四是人才培养模式是一种标准式样，它应该具备一定程度的系统性、范型性和可操作性。

重建大学的人才培养模式，是关系到大学的人才培养功能和人才培养目标能否实现的一个关键性问题，也是关系到大学整体功能能否实现的一个关键性问题。一方面，在由工业社会向知识社会变迁的进程中，大学的人才培养目标更强调促进人的全面发展。传统大学的“专才型”人才培养模式不能承担“促进人全面发展”的任务。如果不改革传统的人才培养模式，知识社会的大学人才培养功能和人才培养目标就会落空。另一方面，由于大学的知识生产、知识传播、知识应用都是以人才培养为基础的，如果大学人才培养的功能和目标落空，大学

拿什么来进行知识生产?由谁来实施知识传播? 由谁承担服务社会的职责? 因此,社会转型要求我们在新型的大学理念的指导下,重建大学的人才培养模式, 努力建构一种创新型、多样化、弹性化的新型人才培养模式。

二、现代大学制度下人才培养模式的内涵

人才培养模式内涵一直以来是一个颇有争议的问题, 我个人认为, 争论的焦点是人才培养模式的“事实构成”和“逻辑构成”之争。我比较倾向于“事实构成”的内涵观点, 即在现代大学制度下, 人才培养模式的构成一般包括以下四个方面:

1.人才培养目标

培养目标指教育目的或各级各类学校、各专业的具体培养要求。一般包括人才根本特征、培养方向、培养规格、业务培养要求等内容。它是人才培养模式中的决定因素, 是对人才培养的质的规定, 即培养什么样人的问题。它同时也是专业设置、课程设置和选择教学制度的前提和依据。它既受国家、社会对人才类型、规格的需求的制约, 也受学生自身的基础条件及发展要求的制约。一定的培养模式是服务于实现一定的培养目标这一根本任务的。

2.人才培养过程

培养过程, 是指为实现培养目标, 根据人才培养制度的规定, 运用教材、实验实践设施等中介手段, 以一定的方式从事人才培养活动的过程。因而, 它是人才培养模式的平台属性。培养过程主要包括专业设置、课程体系、培养途径和培养方案等。专业设置是根据学科分工和产业结构的需要所设置的学科门类, 它规定着专业的划分及名称, 反映着人才培养的业务规格和服务方向。课程体系是人才培养活动的载体。衡量课程体系构造形态的指标主要有课程体系的总量与课程类型、课程体系的综合化程度、结构的平衡性、设置的机动性和发展的灵活性等五个方面。培养途径是指在人才培养活动中一切显现和隐性的教育环境和教育活动。培养方案是指人才培养模式的实践化形式, 主要包括培养目标的定位、教学计划和教学途径的安排等。

3.人才培养制度

培养制度是指在制度层面上关于人才培养的重要规定、程序及其实施体系，是人才培养得以按规定实施的重要保障与基本前提，也是培养模式中最为活跃的一项内容。

4.人才培养评价

培养评价是指依据一定的标准对培养过程及所培养人才的质量与效益作出客观衡量和科学判断的一种方式。它是人才培养过程中的重要环节，对培养目标、制度、过程进行监控，并及时进行反馈与调节。

三、我国传统的大学人才培养模式存在的问题

依据现代大学理念和大学制度所确定的人才培养目标的规定性，来审视我国大学传统的人才培养模式，以及这种模式所信奉的质量标准和这种模式最终能够形成的培养人才质量，我们就会发现，新型的大学理念与大学传统的人才培养模式之间存在着以下矛盾:

1.专业设置过窄与复合型人才培养目标的矛盾

现代大学理念和大学制度要求大学“促进人的全面发展”。在知识社会中，全面发展的人必然是一种“复合型”人才。所谓“复合型”人才就是既具有精深的专业知识技能，又具有广博的文化知识和综合能力的基础扎实的人才。在现代知识社会中，科学技术的发展趋势是进一步向高度分化与高度综合这两个方向发展，尤其是科学技术的综合化趋势越来越明显。科学技术的发展和国家、社会的发展都需要越来越多的“复合型”人才。目前，培养“复合型”人才已成为国际高等教育发展的共同趋势。

我国大学传统的“专才型”人才培养模式导致了大学教育中专业设置过窄的现象。中华人民共和国成立以来，为了适应国家工业化发展的需要，高效率地培养各种专门性人才，在大学的专业设置上采取了细致划分学科专业的做法。例如，我国高等学校专业设置最多曾达到 1 ,343 种。[2]实际上，长期以来，这种现象在高中教育阶段就已经存在了。高中阶段文理分科的教育模式本来就导致了中学生知识面过窄。进入大学教育阶段以后，学生就被过早地限制在分割过细、内容范围狭窄的、彼此难以沟通的系科和专业之中。

大学的专业设置过窄导致大学教育特别重视专业教育而忽视通识教育（ 或素质教育、自由艺术教育）的结果。过窄的专业设置限制了大学生整体素质尤其

是人文素质和开拓创新能力的获得和提高。1 997 年，经过第四次普通高等学校本科专业目录的修订以后，我国高等学校的本科专业目录减少至249 种[3]，在一定程度上缓解了专业设置过窄的弊端。但如何协调和平衡专业教育与通识教育的关系，仍然是我国大学人才培养模式改革需要解决的重要问题。在大学教育中加强通识教育并合理处理通识教育与专业教育的关系，是培养复合型人才的必然要求。2000 年，世界银行和联合国教科文组织的报告《发展中国家的高等教育：危机与出路》中认为，通识教育适合发展中国家，并建议每个国家要设计适合自己国家高等教育系统的结构和价值观的通识教育课程。这个观点对于我国大学人才培养模式的改革具有重要的指导意义。

2.课程设置的统一性、单一性与学生主体性、选择性之间的矛盾

传统的大学人才培养模式是以同一性作为基本的价值前提的，尤其强调国家主义，强调统一性。这种人才培养模式的一个基本假设就是：同一个学习水平上的所有的人，其发展程度、能力、风格等都是大致一样的。根据这样一个假设，大学教育中规定了高度统一性的培养方案、课程计划、学习要求等。课程设置的统一性往往又导致课程的单一性和不可选择性，要求所有的学生在同样的时间、空间，按照同一的进度完成学业，没有留给学生充分地进行自主选择的余地。现代大学理念和大学制度下的人才培养模式要求大学培养全面发展的人才，具有强烈的主体性和选择性的人才。我国大学传统的高度统一性和单一性的课程设置束缚了学生的眼界，压抑了学生的主动性、积极性，无法使学生在接受教育训练的过程中学会选择，最终难以培养大学生的主体性和选择性。新的人才培养模式，要求大学建立适应人才培养主体性和选择性的目标体系、课程体系、制度体系及评价体系。

3.教学方法与模式的刻板单调与学生创造力培养的矛盾

长期以来，我国大学在教学方法与模式方面存在着一系列问题：(1) 在教学活动中是以教师为中心，学生往往处于被动接受的地位；(2) 在教学方法与模式的选择、设计和安排上，过多地考虑学校条件和教育者自身的因素，忽视学生本身的学习特点和需求，教学方法上采取“一刀切”的做法，抹杀了不同学生之间的差异性；(3) 教学方法与模式过于强调对预定的知识体系的传授和学习者对知识的接受，是一种注入式的知识教育；(4) 教学主要采取大班集中授课的

模式，教师与学生之间缺乏互动和沟通，学生难以积极主动地参与教学活动。大学的这种传统的教学方法与模式具有刻板、单调、以教师为中心的特征，作为认知和发展主体的学生在教学过程中往往处于接受灌输的被动地位，其主动性、积极性难以发挥，不利于培养学生的发散性思维、批判性思维和创造性思维，不利于创新能力的养成和创造性人才的成长。

现代大学理念和大学制度下的人才培养模式要求，大学所要培养的全面发展的人才，是具有创新意识、批判精神和创造能力的人才。在现代知识社会中，大学的知识生产、知识传播、知识应用都要依赖于大学培养人才的创新意识、批判精神和创造能力。大学只有培养出创造性的人才，才能进行创造性的知识生产、知识传播和知识应用。正如前面所分析的那样，人才培养是大学的基础性任务，大学的人才培养模式如果不能有利于培养人才的创新意识、批判精神和创造能力，也就无法保障大学整体的综合功能的全面实现。知识社会时代的大学理念要求必须要改革我国大学传统的刻板单调的、以教师为中心的教学方法与模式，建立师生互动、学生积极参与的、形式多样的教育教学模式。

4. 单一的教育教学评价标准与大学办学特色化、学生个性化发展之间的矛盾

我国大学的教育教学管理和评价问题，可以从两个方面来考虑：一是大学外部由国家教育行政部门（或中介机构）对大学整体的教育教学水平和质量的评价；二是大学内部针对教学质量和学生学习水平的评价。当前，在我国大学中，这两个方面的评价标准都存在很强的单一化特点。

国家教育行政部门（或中介机构）对高等教育的评价标准体系缺乏多样性，难以适应包括各级各类高等学校的不同特点。现有的一些针对大学的评价标准体系大都突出了大学的一致性、同一性。这种强调共性的评价标准往往导致千校一面的后果，不利于鼓励大学实现办学的特色化。大学办学的特色化是一所大学的重要品质，是实现知识社会中大学整体性功能的必要条件。为了有利于实现大学办学的特色化，应根据不同类型大学的特点建立多样化的大学评价标准体系。

当前，我国大学对于其内部教学质量和学生学习水平的评价，无论是内容还是形式都主要以知识记忆、书面考试的分数为主要标准，“一张考卷定终身”的局面基本上没有大的改变。大学对学生进行评价的标准具有明显的单一性和千

人一面的特点，特别突出了培养具有“组织人”特征的人才这样一个标准或目标。在这种模式下培养出来的个人，往往缺乏个性，缺乏一种求新、求变、进取、创造的精神，特别是在今天这样的社会大变迁中，很难应对来自社会的各种挑战。大学学生的个性化发展是“培养全面发展的人”的知识社会时代的大学培养目标的基本要求之一。为了促进大学生的个性化发展，也应在大学内部建立多样化的教育教学评价标准。

四、建构现代大学制度下的大学人才培养模式

大学的人才培养模式建构的根本目标是提高人才培养的质量。如前所述，大学的人才培养质量有两种评价尺度：一种是大学外部的评价尺度（即社会的评价尺度），社会对大学人才培养质量的评价主要以大学毕业生的质量作为主要依据，主要是评价毕业生群体能否很好地适应国家、社会、市场的需求。另一种是大学内部的评价尺度，大学内部对人才培养质量的评价主要是以大学内部的、量的特征作为评价的依据，即评价学校培养出来的学生整体上是否达到学校规定的专业培养目标的要求，大学的人才培养质量与人才培养目标之间是否具有高度的一致性。根据对于我国大学传统的人才培养模式存在问题的分析，从现代大学的理念出发，我们认为，当代中国大学应建立以大学生发展为中心的、创新型、多样化、弹性化的人才培养模式。

1.树立以大学生发展为中心的理念

美国大学率先倡导的“以学生为中心”的理念，被联合国教科文组织写入世界高等教育大会宣言。《宣言》指出：“在今天这个日新月异的世界，高等教育显然需要有以学生为中心的新的视角和模式。”要求“国家和高等院校的决策者应把学生及其需要作为关心的重点，并应将他们视为高等教育改革的主要的和负责的参与者。这应包括学生参与有关高等教育问题的讨论，参与评估；参与课程和教学的改革，并在体制的范围内，参与制定政策和院校的管理工作。”[4]

树立以大学生发展为中心的理念。首先，必须确定以人才培养为本的观念。以人才培养为本，就是学生的成长、全面发展是教育的核心价值取向，学校的办学必须从学生的实际出发。其次，确定本科教育教学的中心地位。大学要从以专业为本转向以大学生为本，着重考虑大学生的发展，致力于培养有创新精神和创新能力的各类人才，主要途径之一是要着力做好创新课程的设计，要充分发

挥好教师的课程能力，要分析学生的需求，做到因材施教，致力于培养学生的创新能力。再次，尊重学生的兴趣，给学生以学习的选择权，培养学生的个性。因为兴趣和个性是学生今后创新的前提，把每一个学生都看作是具有创造潜能的主体，具有丰富个性的主体，为学生的充分发展提供一个广阔、自由的空间，要启迪大学生创造性思维和创造性人格的发展。

2.突出创新人才与复合型人才的人才培养目标

大学实施素质教育的重点是培养创新人才，为国家的经济社会发展服务。大学是我国培养高素质创造性人才的主要基地，是知识创新和科技创新的主力军，是国家创新体系的主要组成部分。在全球化和知识经济的时代，我国要在国际竞争中占据优势地位和获得较强的综合竞争实力，必须依靠大学培养一大批具有创新意识和创造能力的高素质人才。具有创新意识和创造能力的人才同时又必须是复合型的人才。创新人才的培养必须坚持知识、能力、全面素质的高度统一。知识是能力和素质的载体，知识又包括科学文化知识、专业基础与专业知识、相邻学科知识等。能力是在掌握知识的基础上经过有意识的培养和长期的实践锻炼形成的，主要包括获取知识的能力、运用知识的能力、创新能力等。重视创新能力的培养，坚持知识、能力和全面素质的辩证统一，以创新型、复合型人才的培养和大学生的和谐发展为中心目标建构新型的人才培养模式，是我国21 世纪经济社会发展的必然要求。

3.拓宽专业领域，实现专业教育与通识教育的统一和融合

现代大学的重要特征之一就是知识分类、学科分化。它自诞生之日起就突破了古典通才教育的樊篱,自觉不自觉地走上了专才教育之路。随后现代大学制度下通才模式与专才模式之争，使得长期以来以科技教育为核心的高度专门化的专业教育受到广泛而不懈的重视，对于通识教育却多有说辞。我认为，应着力建立一种专业教育与通识教育统一和融合的人才培养模式。高等教育不应是专业教育的独擅，通识教育也不应是可有可无的点缀。二者同是个体与社会发展的内在需求。大学的本科教育应形成一个“专业教育－－－在专业教育中引进通识教育－－－通识教育基础上的专业教育”的模式。通识教育、通识课程不同于一般意义上的学术性综合课程，其使命是要发展学生的对知识追求的价值取向、社会责任、理性精神、人文情怀、人生品位等，归根结底是实现人的全面发展。

针对我国大学专业设置过窄不利于培养创新型、复合型人才这个问题，建设新的人才培养模式的一个重要任务是拓宽大学的专业领域，按照我国社会主义市场经济体制和21 世纪经济社会发展的需要，拓宽人才培养的专业口径，调整、改造、重组现有专业，加强曾经受到忽视的相邻学科知识的教学，增强专业设置的适应性，实现人才的宽口径培养。重新调整专业教学计划，按照拓宽基础、淡化专业意识的思路设计教学计划，改变长期以来偏重专业教育的做法，加大通识教育的比重，按照在通识教育基础上进行专业教育的思路，实现专业教育与通识教育的统一和融合。

4.建设弹性化的教学与学习制度

弹性学习是基于“弹性、自治、学习者中心”（flexibilit y, autonomy and arnercent ered）的基本理念，以现代信息媒体技术为基础，以弹性的、为个人设计的课程为基本内容，以学生自主进行学习选择为特点的一种学习活动。在弹性学习理论的指导下改革传统的、刚性的、不可选择的大学人才培养制度，建立具有可选择性的、弹性化的人才培养制度，是本文所倡导的新型大学理念的根本要求。建立弹性化的教学与学习制度主要包括以下内容:（ 1 ）建立以学生为中心的弹性课程制度。弹性学习制度中最核心的内容体现在课程设计的弹性上。在设计弹性课程时，应当考虑两个方面：一方面要贯彻以学习者为中心的课程设计理念，即贯彻以人为本的理念，增强课程的弹性与可选择性。传统的大学课程设置中理论型与知识型课程多，问题型与活动型课程少，大班授课多，微型课少，必修课多，选修课少，可选择性不强。课程设计注重的是向学习者传授和灌输系统的知识和技能，学习者的自主性与能动性得不到应有的发挥。知识社会是一个以学习者与学习者需求为中心的社会，强调以人为本，尊重个体的自主性、能动性与创造性。因此，大学的课程设计要体现以学生的发展需求为出发点的理念，课程在类型、形式与内容等方面适应学生多样化的发展要求。另一方面要建立以模块化为基础的知识整合与知识建构模式。根据知识社会中大学培养目标的具体要求，按照基础模块与拓展模块、通识模块与专业模块、选修模块与必修模块、以学科为中心的模块与以问题为中心的模块等不同维度，建立模块式的课程体系。（ 2）采用参与式、互动型的教学方法与模式，把传统的注入式知识教育改变为研究式的素质教育，由单一的课堂教学转化为师生之间多形式的互动交

流，积极进行启发式和讨论式教学。（ 3）实现不同大学之间的资源共享与学生的自主选择。在不同的大学之间建立资源共享机制，包括图书资料、教学设施、师资条件等方面的共享和学分互认制度的建立。允许学生在不同的学校之间、在同一学校的不同课程模块和教学形式之间进行选择。

5. 建立合理的、弹性的人才评价机制

建立弹性化的大学内部教育教学评价制度，从内容上看，要建立以学分制管理为主和学年制管理为辅为主要内容的教学管理评价制度；从形式上看，大学的教育教学评价系统要体现出弹性化色彩，以真正促进学生的多样化与个性化发展。弹性化教育教学评价制度的建立必须体现以下特点：一是评价内容和标准的全面性，不仅评价学习者在知识、技能、智力和能力等认知因素方面的发展，而且还要评价情感、意志、个性、人格等非认知因素方面的状况。二是教育评价方法的多样性，应把各种评价方法结合起来，如把定性方法与定量方法，自评与他评，结果评价与过程评价，诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合。三是评价主体的多样化，即管理者、培训者、学习者本人都可以对教育教学和学习活动进行评价。四是评价要具有发展性，评价不仅仅是为了鉴别和选拔，更重要的是促进学习者的发展。五是要重视学生对评价活动的参与。在教育教学评价中，学生处于一种主动的积极参与状态，使他们在教育评价活动中具有主体地位。有利于学习者不断地对自己的学习活动进行反思，进行自我调控、自我完善、自我修正，从而不断提高教育的质量和效率。

创新现代大学制度 深圳争建教育综合改革示范区

《21 世纪经济报道》 2009-05-19

新教改方案未定，改革试验则将在东中西纵深进行。

据悉，珠三角教育改革或将取得“先行先试”政策。在广州、深圳和珠海争创国家教育综合改革示范区，这是《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》（以下简称《纲要》）的内容，现在这一改革试验有望在深圳率先落子。

