

目 录

一、习近平总书记全国教育工作大会讲话.....	1
坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人.....	1
二、习近平总书记关于教育工作系列重要讲话：	5
习近平致信祝贺西藏民族大学建校 60 周年.....	5
习近平致西藏民族大学建校 60 周年的贺信.....	5
习近平给中央美术学院老教授的回信.....	6
习近平给参加“一带一路”青年创意与遗产论坛的青年代表回信勉励他们继续关注并积极参与“一带一路”建设 支持中非团结合作 为构建人类命运共同体作出努力.....	7
习近平近日作出重要指示强调共同呵护好孩子的眼睛 让他们拥有一个光明的未来.....	7
习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二次会议指出清理规范高校所属企业 促进高校集中精力办学.....	8
在北京大学师生座谈会上的讲话.....	9
习近平勉励中国政法大学民商经济法学院 1502 班团员青年用一生来践行跟党走理想追求.....	13
习近平：青年要自觉践行社会主义核心价值观.....	14
习近平：做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话（2014 年 9 月 9 日）	20
回顾十八大以来习近平关于科技创新的精彩话语.....	27
习近平：全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好.....	46
习总书记为何强调尊师重教：教师是立教之本、兴教之源.....	49
习近平：举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成.....	52
新形势下宣传思想工作使命任务.....	52
习近平谈摆脱贫困：扶贫必扶智，治贫先治愚.....	55
三、教育工作会议专题.....	62
深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述奋力开创新时代教育工作	

新局面.....	62
在武装头脑、指导工作、解决问题上狠抓落实 推动学习贯彻全国教育大会精神走向深入教育部党组学习贯彻全国教育大会精神推进会召开.....	66
全力推动新时代教育工作迈上新台阶教育系统学习贯彻全国教育大会精神视频会召开.....	62
深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路.....	68
四、教育部相关文件、通知.....	72
中共教育部党组关于认真学习贯彻 全国教育大会精神的通知.....	72
中共教育部党组关于教育系统认真学习宣传贯彻党的十九大精神 写好教育“奋进之笔”的通知.....	76
教育部 财政部 国家发展改革委印发 《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知.....	83
关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见.....	83
教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见.....	91
加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力——教育部高等教育司负责人就《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件答记者问.....	97
教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见.....	100
教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见.....	104
教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见.....	106
教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见.....	109
教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见.....	112
五、媒体评论.....	116
办好人民满意的教育.....	116
《人民日报》论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话 坚持党对教	

教育事业的全面领导——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话.....	117
建设高素质专业化教师队伍——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话.....	118
全力培养社会主义建设者和接班人——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话.....	120
让教育事业实现更高质量发展.....	121
牢牢把握教育发展的“九个坚持”——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话.....	122
教育是国之大计、党之大计——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话.....	123
如何培养社会主义建设者和接班人.....	124
以理想信念塑造挺拔灵魂——如何培养社会主义建设者和接班人①.....	125
让爱国主义情怀激荡精神力量——如何培养社会主义建设者和接班人②.....	126
以品德修养筑牢价值基石——如何培养社会主义建设者和接班人③.....	128
以知识见识锤炼真本领——如何培养社会主义建设者和接班人④.....	129
以奋斗精神铸就青春底色——如何培养社会主义建设者和接班人⑤.....	130
以综合素养书写精彩人生——如何培养社会主义建设者和接班人⑥.....	131
中国教育的时代先声——庆祝改革开放 40 年系列述评·优先发展篇.....	133
中国教育的发展动力——庆祝改革开放 40 年系列述评·深化改革篇.....	139
坚持党对教育事业的全面领导——一论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神.....	145
坚持把立德树人作为根本任务——二论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神.....	146
坚持优先发展教育事业——三论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神.....	148
坚持社会主义办学方向——四论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神.....	149
坚持扎根中国大地办教育——五论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神.....	150

坚持以人民为中心发展教育——六论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神.....	152
坚持深化教育改革创新——七论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神.....	153
坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命——八论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神.....	154
坚持把教师队伍建设作为基础工作——九论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神.....	156
全社会共同担负起办好教育的责任——十论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神.....	157
六、教育部 学习笔谈.....	159
认真学习贯彻全国教育大会精神开启加快教育现代化、建设教育强国新征程.....	159
牢牢把握正确办学方向 大力推进基础教育公平优质发展.....	162
努力建设新时代高素质教师队伍.....	165
深入学习贯彻全国教育大会精神 加快推进“双一流”建设.....	168
努力实现新时代高校人才培养新作为.....	173
切实履行监督职责 深入推进全国教育大会精神贯彻落实.....	176
七、广东省教育厅相关文件、通知.....	180
中共广东省委教育工委 中共广东省教育厅党组关于学习贯彻全国教育大会精神的通知.....	181
广东省教育系统深入学习贯彻落实党的十九大精神写好广东教育“奋进之笔”总体方案.....	186
广东省教育系统深入学习贯彻落实党的十九大精神写好广东教育“奋进之笔”总体方案（2018年广东省教育重点工作指南·高校）（共二十七条）.....	189
广东省召开2018年教育工作会议 谋划“奋进之笔”加快推进教育现代化.....	199

一、习近平总书记全国教育工作大会讲话

习近平在全国教育大会上强调

坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候
李克强讲话汪洋王沪宁赵乐际韩正出席

新华网 2018-09-10

9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。

北京9月10日电全国教育大会10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，

完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设中，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

二、习近平总书记关于教育工作系列重要讲话：

习近平致信祝贺西藏民族大学建校 60 周年

新华网 2018-10-15

新华社北京 10 月 15 日电中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 15 日致信祝贺西藏民族大学建校 60 周年，向全校广大师生员工和校友致以热烈的祝贺。

习近平在贺信中指出，西藏民族大学建校以来，贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，坚持立德树人，为党和人民、为西藏各项事业发展培养了一大批优秀干部和专业技术人才。西藏民族大学 60 年来取得的成绩，是在党的领导下西藏各项事业蓬勃发展、西藏各族人民生活不断改善的生动体现。

习近平强调，站在新的历史起点上，希望你们全面贯彻落实新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，紧紧围绕培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题，培育和弘扬社会主义核心价值观，提高教育教学水平，贯彻党的民族政策和宗教政策，加强民族团结进步教育，传承中华优秀传统文化，自觉维护民族团结，全面推进学校各项工作，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推动西藏经济社会发展，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

西藏民族大学坐落在陕西咸阳，前身为 1957 年中央指示创办、1958 年开学的“西藏公学”，是西藏和平解放后党中央在祖国内地为西藏创办的第一所高等学校。

习近平致西藏民族大学建校 60 周年的贺信

新华网 2018-10-15

值此西藏民族大学建校 60 周年之际，我代表党中央，并以我个人的名义，向全校广大师生员工和校友致以热烈的祝贺！

西藏民族大学建校以来，贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，坚持立德树人，为党和人民、为西藏各项事业发展培养了一大批优秀干部和专业技术人才。西藏民族大学 60 年来取得的成绩，是在党的领导下西藏各项事业蓬勃发展、西藏各族人民生活不断改善的生动体现。

站在新的历史起点上，希望你们全面贯彻落实新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，紧紧围绕培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题，培育和弘扬社会主义核心价值观，提高教育教学水平，贯彻党的民族政策和宗教政策，加强民族团结进步教育，传承中华优秀传统文化，自觉维护民族团结，全面推进学校各项工作，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推动西藏经济社会发展，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

习近平

2018年10月15日

习近平给中央美术学院老教授的回信

新华社客户端 2018-08-30

周令钊、戴泽、伍必端、詹建俊、闻立鹏、靳尚谊、邵大箴、薛永年同志：

你们好！来信收悉。长期以来，你们辛勤耕耘，致力教书育人，专心艺术创作，为党和人民作出了重要贡献。耄耋之年，你们初心不改，依然心系祖国接班人培养，特别是周令钊等同志年近百岁仍然对美育工作、美术事业发展不懈追求，殷殷之情令我十分感动。我谨向你们表示诚挚的问候。

美术教育是美育的重要组成部分，对塑造美好心灵具有重要作用。你们提出加强美育工作，很有必要。做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。

值此中央美术学院百年校庆之际，希望学院坚持正确办学方向，落实党的教育方针，发扬爱国为民、崇德尚艺的优良传统，以大爱之心育莘莘学子，以大美之艺绘传世之作，努力把学院办成培养社会主义建设者和接班人的摇篮。

习近平

2018年8月30日

习近平给参加“一带一路”青年创意与遗产论坛的青年代表回信

勉励他们继续关注并积极参与“一带一路”建设

支持中非团结合作 为构建人类命运共同体作出努力

新华网 2018-08-29

新华社北京8月29日电国家主席习近平8月28日给参加“一带一路”青年创意与遗产论坛的青年代表回信，强调青年是国家的未来，勉励他们为构建人类命运共同体作出自己的努力。

习近平指出，我提出“一带一路”倡议五年来，在各方共同努力下，共建“一带一路”从理念转化为行动，从愿景转变为现实，取得了丰硕成果。这些成果的取得离不开各国青年积极响应和热情参与。

习近平强调，共建“一带一路”为中非合作注入了强劲动力。今年9月，2018年中非合作论坛北京峰会即将召开。我将同非方领导人共商新形势下中非友好合作发展大计。青年是国家的未来，中非青年是中非友好的未来。希望你们加强文化交流、心灵沟通，继续关注并积极参与共建“一带一路”，支持中非团结合作，同26亿中非人民一道，为传承中非传统友谊作出贡献，为携手打造更加紧密的中非命运共同体、构建人类命运共同体作出自己的努力。