5 月 18 日，从深圳市教育局获悉，深圳已决定向国家申请成为教育综合改

革试验区，加大教育改革创新力度，争取办学自主权。

深圳向国家发改委报批的《深圳综合配套改革试验总体方案》(以下简称《方案》)，涉及的社会领域改革方面已经涵盖了“争创国家教育综合改革示范区”的内容。同时，“争创国家教育综合改革示范区和加快深圳大学改革发展”也被列为深圳市委市政府 2009 年 20 项重大调研课题。

如果深圳获批，则成为继上海、天津、四川、重庆、武汉之后我国第六个省（市)、部共建的教育综合改革试验区。

深圳这项教育综合改革示范区方案中，“建立现代大学制度和港深教育全面合作”是深圳争取的重要“先行先试”改革内容之一。

“要办一流大学，就必须改变现在高校行政化的问题”

深圳拟在教育综合改革方面有所突破，突出亮点即是高校办学体制。

深圳市教育局局长张宝泉透露，通过建立现代大学制度、赋予高校办学自主权、促进深圳高等教育实现跨越式发展。

对于这项一揽子改革计划，《纲要》给出了改革的方向，触及了教育体制改革的诸多敏感核心地带。如率先探索多种形式的办学模式和运作方式；改革应试教育模式，全面实施素质教育等。

在办学模式上，将扩大高等教育办学自主权，推进高等学校治理模式改革；在运作模式上，将积极探索完善以政府投入为主，多渠道筹措教育经费的教育经费保障机制。

在《纲要》中，深圳市也提出了雄心勃勃的目标：到 2020 年，重点引进 3～5 所国外知名大学到广州、深圳、珠海等城市合作举办高等教育机构，建成 1～2 所国内一流、国际先进的高水平大学。

深圳大学管理学院教授马敬仁 5 月 16 日在接受采访时亦表示，深圳要办世界一流的大学，必须彻底变革，现行体制下是办不出一流大学的。“要办一流大学，就必须改变现在高校行政化的问题。而要解决高校行政化的问题，首先就要让教育家办大学。”马敬仁表示。

作为此项改革的先行地，深圳在《方案》草案里已经勾画了路线图——逐步解决常住人口子女平等接受义务教育；创新高校内部管理体制和运行机制，把深圳大学办成高水平、有特色的一流大学，加快筹建南方科技大学等。

4 月初，全国人大常委、教育部原副部长吴启迪率队专门就创建现代大学制度等内容到深圳大学做专题调研。

中国人民大学政治学系教授张鸣表示，“大学自治、学术自由和教授治校”是大学成功的基本原则，如果深圳能够在这些方面前进一步，将在中国现代大学制度建立上有所突破。

但在目前体制下，如何创建现代大学制度，深圳要着手破解的一系列制度难题应是任重道远。

据悉，深圳此次将把现代大学制度的建立寄希望于正在筹建中的南方科技大学。

深港合作办学

深圳高校办学体制改革的探路，或为另一项先行先试改革内容铺路：深港合作办学。据悉，深圳的《纲要》中，另一大亮点是，“加强与港澳和国外教育特别是高等教育合作办学”，这也是深圳教育综合改革的重点之一。

香港特别行政区政府中央政策组研究主任唐希文表示，有望成为深港教育合作“试验田”的落马洲河套地区将考虑以高等教育为主，辅以高新科技研发设施和文化创意产业用途。

深港教育合作提出由来已久，但之前主要还聚焦在基础教育方面。2005 年，深圳市政府分别与香港中文大学、香港科技大学签订合作协议；2006 年，双方举行姊妹学校启动仪式，双方各选出 40 所中小学校参与缔结计划进行交流。两地跨境学童去年达到 6869 人。

今年年初，由广东省委书记汪洋亲自点题，广东省港澳办委托香港智经研究中心与综合开发研究院（深圳）联合发布了一份名为《港深教育合作》的研究报告，报告为深港教育合作下一步政策去向投石问路。

报告建议，随着香港和深圳交通的发展，往返两地更加便利，香港高校到深圳设立分校，以此突出“校区”的概念。建议称，与内地高校在深设立分支机构不同，港高校在深圳设立“分校”，实际运作上是香港高校有两个校区，分别在香港和深圳，相隔只有一小时左右的车程，完全可以视为同一所高校，同一位教师可以分别在两个校区授课，同一个学生可以分别在两个校区就读，两个校区的资源可以统一协调和分配。

这一改革建议，有利于学生自由跨越港深两地，增加对两地社会的全面深入了解，同时深圳（内地）因素的增加，对于东南亚和台湾地区的学生入读香港高校更具有吸引力。

这一报告的一些建议也意味深长。如香港可考虑以自负盈亏的市场原则，向深圳及内地有限度开放香港基础教育，以吸纳深圳富裕家庭的市场需求，解决香港中学收生不足问题。

“关键是争取国家将香港、澳门涉及与内地教育合作的事宜，从涉外教育法律法规中抽出，从而为港澳教育机构进入内地提供充分的法律依据。”香港智经研究中心主席胡定旭表示。

香港特别行政区政府中央政策组研究主任唐希文表示，香港拥有国际认受度高的优质教育资源，深圳高速发展形成对教育的迫切需求，造就了两地教育有极大的互补空间。

“但限于具体政策的限制和操作上的难度，两地教育交流仍然停留在较浅层次，尚未实现实质性进展。” 唐希文说。

深圳教育综改区一旦获批，深港教育合作或将向高等教育纵深化进行。

大众化时代如何看待精英教育

《中国教育报》2004-07-02

高等教育大众化的同时，也要有很好的精英教育。

由于体制、文化、投入等多方面原因，我们对推进精英教育和培养精英人才的重要性认识不足。

从投入体制、管理、人才培养模式等多方面深化改革，建立精英教育的保障体系。

当前，我国高等教育的毛入学率已达到 17%，在校学生超过 1900 万人，已进入大众化高等教育的时代。大学正在由社会的边缘逐渐过渡到社会的中心，成为了经济、科技和社会发展不可或缺的力量。在我国高等教育进入大众化的时代，如何看待和抓好精英教育，是当前高等教育所面临的重要问题之一。

精英人才的竞争是当前国际竞争的焦点。精英教育是精英人才产生的主渠道

高等教育大众化的同时，也要有很好的精英教育。这是经济、社会发展的需要，也是高等教育自身发展的需要。

从经济、社会发展的角度看，精英人才对经济、社会的发展具有非常重要的作用。无论是经济、科技、教育、军事、外交和文化等社会各个领域，还是政府、行业等不同的管理部门，精英人才都起着引领社会发展潮流，推动社会进步的中流砥柱作用。

从高等教育自身发展来看，高等学校正在成为社会、经济、文化中心，在人才培养、科学研究和为社会服务等方面发挥着重要作用，高等学校与社会经济的结合越来越紧密，传播文化和国际交流的任务越来越繁重，高等学校水平高低正在成为一个国家综合国力和文明程度的重要体现。决定高等学校水平高低的主要是学校的教师，也就是这个学校所拥有的精英人才。建国际一流大学，关键和重点是一流的师资，也就是一流的精英人才。事实上，当前国际竞争空前激烈的主要焦点就是人才，也就是精英人才资源的争夺和竞争。可以说，有了某一方面的精英人才，就拥有了该方面的核心技术基础、技术创新能力和战略竞争力。

拥有精英人才的办法一是靠引进，二是靠培养。在我国，引进精英人才正在成为人才来源的一个重要方面。但是，对于我国这样的发展中国家来说，人才引进，特别是精英人才的引进，面临着高成本和良将难觅的局面。因此，培养也就是精英教育仍将是我国精英人才产生的主渠道。精英教育需要从高校和社会工作实践两方面进行。但是，高校的精英教育具有基础性、先导性作用，我们应该重视精英教育。

环境、投入、人才培养目标和模式等问题是制约精英教育发展的障碍

在培养精英人才的过程中，以下问题成为进一步推进精英教育的障碍：

——缺少培养精英人才的意识和环境。推进精英教育、培养精英人才，首先要有培养精英人才的意识和环境。由于体制、文化和投入等多方面原因，我们对推进精英教育和培养精英人才的重要性认识不足，而且缺少培养精英人才的意识和环境。例如，迄今为止，我们对精英教育的研究甚少，即使是外交、医疗等迫切需要精英教育的领域或行业，我们也未提倡精英教育或研究精英教育的相关问题。

——培养目标不明确。我们缺少精英人才的培养目标。理科基地、工科基地等人才培养基地，也缺少相关研究和明确的目标。

精英教育应该培养学生具有爱国家、爱人民和为人民服务的思想品德，良好的法律意识和社会责任心与爱心，良好的诚信意识和职业道德。此外，他们还应具有优秀的学习能力、国际交流能力、创新能力和管理能力，特别是英语能力和计算机使用能力。同时，他们还应对中西文化有较好的了解以及良好的生活艺术和文化素质。也就是说，精英教育培养的学生应是德智体美全面发展的、能在国际竞争中带领中华民族取得胜利的高质量的创新性后备人才。

——投入不足和缺乏相应的机制。我国的高等教育一直面临着严重投入不足的问题。不仅对人才培养的基础设施投入不足，而且每年的人才培养费，也是非常少的。我国大学生的年生均培养经费不到发达国家和地区的 1/20。

精英教育意味着比大众化教育有着更高的标准、更严的要求，这也意味着更大的经费投入。不能仅靠政府拨款和学生学费，要建立新的经费筹措机制。这些机制可能包括鼓励和接受捐款，成果转化和专利转让，和企业或行业部门进行联合培养等办法。

——人才培养模式有待改进。人才培养模式包括专业结构、课程设置、教学方法、实践教学等方面。对于精英教育来讲，现有人才培养模式是不适应的。例如，我们的专业设置仍然较窄和较死，学生一旦进入某个专业学习，要想调整专业仍然很难，学分制的推进和实现仍然非常难。学科融合和交叉无论是在科学研究方面，还是在人才培养的专业结构调整方面都较难。另外，课程设置、课程结构、课程内容和教学方法也急需改进。

——学生自身缺乏成为精英的动力和精英意识。在校大学生如何抓住人生中最绚丽多彩的 4 年时间，为把自己培养成社会精英，为国家和民族的伟大复兴而努力学习，是思想教育方面的重要问题。

——教风和学风问题。目前的教风和学风问题也是严重阻碍精英教育的问题之一。要成为精英分子，担负起中国未来社会领导责任的人，一定是有道德、有责任感、讲诚信、有爱心和有创新精神并掌握了相关领域专门技能的优秀分子。

——学校体制问题。经过多年改革，高校内部管理体制已在逐步理顺，但仍存在着许多与精英教育不相适应的地方。例如在教研室、系、院和学校的管理体

制上。由于讲课教师都属于某个教研室，而教研室又和专业紧密挂钩，这就造成了不同系、不同专业的学生很难互相选课，而不同教研室的不同教师因为工作量等关系又要多开课，甚至出现开同样的课的被动局面。另外，在人事管理、科研教学管理、财务管理、后勤管理等管理体制方面都还或多或少地存在与推进精英教育不相适应的地方。

深化投入体制、管理、人才培养模式等多方面改革，建立精英教育的保障体系

我们应对精英教育进行研究和论证，抓紧开展精英人才培养。我认为，以下措施是值得考虑的：

——应有几所大学定位在精英教育上。截至 2003 年年底，我国已有普通高校 1552 所。我们需要有几所高校是定位在精英教育上的，这些学校不应招收太多的学生，也不应把注意力分散到成人教育、高职教育等大众化教育上，应该围绕精英教育确定战略、加大投入、巩固成果、推进和深化改革、培养国家和民族需要的精英人才。

——应有一批大学在部分领域重视和推进精英教育。我们有一批学术水平很高、文化底蕴深厚并拥有众多知名学者的大学。这些大学具有开展精英教育的水平和条件，但同时他们也承担着为地方经济发展服务，为地方大众化高等教育培养人才的任务。而且，他们的经费来源又相对比较紧张。在这种情况下，这些高水平大学应在保证教育教学质量的同时，有重点地抓好精英教育。

——精英教育重点在于培养学生全面发展。精英教育的重点在于对学生进行全面培养，让他们在一个适当的环境中得到锻炼，为今后进入社会的精英阶层打下基础。这包括精英意识培养、思想道德品质培养、诚信和法制意识培养、社会责任感和爱心培养、能力与知识培养等方面。在能力培养方面，应着重强调创新能力培养，国际交流能力特别是语言与文化能力的培养。除此之外，还要强调动手能力等的培养。

——从投入体制、管理、人才培养模式等多方面深化改革，建立精英教育的保障体系。

推进精英教育关键有两点，一是要有能承担精英教育任务的师资，二是要有包括投入和管理等在内的保障体系。要抓好精英教育，我们必须要对前面讨论的

各种问题进行改革，同时又要建立起新的机制和新的人才培养模式。例如，推进以科研和教学紧密结合的研究性学习，改革旧的教学内容和教学模式。推进本科生导师制和学分制，改革旧的按专业招生和固定学制。推进以绩效为主的拨款机制，改革旧的生均拨款制度等。只有深化改革，才能建立起精英教育的培养保障机制。

精英教育是我国大众化高等教育时代的一件大事，如何为培养高素质的精英人才打好基础，是当前国内外形势发展对高校的客观要求。我们应认真研究、慎重应对、深化改革，积极发挥教师和学生的主人翁作用，进一步提升教育教学质量，办好高等教育大众化时代的精英教育。

革下一城，剑指高校体制

《柠檬博客》　2009-09-17

关注广东经济

改革拉开新一轮破冰坎途序幕，以“大部制”改革为突破口的行政体制改革有条不紊地在推进，文化体制改革也已结出不少硕果，以李克强同志亲自操刀的医改亦大有进展，那“百年大计，教育为本”的教育体制改革呢？笔者认为：广东要不辜负改革开放总设计师邓小平同志的全面赶超亚洲四小龙厚望，广东要推动社会主义各项事业向现代化的康庄大道奔去，广东要名副其实地充当实践科学发展观排头兵，广东必须在教育体制改革方面敢于“杀出一条血路”。而教育体制改革的重中之重，就是直接为祖国输送社会主义现代化建设事业接班人的高等教育其体制改革。珠三角规划纲要为广东高校与港澳高校合作拉了红线，那倘若广东不对高校体制有所改革，如何与港澳形成更好的默契呢？要知道港澳高校的治理方式与广东高校有很大的不同。因此，尽管珠三角规划这一红头文件没有白纸黑字写明广东要在教育体制改革先行先试、科学发展，但实际上已经给了广东高校体制改革的“尚方宝剑”——高等教育与世界先进接轨。

有感于中国科学院院士、即将破蛋而出的南方科技大学第一任校长朱清时同志一句“办大学首先要去官化、去行政化”。朱清时同志道出了许多一直诟病高

等教育体制的、无论是高等教育当局者还是高等教育旁观者的、其不约而同的目的是为了高校更健康成长的人士的共同心声！高校像一个等级森严的官场，运作效率低、科研重过教学、官味浓于学味……这都不是高校全面协调的可持续科学发展观。党中央学习实践科学发展观领导小组组长习近平同志曾意味深长地说“高校科学发展，要围绕怎样培养人、培养怎样的人”，这点对笔者可谓振聋发聩。看看当下的高等教育，有多少为了科研活动而致使教育教学工作让步的情况？有多少形式主义、为学校脸上贴金却折腾了学生的情况？有多少宁愿一味公款访问考察但却对生活学习有特殊困难的学生疏忽的情况？……这些都不是以人为本的体现，都是与科学发展观相违背的。地方政绩逐步以是否实现科学发展为考核，那同样享受着高至副部级、低也有副厅级的高校呢？抛开“去官场化”、去行政化不说，至少高校已经或多或少在与高校“以学生为本、以教育为本”办学宗旨相脱离。高等教育体制不改革，则就是在大冒险、大赌博，拿民族命运、国家前途来豪赌。

当然，高等教育体制改革不可能一蹴而就，要理清思路、按部就班、步步逼近。笔者认为广东高校体制改革，可以选择即将诞生的南方科技大学试点，毕竟新建的，阻力相对小些、理念相对新些。一位朱清时校长的臂膀是难以挑起起高校体制改革的重担的，但倘若有以汪洋书记为班长的新一届广东省决策层支持，那么朱清时校长就能放开手脚、大胆干。深圳是改革开放的前沿阵地，倘若能在高校体制改革上又有新突破，那么就真是广东的骄傲、祖国的骄傲。身为广东省委常委的深圳市代市长王荣已经鼓励朱清时同志“放手去干，你全力以赴，我就全力支持”，一定程度上已经透露出广东省对高校体制改革的态度，拭目以待。

广东医学院召开“珠三角地区发展规划纲要与我省教育中长期发展规划纲要辅导”报告会

《广东医学院新闻网》　2009-05-21

为帮助广大党员干部深刻认识《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》对广东

高等教育改革发展的重大指导意义，了解广东省中长期教育改革和发展规划，通过学习实践活动推动学校教育事业科学发展，5 月 20 日下午，我校特邀省教育厅副厅长魏中林教授来到东莞校区为党员干部做了题为“珠三角地区发展规划纲要与我省教育中长期发展规划纲要辅导”的报告。报告会由校党委书记高志青主持，湛江校区对报告会进行了视频转播。

报告会上，魏副厅长以解放思想、实事求是这一邓小平理论精髓和科学发展观这一马克思主义中国化的最新成果为指导，从教育的角度全面解读了《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》，并对《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2008—2020 年）》编制状况、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要》关于高等教育的若干问题等内容进行了阐释。魏副厅长在报告中指出要深刻领会“科学发展、先行先试”这一《纲要》的宗旨和精髓，深刻认识《纲要》对广东高等教育改革发展的重大指导意义，要站在全省经济社会发展的战略高度去思考教育改革发展的深层次问题，去研究人才培养的路径和方向，从《纲要》“优先发展教育”的要求出发，把握教育改革的目标和任务，进一步提高高等教育普及水平，优化高等教育结构，积极开展教学改革和教师队伍建设改革试验，深化人才培养模式改革，全面推进素质教育，从而为经济社会科学发展提供充分的人才保证。