“一带一路”青年创意与遗产论坛于今年5月在长沙和南京举办。来自51个国家的73名青年代表参加了论坛。来自埃塞俄比亚的汉娜·格塔丘等同学在来信中向习近平主席汇报了自己参加论坛的感悟，并就“一带一路”建设、中非合作、中非青年交流等提出了看法和建议。

习近平近日作出重要指示强调

共同呵护好孩子的眼睛 让他们拥有一个光明的未来

新华网 2018-08-28

新华社北京8月28日电中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日作出重要指示指出，我国学生近视呈现高发、低龄化趋势，严重影响孩子们的身心健康，这是一个关系国家和民族未来的大问题，必须高度重视，不能任其发展。

习近平指示有关方面，要结合深化教育改革，拿出有效的综合防治方案，并督促各地区、各有关部门抓好落实。习近平强调，全社会都要行动起来，共同呵护好孩子的眼睛，让他们拥有一个光明的未来。

我国青少年视力健康一直牵动着习近平总书记的心。此前，习近平已就相关工作作出重要指示。近日，在看到有关报刊刊载的《中国学生近视高发亟待干预》一文后，习近平又作出上述指示，为这项工作进一步指明了方向。

为贯彻落实习近平总书记重要指示精神，教育部联合国家卫生健康委等有关部门研究制定了综合防控儿童青少年近视实施方案，并向相关部门和社会广泛征求意见。方案提出了防控儿童青少年近视的阶段性目标，明确了家庭、学校、医疗卫生机构等各方面责任，并决定建立全国儿童青少年近视防控工作评议考核制度。方案近期将正式印发实施。

习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二次会议指出

清理规范高校所属企业 促进高校集中精力办学

《中国教育报》2018-05-12

据新华社北京5月11日电中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平5月11日下午主持召开中央全面深化改革委员会第二次会议并发表重要讲话。他强调，党的十九届三中全会以来，中央和国家机关机构改革取得重大进展，要注意边实践、边总结，把好经验运用好，周密组织地方机构改革，使中央和地方机构改革在工作部署、组织实施上有机衔接、有序推进，确保深化党和国家机构改革取得全面胜利。

中央全面深化改革委员会副主任王沪宁、韩正出席会议。

会议审议通过了《关于地方机构改革有关问题的指导意见》《关于加强国有企业资产负债约束的指导意见》《推进中央党政机关和事业单位经营性国有资产集中统一监管试点实施意见》《高等学校所属企业体制改革的指导意见》《企业职工基本养老保险基金中央调剂制度方案》《中央企业领导人员管理规定》《关于加强和改进生活无着的流浪乞讨人员救助管理工作的意见》《关于改革完善医疗卫生行业综合监管制度的指导意见》和《关于党的十八大以来有关改革任务分工调整的请示》《党的十九大报告重要改革举措实施规划（2018—2022年）》。

会议指出，高等学校所属企业体制改革，要坚持国有资产管理体制改革方向，尊重教育规律和市场经济规律，对高校所属企业进行全面清理规范，理清产权和责任关系，分类实施改革工作，促进高校集中精力办学、实现内涵式发展。

在北京大学师生座谈会上的讲话

新华网 2018-05-03

(2018年5月2日)

习近平

各位同学，各位老师，同志们：

今天，有机会同大家一起座谈，感到非常高兴。再过两天，就是五四青年节，也是北大建校120周年校庆日。首先，我代表党中央，向北大全体师生员工和海内外校友，向全国各族青年，向全国青年工作者，致以节日的问候！

近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰。

五四运动源于北大，爱国、进步、民主、科学的五四精神始终激励着北大师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。青春理想，青春活力，青春奋斗，是中国精神和中国力量的生命力所在。今天，在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生应该继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会发展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排，这就是：到2020年全面建成小康社会，到2035年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时，也重任在肩。我说过，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

同学们、老师们！

近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会

主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样走过来的，我们的明天需要青年人接着奋斗下去，一代接着一代不断前进。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就学校培养什么样的人、怎样培养人，同各位同学和老师交流一下看法。

我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过：“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有3项基础性工作要抓好。

第一，坚持办学正确政治方向。《礼记·大学》说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。今年是马克思诞辰200周年，在世界人民心目中马克思至今依然是最伟大的思想家。中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、

模范践行者。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

第二，建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。同样，随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了4点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我今天再强调一下。

古人说：“师者，人之模范也。”在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第三，形成高水平人才培养体系。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

同学们、老师们！

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来。我衷心希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。

2014年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领这4点要求。借此机会，我再给广大青年提几点希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。1939年5月，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

三是要求真，求真学问，练真本领。“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求

真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

四是要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

同学们、老师们！

辛弃疾在一首词中写道：“乘风好去，长空万里，直下看山河。”我说过：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真！（授权发布新华社北京5月2日电）

习近平勉励中国政法大学民商经济法学院 1502 班团员青年

用一生来践行跟党走的理想追求

新华网 2018-05-03

新华社北京5月3日电在“五四”青年节来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平委托工作人员，向中国政法大学民商经济法学院1502班团员青年致以节日的问候，对同学们立志“不忘初心，用一生来践行跟党走的理想追求”予以充分肯定，勉励他们坚定信仰、砥砺品德，珍惜时光、勤奋学习，努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人，为法治中国建设、为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献智慧和力量。

2017年5月3日，习近平到中国政法大学考察时，参加了1502班团支部“不忘初心跟党走”主题团日活动，对团员青年成长成才提出了殷切期望。

近日，1502班团支部全体同学给习近平总书记写信。来信说，一年来，同学们牢记总书记教诲，自觉用行动践行“不忘初心跟党走”的誓言。大家积极向党组织靠拢，一些同学正式入了党，一些同学成为了预备党员和入党积极分子。发起的“不忘初心跟党走，青年立志做大事”倡议活动，得到几千名法大学子响应。大家还积极参加普法、支教等志愿服务活动，到梁家河和兰考县参观学习。通过深入的思考和实践，同学们进一步坚定了永远跟党走、为国作贡献的决心。

习近平：青年要自觉践行社会主义核心价值观

——在北京大学师生座谈会上的讲话（2014年5月4日）

人民网—人民日报 2014-05-05

各位同学，各位老师，同志们：

今天是五四青年节，很高兴来到北京大学同大家见面，共同纪念五四运动95周年。首先，我代表党中央，向北京大学全体师生员工，向全国各族青年，致以节日的问候！向全国广大教育工作者和青年工作者，致以崇高的敬意！

刚才，朱善璐同志汇报了学校工作情况，几位同学、青年教师分别作了发言，大家讲得都很好，听后很受启发。这是我到中央工作以后第五次到北大，每次来都有新的体会。在洋溢着青春活力的校园里一路走来，触景生情，颇多感慨。我感到，当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。

五四运动形成了爱国、进步、民主、科学的五四精神，拉开了中国新民主主义革命的序幕，促进了马克思主义在中国的传播，推动了中国共产党的建立。五四运动以来，在中国共产党领导下，一代又一代有志青年“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙”，在救亡图存、振兴中华的历史洪流中谱写了一曲曲感天动地的青春乐章。

北京大学是新文化运动的中心和五四运动的策源地，是这段光荣历史的见证者。长期以来，北京大学广大师生始终与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进，在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出了重要贡献。

党的十八大提出了“两个一百年”奋斗目标。我说过，现在，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。

行百里者半九十。距离实现中华民族伟大复兴的目标越近，我们越不能懈怠、越要加倍努力，越要动员广大青年为之奋斗。

光阴荏苒，物换星移。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。

广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，同全国各族人民一道，担负起历史重任，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。

同学们、老师们！

大学是一个研究学问、探索真理的地方，借此机会，我想就社会主义核心价值观问题，同各位同学和老师交流交流想法。

我想讲这个问题，是从弘扬五四精神联想到的。五四精神体现了中国人民和中华民族近代以来追求的先进价值观。爱国、进步、民主、科学，都是我们今天依然应该坚守和践行的核心价值，不仅广大青年要坚守和践行，全社会都要坚守和践行。

人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。

古人说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。这样的情形，在我国历史上，在当今世界上，都屡见不鲜。

我国是一个有着 13 亿多人口、56 个民族的大国，确立反映全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”，使全体人民同心同德、团结奋进，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。

每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。国有四维，礼义廉耻，“四维不张，国乃灭亡。”这是中国先人对当时核心价值观的认识。在当代中国，我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心价值观？这个问题，是一个理论问题，也是一个实践问题。经过反复征求意见，综合各方面认识，我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求，爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括，实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。

中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看，格物致知、诚意正心、修身是个人层面的要求，齐家是社会层面的要求，治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。

富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，传承着中国优秀传统文化的基因，寄托着近代以来中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想和信念，也承载着我们每个人的美好愿景。我们要在全社会牢固树立社会主义核心价值观，全体人民一起努力，通过持之以恒的奋斗，把我们的国家建设得更加富强、更加民主、更加文明、更加和谐、更加美丽，让中华民族以更加自信、更加自强的姿态屹立于世界民族之林。

建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，是鸦片战争以来中国人民最伟大的梦想，是中华民族的最高利益和根本利益。今天，我们13亿多人的一切奋斗归根到底都是为了实现这一伟大目标。中国曾经是世界经济强国，后来在世界工业革命如火如荼、人类社会发生深刻变革的时期，中国丧失了与世界同进步的历史机遇，落到了被动挨打的境地。尤其是鸦片战争之后，中华民族更是陷入积贫积弱、任人宰割的悲惨状况。这段历史悲剧决不能重演！建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，是我们的目标，也是我们的责任，是我们对中华民族的责任，对前人的责任，对后人的责任。我们要保持战略定力和坚定信念，坚定不移走自己的路，朝着自己的目标前进。