魏副厅长在报告中还谈到我省今后将积极改善各级各类教育的办学条件，不断扩大优质教育资源规模，提升粤港澳教育合作层次和水平，放宽与境外机构合作办学权限，鼓励开展全方位、宽领域、多形式的智力引进和人才培养合作，力争到 2020 年建成一到两所国内一流，国际先进的高水平大学。在管理机制上，将采取促进高等教育与区域经济社会发展相适应，扩大高等教育办学自主权，推进高等学校治理模式改革等措施，形成高校自觉约束、自我激励、自主发展的良性机制。魏副厅长还强调广大教育工作者要充分认识和清醒把握教育改革和发展面临的机遇与挑战，以新的思维、机制和世界眼光推动各级各类教育尤其是高等教育的发展跃上新台阶。

高志青书记在辅导报告后的讲话中指出，魏副厅长的辅导报告对学校贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》精神，推动学校教育事业科学发展具有很强的启发作用和指导作用；对于学校党员干部，尤其是学校领导班子进一步解放思想，更新观念，破解制约学校科学发展的难题和瓶颈问题具有很强的针对性、

指导性和可操作性，为我校全体师生同心同德、励精图治、办好人民满意的大学增强了斗志和信心。(文/颖心 孙玮志图/孙玮志陈厚烨)

《南方都市报》发表本院院长于风政教授访谈录

《南方都市报》 2009-06-10

2009 年 6 月 9 日的《南方都市报》发表了我院院长于风政教授访谈录。在这篇答记者问中，于风政教授简要地阐述了建议国家批准设立“珠海高等教育改革特别试验区”（简称珠海高教特区）的依据与设想。

前不久，由于风政教授主持的我校“中国经济特区立法研究所”（挂靠法律与行政学院）完成了《关于设立“珠海高等教育改革特别试验区”，利用澳门大学搬迁横琴的契机推动珠三角地区高等教育改革与创新的研究报告》，已分送中央和省市各级政府。该所还将在珠海本地举行专题讨论会，与澳门理工学院合作在澳门举办“珠澳高等教育合作论坛”，向社会各界及内地与特区政府进一步阐释设立珠海高等教育特区以推进珠三角高等教育改革与创新的设想。

珠海可设立“高教改革试验区”

高端访谈

于风政，珠海市人大常委会立法顾问，北京师范大学政治学与国际关系学院教授、博士生导师；北师大珠海分校党委副书记、法律与行政学院院长、中国经济特区立法研究所所长；北师大珠海分校中国经济特区立法研究所“珠海高等教育改革特别试验区”课题组执笔人。

有观点认为珠西人才缺乏必定成为一体化的“瓶颈”，对此，北师大珠海分校党委副书记于风政认为，这只是人才缺乏的表象。其后更深层的问题在于，我国高等教育管理体制和大学行政化管理模式难以培养创新型的人才。破解珠西乃至整个珠三角人才匮乏的关键，在于利用澳门大学搬迁横琴之机撬动珠三角高等教育改革创新为珠西提供高质量的人才储备。

我乐观地分析，中国的高等教育改革不会发生在北京，也不会发生在上海，最有可能发生在珠海，因为珠海遇到了一个全中国任何一个地方都不可能遇到的

历史机遇，就是澳门大学在珠海横琴岛谋设新校区。

大学难培养出创新型人才

记者(以下简称“记”)：目前珠海和珠西的企业家直指“珠西人才缺乏”，甚至为此“难以入眠”。情况是否如此糟糕？

于风政(以下简称“于”)：珠西包括珠海在内缺人才、留不住人才实质上的“瓶颈”在于，目前在整个珠三角的科研与产业体系中，几乎没有具备强大国际竞争力的创新型人才群。我国拥有全世界人数最多的科技队伍，却没有多少原创性的重大科研成果与核心技术出现，除了科研管理制度的缺陷外，主要是人的创新意识、创新能力欠缺，导致整个国家的创新能力不足。

记：这些年，从各大高校到企业到社会，不是一直在推行“创新”战略吗？收效甚微？

于：至少可以说收效不大吧！根本问题在于我们的教育制度，现行的高等教育管理体制，把大学管死了，把教师管死了，把学生管死了，怎么能培养出有创造力的人才？

国家授权珠海试行新高教制度

记：珠三角的大学情况如何？

于：珠三角的高水平大学不多，还没有世界一流的研究型大学，科技创新能力上不去，这是广东的软肋。加快发展高等教育，珠三角一定要建设几所世界一流的研究型大学，尤其是珠海，应抓住被定位为珠西一体化中的“核心城市”的优势，打造“高等教育改革特别试验区”。

记：“高等教育改革特别试验区”是什么概念？

于：内涵是可由全国人大常委会特别授权，授权珠海在遵守宪法的前提下，以特区立法的形式，对现行的所有教育法律、法规和行政规章进行变通，从而在法律上确立和保障大学的自主地位。实质上就是通过建立高教特区，使我国内地的高等教育实行“一国两制”，试行完全不同于中国内地其他地区的高等教育管理制度与大学制度。

记：你认为新的大学制度该是怎样的？

于：必须借鉴国际上的先进经验，对现行的高等教育管理体制进行彻底的改革。要建立现代大学制度，实行教授治校、摈弃行政化的管理方式。自主地位的

主要指向就是，不管是内地政府、企业、社会团体、个人举办的大学，还是港澳人士或外国人举办的大学，只要遵守中国内地的宪法与法律，政府一律依法平等对待。同时把政府与大学的行政隶属关系转变为法律关系，明确设定政府权力的边界，确立和保障大学的地位。在排除事无巨细的行政干预后，让特区内的大学享有独立的办学权与内部管理的主导权。

记：这样大胆的设想，在现行体制下实施只怕难度太大。

于：省委书记汪洋 4 月 28 日在广东高校贯彻落实珠三角规划纲要座谈会上指出“与广东当前正处于改革发展的关键时期一样，高等教育也正处于改革发展的关键时期，需要谋求新的重大突破”。既然是特区，就要实行特殊的法律法规和特殊的政策，否则叫什么“特区”呢？我乐观地分析，中国的高等教育改革不会发生在北京，也不会发生在上海，最有可能发生在珠海，因为珠海遇到了一个全中国任何一个地方都不可能遇到的历史机遇，就是澳门大学在珠海横琴岛谋设新校区。

澳大可为珠三角带来“鲶鱼效应”

记：澳门搬迁与“珠海高等教育特区”有何关联？

于：澳大设立横琴校区的核心争议点在于，到底是按内地的法律法规还是按澳门的法律体系运作。澳大为什么要强调按澳门的法律体系运作呢，主要是因为澳大担忧内地的高教管理体制落后，束缚大学发展。其实，这个矛盾的存在，恰恰是设立珠海高教特区的原因与依据。

记：两者之间有何必然联系？

于：珠海高教特区设计出符合时代潮流的大学制度，把那些束缚大学手脚的落后体制与制度通通改掉，与国际接轨，甚至比澳门更开放、更宽松、更自由，澳大的顾虑自然会消除。与此同时，“鲶鱼效应”就会出现。这样，澳大横琴校区就变成了推动珠三角高等教育改革的一个强大动力。

建高教特区珠海有基础

记：澳大搬迁并未确定，若没有这个契机，珠海高教特区还有实现基础吗？

于：当然有一定的现实基础。北京师范大学与香港浸会大学合作举办的联合国际学院(UIC)能为珠海高教特区提供借鉴意义。UIC 是一所独立的大学，说是两校合办，也有一个主要由两校负责人组成的董事会，但日常管理完全由港方主

导———港方享有非常特殊的政策，内部管理完全是香港的大学的套路。这已经显示珠海目前的高等教育体系已经出现了一些新迹象，对设立高教特区有一定的启示和借鉴意义。

记：建高教特区难点在哪里？

于：这项改革涉及方方面面，是一个系统工程，孤立推进不能成功。尤其是将触动现有的体制，很难绕开。但是也有理由相信能取得成功。珠海已经被定位为珠西城市群的核心，但目前的经济总量以及其他经济和社会指标离“核心”地位仍有相当差距，珠海必须从制度层面进行创新，以改变现状。而《2009 年中国城市竞争力蓝皮书：中国城市竞争力报告》显示，粤港澳城市中，珠海制度竞争力超澳门。这说明，“杀出一条血路”的特区气魄与勇气并没有消亡。

记：如果国家批准设立高教改革特别试验区，你如何展望其未来与前景？

于：珠海高等教育改革特别试验区如能实施，珠海将会成为中国二次改革的前沿示范城市；珠海完全有可能出现若干所具有国际水准的新型一流大学；珠海将成为中国最具影响力和竞争力的高等教育中心、科技创新中心。那时的珠海，不但将成为珠西与珠三角科技创新和可持续发展的重要引擎，其辐射力必将影响全中国。

找准培养定位提高竞争力

《 南方日报》　　2009-04-22

本报讯高校如何通过学习实践活动破解办学难题?当前,高校开展分析检查阶段工作又有哪些新亮点?昨日,华南师范大学党委书记王国健接受采访时表示,华师通过“践行科学发展,加强内涵建设,提高办学水平,服务社会发展”,在推动学校发展、促进就业方面取得了不少成绩。

王国健介绍,在落实《珠江三角洲地区改革发展纲要》,华师也以此为重大契机,制定了服务珠江三角洲地区创建国家教育综合改革示范区行动、服务珠江三角洲地区人才培养行动等两项服务行动计划。

王国健表示,尤其是人才培养行动,学校党委书记、校长分别牵头组织专题调

研,重点研究珠三角人才需求和对华师毕业生的要求情况。在调研基础上,华师探索为珠江三角洲地区提供“订单式”人才服务。此举将在产学研相结合的基础上,联合培养研究生、本科生,为企业(用人单位)“订单式”培养人才,让企业需求人才能够实现量身定做,并为用人单位开设对口的专业选修课,实现毕业生、企业、学院三方共赢的局面。

就业是当前的最热话题之一,高校在推动提高教育水平就业方面有着义不容辞的责任。在此方面,华师既着眼于解决金融危机下学生的就业问题,又立足长远规划,坚持实施人才培养质量工程,以增强学生综合素质和创业能力为依托,突出做好促就业的相关工作。“非常时期、非常责任、非常决心,这是华师对待就业工作的明确态度。”王国健说。

“只有找准人才培养定位,修正人才培养规格,才能真正提高学生的核心就业竞争力。”王国健说,华师通过建立以“职业生涯规划课”和“就业指导课”为核心的就业指导课程体系,并结合个别谈话、电话咨询、现场咨询、网络咨询等形式对毕业生进行就业指导。

为扶持自主创业,以创业促就业,华师还成立了创业学院,在三个校区设立三个分院,学校为其拨付创业学院启动资金共 30 万元,选聘成功企业家、社会成功创业人士和政府相关专业人员担任学生创业校外导师,给学生提供施展才华的空间和掌握创业方法的良好条件。“目前,华师已和 22 个单位初步达成了签约意向,提供见习岗位 82 种,见习人员数 511 个。”

《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》之教育规划

《教育与观察》　　2009-03-10

注: 关于《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的教育解读，这是其中一文。此文是摘要性质的文章，或许对我省教师有一个参考作用。

《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020 年）》（以下简称《纲要》），是在经济结构转型和发展方式转变的关键时期，从国家战略的高度，对区域发展的一个科学规划，其精神实质是：“科学发展，先行先试”。

其中，《纲要》对珠三角地区教育改革发展的目标与要求进行了中长期的定位与规划，涵括义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育和教育培训、教育改革、教育开放、教育一体化等方面的内容。《纲要》第九部分对此作了集中阐述，第一、四、六、七、十一等 5 个部分也作了重要论述。这不仅是珠三角地区教育改革发展的纲领性文件，而且是广东编制教育中长期改革和发展规划纲要的指导性文件，对广东全省教育改革发展具有重要指导意义。

关于教育发展情况

《纲要》概述了珠三角地区改革开放 30 年来包括教育在内的社会事业发展情况及其面临的挑战。

●教育、科技、文化、卫生、体育等各项社会事业迅速发展，公共服务体系基本建立。

——《纲要》第一部分“加快珠江三角洲地区改革发展的重要意义”之一“30 年改革发展的成就”。

●社会事业发展相对滞后，人力资源开发水平、公共服务水平和文化软实力有待进一步提高。

——《纲要》第一部分“加快珠江三角洲地区改革发展的重要意义”之二“面临的挑战和机遇”。

关于教育均等化

《纲要》提出要按照公共服务一体化要求，促进包括教育在内的基本公共服务均等化，推动城乡、区域教育协调发展。

●统筹教育、卫生、文化、社会保障等公共资源在城乡之间的均衡配置，把社会事业建设的重点放在农村。

——《纲要》第六部分“统筹城乡发展”之三“促进城乡基本公共服务均等化”。

●完善农村义务教育经费保障机制，严把农村教师准入关，建立教师退出机制，提高农村教育师资水平，促进城乡义务教育均衡发展。

——同上。

●加强农民工权益保护，逐步实现农民工子女就学、公共卫生等公共服务与城镇居民享有同等待遇。

——同上。

●加强城市对农村教育、医疗卫生、文化等领域的对口支援。

——《纲要》第六部分“统筹城乡发展”之四“建立以城带乡、以工补农新机制”。

●加强社会公共事务管理协作，推进区域教育、卫生、医疗、社会保障、就业等基本公共服务均等化。

——《纲要》第七部分“促进区域协调发展”之四“推进珠江三角洲区域经济一体化”。

关于教育发展定位

《纲要》提出要“优先发展教育”，让人民“学有所教”。

●以改善民生为重点，大力发展各项社会事业，切实做到全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居，打造全国高水平、高品质社会事业发展示范区，促进人的全面发展，实现人民幸福安康、社会和谐进步。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之一“优先发展教育”。

●优先发展教育。

——同上。

关于基础教育结构

《纲要》提出要“优化基础教育结构”，重点提及义务教育办学资源配置、教育普及水平、职业教育等内容。

●合理配置义务教育办学资源，逐步解决常住人口子女平等接受义务教育问题。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之一“优先发展教育”。

●从实际情况出发，由地方财政统筹考虑，逐步实现普及学前到高中阶段教育。

——同上。

●以中等职业教育为重点，大力发展职业教育，率先实现农村中等职业教育免费。推进校企合作，建设集约化职业教育培训基地，面向更大区域配置职业技术教育资源，把珠江三角洲地区建设成为我国南方重要的职业技术教育基地。

——同上。

关于高等教育

《纲要》提出要改革高等教育，放宽高校办学自主权，“以新的思维和机制推动高等教育发展上水平”。

●支持企业与全国高等院校、科研院所共建高水平的技术研发机构和人才培养机构，组建企业技术中心，共同承担国家重大科技项目。

——《纲要》第四部分“提高自主创新能力”之二“强化企业自主创新主体地位”。

●支持国家重点高校、科研院所与珠江三角洲地区联合，组建 100 个左右省部产学研技术创新联盟，共建一批高水平的研究型大学、科研机构、重大创新平台和省部产学研合作示范基地。

——《纲要》第四部分“提高自主创新能力”之四“深化国家与地方创新联动机制”。

●高等教育普及化水平进一步提高，显著提升高校科技创新与服务能力。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之一“优先发展教育”。

●以新的思维和机制推动高等教育发展上水平。支持港澳名牌高校在珠江三角洲地区合作举办高等教育机构，放宽与境外机构合作办学权限，鼓励开展全方位、宽领域、多形式的智力引进和人才培养合作，优化人才培养结构。加大对国家重点建设大学支持力度，到 2020 年，重点引进 3-5 所国外知名大学到广州、深圳、珠海等城市合作举办高等教育机构，建成 1－2 所国内一流、国际先进的高水平大学。

——同上。

关于教育综合改革

《纲要》提出珠三角地区要“争创国家教育综合改革示范区”，在教育改革中“先行先试”。

●争创国家教育综合改革示范区。制定中长期教育发展纲要，率先探索多种形式的办学模式和运作方式。改革应试教育模式，全面实施素质教育。积极开展教学改革和教师队伍建设改革试验，深化人才培养模式改革，探寻符合人类文明成果传承规律的教育方式。扩大高等教育办学自主权，推进高等学校治理模式改革。积极探索完善以政府投入为主，多渠道筹措教育经费的教育经费保障机制。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之一“优先发展教育”。

关于教育培训

《纲要》重视教育培训尤其是农村职业教育培训规划。

●加强面向农村的职业教育培训。

——《纲要》第六部分“统筹城乡发展” 之三“促进城乡基本公共服务均等化”。

●切实做好被征地农民的就业培训和社会保障工作。

——同上。

●强化农村劳动者职业技能培训，提高其转移就业能力，把珠江三角洲地区打造成为全国农村劳动者转移就业职业技能培训示范区。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之四“完善就业和社会保障体系”。

●加强创业培训，构建全国性的创业带动就业孵化基地。

——同上。

关于教育开放

《纲要》提出珠三角地区的教育要加大开放合作力度。

●（粤港澳）加大开展银行、证券、保险、评估、会计、法律、教育、医疗等领域从业资格互认工作力度，为服务业的发展创造条件。

——《纲要》第十一部分“构建开放合作新格局” 之二“推进与港澳更紧密合作”。

●鼓励在教育、医疗、社会保障、文化、应急管理、知识产权保护等方面开展合作，为港澳人员到内地工作和生活提供便利。推动专业技能人才培训的合作。

——同上

●加强与台湾在经贸、高新技术、先进制造、现代农业、旅游、科技创新、教育、医疗、社保、文化等领域合作。

——《纲要》第十一部分“构建开放合作新格局” 之三“提升对台经贸合作水平”。

●鼓励开办台商子弟学校。

——同上。

●支持与新加坡等东盟先进国家加强经济、技术、园区管理、人才培训等多方面的合作。

——《纲要》第十一部分“构建开放合作新格局” 之五“加强与东盟等国际经济区域的合作”。

其他

●（广州）增强文化软实力，提升城市综合竞争力，强化国家中心城市、综合性门户城市和区域文化教育中心的地位，提高辐射带动能力。

——《纲要》第七部分“促进区域协调发展”之一“发挥中心城市的辐射带动作用”。

●创新社会主义核心价值教育模式，使社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之五“建设和谐文化”。

●建设学习型社会，形成热爱学习、崇尚知识的良好氛围。

——同上。

关于教育综合改革

《纲要》提出珠三角地区要“争创国家教育综合改革示范区”，在教育改革中“先行先试”。

●争创国家教育综合改革示范区。制定中长期教育发展纲要，率先探索多种形式的办学模式和运作方式。改革应试教育模式，全面实施素质教育。积极开展教学改革和教师队伍建设改革试验，深化人才培养模式改革，探寻符合人类文明成果传承规律的教育方式。扩大高等教育办学自主权，推进高等学校治理模式改革。积极探索完善以政府投入为主，多渠道筹措教育经费的教育经费保障机制。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之一“优先发展教育”。