中国已经发展起来了，我们不认可“国强必霸”的逻辑，坚持走和平发展道路，但中华民族被外族任意欺凌的时代已经一去不复返了！为什么我们现在有这样的底气？就是因为我们的国家发展起来了。现在，中国的国际地位不断提高、国际影响力不断扩大，这是中国人民用自己的百年奋斗赢得的尊敬。想想近代以来中国丧权辱国、外国人在中国横行霸道的悲惨历史，真是形成了鲜明对照！

中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中汲取丰富营养，否则就不会有生命力和影响力。比如，中华文化强调“民惟邦本”、“天人合一”、“和而不同”，强调“天行健，君子以自强不息”、“大道之行也，天下为公”；强调“天下兴亡，匹夫有责”，主张以德治国、以文化人；强调“君子喻于义”、“君子坦荡荡”、“君子义以为质”；强调“言必信，行必果”、“人而无信，不知其可也”；强调“德不孤，必有邻”、“仁者爱人”、“与人为善”、“己所不欲，勿施于人”、“出入相友，守望相助”、“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”、“扶贫济困”、“不患寡而患不均”，等等。像这样的思想和理念，不论过去还是现在，都有其鲜明的民族特色，都有其永不褪色的时代价值。这些思想和理念，既随着时间推移和时代变迁而不断与时俱进，又有其自身的连

续性和稳定性。我们生而为中国人，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。我们提倡的社会主义核心价值观，就充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。

价值观是人类在认识、改造自然和社会的过程中产生与发挥作用的。不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。世界上没有两片完全相同的树叶。一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。

去年12月26日，我在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上讲话时说：站立在960万平方公里的广袤土地上，吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有13亿中国人民聚合的磅礴之力，我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。中国人民应该有这个信心，每一个中国人都应该有这个信心。我们要虚心学习借鉴人类社会创造的一切文明成果，但我们不能数典忘祖，不能照抄照搬别国的发展模式，也绝不会接受任何外国颐指气使的说教。

我说这话的意思是，实现我们的发展目标，实现中国梦，必须增强道路自信、理论自信、制度自信，“千磨万击还坚劲，任尔东南西北风”。而这“三个自信”需要我们对核心价值观的认定作支撑。

我为什么要对青年讲讲社会主义核心价值观这个问题？是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。

广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在以下几点上下功夫。

一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问。知识是树立核心价值观的重要基础。古希腊哲学家说，知识即美德。我国古人说：“非学无以广才，非志无以成学”大学的青春时光，人生只有一次，应该好好珍惜。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。鲁迅先生说过：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的工夫都用在工作上的。”大学阶段，“恰同学少年，风华正茂”，有老师指点，有同学切磋，有浩瀚的书籍引路，可以心无旁骛求知问学。此时不努力，更待何时？要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任。

二是要修德，加强道德修养，注重道德实践。“德者，本也。”蔡元培先生说过：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为先，因为德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用得其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、管好小节开始起步，“见善则迁，有过则改”，踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择。“学而不思则罔，思而不学则殆。”是非明，方向清，路子正，人们付出的辛劳才能结出果实。面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，一时有些疑惑、彷徨、失落，是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容自信、坚定自励。要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择。正所谓“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”。

四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。《礼记》中说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”有人说：“圣人是肯做工夫的庸人，庸人是不肯做工夫的圣人。”青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论为学还是创业，都是最忌讳的。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”成功的背后，永远是艰辛努力。青年要把艰苦环境作为磨炼自己的机遇，把小事当作大事干，一步一个脚印往前走。滴水可以穿石。只要坚韧不拔、百折不挠，成功就一定在前方等你。

核心价值观的养成绝非一日之功，要坚持由易到难、由近及远，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。不要顺利的时候，看山是山、看水是水，一遇挫折，就怀疑动摇，看山不是山、看水不是水了。无论什么时候，我们都要坚守在中国大地上形成和发展起来的社会主义核心价值观，在时代大潮中建功立业，成就自己的宝贵人生。

同学们、老师们！

党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。这里可以套用一句话，越是民族的越是世界的。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有

第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。

鲁迅先生说：“北大是常为新的，改进的运动的先锋，要使中国向着好的，往上的道路走。”党的十八届三中全会吹响了全面深化改革的号角，也对深化我国高等教育改革提出了明确要求。现在，关键是把蓝图一步步变为现实。全国高等院校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本任务，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。我也希望北京大学通过埋头苦干和改革创新，早日实现几代北大人创建世界一流大学的梦想。

教师承担着最庄严、最神圣的使命。梅贻琦先生说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”我体会，这样的大师，既是学问之师，又是品行之师。教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。

各级党委和政府要高度重视高校工作，始终关心和爱护学生成长，为他们放飞青春梦想、实现人生出彩搭建舞台。要全面深化改革，营造公平公正的社会环境，促进社会流动，不断激发广大青年的活力和创造力。要强化就业创业服务体系，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。各级领导干部要经常到学生们中去、同他们交朋友，听取他们的意见和建议。

现在在高校学习的大学生都是 20 岁左右，到 2020 年全面建成小康社会时，很多人还不到 30 岁；到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到 60 岁。也就是说，实现“两个一百年”奋斗目标，你们和千千万万青年将全过程参与。有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

我相信，当代中国青年一定能够担当起党和人民赋予的历史重任，在激扬青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章！

（新华社北京 5 月 4 日电）

《人民日报》（2014 年 05 月 05 日 02 版）

习近平：做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表

座谈时的讲话（2014年9月9日）

《人民日报》2014-09-10

各位老师，同学们：

明天是我国第三十个教师节，很高兴来到北京师范大学，同大家共度教师们的节日。首先，我祝在座各位教师和未来的教师节日快乐！借此机会，我向全国所有教师，致以崇高的节日敬礼！大家辛苦了，党和人民感谢你们！

北京师范大学是百年名校，是我国最早的现代师范教育高等学府，学校“学为人师、行为世范”的校训十分精练地诠释了“师范”的意义。112年来，北师大为国家、为民族培养了一大批优秀老师和各类人才，也曾拥有过李大钊、鲁迅、梁启超这样的一代名师。这是北师大的光荣和骄傲。

刚才，我听了有关教师节和你们学校基本情况的介绍，参观了庆祝教师节30周年展览，考察了心理学院的心理学实验室，观摩了中小学教师国家级培训计划教学现场，同老教授们见了面。这对我来说是一次很好的学习。

见到你们，我就回想起自己的学生时代。教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益匪浅。学生时代是人一生最美好的时光，长身体、长知识、长才干，每天都有新收获，每天都有新期待。我希望在座的同学们，也希望全国2.6亿在校学生，珍惜学习时光，多学知识，多学道理，多学本领，热爱劳动，身心健康，茁壮成长。

各位老师、同学们！

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。教师是人类

历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”。在古代，孔子被推崇为“大成至圣先师”，被誉为“万世师表”。在中华民族 5000 多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。

新中国成立 65 年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。希望广大教师认清肩负的使命和责任，努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献！

各位老师、同学们！

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

那么，怎样才能成为好老师呢？今天，我想就这个问题同大家做个交流。

每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。

第一，做好老师，要有理想信念。陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个老师，如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”、“句读之师”，而非“人师”了。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

第二，做好老师，要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立

德树人的责任？广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

“师者，人之模范也。”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。我们常说干一行爱一行，做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场，在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己，那是当不好老师的。

现在，很多地方做老师还比较清苦，特别是农村基层小学老师很辛苦，收入不高，物质生活不是很宽裕，有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。各级党委和政府都要关心广大老师特别是生活工作有困难的老师，努力为他们排忧解难。同时，老师要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福，那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。

第三，做好老师，要有扎实学识。老师自古就被称为“智者”。俗话说，前人强不如后人强，家庭如此，国家、民族更是如此。只有我们的孩子们学好知识了、学好本领了、懂得更多了，他们才能更强，我们的国家、民族才能更强。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。

国外有教育家说过：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

第四，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”、“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。

正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。

老师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质。离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。“学而不厌、诲人不倦”，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。受到尊重、得到理解、得到宽容，是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要，儿童和青少年更是如此。一些调查材料反映，尊重学生越来越成为好老师的重要标准。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。

世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题学生，老师更应该多一些理解和帮助。老师在学生心目中具有重要位置，老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的。衷心祝愿每个教师都能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师，希望每个孩子都能遇到好老师。

各位老师、同学们！

我国人口多、国土广、地区差异大，有 2.6 亿学生和 1400 万教师，搞好教育事业任务艰巨。党和政府高度重视教育，2012 年以来我国财政性教育经费支出占当年国内生产总值比例达到 4%，这是很大的一件事。我国经济总量虽然已经是世界第二，但我国还是世界上最大的发展中国家，还处在社会主义初级阶段，各种教育资源历史积累不足，地区之间教育发展不平衡，教育总体条件还不是很理想，教师特别是基层教师收入总体水平不高，办学条件标准不高，教育管理水乎亟待提高。这就要求我们坚持科教兴国战略和人才强国战略，坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。要制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业。要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性，让尊师重教蔚然成风。

这些年，媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事，对这些害群之马要清除出教师队伍，并依法进行惩处，对侵害学生的行为必须零容忍。

各位老师、同学们！

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

（新华社北京 9 月 9 日电）

回顾十八大以来习近平关于科技创新的精彩话语

人民网-中国共产党新闻网 2016-05-31

【学习路上按】“在我国发展新的历史起点上，把科技创新摆在更加重要位置，吹响建设世界科技强国的号角。”5月30日，习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会和中国科协第九次全国代表大会上发表的重要讲话中指出，科技是国之利器，国家赖之以强，企业赖之以赢，人民生活赖之以好。中国要强，中国人民生活要好，必须有强大科技。