关于教育培训

《纲要》重视教育培训尤其是农村职业教育培训规划。

●加强面向农村的职业教育培训。

——《纲要》第六部分“统筹城乡发展” 之三“促进城乡基本公共服务均等化”。

●切实做好被征地农民的就业培训和社会保障工作。

——同上。

●强化农村劳动者职业技能培训，提高其转移就业能力，把珠江三角洲地区打造成为全国农村劳动者转移就业职业技能培训示范区。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之四“完善就业和社会保障体系”。

●加强创业培训，构建全国性的创业带动就业孵化基地。

——同上。

关于教育开放

《纲要》提出珠三角地区的教育要加大开放合作力度。

●（粤港澳）加大开展银行、证券、保险、评估、会计、法律、教育、医疗等领域从业资格互认工作力度，为服务业的发展创造条件。

——《纲要》第十一部分“构建开放合作新格局” 之二“推进与港澳更紧密合作”。

●鼓励在教育、医疗、社会保障、文化、应急管理、知识产权保护等方面开展合作，为港澳人员到内地工作和生活提供便利。推动专业技能人才培训的合作。

——同上

●加强与台湾在经贸、高新技术、先进制造、现代农业、旅游、科技创新、教育、医疗、社保、文化等领域合作。

——《纲要》第十一部分“构建开放合作新格局” 之三“提升对台经贸合作水平”。

●鼓励开办台商子弟学校。

——同上。

●支持与新加坡等东盟先进国家加强经济、技术、园区管理、人才培训等多方面的合作。

——《纲要》第十一部分“构建开放合作新格局” 之五“加强与东盟等国际经济区域的合作”。

其他

●（广州）增强文化软实力，提升城市综合竞争力，强化国家中心城市、综合性门户城市和区域文化教育中心的地位，提高辐射带动能力。

——《纲要》第七部分“促进区域协调发展”之一“发挥中心城市的辐射带动作用”。

●创新社会主义核心价值教育模式，使社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程。

——《纲要》第九部分“加快社会事业发展”之五“建设和谐文化”。

●建设学习型社会，形成热爱学习、崇尚知识的良好氛围。

——同上。

教育需要良心——回归工程教育的痛苦、思考与实践

《周立功博客》　2009-04-03

为什么学生的动手能力普遍比较差？当然有很多原因，但是教师是否具有工程背景和产业经验则是关键之一。因为很多老师几乎都是从学校到学校，从学生到教授的升级过程都是在学校环境下完成的。尽管学历很高，但却缺乏产业经验，缺乏与企业沟通的共同语言。其次也许就是心态问题了，很多老师自视清高，不肯放下架子向产业界的同行学习实际的工程知识。

有一位叫“电子初学者”的学生于“2009-03-16 12:50: 51”在我的博客上发表评论说，“前段时间，我找系主任反映情况。我告诉他自己想真正地学点东西，您知道他是怎么说吗？我说学校需要更多地培养学生的动手能力，而不是那种简简单单的原理性实验。可他却说，我们是研究型本科大学，我们的目标是培养科学家，怎么能够培养‘高职高专生’呢？要我不要急，慢慢来…….我当时

真的很想发作！可是我忍下来了！幸好我找到了另外一个系里面的老师，他是一位真正为学生着想的老师!”事实上，很多优秀学生的激情和创造力就是这样被误导和无情地扼杀掉了。我真的不明白难道科学家就不需要动手能力了吗？五十年代初期我国处于一穷二白的状况，我们的前辈依靠自力更生的精神，打破了美帝的封锁，人造卫星上天了，两弹也爆炸成功了，靠的是什么？理论与实践相结合，没有人怀疑老一辈科学家的动手能力。请当权者手下留情不要阻止他人从事创新教育的愿望和努力，救一救孩子们！如果你的孩子大学毕业后找不到工作，将有何感想？

尽管当前学生就业出现了如此艰难的状况，尽管大学培养的学生不符合产业界的要求，但整个社会从来不会将这笔帐算到任何一个大学校长或大学教师的头上。甚至每一位大学校长和老师在心理都认识到高等教育已经到了非改不可的地步，但很少有人愿意站出来实实在在为学生做一些有益的事情。因为按照传统的教学模式走下去，谁也不会因此而受到谴责。

三年来我与江西理工大学王祖麟教授坚持创新教育实践，牺牲了所有的业余时间为学生辅导，倾注全力为学生编写新的教材、研究和探索新的教法。虽然也得到了大学校长、院长等领导的大力支持，也受到了广大学生喜爱，但还是承受了很大的压力和来自各方面的闲言碎语，一些人自己不做事，反而时常在背后无端地指责，甚至有人给我来信，“听了你的演讲之后我开始有点鄙视你了，你强调培养学生的动手能力、自学能力、组织能力、演讲能力、沟通能力和创新能力等理念就是培养老板和工程师，你要知道作为大学我们的目标是培养科学家，当然你的做法对提高我校的就业率带来了很大的帮助。”因为在当前如此严峻的形势下，创新教育实验班学生的就业率已经达到了90%以上，这是不容否认的事情，所以反对者无话可说。事实上，在建设创新型国家转变的过程中，我们既需要爱因斯坦，同样也需要比尔盖茨。无论是学院派，还是回归工程教育实践派都要和谐共处，要允许多种培养模式的存在，合力为国家培养各种各样的优秀人才。

在传统的教育模式下，教师一个人在讲台上唱“独角戏”，而且很多老师一堂课下来几乎是照着 PPT 从头念到尾，因为自己缺乏工程背景和动手能力，所以不敢采取“互动式”的教学方式，只要下课铃一响，甚至比学生还走得快，因为害怕学生提问自己答不出来，这是目前高校存在的普遍现象。基于此江西理工大

学机电学院自动化教研室制定了教师必须到企业做访问工程师的制度，派出部分青年教师利用暑假到企业去学习，还有部分主干课程教师脱产到企业进行了为期半年的实践，很明显无论是讲课还是指导学生的实践活动，教师的自信心得到了大大的提高，讲话的底气也足了。

在传统的教育模式下，高校的实验室美其名为开放式实验室，实际上除了实验课之外，几乎是不开放的。工科的理论课与实践课的比例大约为 3：1，而在发达工业国家的工科学生在校期间理论课与实践课的比例能达到 1：1。大家知道《单片机原理及其应用》是电类专业最重要的一门课程，但大多数高校仅安排 8 小时的实验课时，这样的教育计划怎么能够培养出产业界需要的人才呢？为了提高学生的动手能力，我们在试点班为每位学生提供了一台计算机、逻辑分析仪、开发实验板和多种电路模块，由专业教师全天候随时辅导，整个大四阶段学生每天从早上 8：30-9：00 待在专业的教室里上课和干活。当然我们对学生的训练，并不仅仅局限于创新实践活动，我们对教学模式进行了全面的改革与创新。

在传统的教育模式下，教师普遍缺乏反叛意识和创新精神，很多教师心里明明知道现行的教学大纲与现实脱节很大，却鲜有人提出自己的思路，并缺乏尝试创新的勇气，可想而知老师自然无法培养出具有创新精神和创新能力的学生。在此呼吁更多的大学教育工作者，勇敢地跳出传统势力的包围圈，亮出自己的想法并身体力行，为创新教育事业做出自己的贡献。

在传统的教育模式下，一些大学一面以培养科学家为幌子，而另一面却又怕学生不能就业，而肆意安排一些看起来对就业“有利”的课程，开设了大量“低级”的课程糊弄学生，于是一些学生完全可以自学的 Protel、Mulitsim、Labview 等工具软件也成为了选修或必修课，误导学生这是“宽口径、通才教育”，稀里糊涂的大学生也就什么都学一点，似乎将来什么工作都可以应付，到头来培养的学生势必什么都懂一点，全部浮在表面根本就不会应用，以至于很多学生只想搞研究，而不愿意做具体的工作。

通才教育不是课程越多越好，课程太多学生负担太重，事实上知识并不能改变命运，只有将知识转化为能力才能改变命运。现在已经不是八十年初期了，那时候人才出现断裂层，只要有文凭就可以当局长或厂长或县长，中专毕业都是国家干部，虽然我是一个技校生，为什么很快就当了工厂的团委书记呢？因为人才

缺乏的缘故。现在是一个知识爆炸的时代，需要有选择地、有目的地学习，需要结合职业规划来学习，更需要结合兴趣来学习，否则学得太多了会有反作用。

很多学校一周的课时量起码超过了 35 学时，大学教育与高中完全不一样，高中以传授知识为主，而大学是培养能力的地方，每周开那么多课程，学生哪里还有精力学习自己感兴趣的东西呢？学生哪里还有时间思考呢？学生哪里还有时间培养自己的自学能力、沟通能力、组织能力、演讲能力呢？我是在 28 岁时被保送上大学的，虽然机会来之不易，但我知道有些课对于我来说，一辈子都没有用，于是我不得不选择逃课。

我上大学那时，虽然也处在传统教育模式下，但庆幸的是没有实施“宽口径、通才教育”教学计划，大多数下午几乎都没有课，即便有也只有 2 节课，所以我经常是下午就将作业全部完成了，下午多余的时间、晚上和周末不是泡在图书馆看自己喜欢的图书，就是帮老师干活。我还自发地带着一帮对电子感兴趣的同学到电子市场掏旧货，大家一起腐蚀电路板搞制作。

由于在学校实践机会不多，于是我主动找到纺织系的丁寿基教授帮他做课题，帮他带研究生，搞纺织机械工业自动化控制器，最后我教会了一个 60 多岁的棉纺专业老教授搞单片机软硬件设计，我在后来创办公司时，他还帮我打理了上海分公司几年时间，他在我的公司二次退休后，他自己又开办了公司专门做电梯门变频调速器，为三菱等公司配套，至今发展得很不错。如果大家不相信，可以到上海市延安路 1882 号东华大学信天游宾馆 3 楼看一看。

一个棉纺专业的教授从 60 多岁开始学习一门新的技术，可想而知难度不少，他不仅熟练地掌握了 80C39、80C51、PIC 和富士通等多种单片机，而且还熟练地掌握了 USB 固件和驱动开发，对 VC++的了解也很深透，大家一定疑惑他为何能够学得如此之好？兴趣。由于受丁教授的影响，他的大儿子丁坚原来在工厂当电气工程师，后来也转向了与单片机有关的工作岗位，至今还在我们上海分公司做销售工程师；他的小儿子丁雷后来因为受到父亲的影响也转行到富士通上海公司担任单片机应用市场经理，10 年之后他们父子两人联合创办了自己的公司。回头来看，我虽然在上大学之前完全依靠自学，关键是因为兴趣使然。之所以我现在还能够坚持学习到深夜，也是因为我喜欢现在所做的一切事情。如果我们询问科学家的成功秘诀，他们一定会告诉你做自己感兴趣的事情，坚持做下去就能够

成功。

很多人怪在大学没有机会，我认为关键在于自己，学不到本事要在自己身上找原因。为了学好计算机图形学，我加入了丁教授为上海第二纺织机械厂主持的CAD软件二次开发项目，等到学期末时，我根本没有复习任何教材内容，最后考了98分。很多学生之所以在大学什么都没有学到，一方面是我们的一些教师缺乏道德和责任，平时不好好管理学生，临到考试之前给学生透露考题也是常有的事情，也有很多学生一学期下来就靠最后的一搏，其结果就是自欺欺人。无论是读技校，还是上大学，我从来都不参加任何老师的考前辅导课，我深深地明白只有这样才能学到真本事，因为未来的人生不会有人告诉下一步要走的路。

大一很多学校就开了《计算机文化基础》课，将Word等办公软件的命令一条一条地讲下去，一个学期很快就过去了，学生们学到了什么？我在北京航空航天大学出版社与《单片机与嵌入式系统应用》杂志社很难看到一篇稿件的格式符合出版的要求，全国这么多教材就没有一本书好好地总结“写作规范”的。大学需要倾听来自来自各个方面的声音，否则大学培养出来的“人才”除了文凭，最后也就什么都没有了。

不要去大学作调研，只要面试几个学生就知道，电气自动化、自动化、电子工程、电子信息工程、电子科学技术.....等专业，专业的特色在那里？课程设置几乎千篇一律，重软件、轻硬件，重理论、轻实践，重科研、轻教学，学生几乎没有受过Project和团队工作的实际训练。

我在面试的过程中，为了选拔销售工程师，发现沟通能力强的学生实在是太少了，这就是大学生综合素质和能力的缺失。我儿子在新加坡上大学，每天都要自己看很多参考书，似乎每天有做不完的作业，常常要几个人一组完成一个大作业，其辛苦程度绝对不象国内传说的那样清闲，晚上12点钟睡觉是常事。为了提升英文写作能力和听力水平，自己不得不去选修一些商科课程。为了提高演讲能力，也不得不选修一些话剧方面的课程，因为演话剧不准带话筒，要求发音准确吐词清晰。

实际上工程技术人才的短缺是全球性的问题，虽然西方国家非常重视对工科人才的培养，但现在的年轻人对选读工科已经不像从前那么感兴趣了。因此在欧美这样发达的国家里，也只有6-8%的学生选读工科院校，即便是德国这样非常

重视技术的大国，也仅仅只有15%。大家知道我国拥有世界上最丰富的人力资源，而且中国学生的基础理论非常扎实，只要我们重视创新教育实践将教育质量搞上去了，不仅我们的产业可以快速地实现升级，而且我们还可以为全世界提供工程技术人才，其实这就是我们千载难逢的发展机会，这就需要我们的大学具有国际化的人才视野，并且下定决心回归工程教育力争培养出符合国际要求的应用工程师，使培养出来的人才能够真正地适应全球化的需要，那么我们就可以由人口大国转变为人才强国，这是一项十分重要的国家教育战略。

如果我们国家再不重视回归工程教育实践，对于大多数学生来说，他们毕业之后对大学唯一的记忆，那就是：大学！大学！认识了很多同学。

由于工作太忙，我以打字员的输入速度也没法将心中的话儿一一记录下来，只好暂时停笔，容我下次再续撰。

4 月 1 日下午，我收到老友——太原理工大学教务处处长常晓明博士赠送的一本图书《又见木兰》，恰逢 2 日到广东工业大学物理与光电学院给师生们作“回归工程教育的创新实践”演讲，因为担心早上起床太晚让学生久等了，于是 1 日晚上我提前到广州大学宾馆睡了一个晚上，当天晚上我通读了《又见木兰》，其中很多的文章深深地打动了我，其中很多观点、理念与我完全一样，真是相见恨晚。

图书是 2004 年 11 月出版的，遗憾的是我拿到这本书的时间已经是 2009 年 4 月了，这几年在探索创新教育的过程中，博主浪费了大量的时间和精力才得到这些体会，做了很多的重复劳动，走了很多弯路，于是博主昨天购买 100 本图书，送给我熟悉的大学校长和老师们，希望对他们的创新教育带来帮助。

本书的作者是中国工程院院士、清华大学教授、教育部高教司司长张尧学教授的专著《又见木兰》，其中最精彩的文章主要有“浅谈大众化高等教育时代的精英教育”、“关注大学工程教育”、“世界、文化、能力、经济”，近期博主将结合作者的观点撰写读后感，并且对其中重要的观点逐一介绍。

落实《珠江三角洲发展规划纲要》参考项目及分工

《南方医科大学》　2009-05-19

序号	项目领域	参考项目	说明及参考	牵头单位	配合单位	校领导
	学科	学科调整与重点学科建设	根据《纲要》中的“发展生物高技术领域、精细化工、医学工程、公共卫生及中药现代化等”等内容，结合我校实际，优化学科整体布局和学科建设重点。	发展规划处	组织部、人事处等	郑木明、肖社初、王省良
	教育	专业方向调整与新开专业论证	根据《纲要》中的“推动医疗卫生资源向农村基层、城市社区倾斜。统筹高层次医学人才和面向基层的实用卫生人才的培养与引进。”等内容新增一批符合广东经济社会发展需求的本科专业，如社区卫生管理、心理咨询、营养、康复治疗、健康教育等专业，培养相应人才。	教务处	发展规划处、继续教育学院等	周增桓、姜虹
		定向基层培养医学人才论证	根据“加强城市对农村教育、医疗卫生、文化等领域的对口支援，增强城市对农村、二三产业对农业的带动作用。”与“统筹高层次医学人才和面向基层的实用卫生人才的培养与引进。”考虑与基层农村贫困县乡联合定向培养，积极扩大办学规模，又可起到解决农村缺医少药和解决就业问题。	教务处	继续教育学院等	周增桓
		专业培养方案修订与教学改革	根据《纲要》中“构建现代产业体系”和“率先探索多种形式的办学模式和运作方式。改革应试教育模式，全面实施素质教育。积极开展教学改革和教师队伍建设改革试验，深化人才培养模式改革。”等内容，修订专业培养目标和培养方案，深化教学改革。	教务处	继续教育学院等	周增桓
		与国外及港澳合作办学	根据【省政府实施《纲要》重大项目】“引进3-5所国外知名大学合作举办高等教育机构，建成1-2所国内一流国际先进的高水平大学”和纲要中的“与国外、港澳名牌高校合作办学”与“提高利用外资水平，积极开展教育、医疗等领域中外合资、合作试点”等内容，积极开展与国外和港澳的国际化办学。	教务处	外事处、继续教育学院及相关学院	周增桓、余艳红
		独立学院设置论证	根据【省政府实施《纲要》重大项目】“建设职业技术教育基地”与“珠江三角洲地区新建、扩建若干所高起点的理工类普通院校”力争在顺德区开办一所以生物材料学为主体的独立工科学院。	教务处	发展规划处、基建处等	周增桓