党的十八大以来，习近平总书记把创新摆在国家发展全局的核心位置，高度重视科技创新，提出一系列新思想、新论断、新要求。“学习路上”专栏精选了总书记对科技创新的重要论述，供网友学习参考。

关于创新的重要性

科技兴则民族兴，科技强则国家强。今天，我们在这里召开这个盛会，就是要在我国发展新的历史起点上，把科技创新摆在更加重要位置，吹响建设世界科技强国的号角。

历史经验表明，科技革命总是能够深刻改变世界发展格局。——2016年5月30日，习近平参加全国科技创新大会、中国科学院第十八次院士大会和中国工程院第十三次院士大会、中国科学技术协会第九次全国代表大会时强调

当今世界科技革命和产业变革方兴未艾，我们要增强使命感，把创新作为最大政策，奋起直追、迎头赶上。——2016年4月26日，习近平在安徽合肥考察中国科技大学、中科大先进技术研究院时强调

要坚持创新驱动，推动产学研结合和技术成果转化，强化对创新的激励和创新成果应用，加大对新动力的扶持，培育良好创新环境。

要发挥创新引领发展第一动力作用，实施一批重大科技项目，加快突破核心关键技术，全面提升经济发展科技含量，提高劳动生产率和资本回报率。——2015年12月18日，习近平在中央经济工作会议上的讲话中强调

世界经济长远发展的动力源自创新。总结历史经验，我们会发现，体制机制变革释放出的活力和创造力，科技进步造就的新产业和新产品，是历次重大危机后世界经济走出困境、实现复苏的根本。——2015年11月15日，习近平在二十国集团领导人第十次峰会第一阶段会议上关于世界经济形势的发言中指出

创新发展注重的是解决发展动力问题。我国创新能力不强，科技发展水平总体不高，科技对经济社会发展的支撑能力不足，科技对经济增长的贡献率远低于发达国家水平，这是我国这个经济大个头的“阿喀琉斯之踵”。新一轮科技革命带来的是更加激烈的科技竞争，如果科技创新搞不上去，发展动力就不可能实现转换，我们在全球经济竞争中就会处于下风。为此，我们必须把创新作为引领发展的第一动力，把人才作为支撑发展的第一资源，把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。——2015年10月29日，习近平在党的十八届五中全会第二次全体会议上的讲话中指出

创新是企业的动力之源，质量是企业的立身之本，管理是企业的生存之基，必须抓好创新、质量、管理，在激烈的市场竞争中始终掌握主动。——2015年7月17日，习近平在考察吉林东北工业集团长春一东离合器股份有限公司时强调

当前，我国经济发展呈现速度变化、结构优化、动力转换三大特点。适应新常态、把握新常态、引领新常态，是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑。要深刻认识我国经济发展新特点新要求，着力解决制约经济持续健康发展的重大问题。要大力推进经济结构性战略调整，把创新放在更加突出的位置，继续深化改革开放，为经济持续健康发展提供强大动力。——2015年6月16日-18日，习近平在贵州调研时的讲话中强调

综合国力竞争说到底创新的竞争。要深入实施创新驱动发展战略，推动科技创新、产业创新、企业创新、市场创新、产品创新、业态创新、管理创新等，加快形成以创新为主要引领和支撑的经济体系和发展模式。——2015年5月27日，习近平在华东七省市党委主要负责同志座谈会上的讲话中指出

创新是引领发展的第一动力。抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。适应和引领我国经济发展新常态，关键是要依靠科技创新转换发展动力。——2015年3月5日，习近平在参加十二届全国人大三次会议上海代表团审议时的讲话中强调

创新要实，就是要推动全面创新，更多靠产业化的创新来培育和形成新的增长点。创新不是发表论文、申请到专利就大功告成了，创新必须落实到创造新的增长点上，把创新成果变成实实在在的产业活动。在中央财经领导小组会上，我集中讲了中央关于实施创新驱动发展战略的考虑。大家要增强对创新驱动发展的认识，全面研判世界科技创新和产业变革大势，从实际出发，确定创新的突破口，努力形成新的增长动力。——2014年12月9日，习近平在中央经济工作会议上的讲话中指出

纵观人类发展历史，创新始终是推动一个国家、一个民族向前发展的重要力量，也是推动整个人类社会向前发展的重要力量。创新是多方面的，包括理论创新、体制创新、制度创新、人才创新等，但科技创新地位和作用十分显要。我国是一个发展中大国，目前正在大力推进经济发展方式转变和经济结构调整，正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力，必须把创新驱动发展战略实施好。这是一个重大战略，必须在贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神的过程中作为一项重大工作抓紧抓好。——2014年8月18日，习近平在中央财经领导小组第七次会议上的讲话中强调

一个地方、一个企业，要突破发展瓶颈、解决深层次矛盾和问题，根本出路在于创新，关键要靠科技力量。要加快构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系，加强创新人才队伍建设，搭建创新服务平台，推动科技和经济紧密结合，努力实现优势领域、共性技术、关键技术的重大突破，推动中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变。——2014年5月9日、10日，习近平在河南考察时的讲话中指出

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。在激烈的国际竞争中，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。——2013年10月21日，习近平在欧美同学会成立一百周年庆祝大会上的讲话中强调

创新驱动是形势所迫。我国经济总量已跃居世界第二位，社会生产力、综合国力、科技实力迈上了一个新的大台阶。同时，我国发展中不平衡、不协调、不可持续问题依然突出，人口、资源、环境压力越来越大。我国现代化涉及十几亿人，走全靠要素驱动的老路难以为继。物质资源必然越用越少，而科技和人才却会越用越多，因此我们必须及早转入创新驱动发展轨道，把科技创新潜力更好释放出来。——2013年9月30日，习近平在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话中指出

老工业基地很多企业浴火重生的实践说明，无论是区域、产业还是企业，要想创造优势、化危为机，必须敢打市场牌、敢打改革牌、敢打创新牌。要抓住新一轮世界科技革命带来的战略机遇，发挥企业主体作用，支持和引导创新要素向企业集聚，不断增强企业创新动力、创新活力、创新实力。——2013年8月28日至31日，习近平在辽宁考察时强调

关于创新驱动发展战略

如果我们不识变、不应变、不求变，就可能陷入战略被动，错失发展机遇，甚至错过整整一个时代。实施创新驱动发展战略，是应对发展环境变化、把握发展自主权、提高核心竞争力的必然选择，是加快转变经济发展方式、破解经济发展深层次矛盾和问题的必然选择，是更好引领我国经济发展新常态、保持我国经济持续健康发展的必然选择。我们要深入贯彻新发展理念，深入实施科教兴国战略和人才强国战略，深入实施创新驱动发展战略，统筹谋划，加强组织，优化我国科技事业发展总体布局。——2016年5月30日，习近平参加全国科技创新大会、中国科学院第十八次院士大会和中国工程院第十三次院士大会、中国科学技术协会第九次全国代表大会时指出

实施创新驱动发展战略，必须着力构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系。——2015年5月25日，习近平在哈尔滨市考察高新技术企业和科研机构时指出

我们将大力实施创新驱动发展战略，把发展着力点更多放在创新上，发挥创新激励经济增长的乘数效应，破除体制机制障碍，让市场真正成为配置创新资源的决定性力量，让企业真正成为技术创新主体。——2015年11月18日，习近平在亚太经合组织工商领导人峰会上的主旨演讲中指出

中国正在实施创新驱动发展战略，推进以科技创新为核心的全面创新。我们将全方位加强国际科技创新合作，积极参与全球创新网络，同世界各国人民携手应对人类面临的共同挑战，实现各国共同发展。——2014年10月，习近平在致二〇一四浦江创新论坛的贺信中指出

创新驱动发展是一个长期战略，也是近期工作重点。各级党委和政府要加强组织领导，发扬钉钉子精神，扎扎实实、一件事一件事抓好，努力抓出成效。

我们实施创新驱动发展战略面临双重任务：一方面，我们要跟踪全球科技发展方向，努力赶超，力争缩小关键领域差距，形成比较优势；另一方面，我们要坚持问题导向，通过创新突破我国发展的瓶颈制约。

实施创新驱动发展战略，必须紧紧抓住科技创新这个“牛鼻子”，切实营造实施创新驱动发展战略的体制机制和良好环境，加快形成我国发展新动力。

党的十八大提出的实施创新驱动发展战略，就是要推动以科技创新为核心的全面创新，坚持需求导向和产业化方向，坚持企业在创新中的主体地位，发挥市场在资源配置中的决定性作用和社会主义制度优势，增强科技进步对经济增长的贡献度，形成新的增长动力源泉，推动经济持续健康发展。全党全国要统一思想，切实提高认识。——2014年8月18日，习近平在中央财经领导小组第七次会议上的讲话中指出

实施创新驱动发展战略是一个系统工程。科技成果只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合，完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳，才能真正实现创新价值、实现创新驱动发展。

今天，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。而要实现这个目标，我们就必须坚定不移贯彻科教兴国战略和创新驱动发展战略，坚定不移走科技强国之路。

——2014年6月9日，习近平在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话中强调

中国是世界上最大的发展中国家，发展是解决中国所有问题的关键。要发展就必须充分发挥科学技术第一生产力的作用。我们把创新驱动发展战略作为国家重大战略，着力推动工程科技创新，实现从以要素驱动、投资规模驱动发展为主转向以创新驱动发展为主。——2014年6月3日，习近平在2014年国际工程科技大会上的主旨演讲中指出

实施创新驱动发展战略，不能“脚踩西瓜皮，滑到哪儿算哪儿”，要抓好顶层设计和任务落实。顶层设计要有世界眼光，找准世界科技发展趋势，找准我国科技发展现状和应走的路径，把发展需要和现实能力、长远目标和近期工作统筹起来考虑，有所为有所不为，提出切合实际的发展方向、目标、工作重点。科技部要协调有关部门做好这项工作，动员科技界、产业界和社会各方面广泛参与。——2013年9月30日，习近平在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话中指出

面对新形势新挑战，我们必须加快从要素驱动为主向创新驱动发展转变，发挥科技创新的支撑引领作用，推动实现有质量、有效益、可持续的发展。这是着眼全局、面向未来作出的重大战略调整，对我国未来发展具有十分重要的意义。——2013年7月17日，习近平在中国科学院考察工作时的讲话中指出

我们有改革开放三十多年来积累的坚实物质基础，有持续创新形成的系列成果，实施创新驱动发展战略已经具备良好基础和条件。因此，我们要抓住和用好我国发展的重要战略机遇期，深入实施创新驱动发展战略，不断开创国家创新发展新局面，加快从经济大国走向经济强国。

改革开放这三十多年，我们更多依靠资源、资本、劳动力等要素投入支撑了经济快速增长和规模扩张。改革开放发展到今天，这些要素条件发生了很大变化，再要像过去那样以这些要素投入为主来发展，既没有当初那样的条件，也是资源环境难以承受的。我们必须加快从要素驱动发展为主向创新驱动发展转变，发挥科技创新的支撑引领作用。这是立足全局、面向未来的重大战略，对实现到二〇二〇年全面建成小康社会目标具有十分重要的意义。——2013年3月4日，习近平在参加全国政协十二届一次会议科协、科技界委员联组讨论时的讲话

实施创新驱动发展战略，是加快转变经济发展方式、提高我国综合国力和国际竞争力的必然要求和战略举措，必须紧紧抓住科技创新这个核心和培养造就创新型人才这个关键，瞄准世界科技前沿领域，不断提高企业自主创新能力和竞争力。——2013年2月2日-5日，习近平在甘肃调研考察时的讲话中强调

我们要大力实施创新驱动发展战略，加快完善创新机制，全方位推进科技创新、企业创新、产品创新、市场创新、品牌创新，加快科技成果向现实生产力转化，推动科技和经济紧密结合。——2012年12月7日-11日，习近平在广东考察工作时的讲话中强调

关于自主创新

实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须坚持走中国特色自主创新道路，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，加快各领域科技创新，掌握全球科技竞争先机。这是我们提出建设世界科技强国的出发点。——2016年5月30日，习近平参加全国科技创新大会、中国科学院第十八次院士大会和中国工程院第十三次院士大会、中国科学技术协会第九次全国代表大会时强调

我国同发达国家的科技经济实力差距主要体现在创新能力上。提高创新能力，必须夯实自主创新的物质技术基础，加快建设以国家实验室为引领的创新基础平台。——2015年10月26日，习近平在关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》的说明中强调

实施创新驱动发展战略，根本在于增强自主创新能力。面对科技创新发展新趋势，世界主要国家都在寻找科技创新的突破口，抢占未来经济科技发展的先机。我们不能在这场科技创新的大赛场上落伍，必须迎头赶上、奋起直追、力争超越，赢得主动、赢得优势、赢得未来。我国发展到现在这个阶段，不仅从别人那里拿到关键核心技术不可能，就是想拿到一般的高技术也是很难的，西方发达国家有一种教会了徒弟、饿死了师傅的心理，所以立足点要放在自主创新上。——2015年3月5日，习近平在参加十二届全国人大三次会议上海代表团审议时的讲话中指出

关键是要确定正确的跟进和突破策略。我们要按照主动跟进、精心选择、有所为有所不为的方针，提高技术认知力，加强独创性设计，发展独有的“杀手锏”，确保不被敌实施技术突袭。对看准的，要超前规划布局，加大投入力度，加速赶超步伐。——2014年12月3日，习近平在出席全军装备工作会议时强调

在全球化、信息化、网络化深入发展的条件下，创新要素更具有开放性、流动性，不能关起门来搞创新。要坚持“引进来”和“走出去”相结合，积极融入全球创新网络，全面提高我国科技创新的国际合作水平。

我们要全面研判世界科技创新和产业变革大势，既要重视不掉队问题，也要从国情出发确定跟进和突破策略，按照主动跟进、精心选择、有所为有所不为的方针，明确我国科技创新主攻方向和突破口。对看准的方向，要超前规划布局，加大投入力度，着力攻克一批关键核心技术，加速赶超甚至引领步伐。——2014年8月18日，习近平在中央财经领导小组第七次会议上的讲话中指出

科技创新永无止境。科技竞争就像短道速滑，我们在加速，人家也在加速，最后要看谁速度更快、谁的速度更能持续。

只有把核心技术掌握在自己手中，才能真正掌握竞争和发展的主动权，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。不能总是用别人的昨天来装扮自己的明天。不能总是指望依赖他人的科技成果来提高自己的科技水平，更不能做其他国家的技术附庸，永远跟在别人的后面亦步亦趋。我们没有别的选择，非走自主创新道路不可。

面向未来，增强自主创新能力，最重要的就是要坚定不移走中国特色自主创新道路，坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来的方针，加快创新型国家建设步伐。——2014年6月9日，习近平在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话中指出

我们在世界尖端水平上一定要有自信，这也源于我们道路、理论、制度和文化的自信。——2014年5月23日、24日，习近平在上海考察时的讲话中强调

计算机操作系统等信息化核心技术和信息基础设施的重要性显而易见，我们在一些关键技术和设备上受制于人的问题必须及早解决。要着眼国家安全和长远发展，抓紧谋划制定核心技术设备发展战略并明确时间表，大力发扬“两弹一星”和载人航天精神，加大自主创新力度，经过科学评估后选准突破点，在政策、资源等各方面予以大力扶持，集中优势力量协同攻关实现突破，从而以点带面，整体推进，为确保信息安全和国家安全提供有力保障。——2013年12月20日，习近平在中国工程院一份建议上的批示中指出

当前，新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起，世界新军事革命加速发展。我们要审时度势，抢抓机遇、夺占先机。要牵住“牛鼻子”，把国防科技和武器装备建设的薄弱环节作为推进自主创新的主攻方向，选准突破口，加强预先研究和探索，努力在前瞻性、战略性领域占有一席之地。

实践告诉我们，真正的核心关键技术是花钱买不来的，靠进口武器装备是靠不住的，走引进仿制的路子是走不远的。我们要在激烈的国际军事竞争中掌握主动，就必须大力推进科技进步和创新，大幅提高国防科技自主创新能力。——2013年11月5日，习近平在视察国防科学技术大学时强调

我们强调自主创新，绝不是要关起门来搞创新。在经济全球化深入发展的大背景下，创新资源在世界范围内加快流动，各国经济技术联系更加紧密，任何一个国家都不可能孤立依靠自己力量解决所有创新难题。要深化国际交流合作，充分利用全球创新资源，在更高起点上推进自主创新，并同国际科技界携手努力，为应对全球共同挑战作出应有贡献。

有人认为，科技创新对经济社会发展是远水解不了近渴，结果是在实际工作中对科技工作说起来重要、干起来次要、忙起来不要。这种想法和做法必须纠正。很多科研也许是明天的工作，但今天不开始干，需要时就真的成“远水”了。我国科技如何赶超国际先进水平？要采取“非对称”战略，更好发挥自己的优势，在关键领域、卡脖子的地方下大功夫。——2013年9月30日，习近平在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话中强调

总的要看到，我们走的是一条中国特色自主创新道路，这是一条必由之路，必须坚定不移地走下去。现在已经取得很好的成绩，实践证明是可以大有作为的，是现代化建设最可依靠的支撑点。——2013年8月21日，习近平在听取科技部汇报时的讲话中指出

一个国家只是经济体量大，还不能代表强。我们是一个大国，在科技创新上要有自己的东西。一定要坚定不移走中国特色自主创新道路，培养和吸引人才，推动科技和经济紧密结合，真正把创新驱动发展战略落到实处。——2013年7月21日-23日，习近平在湖北考察工作时的讲话中强调

“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。”要创新，就要有强烈的创新意识，凡事要有打破砂锅问到底的劲头，敢于质疑现有理论，勇于开拓新的方向，攻坚克难，追求卓越。——2013年7月17日，习近平在中国科学院考察工作时的讲话中强调

要有强烈的创新自信。我们要引进和学习世界先进科技成果，更要走前人没有走过的路，努力在自主创新上大有作为。如果总是跟踪模仿，是没有出路的。我们必须着力提高自主创新能力，加快推进国家重大科技专项，深入推进知识创新和技术创新，增强原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，不断取得基础性、战略性、原创性的重大成果。——2013年7月17日，习近平在中国科学院考察工作时的讲话中指出

要坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来的方针，以全球视野谋划和推动创新，改善人才发展环境，努力实现优势领域、关键技术的重大突破，尽快形成一批带动产业发展的核心技术。要加快经济结构战略性调整，坚持三二一

产业融合发展，整体提高先进制造业水平。——2013年3月5日，习近平在参加十二届全国人大一次会议上海代表团审议时的讲话中强调

增强创新自信。经过长期努力，我们在一些领域已接近或达到世界先进水平，某些领域正由“跟跑者”向“并行者”、“领跑者”转变，完全有能力在新的起点上实现更大跨越。我国广大科技工作者一定要有这个信心和决心。

坚定不移走中国特色自主创新道路。这条道路是有优势的，最大的优势就是我国社会主义制度能够集中力量办大事，这是我们成就事业的重要法宝，过去我们搞“两弹一星”等靠的是这一法宝，今后我们推进创新跨越也要靠这一法宝。要结合社会主义市场经济新条件，发挥好我们的优势，加强统筹协调，促进协同创新，优化创新环境，形成推进创新的强大合力。对一些方向明确、影响全局、看得比较准的，要尽快下决心，实施重大专项和重大工程，组织全社会力量来推动。——2013年3月4日，习近平在参加全国政协十二届一次会议科协、科技界委员联组讨论时的讲话中指出