序号	项目领域	参考项目	说明及参考	牵头单位	配合单位	校领导
		研究生创新教育教学改革	根据《纲要》“提高自主创新能力”，实施“创新人才引进、培养、评价、任用、表彰激励和服务保障机制，实施高端人才引进计划和培养工程”“与企业、科研院所共建高水平的技术研发机构和人才培养机构，组建企业技术中心”等内容，加强研究生创新教育教学改革。	研究生学院	各学院	王省良
		开发和整合对外培训服务资源	根据纲要“构建现代产业体系”和“完善医疗卫生服务”及【省政府实施《纲要》重大项目】，发挥我校多学科交叉融合优势，采取集中办班与送学上门等形式，开展社会和企业所需求的各类培训项目和服务。例如，高端医院管理人员培训，高新技术、医疗、突发公共卫生应急处置培训；应对核化生恐怖、突发公共卫生事件等公共卫生服务以及面向基层，大力开展技术服务等。	继续教育学院	外事处等、相关学院	周增桓、姜虹
	产业	我校企业进驻省级重点建设产业园区	根据【省政府实施《纲要》重大项目】“广州国际生物岛”、“松山湖科技产业园区”、“深圳精细化工园工程”、“与新加坡合作共建知识城项目”和纲要中的“中山的精细化工和健康产业基地”、“大学科技园、科技成果孵化器和中试基地建设，创新成果产业化基地”等内容，积极参与与我校有关的相关项目和基地建设，积极推进高新技术产业园区取得更大进展。	产业处	科技处及相关学院	胡炜
		完善科技成果转化机制	根据纲要中的“创新科技成果转化机制”等内容，在珠三角9个城市中找到有实力、信誉的企业，成立由我校人员参与的科技产业联合体，实现广泛意义的产学研结合。	产业处	科技处及相关学院	胡炜
		开拓产学研项目	根据纲要中的“深化粤港澳科技合作，建立联合创新区，支持联合开展科技攻关和共建创新平台；与企业、科研院所共建高水平的技术研发机构和人才培养机构，组建企业技术中心，共同承担国家重大科技项目。”等内容，积极开拓产学研项目。	产业处	科技处、外事处、各学院	胡炜
	科技	科技创新与平台建设	根据《纲要》中的“建成具有现代运行管理机制的国家重点实验室、工程中心、工程实验室等创新平台。”和“重点开展生物与新医药领域的自主创新，掌握一批行业核心和共性技术，如干细胞、转基因、生物信息、创新药物的筛选与评价等”等内容，争取我校相关实验室等创新平台进入建设行列和能够承担国家重大科技专项。	科技处	产业处、设备与实验室管理处等	胡炜

序号	项目领域	参考项目	说明及参考	牵头单位	配合单位	校领导
		科研协作	根据【省政府实施《纲要》重大项目】“广州国际生物岛”、“华南新药创制中心”、“中科院广州生命健康研究院”、“与新加坡合作共建知识城项目”和《纲要》中的“深化粤港澳科技合作，建立联合创新区，支持联合开展科技攻关和共建创新平台”积极进行科研攻关和科研协作。	科技处	产业处、外事处	胡炜
	人才	人才引进与培养机制改革	根据《纲要》中的“创新人才引进、培养、评价、任用、表彰激励和服务保障机制，实施高端人才引进计划和培养工程，建设一支高层次、国际化的优秀人才队伍”，实施我校高端人才引进计划和培养工程。	人事处	组织部、外事处等	王省良
	医疗	医疗协作与拓展	根据《纲要》中的“采取兼并、托管、连锁经营、股份制和协作共建等形式主动与珠三角各地卫生机构联系，建设医疗服务机构”、“发挥附属医院优势，发挥技术辐射，扶持基层医院发展，改善农村预防保健和医疗救治条件”、“启动门急诊病历“一本通”和医疗机构医学检验、医学影像检查结果互认。推动医疗卫生资源向农村基层、城市社区倾斜”、“提高利用外资水平，积极开展教育、医疗等领域中外合资、合作试点”等内容和【省政府实施《纲要》重大项目】国家级工伤康复基地，积极开展医疗协作和拓展。	医院管理处	外事处等、相关医院	黄烽军 余艳红
		医改新政研究	根据《纲要》中的“社区卫生服务与附属医院”、“基层医疗卫生机构中医科、中药房的标准化、规范化建设”、“开展公立医院改革试点，推进医疗卫生机构管理体制和运行机制改革”等内容，抓住“新医改”的机遇，促进附属医院进一步发展。	医院管理处	相关学院和医院	余艳红 黄烽军
	对外交流	对外交流与合作的管理机制改革	根据《纲要》中的“推进与港澳更紧密合作”和“提升对台经贸合作水平”等内容，加强与港澳台，尤其是港澳在教育、医疗、社会保障、文化、应急管理、知识产权保护等方面开展合作。	外事处	教务处、科技处、发展规划处、研究生学院等	余艳红
	一体化	广东省医学教育一体化研究	根据《纲要》一体化的思路，提出广东省医学教育资源共建共享、实验室开放、医疗协作、科研协作的方法与途径	教务处	科技处、医院管理处、继续教育学院、外事处等	周增桓 胡炜

序号	项目领域	参考项目	说明及参考	牵头单位	配合单位	校领导
	信息化	我校信息化对学校落实《纲要》的推动力研究	根据《纲要》中的“按照构建“数字珠江三角洲”的总体要求，突破区划、部门、行业界限和体制性障碍”等内容，评估我校信息化建设现状，论证信息化建设对落实《纲要》的作用，根据需要提出相应建设项目。	校办	网络中心等	周增恒

在创新中探寻广州医学院的持续发展之路

——有关《珠江三角洲发展规划纲要》中教育创新问题的思考

《广州医学院宣传网》 2009-08-28

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。

新华网的一次社会调查显示，80%的人认为应当“改变目前应试教育体系，大力培养青少年的创造力”。胡锦涛同志在全国科学技术大会上的讲话中也指出：建设创新型国家，核心之一就是把增强自主创新能力作为国家战略，贯穿到现代化建设各个方面，激发全民族创新精神，培养高水平创新人才，形成有利于自主创新的体制机制，大力推进理论创新、制度创新、科技创新。由此可见，作为培养适应社会发展合格公民的高等院校，创新更是重要，创新应该是灵魂，是核心竞争力，是生生不息的发展动力之源，因而就更要求在当前环境下寻求自身教育模式的改革和创新。

2008 年出台的《珠江三角洲发展规划纲要（2008-2020 年）》（以下简称《纲要》）是广东地区经济发展到关键时期，从国家战略视角出发，所制定出的一个纲领性文件，其中对于高等教育所提出的要“以新的思维和机制推动高等教育发展上水平”，显著提升高校科技创新与服务能力，无疑对广州医学院创新教育理念和人才培养模式，大力提倡科技创新，提升学校整体办学实力，实现学校跨越式发展目标具有十分重要的指导意义。

一、大学精神要创新：为学校可持续发展提供源源不断的精神动力

作为在长期办学实践中经过群体选择并不断传承下来的意识和氛围，大学精神充分反映了一所大学的办学理念和价值追求，它既是大学前进的动力，也是大

学发展所积淀的精髓与灵魂。有人说，大学精神是一种历史的存在物，应该作为一种回望和想象而存在，无须赋予新的意义。殊不知，大学精神内涵的根本就是创新精神。大学从公元 12 世纪产生并发展至今，其大学精神就不断处于拓展与创新之中：中世纪大学在形成之初，以人文精神作为大学精神的核心；19 世纪初近代大学出现，科学精神被有选择地引入大学精神；19 世纪末，大学在美国率先开始现代化转型，“实用精神”成为主流；20 世纪 70 年代以后，现代技术飞速进步使人类社会生活发生了深刻的变化，科学精神和人文精神努力实现着内在的统一融合，人文精神的回归成为大学精神演进的新趋势。显然，大学精神应该是与时俱进的，应该是时代精神的集中体现，应该走出小圈子与大社会相融合，应该不断吸纳新鲜元素注入到现有精神体系之中，而不是在象牙塔中自得其乐。

经过半个多世纪的凝练传承，广州医学院的大学精神从建校时期形成的“艰苦创业、脚踏实地、开拓进取”的“广医人精神”，到 90 年代展现的“奉献、开拓、钻研、合群”的“南山风格”，再到 21 世纪初凸显的“临危不惧、实事求是、无私奉献”的“抗非精神”，可以说是与时俱进、一脉相承，闪耀着浓郁的广医人特有的精神光辉，体现了学校多年办学的成果。这一脉相承的三种大学精神，充分体现了大学精神应有的几个基本特质：科学精神、创造精神、人文精神，也体现了敏锐的时代精神、永恒的道德精神、崇高的医学精神、不息的奋斗精神和共赢的团队精神，反映了半个世纪以来广州医学院的奋斗历程和执着追求。如果说，早中期的广州医学院是在“艰苦创业、脚踏实地”的精神理念的主导下还在不断地打牢基础、夯实内涵的话，那么在新的历史时期，“开拓、钻研”的精神理念便成为广医人敢想敢干、锐意进取的座右铭，也正是这些精神理念在实践中被赋予了新时期崭新的内涵，指引着广医人崇尚科学、追求真理、勇于创新，奉献社会，才有了学校今天比较快速的发展：本科教学水平评估被评为优秀，呼吸疾病实验室纳入国家重点实验室建设，国字级的重点学科、精品课程建设屡创佳绩，新校区建设稳步推进，附属医院规模日益壮大……这每一种既有特定的时代色彩又能在特定的历史时期生发出巨大能量的广医大学精神，在每一个阶段都肩负着特定的历史使命，已成为学校不断实现突破的可持续发展的精神动力。因此，学校将这三种在不同时期发挥着巨大作用的大学精神先后写入了学校第七、八、九次党代会报告和“十五”、“十一五”规划，当然也必将写入即将到来的

学校第十次党代会、“十二五”规划，作为学校的办学指导思想而存在，并与时俱进，据时而动，在关注其历史的同时，更着眼于现在与未来，注重科学精神与人文精神的融合，创新教育理念，融入国际化意识和竞争意识等等，不断创新其内涵与外延，使之承载着新的时代意义而成为全校师生员工自觉的精神追求和价值取向。

二、教育模式要创新：培育社会需要的合格创新性实用型人才

哈佛大学校长尼尔?陆登庭在北京大学演讲时，曾有一段话发人深省：“在迈向新世纪的过程中，一种最好的教育就是有利于人们具有创新性，使人们变得更善于思考，更有追求的理想和洞察力，成为更完善、更成功的人”。我国传统的医学教育是建立在计划经济体制下的教育模式，以生物医学模式为依据，以学科为中心，以传授知识为宗旨。“重专业轻基础，重科技轻人文，重知识轻能力，重理论轻实践，重共性轻个性”。这显然不能适应今天医学发展的要求。因此，构建有利于素质全面的创新性实用型人才培养的医学教育模式，实现从“生物医学模式”向“生物、社会、心理”模式转变势在必行。作为正处在关键发展期的广州医学院，探索和实现教育模式的创新，培养具有创新思维、创新精神、创新能力的人才，促进学生素质的全面发展，便成了当务之急所要推行的工作。

（一）加强通识教育，提升综合素质

通识教育是高等教育的重要组成部分，是所有大学生都应该接受的非专业性教育；就其目的而言，通识教育旨在培养积极参与社会生活的、有社会责任感的、全面发展的社会的人和国家的公民；就其内容而言，通识教育是一种广泛的、非专业性的、非功利性的基本知识、技能和态度的教育。随着现代社会的进步和发展，社会对医学人才的要求也在不断的变化和提高，现代医学人才必须兼具科学精神和人文精神。传统医学目的是救治人的生命，而现代医学目的则更关注人的生命质量，未来的医生不仅承担着治病救人的功能，还肩负着重要的社会职能。

广州医学院近年来在开展通识教育方面做了一些有益的探索与尝试。参照国内外的有关经验，学校一面关注着医学科学的进步，一面关注着医学活动中的正义、公正、义务、美德、仁慈、责任、同情、忠诚、自主、允许的能力和责任，注重科学的医学与人文的医学之间的平衡，不断完善通识教育课程体系，加强学生多学科的思维方式和创新能力的培养，形成宽广的知识面和均衡的知识结构；加

强对学生本专业领域的基本理论、基本知识、基本技能的培养，提升学生的专业素养和专业能力；构建学科大类基础平台，强化宽口径专业教育；逐步推行主辅修、双专业、学分互认等，完善学分制管理；整合和发挥学校的优势资源，积极开展与国外院校的合作交流,拓宽学生的知识视野，提升学生的综合素质。不断培养德、智、体、美全面发展，具有扎实的基础知识、基础理论和基本技能，具备创新意识和实践能力，具有社会适应能力的高素质实用型人才。

（二）优化课程体系，适应社会需求

以学科为中心的课程体系,过分强调学科自身的系统性,忽视了学科之间的联系,难以使学生对生命现象形成综合、整体的概念。优化课程体系,是从学生的角度出发，重视基础，强调人文社会科学、自然科学和临床专业知识的三维知识结构的统一、协调。

广州医学院根据社会对人才知识、能力、素质结构的要求，进一步处理好通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、主干学科与相关学科、必修课程与选修课程、课内学分与课外学分等方面的关系。重新审视教学内容，重视知识的基础性、系统性与学科发展的前沿性，加大对原有课程的整合力度，避免课程间教学内容简单重复，减少课内学时，开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革，进一步提高优质课程资源共享水平。同时，积极融合反映社会需求和学科发展的新课程内容，进一步拓宽跨学科学习领域，注重学科间的交叉与融合，建立交叉学科专业，形成人才培养模式的多样化。加强创新理论与创新方法的教育，努力形成结构较为合理、特色较为鲜明的课程体系。

（三）完善实践教学环节，强调能力培养

医学是一门实践性、服务性很强的学科,它对于学生能力和素质的培养起着关键性的作用。广州医学院不断完善以课堂实验教学、课程见习、毕业实习、社会实践为重心的“四位一体、全程跟进”的实践教学体系。结合专业特点，强化对学生的实践管理；进一步加大实验课程及综合性、设计性实验项目的比重，提高学生对知识的综合运用能力,鼓励学生创新思维设计实验，并亲自动手验证结果，从而有利于学生创新能力的培养和实践能力的提高；进一步加强学生科研能力训练，通过教师辅导，开展实地调研和实验，开拓学生的思维能力和研究视野；严格规范毕业论文的有关环节，加强指导，突出实证研究；充分发挥第二课堂的

育人作用，鼓励学生参加各类学科竞赛、社会调查和相关社团活动，多渠道获得创新学分，促进创新精神与创新能力培养。

（四）改革教学方法，突出专业特色

传统的“灌输式”教学方法，学生处于被动接受的地位，不利于创新思维的培养。广州医学院为此进行改革，不断改善传统的教学方法，根据《本科医学教育全球标准》、《全球医学教育最基本要求》和《中国本科医学教育标准（试行）》对医学教育教学方法改革的要求，结合不同专业的实际情况，在专业选修课总学分内设置有特色的专业选修课，丰富教学内容，加深学生专业基础和拓宽专业技能，扩大知识面，提高学生的综合素质，鼓励各专业开发追踪学科前沿的专业选修课程。按学科大类建立基础平台课程，尽可能多的打通专业基础课；以培养学生创新精神、创新思维、实践能力为目标，个别规模小的专业适度调整必修课与选修课的比例。

（五）与区域卫生事业紧密互动，突出全科医学人才培养特色

区域卫生事业的发展，可以充分实现“关注民生、重视民生、保障民生、改善民生”的目标，提高地区人民健康水平，提升生活幸福指数。作为地方医学院校，广州医学院坚持“与区域卫生事业发展紧密互动”的战略，以服务区域卫生事业为己任，主动适应区域卫生保健的需求，在教学、科研、医疗等方面积极参与并推动广州及周边地区卫生事业的发展。在开展学生培养过程中，推行具有社区综合卫生服务能力为特色的教学，坚持在临床医学专业中开展预防医学、全科医学课程教学，社区预防医学实践贯穿在学生教育全过程，提高学生的预防观念和社区卫生服务的意识，构建有特色的防治结合型人才培养模式，培养实用型全科医学人才。

三、科学研究要创新：推动高等教育自身的发展和提升服务经济社会的能力

党的十七大报告提出，要“加快建立以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系，引导和支持创新要素向企业集聚，促进科技成果向现实生产力转化。”可见，科学研究创新对于建设创新型国家十分重要，它是一个强劲的“发动机”，对于经济社会发展和高等教育自身发展，具有“两推动、两促进、两提高”的重要作用，既能够大力推动高校调整学科专业、改革人才培养模式，

又能够大力推动地方经济结构调整和经济增长方式转变，促进地方经济建设和社会发展，提高区域经济实力和综合竞争力。

高校要为建设创新型国家作贡献，首先就要大力推进科学研究创新。近年来，在科学发展观的指导下，高校科学研究的创新工作取得了重要进展，一批高校已成为培养高层次创新人才的重要基地、基础研究的主力军、高技术领域原始创新的源头。实事求是地说，广州医学院在科学研究创新和科技成果的转化上做了一定的努力。但还存在一定的差距，必须奋起直追，方能后来居上。

（一）坚持科学研究，积极参与区域科技创新

医学是一门自然科学，本质上是属于基础科学研究，临床中发现问题的最终解决，依赖于对问题本质的认识，需要通过科学研究来完成。广州医学院坚持以科学研究推动学校学科发展，注重利用本地资源优势，密切结合当地人民的健康需求，不断发挥学科特色，创新体制，整合资源，提高自主创新能力，构建有自己特色的地方性院校，在推动自身高等教育发展水平的同时，提升对区域科技创新能力的贡献力。在重点实验室的建设上，明确并强化研究方向，如呼吸疾病国家重点实验以重大突发呼吸系统传染病、支气管哮喘、慢阻肺等为研究方向；神经遗传与离子通道病实验室以癫痫、脑血管病、儿童神经病为研究方向；广东省骨科矫形技术及植入材料省市共建重点实验室以实现骨科手术数字化，开发新型矫形外科手术器械，新型骨科内植物，创立新的手术治疗方法与规范为研究方向。省部级以上实验室资金投入要继续加强，以此优化结构、突出特色、重点发展、提高水平，提升在国内外学术水平和影响力。结合优势学科分层次、有侧重地对心血管、泌尿外科、生物毒素等实验室等市级实验室的发展和培育，经过一段时间的建设，筛选出优秀的实验室申报省部级乃至更高级别的重点实验室。同时加强实验室科技创新工程的实施，使主干学科研究方向在国内具有领先水平，研究基地设施达到国内一流，在交叉学科和前沿学科获取一批原始创新成果和自主知识产权的成果，解决学科发展中的一些重大理论和应用问题。

（二）培育创新团队，构筑创新性思维的生发土壤

科学研究中的团队精神能够推动团队运作和发展，激发成员研究的主动性和创造力，提高整体效能。广州医学院在重大科研项目上提倡协作和跨学科跨专业的合作，在各级实验室研究方向的基础上，以首席科学家为带头人，联合固定的

研究人员、研究生努力构建强有力的学术团队，从体制上将研究人员组合起来，给研究人员提供了一个集思广益、互相启迪、激烈碰撞、产生灵感的良好氛围，促进学科交叉与融合。定期召开团队学术研讨会，鼓励带批判性的学术观点和敢于挑战权威的设想，不断构筑生发创新性思维的土壤。此外，努力培育具有“危机感”的科研环境，激发团队时不我待的紧迫感和力争上游的竞争意识，角逐大项目，申报大课题，产生大成果。学校还着手建立以国家、地区发展目标和市场需求为导向的重大项目策划机制，从根本上改变传统的申报项目办法，根据学校的优势，以研究机构或研究院为单位组织有关专家进行策划和设计，实现国家重点基础研究发展计划零的突破，力争每年都能申报成功百万元以上的重大项目

（三）推进产学研合作，提高服务社会的能力

当前，我国正处于全面建设小康社会的重要历史阶段，既面临难得机遇，也存在严峻挑战。实施自主创新战略，是实现国家现代化建设“三步走”的总体部署和“十一五”发展目标一项重要战略举措,实现这一战略目标的关键在于促进产学研结合,更好地服务社会。广州医学院通过呼吸疾病研究所、妇产科研究所、化学致癌研究所、心血管疾病研究所等科研单位的科研优势，联合其他科研院所与企业，在“防治传染辅助面罩等相关医疗设备、器械方面”、“孕早期无创性出生缺陷筛查风险评估系诊断系统”、“快速检测肿瘤源性早孕因子方法的建立”和“高血压及相关心脑血管疾病的社区管理和综合干预研究”等研究领域加强产业化研究,将技术优势转化成经济效益。进一步鼓励和加强学校的蛇毒研究所、药物研究中心积极开展横向科研合作，在蛇毒、生物毒素以及化学合成药物方面加强科技研发与产业发展的联合与对接，推动科技成果的转化进程，推动我省新兴生物医药工程产业快速发展。通过产学研结合，从而使学校自主创新能力持续增强，科研和办学水平明显提升，不断密切学校和医疗机构的联系，为地方培养高质量的医疗卫生技术人才和高质量的医疗卫生服务，增进人民健康，促进社会和谐发展。

如果说大学精神是学校发展的指路明灯，是指引着学校朝着新的高峰不断攀登的精神图腾的话；那么，教育教学与科学研究就是学校赖以屹立于众多高水平大学之林，从而实现建设教学研究型医科院校宏伟目标的金色名片。如何让精神永生，如何使名片闪亮，创新，也唯有创新，才是我们最好的选择。

聚焦《规划纲要》从现代服务业发力助推经济腾飞

《南方日报网络版》　2009-03-31

《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》从全球视角和国家战略的层面出发，赋予珠三角地区五大战略定位：探索科学发展模式的试验区、深化改革的先行区、扩大开放的重要国际门户、世界先进制造业和现代服务业基地、全国重要的经济中心。其中，打造世界先进制造业和现代服务业基地，是珠三角经济再次腾飞的主要发力点，是加快构建现代产业体系的主要落脚点，也是实现新一轮科学发展的重要途径。

珠三角服务业产业结构升级缓慢，新型服务业发展滞后

在 30 年改革开放的历程中，我省特别是珠三角地区充分发挥地方比较优势以及改革开放先行优势，积极主动地承接了两波国际产业转移，不断推进产业结构优化升级，成功推进了工业化进程，先是以农业经济为主向轻工业转变，再向产业高级化和适度重型化迈进，初步构建了具有比较竞争力的工业体系。广东因此也从一个落后的边陲省份一跃而成为中国第一经济大省。

但与此同时，广东经济发展也留下了很多的隐患，特别是近年在内忧和外患的双重压力下，珠三角发展积累下来的问题更加突出和明显：产业结构落后、产业体系不合理、产品附加值低、发展模式不科学等。尤其是现代服务业发展乏力，给珠三角的可持续发展带来了阻力。世界经济发展的一般规律表明，工业化阶段中经济发展的主要动力是制造业，而进入后工业社会之后，服务业将取代制造业而成为经济结构主体。目前发达国家服务业增加值所占 GDP 比重已经超过 70%.

目前处于工业化后期、即将迈入后工业化阶段的珠三角，服务业发展滞后的表现在于：一是产业结构优化程度不高。服务业比重偏低，仅为 47%，与处于同一经济发展阶段的其他国家和地区相比显得落后。二是服务业内部结构升级缓慢，新型服务业发展滞后。国内外的研究结果表明，在工业化初期，服务业的发展主要依靠商贸餐饮业拉动；工业化中后期，服务业的发展主要依靠交通通信业、金融保险业、不动产和商务服务业的拉动；进入后工业化时期，金融保险、不动产和商务服务业的拉动作用继续增大。而现阶段，珠三角的商品流通、餐饮、修理、

零售行业、交通运输等传统服务业还占据很大份额，而依托电子信息等高新技术和现代管理理念、经营方式、组织形式发展的新兴服务业后劲不足。三是服务业生产效率不高。由于服务业市场化、企业化和国际化程度与制造业相比有所落后，导致珠三角无论是固定资产投资效率还是劳动生产率，服务业都明显低于制造业。四是服务业的改革开放遇到体制障碍，徘徊不前，进入胶着阶段。究其原因，一方面是因为服务业涉及行业种类繁多，行业特性差异过大，单靠个别部门难以统筹调控发展；另一方面是金融、资讯、文化、教育、医疗、航空、公用事业等关键领域改革步伐缓慢，成为打破垄断和开放市场的最后堡垒。

珠三角各市分工协作，优势互补，错位发展

珠三角各市要充分发挥自身比较优势，加强与周边城市的分工协作，错位发展，形成合理的服务业地区分工格局。

广州作为省会城市，具有服务业规模大、比重高，人力资源丰富、基础设施雄厚等优势条件，要大力发展总部经济。同时，以建设国家网游动漫产业基地为契机，大力发展文化创意产业和数字内容产业，还要用好软件、生物、信息服务以及服务外包等国家级产业基地的鼓励政策，积极承接港澳及国外软件开发、研发设计、信息服务、交易处理、跨国采购等服务外包，打造有国际竞争优势的服务外包基地。

深圳结合目前的产业基础和比较优势及发展潜力，重点放在金融业、软件业、现代物流、网络信息、创意设计、品牌会展和高端旅游。

珠海要继续发挥海洋海岛和自然生态特色，发展旅游业，打造“休闲旅游之都”，同时进一步培育发展会议展览、文化创意等潜力行业。

佛山要发挥制造业基础好、专业市场发达的优势，以物流园区、创意文化产业园区等现代服务业园区为承载点，以产品研发、工业设计为主攻方向，打造工业生产服务中心。

江门继续发展与摩托车、汽车零部件、五金不锈钢、食品、造纸等产业集群相配套的商贸流通业，如专业批发市场、物流园区和配送中心。

东莞借助制造业发展基础，做大做强会展业，同时大力发展产品研发、设计、测试等生产性服务业和融资、担保、出口、法律、会计、咨询等中介服务业。

中山可以依托产业集群优势，利用专业镇经济创新服务平台，推进设计、品

牌营运、咨询业、营销等生产服务业发展。

惠州要发挥中海壳牌石化项目和 1200 万吨炼油项目的带动效应，促进石化中下游配套项目研发和物流业的发展，利用惠州电子信息产业基地和国家视听产品产业园的集群优势，加快数字信息服务业发展。

肇庆除了继续发挥旅游业在服务业中的龙头带动作用外，还要加快形成现代物流、文化产业等新的经济增长点。

服务业关键领域充分先行先试改革创新

要坚持市场化、产业化、社会化方向，在服务业的关键领域充分先行先试，加大开放力度，推进改革创新，打破行业垄断和部门分割，放开市场准入，积极引进外资、民资，加快服务业发展。要改进政府服务，创新管理体制，为服务业发展创造良好的政策和制度环境。

要积极主动承接服务业跨国转移。近年来，服务业跨国转移代替制造业跨国转移成为国际产业结构调整的新趋势。拥有较高的经济发展水平、较坚实的制造业发展基础、较丰富的人力资源、较完备的基础设施条件的珠三角，具备承接大规模国际服务业转移的良好条件和巨大潜力。

要提升服务业创新能力。充分利用现代信息技术成果，在管理方法、经营方式、业务流程、外部协作等方面不断创新，力求降低交易成本和交易风险。尝试将服务变为可贸易品，颠覆传统发展模式，提高交易效率，创造丰厚利润。

对接现代服务业 谋求广商新发展（一）

《广东商学院新闻网》　2009-09-15

王华在贯彻落实《珠三角改革发展规划纲要》工作会议暨深入学习科学发展观领导班子分析检查报告评议测评会上的讲话。

同志们，在谈广商如何对接现代服务业之前，我想先就广商的发展问题谈谈我的看法。

有一个观点不知道大家是否同意，广商二十多年来的发展应当说是比较快的，且有较大的飞跃，而我个人的看法是广商的发展还应该可以更快些，这是基于与

其它省的财经类院校的比较得出来的。我们广商之所以没有得到更快的发展，一个很重要的原因就是我们的目标不够明确，我们的定位有些游离，因而始终不能够集中注意力，不能够把资源更有效地运用到需要发展的学科专业建设中去。我们的心太大，而我们的力量相对不足，因而造成了目标上的伟大与实力上的弱小这种强烈的反差。

我来到广商已经 5 个月了，与学生和教师们也有了较多的接触，也意识到大家都强烈希望把广商办成一个高水平的大学，尽快上博士点，进入先进高等院校的行列。但我们需要把目标定位得更准确、清晰一些，有了一个明确的目标之后，如何使广商朝着我们既定的目标去发展和进步就显得非常重要，因为只有美好的愿望而没有实际行动，则一切都会落空，目标就无法实现。

刚刚杨书记提到，我们有 5 个专业是首创的，也就是我们有的，人家没有。我建议大家也从另外一个角度来分析问题，为什么其他大学不办这些专业？是他们没有想到要办还是没有相应的力量条件去办？这些也应该思考。因为学校在办一个专业之前，需要充分考虑本校实际，如现有的师资条件和各种教学资源，还要考虑相关投入与效益，生源情况与学生出路、市场需求等等，要从各个角度来考虑可行性。那么把现在要发展的专业与《纲要》进行对接，就要深刻地理解和认真领会《纲要》中所蕴含的科学发展的精神实质。

结合实际 勇于创新

抓住机会谋发展

省委、省政府、省教育厅对于高校如何实施《纲要》，提出了非常明确的意见，即要调整优化学科结构，要充实、更新教学课程内容，要积极、主动创新人才培养模式，为落实《珠三角纲要》提供智力支撑、打造新的引擎、培养有用之才。《纲要》的实施，其实为广东省高校的发展提供了一个非常好的契机，提供了一个非常大的平台，所以每一所高校都想在这个舞台上有一番出色的表演。而华南理工大学首先带了一个头，它在提交给省政府的规划中提到了很具体的、如何使学校建设与《纲要》对接的相关问题，包括学科、研究、专业等各方面。他们采取了有力的措施，投入了充足的资金，建立了相应的机构，因此得到省政府的充分重视。其他院校也不甘落后，纷纷把本校的特色亮点和优势主动地与《纲要》进行合理的衔接。而我们广商作为一所以财经专业为主的院校，跟《纲要》

的结合度非常紧密，尤其是对接现代服务业。

如何对接现代服务业？总体的思路是认真贯彻省委省政府“三促进一保持”的战略决策，按照《规划纲要》提出的探索科学发展模式实验区、深化改革先行区、扩大开放的重要国际门户、世界先进制造业和现代服务业基地、全国重要的经济中心等五大战略定位要求，结合广商的特色、优势和条件能力，科学地调整优化学科专业结构和人才培养方案。没有改革就没有发展，我们广商恰逢此绝好时机，必须抓住机会谋发展促进步。

具体而言，主要措施是：第一，根据珠三角地区五大战略定位和广东省构建现代产业体系的六大支柱产业（以生产性服务业为重心的现代服务业、以装备制造业为主体的先进制造业、以电子信息为主导的高新技术产业、以品牌带动的优势传统产业、以质量效益为导向的现代农业、以能源交通水利等为支撑的基础产业）的新要求，设置、调整与之密切相关的学科专业或方向。实际上，这里头讲的六大支柱产业有一些与我们没有直接关系，但从为产业的服务而言，我认为，这六大支柱产业与广商的专业存在着或多或少或直接或间接的联系，关键就是我们如何在里头找准位置做好文章。我们应按照这个要求调整和优化专业设置，因为如果一所大学没有社会服务功能，它永远都只能是自娱自乐，关起门来孤芳自赏，只能在象牙塔里面自我陶醉。所以，我们要主动地敞开门走出去，要去接近深入广东的经济发展从而进行市场与学校的对接。

第二，重视发展与广东经济社会发展紧密结合的应用型本科专业，鼓励和支持各二级学院加强应用型学科专业或方向的设置，如面向先进制造业、高新技术产业、现代服务业等应用型本科专业，培养适应社会经济发展的高素质应用型人才。因为我们学校除了能够和现代服务业对接的主体专业外，还有很多文科的、理工科的专业，这些与《纲要》所涉及到的产业都有些密切关系，所以如何培养为它们服务的应用型本科人才，是二级学院重点要考虑的问题。

第三，改进培养模式，优化调整人才培养方案。在进一步拓宽专业口径的基础上，大力倡导在高年级灵活设置专业方向，淡化专业意识加强创新精神和实践能力培养，探索多样化的创新型人才培养模式。这学期我们已经开始搞了一个创新人才培养实验区，这是一种探索，这种模式从设计而言，符合现代经济发展对人才的需求。但有一个问题可能需要我们认真思考，我们有十几个学院，有许多

专业，而我们的很多老师包括领导似乎过分强调专业的特色，认为专业就是学生的命根子，似乎学生一旦离开了专业的学习，其将来就没有发展。其实未必是这样的。我们强调“宽口径、厚基础”，这是完全符合大学人才培养的规格的。我们应该着重培养学生的思维能力，培养认识问题，分析问题和解决问题的能力，要灌输一种思维，而并不是过多地强调专业知识的简单灌输。大家可以分析一下你们所在的学院，你们的专业当中，这些学生毕业出去之后，有多少是真正从事所学专业领域内的工作的？我们所给学生的知识中又有多少是他们在工作中用得上的？我们做过很多调研，也有很多专家在这方面做过研究，一致认为我们在大学四年所学的专业知识大部分是用不上的，60%以上是用不上的。既然有这种研究结果，我们为什么还要过分地强调专业知识的重要性呢？我认为，大学就是素质养成的地方。上过大学与没上过大学的区别就在于，他经过这种系统训练以后，在观察问题、分析问题、解决问题的能力、思维上更宽广，在方法上更灵活，因而将来的发展后劲更大。在调研当中，很多用人单位都提出来要加强语言能力、写作能力、应用能力的训练，而不是书本上的这些东西。所以应该根据我们已有的研究、调研结果，认真思考我们到底能给学生什么东西，能为学生将来的发展提供什么样的平台。我认为这个很重要，所以我们应该以服务为宗旨，以就业为导向，突出应用型人才培养的需要，调整优化人才培养方案，深化课程体系和教学内容的改革，探索多样化高素质应用型的新模式，适应社会经济发展对各种专门人才的需求。

第四，加强传统学科专业的改造。在发挥传统学科专业师资力量强、办学经验丰富、教学资源充裕等优势的同时，不断改革课程体系、更新教学内容。鼓励加大使用信息技术等现代技术手段，提升改造传统学科专业的力度，实现传统学科专业人才培养的新突破。

第五，探索建立交叉学科专业，形成人才培养多样化的新机制。鼓励和支持跨学科设置交叉学科专业，打破院系之间、学科专业之间的壁垒，以相关专业的教育资源为依托，重组教育资源，构建人才培养新模式和教学新体系。我们应该打开思路，在不同的学院之间、在不同的专业之间，思考它们的交叉、融合能否生成新的专业、新的学科，以符合《珠三角纲要》的要求。我们学校在这一方面有很强的优势，因为我们虽然以财经类专业为主，但还包括法、文、理、工，那

么它们之间如何去交叉融合，就需要我们打破门户之见，跳出专业的圈子，这一问题不可回避。我们要做的就是一切以学生为本，以我们的学生走出校门以后能否真正地为广东的经济发展找到自己的位置，贡献自己的力量和智慧为衡量标准。

第六，重视应用文科专业和新兴人文社会科学专业。注重人文社会科学与自然科学、工程技术科学的结合，促进新的学科专业方向的形成。实际上我在二级学院调研的时候，就提出这个问题，比如我们学校一些非经管的专业，没有硕士点，但实际上这些专业的很多老师研究的都与经管专业有关系，完全可以相互结合，产生新的研究方向。

我认为，当前的工作就是：第一，深刻领会和把握科学发展观的精神实质，深化对珠三角规划纲要的理解和认识，把我校各项工作与规划纲要的对接作为当前的第一要务。李学明副厅长在参加我们学校的领导班子民主生活会时，在最后的讲话中讲了十八个字，其中前面六个字是“抢机遇，谋发展”。前面我们说了这个机会很难得，到了 2020 年以后，可能有另外一个《规划纲要》，但我们如果没有行动，等到 2020 年以后，与其他学校的差距就更大了。所以必须要抢机遇。我们所有的干部和老师都应该建立这种抢的意识，现在不行动，以后就晚了。而且对于《纲要》的这种对接，实际上就是对科学发展观的学习透不透、认识深不深的问题。所以我认为态度很重要，态度决定一切，态度必须用实际行动来证明，需要大家的积极行动。而且我们对一个干部的考察，不仅要看他说什么，更重要的是看他怎么做。我认为现在也是考察干部的时候，就看他对科学发展观的认识深不深，对《纲要》的对接态度积极不积极，这也是对一个干部工作好坏的评判标准。

第二，在专题调研基础上，明确我校专业学科与广东社会经济发展的适应状况，摸清哪些是适应的，哪些是不够适应的，哪些是完全不适应的，哪些是需要新增加的，哪些是需要做强做大的优势专业学科，哪些极具潜力可成为新的增长点，哪些可以交叉融合形成新优势。要进行细致的分析，进行全面梳理，内查外评，看准问题，明确目标，理清思路，坚决行动。

第三，制定适应《珠三角规划纲要》要求的新的人才培养方案。二级学院要尽快拿出具体行动计划，迫在眉睫，刻不容缓。我们的要求就是在两周内，对学院有关专业的人才培养方案进行重新梳理、调整，包括有哪些新增的，有哪些交