关于科技体制改革

要以推动科技创新为核心，引领科技体制及其相关体制深刻变革。要制定和落实鼓励企业技术创新各项政策，加强对中小企业技术创新支持力度。要优化科研院所和研究型大学科研布局，厚实学科基础，培育新兴交叉学科生长点。要尊重科技创新的区域集聚规律，建设若干具有强大带动力的创新型城市和区域创新中心。——2016年5月30日，习近平参加全国科技创新大会、中国科学院第十八次院士大会和中国工程院第十三次院士大会、中国科学技术协会第九次全国代表大会时强调

抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。不创新就要落后，创新慢了也要落后。要激发调动全社会的创新激情，持续发力，加快形成以创新为主要引领和支撑的经济体系和发展模式。要积极营造有利于创新的政策环境和制度环境，对看准的、确需支持的，政府可以采取一些合理的、差别化的激励政策。要改善金融服务，疏通金融进入实体经济特别是中小企业、小微企业的管道。——2015年7月17日，习近平在长春召开的部分省区党委主要负责同志座谈会上的讲话中强调

推进科技创新，必须破除体制机制障碍。现在，科技成果转化不顺不畅问题突出，一个重要症结是科研成果封闭自我循环比较严重，必须面向经济社会发展主战场，围绕产业链部署创新链，消除科技创新中的“孤岛现象”。要注重突破制约产学研用有机结合的体制机制障碍，突出市场在创新资源配置中的决定性作用，突出企业创新主体地位，推动人财物各种创新要素向企业集聚，使创新成果更快转化为现实生产力。要推进协同创新，健全创新服务支撑体系，加强知识产权运用和保护，维护好公平竞争的市场秩序。——2015年3月5日，习近平在参加十二届全国人大三次会议上海代表团审议时的讲话中强调

总体上看，现在一些地方和部门，科技资源配置分散、封闭、重复建设问题比较突出，不少科研设施和仪器重复建设和购置，闲置浪费比较严重，专业化服务能力不高。要从健全国家创新体系、提高全社会创新能力的高度，通过深化改革和制度创新，把公共财政投资形成的国家重大科研基础设施和大型科研仪器向社会开放，让它们更好为科技创新服务、为社会服务。推进这项改革要细化公开有关实施操作办法，加强统筹协调，一些探索性较强的问题可先试点。——2014年10月27日，习近平在中央全面深化改革领导小组第六次会议上的讲话中强调

我们的科技计划在体系布局、管理体制、运行机制、总体绩效等方面都存在不少问题，突出表现在科技计划碎片化和科研项目取向聚焦不够两个问题上。要彻底改变政出多门、九龙治水的格局，坚持按目标成果、绩效考核为导向进行资源分配，统筹科技资源，建立公开统一的国家科技管理平台，构建总体布局合理、功能定位清晰、具有中国特色的科技计划体系和管理制度，以此带动科技其他方面的改革向纵深推进，为实施创新驱动发展战略创立一个好的体制保障。——2014年9月29日，习近平在中央全面深化改革领导小组第五次会议上的讲话中强调

抓紧修改完善相关法律法规，尽快完成促进科技成果转化法的修订，加快标准化法、反垄断法、公司法以及知识产权保护等方面的法律法规修订工作，研究制定商业秘密保护法、职务发明条例、天使投资条例等。

全面深化改革，要围绕使企业成为创新主体、加快推进产学研深度融合来谋划和推进。要建立完善的产权保护制度，创造平等竞争的良好环境，鼓励企业加大科技研发投入，加大对创新型小微企业支持力度。要消除价格、利率、汇率等经济杠杆的扭曲，强化风险投资机制，发展资本市场，增强劳动力市场灵活性，

形成有利于创新发展的财税、金融体制。——2014年8月18日，习近平在中央财经领导小组第七次会议上的讲话中强调

科技体制改革要紧紧扭住“硬骨头”攻坚克难，加快把党的十八届三中全会确定的科技体制改革各项任务落到实处。要着力把科技创新摆在国家发展全局的核心位置，加快制定创新驱动发展战略的顶层设计，对重大任务要有路线图和时间表。

如果把科技创新比作我国发展的新引擎，那么改革就是点燃这个新引擎必不可少的点火系。我们要采取更加有效的措施完善点火系，把创新驱动的新引擎全速发动起来。——2014年6月9日，习近平在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话中指出

要加大科技惠及民生力度，推动科技创新同民生紧密结合。要探索建立高效协同的创新体系，加快科技体制改革步伐，解决好“由谁来创新”、“动力哪里来”、“成果如何用”的三个基本问题，培育产学研结合、上中下游衔接、大中小企业协同的良好创新格局。——2014年5月23日、24日，习近平在上海考察时的讲话中强调

要积极开展重大科技项目研发合作，支持企业同高等院校、科研院所跨区域共建一批产学研创新实体，共同打造创新发展战略高地。

政府要集中力量抓好少数战略性、全局性、前瞻性的重大创新项目。政府要做好加强知识产权保护、完善促进企业创新的税收政策等工作。要强化激励，用好人才，使发明者、创新者能够合理分享创新收益。要加快建立主要由市场评价技术创新成果的机制，打破阻碍技术成果转化的瓶颈，使创新成果加快转化为现实生产力。——2013年12月10日，习近平在中央经济工作会议上的讲话中强调

随着科学技术不断发展，多学科专业交叉群集、多领域技术融合集成的特征日益凸显，靠单打独斗很难有大的作为，必须紧紧依靠团队力量集智攻关。要加强自主创新团队建设，搞好科研力量和资源整合，健全同高校、科研院所、企业、

政府的协同创新机制，最大限度发挥各方面优势，形成推进科技创新整体合力。
——2013年11月5日，习近平在视察国防科学技术大学时强调

我们已经具备了自主创新的物质技术基础，当务之急是要加快改革步伐、健全激励机制、完善政策环境，从物质和精神两个方面激发科技创新的积极性和主动性。要把强化基础前沿研究、战略高技术研究和社会公益技术研究作为重大基础工程来抓，增强预见性和前瞻性，提高原始创新水平。要坚持科技面向经济社会发展的导向，围绕产业链部署创新链，围绕创新链完善资金链，消除科技创新中的“孤岛现象”，破除制约科技成果转移扩散的障碍，提升国家创新体系整体效能。特别是要加强创新驱动的组织整合。——2013年9月30日，习近平在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话中指出

要加强规划和重点支持，优先支持促进经济发展方式转变、开辟新的经济增长点的科技领域，重点突破制约我国经济社会可持续发展的瓶颈问题，加强新兴前沿交叉领域部署，筑牢科学基础。——2013年7月17日，习近平在中国科学院考察工作时的讲话中强调

要深化科技体制改革，坚决扫除阻碍科技创新能力提高的体制障碍，有力打通科技和经济转移转化的通道，优化科技政策供给，完善科技评价体系，营造良好创新环境。

实施创新驱动发展战略，提高自主创新能力是关键环节，而提高自主创新能力需要从体制机制等多方面来保证。——2013年3月4日，习近平在参加全国政协十二届一次会议科协、科技界委员联组讨论时的讲话中指出

创新的实质效果是优胜劣汰、破旧立新。我们要着力构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系，注重发挥企业家才能，加快科技创新，加强产品创新、品牌创新、产业组织创新、商业模式创新，提升有效供给，创造有效需求。——2012年12月15日，习近平在中央经济工作会议上的讲话中强调

关于集聚人才

我们要深入贯彻新发展理念，深入实施科教兴国战略和人才强国战略，深入实施创新驱动发展战略，统筹谋划，加强组织，优化我国科技事业发展总体布局。

要发挥好最高学术机构学术引领作用，把握好世界科技发展大势，敏锐抓住科技革命新方向。希望广大院士发挥好科技领军作用，团结带领全国科技界特别是广大青年科技人才为建设世界科技强国建功立业。——2016年5月30日，习近平参加全国科技创新大会、中国科学院第十八次院士大会和中国工程院第十三次院士大会、中国科学技术协会第九次全国代表大会时强调

要加大改革落实工作力度，把《关于深化人才发展体制机制改革的意见》落到实处，加快构建具有全球竞争力的人才制度体系，聚天下英才而用之。要着力破除体制机制障碍，向用人主体放权，为人才松绑，让人才创新创造活力充分迸发，使各方面人才各得其所、尽展其长。

要加快构建更加科学高效的人才管理体制，遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律，转变政府人才管理职能，保障和落实用人主体自主权，健全市场化、社会化的人才管理服务体系，更好激发人才创新创造活力。——2016年5月6日，习近平就深化人才发展体制机制改革作出重要指示时强调

各级党委和政府要切实尊重知识、尊重人才，充分信任知识分子，加快形成有利于知识分子干事创业的体制机制，放手让广大知识分子把才华和能量充分释放出来。——2016年4月26日，习近平在安徽合肥主持召开知识分子、劳动模范、青年代表座谈会并发表重要讲话时强调

我们一定要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，把提高职工队伍整体素质作为一项战略任务抓紧抓好，帮助职工学习新知识、掌握新技能、增长新本领，拓展广大职工和劳动者成长成才空间，引导广大职工和劳动者树立终身学习理念，不断提高思想道德素质和科学文化素质。——2015年4月28日，习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中指出