叉融合的，有哪些具有潜力的新的增长点，也包括对传统专业的一些改造。在专业学科上，既要考虑教育部目录内专业学科的调整、升级、改造及关停并转，也要考虑目录外社会急需专业学科的填补、试办；在课程设置上，要考虑如何体现厚基础、宽口径、高素质、强能力，怎样以就业为导向，能力为根本，强化实践实验实训教学，提高学生应用技能；在培养方案上要考虑弹性学制、第二学位、双专业、主辅修制，跨校选课互认学分、跨专业、跨学科、跨学校修读课程，订单培养制、双证书制；在教师队伍建设上要考虑全员聘任制、专兼结合制，科研型、教学型、实践（验）教学型教师的不同考核标准，双师型教师的培养机制；在人才培养国际化上要考虑引进国（境）外大学资源，合作培养学生，建设国际化专业学科，培养国际型教师。

第四，改革科研机构和学科建设的管理体制和运行机制，对接《珠三角规划纲要》的要求，为地方社会经济发展做出应有贡献。调整优化学科结构，构建适应现代服务业发展需要的学科体系；创新新型人才培养模式，大力发展研究生教育；调整科研方向，整合科研资源，组建科研团队，构建科研平台，加强校企校地合作，打造现代服务业研究基地。

正视问题，找出差距

有的放矢促发展

与《珠三角规划纲要》对接，有几个不能回避的问题，我在这里简单说一下：

1、科研机构与学科、学位点、学院的关系。我们现有的科研机构有“三有”的，有“三无”的，它们和学科建设、学位点建设、学院发展的关系如何？有的学位点在学院，有的在科研所，有的单独设点，一个学校有不同的模式，各有各的山头，老死不相往来，不能形成合力优势。我们一定要打破这种山头主义，不能把一个研究所当作自己的王国，当作自己的私有领地来经营。我想问问，我们的科研所起到了什么科研示范作用？带动了多少科研队伍起来？出了多少科研成果？是否成为了学术交流平台？我们一定要建立科研机构的考评机制，给任务，签合同，三年一考核，考核不合格就换人。在和《珠三角纲要》的对接中同样是这样，研究机构怎么去对接？和学院、学位点的关系怎么处理，怎么去融合？我觉得我们的教授应当要有更宽广的胸怀，不要把自己想得太伟大，关键是要建立科学制度，形成好的机制，去融合一支队伍去做事情，真正创出广商自己的科研

品牌来。

2、二级管理体制的实行与人事定岗定编，以及二级学院的组并。

二级学院如何去定编定岗，人事处已经有一个方案了，需要进一步讨论。现在二级学院太多，力量分散，资源分散，各自为政，壁垒重重，不利于学科的融合交叉，不利于学科的建设，不利于资源的综合利用。到底怎么组并，这也是大家要思考的问题。

3、“2+2”好，还是“4+4”更好。

现在我们有两个校区，实行“2+2”模式，那么到底“2+2”好还是“4+4”好？所谓“4+4”，就是两个校区，每个校区都有若干学院，每个学院都有 1—4 年级的学生。“2+2”确实存在一些问题，在与辅导员、教师、学生的座谈中他们都反映了这个问题。在三水校区的一、二年级实际上就是高四高五，没有大学氛围，没有师兄，没有师姐，没有老师，没有大学文化的传承，在四年中要做两次新生，三年级到本部后又做一次新生，要重新适应环境，重新认识本部的文化。这对于学生是利大还是弊大？我们应该从对学生负责的角度，站在是否有利于学生成长成才这个角度来认真设计办学模式，而不应该仅从是否对老师方便的角度来考虑问题。

4、行政部门的精简和行政人员的精简。

随着二级管理体制的改革，很多事权下放，那么行政部门的精简和行政人员的精简应该怎么做？这也是要考虑的问题。

5、干部轮岗制和问责制。

有些部门的干部长时间呆在一个岗位上，其实不利于思维的创新，因为会形成思维惯性，凭经验办事和看问题，跳不出原来的模式。如果换个岗位、轮岗，就会换位思考，我觉得这样有利于对工作更深刻的理解，也是对干部思维创新的一种培养。还应该建立问责制，加强责任心，强化岗位责任，不能出了什么问题一个说法都没有，不了了之。学校出了问题，该我负责的，我一定负责，该处分的，我接受处分，对于二级部门、单位，也是如此，该问责的也必须问责。

6、观念的转变（级别与岗位、官本位与事本为、行政与学术、政绩与效益、发展观与办学观）。

行政要为学术服务，院长管行政问题，学术带头人管学术问题，要分清权责、

主次。我觉得学院应该建立教授委员会，由教授委员会来决定学院里的学科、师资培养、专业建设的重大事项。要淡化级别观念，轻级别，重岗位，要强调大学里学术的权威性。学校里各有分工，各司其职，不允许随便转岗，队伍要稳定，岗位意识要强，在这个岗位上就要干好，“在其位谋其政”。在大学里要更突出学术，淡化行政色彩，行政、学术要分离。要使发展观成为我们的办学观。

至于要解决的思想问题，我推测可能存在这些问题：1、不思改革，贪图安逸，无所作为。我们不改革就将被改革；不要在其位不谋其职，不换思想就换人。2、推一步走一步，步步迟缓。缺乏主动性，依赖上级拿主意，长着脑子不想事。这就需要我们猛击一掌，大喝一声：赶快行动起来！ 3、抱残守缺，惯性思维，路径依赖，不舍得扔掉坛坛罐罐。守着一亩三分地过着滋润小日子，打坐撞钟悠哉游哉，不惹事，不得罪人，平安无事最好。这些思想都要抛弃，否则改革无法继续。

最后提三点要求：第一，要树立科学发展的思想。“处事识为先，知行相统一”，首先认识要到位，要认认真真、扎扎实实学习科学发展观的精髓和《规划纲要》的实质，从理论与实践的结合上解决好为什么发展、为谁发展、怎样发展的问题。第二，要树立科学的态度。“空谈误国，实干兴邦”，求广商校情之真，务广商发展之实，重实际不图虚名，鼓实劲不尚虚荣，求实效不务虚功。第三，要掌握科学的方法。“不谋全局者，不足以谋一域”。看不到全局，就做不好本身的事情，所以一定要有全局观念，对大事要抓住不放，对新事要积极开拓，对急事要当机立断。现在就是要当机立断的时候，而且落实科学发展观和《纲要》，是大事、也是新事，因为要开拓更多的新的学科领域，重新调整规划等等，因此要多谋创新之策，多出创新之举，多做创新之事。不要墨守成规，胆子要大一点，步子要快一点。

以三条毛主席语录与大家共勉：1、“时间紧，光阴迫，一万年太久，只争朝夕。”我们赶紧行动起来，不要犹豫，不要彷徨，勇往直前。2、“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”说明干部的带头作用非常重要，干部一定要带好头，要带头学好用好科学发展观精神，带头落实好《纲要》，并且要把为什么、怎么做跟群众说清楚，带领群众一起同心协力干。3、“人民群众是推动历史前进的真正英雄。”我们最终要依靠最广大的教职员工，包括学生，和我们一起完成

这伟大的历史使命。

让我们团结一致，齐心协力，为我们共同的家园——广商的美好明天，为教职员工的安居乐业，为优化广商学子成长成才环境而努力奋斗！谢谢！

对接现代服务业 谋求广商新发展（二）

《广东商学院新闻网》2009-06-12

杨维在贯彻落实《珠三角改革发展规划纲要》工作会议上的讲话

同志们，今天的会议主题是“对接现代服务业，谋求广商新发展”。今天的会议既是工作报告会，也是一场动员会。会议之后，全校上下就要付诸实际行动。为了开好这次动员会，我们报告的内容，校长和我都抽出时间做了一些准备，同时也作了一些分工。我主要讲为什么要对接现代服务业，书记讲道理；院长讲我们如何对接现代服务业，讲做法，讲措施。

大家都知道，国务院批准《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》以来，广东省确实是处在一个新的历史起点上，开始了一场新的长征，这个长征的目标就是贯彻落实好《珠三角纲要》。高校同样不能置身其外，相反，我们全省高校是贯彻落实《珠三角纲要》的方面军，全省高校纷纷在行动。在这场行动中，华工一马当先，最早拿出了对接方案。华工贯彻落实《纲要》，它是对接先进制造业。这个报告送到省委省政府后，受到了高度重视。4 月 28 日，省委专门召开了高校贯彻《珠三角纲要》的汇报会，省委汪洋书记在听取中大、华工、暨大等高校贯彻《珠三角纲要》的情况汇报后作了重要讲话。这个讲话有三个要点：第一、与广东当前正处于改革发展的关键时期一样，高等教育也正处于改革发展的关键时期，需要谋求新的重大突破。第二、广东高等教育不追求大学数量最多，但要追求质量最好，要追求与经济社会发展的实践联系最强。第三、各高校要深入思考，认真谋划，找准要求，紧贴实际，解放思想，行动迅捷，拿出落实意见和建议，体现高校为地方经济社会发展服务的高度责任感和使命感。我们学校根据汪洋书记的重要讲话和三点具体要求，党委会、院务会经过多次研究，郑重提出了广东商学院的科学发展新目标就是“对接现代服务业，谋求广商新发展。”

当前，首先要解决一个问题：广东商学院为什么要对接现代服务业？我们认为，应该从两个方面来认识这个课题。第一个方面，首先要了解什么是现代服务业。5 月份，我在省委党校参加学习《珠三角纲要》的培训时，有的同志说小商店、大排档、沐足城都是服务业。这种说法没有错，但是这种服务业都是属于传统的、低端的，主要是为生活服务的服务业，不属于现代服务业。现代服务业是高端的，现代的，主要是为生产服务的，是工业化与信息化相融合的产物，是服务业与信息技术相结合的体现。比如现在的男男女女、老老少少都有的手机，城市农村家家户户都有的电话，这才叫做现代服务业。现代服务业不是自古以来就有的，不管在哪个国家还是哪个地区，一般都是出现在工业化中后期，因为它是跟现代新技术结合在一起产生的。所以，现代服务业包括两类形态：一是从传统服务业改造、衍生而来的服务业形态；二是因现代科技的发展而产生的新型服务业形态。两类形态又可分为三个层次，分别是：一、社会流通部门，如邮电资讯业、商业饮食业、交通运输业、物资供销仓储业等；二、生产生活服务部门，如国际商务业、公用事业、生活福利业、金融业、证券业、保险业、旅游业、房地产业、法律服务等中介业；三、科学文化服务部门：如教育事业、文化产业、广播电视业、咨询信息业。同时，现代服务业也是一个动态概念，随着经济社会发展，还会拓展新的领域，增加新的内容。

我们党中央提出要发展现代服务业，最早是在 1997 年党的十五大报告，至今有 12 年了。大家都知道，美国的文化产业，比如好莱坞大片，它的出口产值早就超过了美国的飞机制造业，日本的动漫也是小日本的支柱产业。我们发展现代服务业主要是要发展什么产业呢？2000 年中央经济工作会议明确提出：“既要改造和提高传统服务业，又要发展旅游、信息、会计、咨询、法律服务等新兴服务业”。到目前为止，很多专家学者归纳了现代服务业有 “三高”、“三新”、“两少”的特征。“三高”就是高技术含量、高附加值、高智力密集；“三新”就是新业态、新技术、新方式；“两少”就是资源消耗少、环境污染少。我们考虑广东商学院为什么要对接现代服务业，首先对现代服务业要有一个了解。

第二个方面，还要了解现代服务业在《珠三角纲要》中的地位和作用。大力发展现代服务业，我们广东省委、省政府在去年 7 月份就已经正式提出来了，在《纲要》之前，出台了去年的两份最重要的文件，即两大战略决策，一个是“双

转移”——产业转移和劳动力转移，另一个是要建立现代产业体系。在《广东省委、省政府关于加快建设现代产业体系的决定》中，明确提出要“建设以现代服务业和先进制造业双轮驱动的主体产业群。”这个“双轮驱动”，其中一个“轮”就是现代服务业。省委省政府提出的这个主体产业群是由六大产业组成的，即以生产性服务业为重心的现代服务业、以装备制造业为主体的先进制造业、以电子信息为主导的高新技术产业、以品牌带动的优势传统产业、以质量效益为导向的现代农业、以能源、交通、水利等为支撑的基础产业。现代服务业居六大产业之首。省委提出要发展以生产性服务业为重心的现代服务业，所以广州、深圳这两个城市都决定重点发展现代服务业。这个现代服务业与湖南长沙的是不一样的，我们是高端的，是现代的，他们是低端的，传统的，我们是生产性服务为重心的，他们主要是为生活服务的。

《珠三角纲要》在建设现代产业体系的基础上，提出了九大任务，这九大任务首要的一条也是发展现代服务业。而且，国务院把省委省政府提出的现代服务业的八个产业扩大为十个产业。这十大产业是金融业、会展业、物流业、信息服务业、科技服务业、外包服务业、文化创意业和总部经济、商务服务业、旅游业。国务院提出来的比广东省自己提的要多两个，多了商务服务业和旅游业。这就是《纲要》提出的九大任务的第一个任务发展现代服务业的十大产业。而且《珠三角纲要》提出广东要全面提升服务业的发展水平。这个“水平”不是抽象的，是具体的，不仅是定性的，也是定量的，《纲要》确定了时间和目标。大家都学了《珠三角纲要》，都知道明确的时间和目标是：2012 年现代服务业产值占 GDP 的比重达 53%；2020 年现代服务业产值占 GDP 的比重超 60%。目前，全球 GDP 总量中，现代服务业产值超过 60%。也就是说我们用四年的时间，要达到现在西方发达国家服务业的发展水平。由此可见，现代服务业在《珠三角纲要》中的重要性，这种重要性我用两句话来概括：一、首当其冲，二、举足轻重。所以我们的认识是——要贯彻落实《珠三角纲要》，离不开现代服务业。

我们广商为什么要对接现代服务业呢？认识这个必要性，主要从广东商学院的内在基础和外在环境来看。从内在的环境，从广商的历史、现实与未来来看，我院都具备对接的非常良好的基础和条件。我们学校的起点是财经，在 1983 年组建时，教育部 079 号文件批准我们成立的就是广东财经学院。建校初期，教育

部批准我们招生的本科专业有 9 个：工业企业经营管理、商业企业经营管理、工业财务会计、商业财务会计、基建财务会计、财政税务、金融保险、国民经济计划统计、工商行政管理，全部都是财经专业，所以，广东商学院是“财经立校”。经过 26 年的发展壮大，我们的财经类专业从 9 个发展到 29 个，占全校专业的 60.4%，财经类二级学院发展到 8 个，占全校二级学院的 57.1%。显然，财经是我们广商的主体。因此，按照《纲要》提出的现代服务业的十大产业，我们目前的 7 大学科 48 个本科专业基本上都可以对接，对接率达 93.7%，与现代服务业高度关联。所以我们广东商学院有基础、有条件、有实力、有信心对接现代服务业。

从外在环境来分析，外在环境要注意两个层面的因素：一个是全省的因素，另一个是全国的因素。目前全省有 108 所高校，广商排名第十。分析全省的因素，可以分析排在我们前面的学校。我们要加快发展，要争取排名靠前，前面的标兵就是 9 个。其中，中山大学、暨南大学是综合性大学，华南理工大学、广东工业大学以工见长，南方医科大学、广州中医药大学以医见长，华南师范大学以师范为本，华南农业大学以农为主，广东外语外贸大学以“外”为特色。当前，他们都从自身的优势和特色为根本，在《纲要》中找位置、找角色。相比之下，我们广商如果丢掉了财经优势，丢掉了财经特色，那么我们广商何以立足？所以，从全省 108 家高校的总体布局来看，决定了广商承担了立足财经、发展财经的光荣使命。这个使命决定了我们今后要走以财经为主，经、管、法、文、理、工多学科协调发展的道路，走对接现代服务业的道路。

从全国层面看，主要看同类财经院校，这可以启示我们当前和今后要努力发展的目标和方向。在专业学科建设方面，我们与标兵院校的差距是一目了然的。回想去年解放思想外出调研，考察了兄弟财经类院校，我说过到现在还没有看到有哪一家比我们广商差的。为什么人家行我们就不行呢？这说明，关键的问题是要找准发展的方向，关键的问题是要科学地规划、整合我们的资源，抢占《珠三角纲要》的新阵地。

今天上午开会时，罗伟其厅长反复跟高校领导讲，在贯彻《纲要》过程中要“有为才有位，有位更有为。”我觉得这句话非常精辟，非常符合我们广东商学院当前的实际。我们在贯彻《珠三角纲要》的行动中，要通过对接现代服务业来

发展我们自己，壮大我们自己。对接《珠三角纲要》下一步首先要做的工作，按照省委省政府和省教育厅的要求，必须调整和优化我们的专业和学科结构，这项工作各个教学院部都要做。做好这项工作，二级单位也要很好地分析、研究、考虑我们的内在基础和外在环境。为此，在准备今天这个报告时，我还把我院 48 个本科专业跟全省的、全国院校的专业设置情况作了对照和比较，并且列出了一个统计表。从表里面可以看出：全省高校设置最多的专业是 4 个：计算机、英语、法学、国际经济与贸易；全国高校设置最多的专业 3 个：英语、计算机、法学；全省高校设置最少的专业有 6 个，是播音与主持、社会学、土地资源管理、劳动与社会保障、文化产业管理、财政学；我校首先设置的，到现在为止还可以算是独此一家的有 5 个：金融工程、投资学、会展经济与管理、广播电视编导和治安学。

面对以上的专业设置情况，我们应当思考什么呢？第一，众所周知，办学特色、办学优势的条件之一是“人无我有”、“人有我优”。我们一定要知道我们学校的专业在全省、全国范围内哪些有，哪些没有，哪些多，哪些少，必须有一个宏观的了解与分析。第二，当今社会，国家之间在竞争，地区之间在竞争，同样，高校之间也在竞争。而且高校之间的竞争对于普遍设置的专业，它的竞争起点更高，它的竞争更为激烈。比如计算机专业，从全国、全省看普遍有，那么我们学校的计算机专业，我们学校的信息工程专业，就一定要以高标准严要求，如果不从《珠三角纲要》找准位置，获取动力，那么专业就会一般化，搞不好还会不如高职高专。再比如法学，法学在全省、全国也是普遍设置的，你有、我有、他有、大家有，那必然就要比特色、比水平。查阅了全国财经类院校的法学，人家的法学院很多开设了经济法、劳动法、民商法、知识产权法、诉讼法、环境资源法、刑法、国际法等等专业。而我们的法学目前只有两个专业，对接现代服务业口径不宽，差距比较大。对于这种情况，这里特别要表扬的是我们的法学院，对问题认识早、行动快，法学院的领导抓得紧，法学院的班子人心齐，已经提出了要增设民商法和经济法两个专业的对接方案，而且告诉我现在法学院有八位经济学的教授，有较强的实力，也有较好的对接条件。我们认为法学院这一步走得很好，走得很对，方向正确，措施得力，既体现了《纲要》的对接，也体现了科学的发展。希望全校各个学院都要像法学院那样，把自己学院的事情抓紧抓好，认真思