“功以才成，业由才广。”人才是创新的根基，创新驱动实质上是人才驱动，谁拥有一流的创新人才，谁就拥有了科技创新的优势和主导权。引进一批人才，有时就能盘活一个企业，甚至撬动一个产业。要择天下英才而用之。上海人才基础是好的，但要实施更加积极的创新人才引进政策，集聚一批站在行业科技前沿、具有国际视野和能力的领军人才。要建立更为灵活的人才管理机制，强化分配激励，让科技人员和创新人才得到合理回报，通过科技创新创造价值，实现财富和事业双丰收。——2015年3月5日，习近平在参加十二届全国人大三次会议上海代表团审议时的讲话中强调

改革开放以来，我们学会了招商引资。现在，要学会招商引资、招人聚才并举，有时还要招人聚才优先。

人才是创新的根基，是创新的核心要素。创新驱动实质上是人才驱动。为了加快形成一支规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新型人才队伍，要重点在用好、吸引、培养上下功夫。——2014年8月18日，习近平在中央财经领导小组第七次会议上的讲话中指出

要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。——2014年6月，习近平在就加快发展职业教育作出的指示中指出

“盖有非常之功，必待非常之人。”人是科技创新最关键的因素。创新的事业呼唤创新的人才。尊重人才，是中华民族的悠久传统。“思皇多士，生此王国。王国克生，维周之桢；济济多士，文王以宁。”这是《诗经·大雅·文王》中的话，说的是周文王尊贤礼士，贤才济济，所以国势强盛。千秋基业，人才为先。实现中华民族伟大复兴，人才越多越好，本事越大越好。我国是一个人力资源大国，也是一个智力资源大国，我国十三亿多人脑中蕴藏的智慧资源是最可宝贵的。知识就是力量，人才就是未来。我国要在科技创新方面走在世界前列，必须在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才，必须大力培养造就规模宏大、结构合理、素质优良的创新型科技人才。——2014年6月9日，习近平在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话中指出

牢牢把握集聚人才大举措。“功以才成，业由才广。”人才是创新的第一资源。没有人才优势，就不可能有创新优势、科技优势、产业优势。培养集聚人才，要有识才的眼光、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，健全集聚人才、发挥人才作用的体制机制，创造人尽其才的政策环境。要发挥好现有人才作用，同时揽四方之才，择天下英才而用之。要加强科研院所和高等院校创新条件建设，完善知识产权运用和保护机制，激发科研人员创新活力，让各类人才的创新智慧竞相迸发。——2014年5月23日、24日，习近平在上海考察时的讲话中强调

中华民族历来具有尚贤爱才的优良传统。现在，我们比历史上任何时期都更需要广开进贤之路、广纳天下英才。要实行更加开放的人才政策，不唯地域引进人才，不求所有开发人才，不拘一格用好人才，在大力培养国内创新人才的同时，更加积极主动地引进国外人才特别是高层次人才，热忱欢迎外国专家和优秀人才以各种方式参与中国现代化建设。要积极营造尊重、关心、支持外国人才创新创业的良好氛围，对他们充分信任、放手使用，让各类人才各得其所，让各路高贤大展其长。——2014年5月22日，习近平在同外国专家座谈时的讲话中指出

择天下英才而用之，关键是要坚持党管人才原则，遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律，着力破除束缚人才发展的思想观念，推进体制机制改革和政策创新，充分激发各类人才的创造活力，在全社会大兴识才、爱才、敬才、用才之风，开创人人皆可成才、人人尽展其才的生动局面。——2014年5月13日，习近平在《中央人才工作协调小组关于二〇一三年工作情况的报告》上的批示中指出

我们搞现代化建设、抓军事斗争准备，固然有经费和装备上的问题，但最核心的问题是人才。没有钱国家可以逐步增加投入，没有装备可以抓紧研制，但有了钱和装备、没有人才也不行。当前，部队技术构成日益复杂、知识密集程度不断提高，打仗讲究的是一体化联合作战。科学技术对战争形态和作战方式影响日益深刻，没有较高的科技素质和军事技能，连武器装备也操作不了，更别说能打仗、打胜仗了。——2013年11月5日，习近平在视察国防科学技术大学时强调

科教兴国已成为中国的基本国策。我们将秉持科技是第一生产力、人才是第一资源的理念，兼收并蓄，吸取国际先进经验，推进教育改革，提高教育质量，培养更多、更高素质的人才，同时为各类人才发挥作用、施展才华提供更加广阔

的天地。——2013年10月23日，习近平在会见清华大学经济管理学院顾问委员会海外委员时的讲话中强调

“致天下之治者在人才。”人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。没有一支宏大的高素质人才队伍，全面建成小康社会的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦就难以顺利实现。

当今世界，综合国力竞争日趋激烈，新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起，变革突破的能量正在不断积累。综合国力竞争说到底人才竞争。人才资源作为经济社会发展第一资源的特征和作用更加明显，人才竞争已经成为综合国力竞争的核心。谁能培养和吸引更多优秀人才，谁就能在竞争中占据优势。——2013年10月21日，习近平在欧美同学会成立一百周年庆祝大会上的讲话中指出

人才资源是第一资源，也是创新活动中最为活跃、最为积极的因素。要把科技创新搞上去，就必须建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍。我国一方面科技人才总量不少，另一方面又面临人才结构性不足的突出矛盾，特别是在重大科研项目、重大工程、重点学科等领域领军人才严重不足。解决这个矛盾，关键是要改革和完善人才发展机制。——2013年9月30日，习近平在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话中强调

人才工作很重要，科教兴国、人才强国、产学研结合等，都与教育工作紧密相关，科技教育要搞好分工合作，同时要不断完善创新人才培养、使用、管理的一系列政策，现在已有的人才计划要做好。——2013年8月21日，习近平在听取科技部汇报时的讲话中指出

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”要在全社会大力营造勇于创新、鼓励成功、宽容失败的良好氛围，为人才发挥作用、施展才华提供更加广阔的天地，让他们人尽其才、才尽其用、用有所成。

我们要建成创新型国家，要为世界科技事业发展作出贡献，必须有一支能打硬仗、打大仗、打胜仗的战略科技力量，必须有一批国际一流水平的科研机构。希望你们发挥骨干引领和示范带动作用，发挥集科研院所、学部、教育机构于一

体的优势，坚持走中国特色自主创新道路，率先建设在国际科技领域具有重要影响力、吸引力、竞争力的一流科研机构。——2013年7月17日，习近平在中国科学院考察工作时的讲话中指出

我们要树立强烈的人才意识，寻觅人才求贤若渴，发现人才如获至宝，举荐人才不拘一格，使用人才各尽其能。——2013年6月28日，习近平在全国组织工作会议上的讲话中强调

加强科技人才队伍建设。推进自主创新，人才是关键。没有强大人才队伍作后盾，自主创新就是无源之水、无本之木。要广纳人才，开发利用好国际国内两种人才资源，完善人才引进政策体系。我曾经讲过，要坚持以用为本，按需引进，重点引进能够突破关键技术、发展高新技术产业、带动新兴学科的战略型人才和创新创业的领军人才。要放手使用人才，在全社会营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围，既要重视成功，更要宽容失败，为人才发挥作用、施展才华提供更加广阔的天地，让他们人尽其才、才尽其用、用有所成。要完善促进人才脱颖而出的机制，完善人才发现机制，不拘一格选人才，培养宏大的具有创新活力的青年创新型人才队伍。要鼓励人才继承中华民族“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的传统美德，把个人理想与实现中国梦结合起来，脚踏实地，勤奋工作，把自己的智慧和力量奉献给实现中国梦的伟大奋斗。——2013年3月4日，习近平在参加全国政协十二届一次会议科协、科技界委员联组讨论时的讲话中强调

综合国力竞争归根到底是人才竞争。哪个国家拥有人才上的优势，哪个国家最后就会拥有实力上的优势。外国看中国的潜力所在，就是看这个。中国这么多人，教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的。走创新发展之路，首先要重视集聚创新人才。要充分发挥好现有人才作用，同时敞开大门，招四方之才，招国际上的人才，择天下英才而用之。各级党委和政府要积极探索集聚人才、发挥人才作用的体制机制，完善相关政策，进一步创造人尽其才的政策环境，充分发挥优秀人才的主观能动性。——2012年12月7日-11日，习近平在广东考察工作时的讲话中强调

《人民日报》（2014年09月10日02版）

习近平:全面贯彻落实党的教育方针

努力把我国基础教育越办越好

《人民日报》2016-09-10

人民网北京9月9日电在第三十二个教师节来临之际,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9日上午来到北京市八一学校,看望慰问师生,向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

习近平强调,教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位,必须把握好定位,全面贯彻落实党的教育方针,从多方面采取措施,努力把我国基础教育越办越好。广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

八一学校位于北京市海淀区,由老一辈革命家聂荣臻元帅亲手创办的荣臻子弟学校发展而来,是一所历史悠久的名校。八一学校是习近平的母校,他小学和初中都在这里学习。

上午9时许,习近平在北京市委书记郭金龙、市长王安顺陪同下,首先来到学校图书馆楼,参观校史展、学校帮扶河北阜平学校成果展、国防教育展,了解学校发展变化、教学改革、结对帮扶等情况,称赞学校充满活力、特色鲜明、成果丰硕。在老校园照片前,习近平指着照片上一处处熟悉的建筑,追忆往事,如数家珍。看到自己小学的学籍档案、当年同老师同学的合影、1992年母校45周年校庆时自己的贺信和赠送的礼品,习近平动情地说,母校给予我很多知识熏陶和精神滋养,我怀念那一段难忘的岁月,也铭记着老师们的教诲,希望母校越来越好。