考分析“人有我优”怎么优？“人无我有”如何强？

综合以上情况，我们认为：对接现代服务业是强校之路，调整优化专业结构学科布局势在必行。我们希望各单位各部门很好地把握一个原则：“继承与创新并取，改革与发展并重。”把握这个原则，做好对接工作。（根据录音整理）

珠三角生产服务业发展的误区与新思路

《广东商学院新闻网》　2009-06-17

珠三角的生产服务业近年来取得了突飞猛进的发展，但是从整体上看，与世界发达国家和地区相比还存在一定的差距，还不能完全适应经济全球化对生产服务业发展的要求。珠三角以加工制造业为主体，经济总量虽位居全国各省、市、自治区的前列，但珠三角现行经济增长方式仍带有明显的粗放型痕迹，突出表现在经济增长过度依赖高投入，资源高消耗，高排放导致高污染，综合产出效率低，劳动力素质低，产业发展不协调，其重要原因在于生产服务业的发展水平不够高。大力发展生产服务业，能有效提高制造业的生产效率，增强企业的核心竞争力。

服务业占 GDP 总量的比重，是衡量一个经济体现代化水平的重要指标，目前珠三角服务业所占比重明显低于全球平均水平，国内低于同期北京、上海和台湾。在广东的服务业结构中，仅交通运输、批发零售、住宿餐饮等就占近四成，金融、物流、会展、信息、文化创意等行业比重小、发展滞后。

珠三角服务业的层次还不高，发展进程落后。一般将服务业分为四个层次，即流通部门（运输、餐饮等）、为生产和生活服务部门（金融、房地产等）、为提高科学文化和居民素质服务部门（教科文卫体育等）、为社会公共需要服务部门（党政机关、社会团体等）。与亚洲四小龙相比，珠三角服务业仍以第一层次为主，而亚洲四小龙已进化到第二层次以上。

珠三角生产服务业的市场化程度还不够高，缺少竞争机制。珠三角生产服务业的低市场化程度，不仅会抑制服务的有效供给，限制消费者的选择，还会影响整个服务业的产业化发育程度，制约服务业的经济增长。

珠三角的现代物流业虽然已经取得了长足的发展，但是众多的物流企业还停

留在传统物流经营阶段，物流服务限于初级的仓储与运输功能上，规模明显偏小、经营方式粗放低效，综合素质和核心竞争力不强。物流业发展的滞后，已成为制约制造业发展的重要瓶颈之一。

发展生产服务业一定要有新思路。近几年，各地都很重视现代服务业尤其是生产服务业的发展。但是说得多，做得少；追求形式多，求真务实少；空洞提倡多，深入研究少；各自为政多，统筹协调少；对设立园区、上项目感兴趣，对培育现代服务企业作为少。所以，珠三角生产服务业的发展与广东经济大省的地位还不相称。为此，必须要继续解放思想，从新的认识角度研究生产服务业。

首先，必须重视生产服务业对市场发育的促进作用。

珠三角之所以能够在第一轮改革开放中走在前面，原因之一是市场发育先行。但是，现在有些落后了，市场的统一化程度不高。各地对发展制造业有一种“本能反应”和“偏爱”，对发展生产服务业有一种本能的轻视和“不知所措”。发展市场经济提高生产力，离不开发展现代服务业，其中包括生产服务业。比如，收费公路系统所占的比例全世界最高，致使运输成本居高不下。服务成本高是导致整个生产成本高和价格高的重要因素。以物流业为例，发展物流并非一味追求物流业创造的 GDP，而是通过物流现代化降低物流成本，促进流通和生产。

生产服务业不仅可以促进市场发育，市场发育反过来也会极大地影响生产服务业。政府重视和引导现代服务业尤其是生产服务业固然十分必要，但是仅仅依靠政府的重视和引导，服务业并不会自然而然地发展起来，关键在于生产服务业的市场需求是否旺盛？与之相适应的市场体系是否完善？政府引导生产服务业发展的“抓手”是什么？应该说，政府的“抓手”是培养和创造生产服务业的市场需求，是培养生产服务业的市场主体——生产服务企业。

重视物流业发展的目的是发挥其对制造业的促进作用。继续解放思想就是要打破计划经济时代延续至今的一种思维定势，注意力不能仅仅锁定在制造业，还应转向服务业，要努力寻求借助服务业开辟统筹经济与社会发展问题的新途径。制造业的发展离不开生产服务业，珠三角要继续保持“世界工厂”即世界最大加工区的地位，广东要继续保持经济大省的地位，必须依靠生产服务业的发展。

其次，要正确认识“现代服务业”与所谓“传统服务业”的关系。

在服务业中，并不存在一个与“现代服务业”对立的“传统服务业”，也不

能将“生产服务业”理解为所谓的“现代服务业”，或生活服务业就是“传统服务业”。现代与传统的区别，不是行业的区别，不是说某个服务行业属于传统服务业，而某个行业则属于现代服务业。有人把商贸流通业作为传统服务业的代表，而把物流业、金融业作为现代服务业的代表，这完全是理解谬误。服务业发展的层次论，由第一层次到第四层次，揭示了服务业随着生产力的发展和工业化的进程，由初级到高级发展的必然路径。服务业虽有层次之分，但不能简单地以为，第一层次就是低层次，因而属于“传统”的服务业；而第二、第三、第四层次的服务业就是高层次，因而就是“现代”的服务业。如果作此幼稚的理解，那在发展服务业的过程中就有可能盲目追求“跨越式发展”，其结果不仅导致服务业发展失衡，更会严重地影响经济结构的完善，累及整个经济体系。

这里所谓“现代”与“传统”主要是指其生产或服务方式，比如，基于人工调度的仓储运输就是传统的物流，基于手工操作的金融业就是传统的金融业；再如，基于信息网络电子商务的分销业就属于现代服务业。再如，无论是传统的批发业还是现代的批发业，都有可能兼具生产服务的功能和生活服务的功能，但是绝对不能将为生产服务的批发视为“现代”批发，将为生活服务的批发视为“传统”批发。随着生产力的发展和科学技术的进步，一些传统服务行业也进入现代化阶段，零售业由于 POS 系统、条码识别和数据交换技术的应用，已经进入到现代化的阶段。分销业，包括“传统”的零售业，也不再是传统意义上的“低技术”和“劳动密集型”产业了。优先发展现代服务业不等于舍弃那些传统的服务业，传统服务业也要实现现代化。事实上，不少发达国家的传统行业如快餐业，“也像工业一样，发展成为跨国产业，通过影响国际收支平衡、影响汇率而决定着经济的兴衰。”

再次，认真探索“第二产业服务业化”。

发展生产服务业不仅需要先行先试的决心和魄力，还要脚踏实地地学习和研究新思路、新模式——把“第二产业服务业化”。现代物流业是怎样发展起来的？简言之，现代物流业就是典型的“第二产业服务业化”的产物。所谓第二产业的服务业化，就是把“大而全”、“小而全”运作模式的第二产业实施专业化分离，把应该留在第二产业的留在第二产业，以形成第二产业的核心竞争力与自主知识产权；把应该社会化、专业化运作的内容分离出来，交由不同性质与功能的服务

业——生产服务业来运作。发达国家的工业企业，往往把研究开发、信息、物流、人力资源管理、保安、维修等业务施行外包。这些企业没有仓库，没有车队，没有自办食堂，没有清洁工，没有职工宿舍管理等等。总之，原来属于第二产业的很多部分，全部服务业化了。目前珠三角的制造业大多是承接外包，而没有实行自身业务外包，离社会化、专业化、市场化的目标还有较大差距。

物流业总体上是生产服务业，也有一部分是生活服务业，在第二产业服务业化中举足轻重，是一个重点，也是一个突破口。以物流业为借鉴，我们应该认真研究“第二产业服务业化”的问题，在“第二产业服务业化”的过程中发掘生产服务业新的增长点。认真探索“第二产业服务业化”不仅有利于生产服务业的发展，也有利于制造业的发展壮大，应该成为珠三角在构建现代产业体系方面先行先试的一个突破点。

四、优质师资培养

广东技术师范学院狠抓职业教育师资培养

《南方日报》　2009-03-24

深入学习实践科学发展观

三学三落实

根据广东“双转移”战略的要求,未来几年,珠三角地区中等职业学校在校生规模每年按15%的速度递增,并安排不少于30%(省属中等职业学校不少于60%)的招生指标专门招收东西两翼和粤北山区10万名以上初中毕业生就读。按照这样的发展速度,广东职教师资非常紧缺。作为我省中职师资的主要培养基地,广东技术师范学院紧密结合学习贯彻《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》,抓住大力发展珠江三角洲地区职业技术教育的契机,深入珠三角的职中、技校,对我省职业技术教育师资进行调研。

该校表示,要紧密结合学习贯彻《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》,切实增强开展学习实践活动的积极性和创造性。要抓住我省实施大力发展职业技术教育工程的契机,充分利用好《纲要》中有利于教育优先发展、科学发展的思路和重要政策空间,把潜在的政策效能变成现实的改革发展成果；要进一步加快完成新校区一期工程的施工建设,突破校园空间不足的瓶颈；要进一步深化“面向职教、服务职教、引领职教”内涵建设,突出我校专业建设和人才培养特色,提高职教师资与应用型专门人才培养质量;要进一步加强职业技术教育“双师型”教师队伍建设；要进一步加强专业建设与人才培养的分类指导,增强学科专业的核心竞争力,促进学校各项事业全面、协调、科学发展。

广东技术师范学院：为"双转移"培养优质师资

《南方网》 2009-03-24

在深入学习实践科学发展观中，广东技术师范学院紧密结合学习贯彻《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》，抓住大力发展珠江三角洲地区职业技术教育的契机，把“面向职教、服务职教、引领职教”的办学定位作为学校学习实践科学发展观的主线，深入珠三角的职中、技校，对广东职业技术教育师资进行调研。根据广东“双转移”战略的要求培养职业技术教育优质师资。

下一步，广东技术师范学院将大力发展适应广东职业技术教育的新专业，突出为广东培养职教师资的专业建设和人才培养特色；加强职业技术教育“双师型”教师队伍建设；建立完善的学生实训体系；加强与企业联系。

五、国际化人才培养

我校贯彻落实《纲要》精神 全力打造“两院两基地”新格局

《广外新闻网》 2009-06-11

6 月 11 日下午，我校贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》（以下简称《纲要》）专题研讨会在北校区六教报告厅举行。校党委书记徐真华，校长隋广军以及其他校领导、副处级以上干部、正高级专业技术职务人员、各系（部）主任及各单位办公室主任出席了会议。会议由副校长方凡泉主持。

以《纲要》为契机 全力打造“两院两基地”

隋广军就我校贯彻落实《纲要》的重要措施，围绕我校建设“两院两基地”的背景、意义、具体内容及主要保障措施发表了重要讲话。

他指出，我校作为一所具有国际化特色的高校，正处在建设高水平教学研究型大学的关键时期，《纲要》的提出为我校发展提供了历史性的良机，着力打造“两院两基地”是在审时度势、认真谋划我校对《纲要》的贯彻实施工作基础上，充分地利用教学优势，强化我校办学特色，力求实现我校发展与《纲要》对接而作出的重大战略决策，对于我校今后较长一段时期的发展包括整个人才培养模式和校内管理体制等等方面，都将产生深刻的影响。

“两院两基地”即“全力打造国际化战略研究院，成为国际化人才培养基地；全力打造国际服务外包研究院，成为国际服务外包人才基地”，这是我校领导班子充分结合我校实际，在最近召开的广东省 37 所高校校长会议上针对“如何发挥高校优势促进《规划纲要》贯彻实施”所作的汇报。隋广军还详细介绍了“两院两基地”的具体含义和我校在打造“两院两基地”目标下的教学、行政等各方面工作调整以及该政策落实的主要保障措施。

以改革创新为支点 谋求新的突破

徐真华从历史发展层面分析我校发展为什么到了又一个关键时期，他指出我校要以改革和创新为支点，在改革和创新中谋求发展。

《纲要》被中央列为国家级发展纲要后，其重要性逐渐凸显，而我校继高校扩招和进驻广州大学城之后迎来了第三个关键发展时期。徐真华把 1999 年以来我校在学生人数、师资队伍、学校设施等方面的情况作了对比，指出我校取得了跨越式发展。在新的机遇面前，徐真华强调，我校发展的支点是改革和创新，要在秉承特色的同时谋求新的突破。他还阐述了《纲要》中“高等教育改革示范区”的重要意义，强调要抓住《纲要》带来的新机遇，打开工作局面，发挥特色优势，使我校各方面的工作提高到一个新的水平。

华南理工大学与香港科技大学签约 联合培养双硕士学位人才

《南方网》　2009-06-19

6 月 18 日，华南理工大学与香港科技大学在南沙资讯科技园会议中心举行签约和揭牌仪式。校长李元元，副校长朱敏，研究生院、招生办、港澳台办、及相关学院负责人前往参加了仪式。双方在仪式签署了学生联合培养项目合作协议书、联合培养双硕士学位项目补充合作协议书及建立珠三角大气环境研究联合实验室合作协议书，同时举行了珠三角大气环境研究联合实验室成立揭牌仪式。这意味着双方将正式开展研究生的联合培养。

根据两校共同签署的联合培养研究生协议，2010 年双方开始在计算机科学专业与技术及电子科技学专业两个方向招生进行联合培养。培养课程使用全英文教学，其中秋季和春季两个学期在香港科大霍英东研究究南沙校园学习，暑假两个半月则前往香港科大清水湾校区学习。

两校负责人表示，这些研究生联合培养项目，将华南理工与香港科大的经验和强项结合起来，使学生获得在国内和香港两地学习与研究的经验，是一种创新的、独有的培养模式，将能够为珠三角洲经济和社会的民展培育创新型人才。华工校长李元元告诉记者，两校的学生联合培养项目将从计算机科学与技术专业、电子科技学专业逐渐扩展到能源、环境、材料等领域，以充分发挥互补优势， 吸引优质生源，为学术研究和企业技术升级提供源源不断的优质人才，更好地服务

社会经济的发展。

签约仪式现场，双方还签署了组建珠三角大气环境研究联合实验室的协议。据介绍，该协议是经多次协商之后，在 2008 年年底签订的“珠江三角洲环境气象研究合作意向书”的基础上细化而成，具有很强的操作性。目前，珠三角的环境问题日益引起关注，两畔研人员在长期良好的合作基础上组建联合实验室，可以集中优势，加强研究力量，承担更多科技攻关项目，为珠三角环境改善提供技术支持，满足学校与企业的共同需求，促进产学研结合更好地发展。

今年初，国家在《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008－2020 年）》中明确提出珠三角地区要推进与港澳更紧密合作，构建开放合作新格局的要求，支持港澳名牌大学在珠江三角洲地区合作举办高等教育机构。华南理工大学与香港科技大学的合作正是以实际行动响应了规划纲要的要求，对加强粤港科技教育合作，促进交流，共谋发展具有十分重要的意义。两校均期望能以此次合作为契机，进一步拓展合作的范围和内容，加强多专业、多学科的多方位的联络沟通，为推动两地高畔研、人才、文化等资源进一步合作和交流做出贡献。

出席签约仪式和实验室揭牌仪式的政府领导及嘉宾包括国家科技部中国科技交流中心主任孙洪、广东省港澳台办巡视员林迪夫、广东省科技厅副厅长陈新、广州市副市长徐志彪、南沙区区长罗兆慈、广州市科技局副局长弓鸿午、广州市教育局副局长孟原北、霍英东集团董事总经理霍震寰、霍英东集团董事霍震宇及霍英东铭源集团董事长霍显强等。

隋广军就落实《纲要》打造“两院两基地”提出三要求

《广外新闻网》 2009-06-15

本网讯　6 月 12 日下午 6：00，随着学校贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020 年）》（以下简称《纲要》）专题研讨情况汇报会的胜利闭幕，历时一天半的专题研讨会画上了一个圆满的句号。

本次研讨会共分 3 个小组，各小组结合党委书记徐真华和校长隋广军 6 月 11 日所作的专题报告，围绕学校制定的“两院两基地”建设方案展开了充分的

讨论和论证。经过研讨，与会代表就“两院两基地”建设达成了多方面的共识。与会代表纷纷表示，《纲要》作为指导广东未来十几年改革发展的纲领性文件，对学校今后较长一段时期的发展策略、发展重点、发展方向和发展路径都将产生深远的影响，“两院两基地”是广外落实《纲要》的目标和任务的具体化，是学校做大之后进一步做强的重要措施，是促使学校学科建设上水平、学校地位和声誉新发展、突破学校跨越式发展瓶颈的重要契机。“两院两基地”的关键词是“国际化”，“两院两基地”的建设对学校管理也提出了更高的要求，是促使学校资源进一步优化配置、管理再迈新台阶的重要推动力。

在汇报会上，各小组对讨论和研讨的情况做了总结性汇报，并就“两院两基地”建设过程中可能遇到的问题进行了归纳。有的小组认为，在“两院两基地”建设进一步深化的过程中，必须处理好“七对关系”，做到“三方面结合”。即处理好国际化与本土化的关系，贯彻实施《纲要》和高等教育自身发展规律的关系，学校自身发展的继承与创新的关系，“两院两基地”建设宏观规划和近景目标的关系，预算与项目的关系，一刀切和先行先试的关系，信息收集与信息服务的关系；做到虚实结合，难易结合，全面铺开与重点推进相结合。

随后，隋广军作了总结讲话。隋广军指出，贯彻落实《纲要》是学校当前的一项重大任务，本次研讨会的召开，大家沟通了信息，交流了情况，达成了共识，形成了合力，提振了信心。隋广军强调，切实做好《纲要》的贯彻落实工作，学校各单位要在总体战略目标的统领下考虑行动方案，实事求是地显示自己，找准突破口，积极推进；有关职能部处要结合讨论的情况，细化实施方案，要注意把“两院两基地”建设和学校的学科建设、人才培养、“211”工程三期建设项目等有机地结合起来；学校要想方设法挖掘发展潜能，在体制机制、资源配置、政策保障、运作模式等方面进行改革，形成全力发展、全力推进的局面。