之后,习近平来到学校天工苑通用技术中心,走进科普实验室,听取学校与中国航天科技集团航天人才开发交流中心共同开发科普小卫星课程情况介绍,察看模型卫星和工程样星实物,同老师和学生交流。得知他们研制的中国首颗中学生科普小卫星计划于明年发射进行实测实验,习近平肯定通过科普活动激发学生想象力和创造力的做法,勉励同学们把科学爱好和科学实践从中学到大学连贯起来,不断取得更多成果。习近平指出,素质教育是教育的核心,教育要注重以人为本、因材施教,注重学用相长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,促进学生德智体美全面发展。

高中部教师集体办公室,一些教师正在办公,习近平来到他们中间,同他们握手交谈,详细了解他们的工作、学习、生活情况和对教育的感受,祝他们教师节快乐。习近平表示,我们的教育改革要坚持文化自信,好的经验要坚持,不足的要补齐。看到学生们为老师制作的“敬师树”,习近平指出,教师是传播

知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，理应受到尊敬，要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。

校园足球在八一学校拥有浓厚氛围。在学校体育场边，习近平观摩了小学生足球训练课。小球员们兴奋地跑过来，习近平关切询问他们训练和比赛情况，大家你一言我一语讲了自己的心得，几位小球员还展示了球技。习近平同大家合影，希望同学们把足球爱好保持和发展下去，在足球运动中感受集体力量、体验运动乐趣、强健身体素质，希望通过发展校园足球成长一批优秀足球运动员。

在另一块场地上，一位体育老师正带领一些女生上武术课，练习长拳基本动作。习近平驻足观看，祝她们越练越好。离开体育场，习近平边走边察看学校老建筑，重温自己当年的学习时光。10时许，习近平来到学校文化艺术中心，看望慰问来自北京市和八一学校的教师学生代表。见到当年的老教师，习近平十分高兴，同他们一一握手，回忆往事，感谢老师们当年的教诲，祝他们健康长寿。

随后，习近平同教师学生代表座谈。八一学校校长沈军、八一学校教师张亚红、首都经贸大学教授纪韶、八一学校学生牟迪铃和方亦昕先后发言，他们谈教育管理、谈教书育人、谈理想追求、谈学习生活，习近平不时插话交流，现场气氛活跃。

在听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他指出，时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。我国正处于历史上发展最好的时期，但要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须更加重视教育，努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。

习近平强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。基础教育是提高民族素质的奠基工程，要遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础的文章。基础教育要树立强烈的人才观，大力推进素质教育，鼓励学校办出特色，鼓励教师教出风格。

习近平指出，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。要加强对基础教育的支持力度，办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育。要优化教育资源配置，逐步缩小区域、城乡、校际差距，特别是要加大对革命老区、民族地区、边远地区、贫困地区基础教育的投入力度，保障贫困地区办学经费，健全家庭困难学生资助体系。要推进教育精准脱贫，重点帮助贫困人口子女接受教育，阻断贫困代际传递，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

习近平强调，基础教育是全社会的事业，需要学校、家庭、社会密切配合。学校要担负主体责任，对学生负责，对学生家庭负责。家长要尊重学校教育安排，尊敬老师创造发挥，配合学校搞好孩子的学习教育，同时要培育良好家风，给孩

子以示范引导。各相关单位特别是宣传、文化、科技、体育机构要积极为学生了解社会、参与实践、锻炼提高提供条件。

习近平指出，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统。党和国家事业发展需要一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要一大批好老师。长期以来，广大教师为教育事业付出了辛劳、奉献了力量、贡献了才智，要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。希望广大教师认清肩负的使命和责任，教育和引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，教育和引导学生心中要有国家和民族、意识到肩负的责任，牢固树立为祖国服务、为人民服务的意识，立志成为党和人民需要的人才。各级党委和政府要满腔热情关心教师，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。

习近平强调，中小學生是青少年的主体，是国家的未来和希望。中小學生要立志成才，必须勤奋学习、提高综合素质，努力做到修身立德、志存高远，勤学上进、追求卓越，强健体魄、健康身心，锤炼意志、砥砺坚韧。同学们都要自觉加强道德养成，从小就让社会主义核心价值观的种子在心中生根发芽，把国家、人民、民族装在心中，注重养成健康、乐观、向上的品格；都要乐于学习、勤于学习、善于学习，在求知境界上越来越高；都要把身心健康牢牢抓在手上，养成良好的生活习惯，经常参加劳动和体育锻炼，通过多种方式怡情养性；都要敢于面对各种困难和挫折，自觉培养不畏艰难、顽强奋进的意志品质。他希望同学们敞开胸怀拥抱自然，点点滴滴播撒阳光，经年累月铸就美好，努力做一个心灵纯洁、人格健全、品德高尚的人，努力做一个有文化修养、有人文关怀、有责任担当的人。

习近平指出，各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，强化责任意识，及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题。要深化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生及就业制度等方面的改革，深化学校内部管理制度、人事薪酬制度、教学管理制度等方面的改革，深化人才培养模式、教学内容及方式方法等方面的改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律。

考察结束时，学校师生来到校园道路两旁和大礼堂前，同总书记依依惜别，热烈的掌声和欢呼声此起彼伏。习近平同大家热情握手，向师生们挥手致意。

王沪宁、刘延东、栗战书和中央有关部门负责同志陪同考察。

《人民日报》（2016年09月10日01版）

习总书记为何强调尊师重教：教师是立教之本、兴教之源

人民网-中国共产党新闻网 2017-09-10

【学习路上按】今天，我们迎来了中国第三十三个教师节。去年教师节前夕，习近平总书记在北京市八一学校看望慰问师生时指出，“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来”，“教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作。”

党的十八大以来，习近平总书记多次在考察、讲话、批示中表达了对教育事业的重视和教师职业的尊敬，从教育大计、教师责任、人才培养等多个层面发表了一系列重要论述。让我们从这些重要论述中探寻“教育强则国家强”的重要思想，体会教师这一职业光荣和崇高。

【精彩论述：谈“百年大计，教育为本”】

“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”

——习近平在十八届一中全会后中央政治局常委与中外记者见面会上的讲话

“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。”

——习近平向全国广大教师致慰问信（2013年9月9日）

“中国有2.6亿名在校学生和1500万名教师，发展教育任务繁重。中国将坚持实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”。

——习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词（2013年9月25日）

“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。”。

——习近平在全国职业教育工作会议上的讲话（2014年6月23日至24日）

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。

——习近平到北京师范大学看望教师学生（2014年9月9日）

扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。党和国家已经采取了一系列措施，推动贫困

地区教育事业加快发展、教师队伍素质能力不断提高，让贫困地区每一个孩子都能接受良好教育，实现德智体美全面发展，成为社会有用之才。

——习近平给“国培计划(二〇一四)”北师大贵州研修班参训教师回信(2015年9月9日)

教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，全面贯彻落实党的教育方针，从多方面采取措施，努力把我国基础教育越办越好。广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

——习近平来到北京市八一学校看望慰问师生(2016年9月9日)

教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

——习近平在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话(2016年12月7日至8日)

全面推进依法治国是一项长期而重大的历史任务，要坚持中国特色社会主义法治道路，坚持以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，立德树人，德法兼修，培养大批高素质法治人才。

没有正确的法治理论引领，就不可能有正确的法治实践。高校作为法治人才培养的第一阵地，要充分利用学科齐全、人才密集的优势，加强法治及其相关领域基础性问题的研究，对复杂现实进行深入分析、作出科学总结，提炼规律性认识，为完善中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家提供理论支撑。

——习近平在中国政法大学考察（2017年5月3日）

习近平：举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成

新形势下宣传思想工作使命任务

王沪宁主持

人民网—人民日报 2018-08-23

8月21日至22日，全国宣传思想工作会议在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。

人民网北京8月22日电（记者张洋）全国宣传思想工作会议21日至22日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，完成新形势下宣传思想工作的使命任务，必须以新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，坚持正确政治方向，在基础性、战略性工作上下功夫，在关键处、要害处下功夫，在工作质量和水平上下功夫，推动宣传思想工作不断强起来，促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，为服务党和国家事业全局作出更大贡献。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁主持会议。

习近平在讲话中指出，党的十八大以来，我们把宣传思想工作摆在全局工作的重要位置，作出一系列重大决策，实施一系列重大举措。在党中央坚强领导下，宣传思想战线积极作为、开拓进取，党的理论创新全面推进，中国特色社会主义和中国梦深入人心，社会主义核心价值观和中华优秀传统文化广泛弘扬，主流思想舆论不断巩固壮大，文化自信得到彰显，国家文化软实力和中华文化影响力大幅提升，全党全社会思想上的团结统一更加巩固。实践证明，党中央关于宣传思想工作的决策部署是完全正确的，宣传思想战线广大干部是完全值得信赖的。

习近平强调，在实践中，我们不断深化对宣传思想工作的规律性认识，提出了一系列新思想新观点新论断，这就是坚持党对意识形态工作的领导权，坚持思想工作“两个巩固”的根本任务，坚持用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量，坚持提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力，坚持以人民为中心的创作导向，坚持营造风清气

正的网络空间，坚持讲好中国故事、传播好中国声音。这些重要思想，是做好宣传思想工作的根本遵循，必须长期坚持、不断发展。

习近平指出，中国特色社会主义进入新时代，必须把统一思想、凝聚力量作为宣传思想工作的中心环节。当前，我国发展形势总的很好，我们党要团结带领人民实现党的十九大确定的战略目标，夺取中国特色社会主义新胜利，更加需要坚定自信、鼓舞斗志，更加需要同心同德、团结奋斗。我们必须把人民对美好生活的向往作为我们的奋斗目标，既解决实际问题又解决思想问题，更好强信心、聚民心、暖人心、筑同心。我们必须既积极主动阐释好中国道路、中国特色，又有效维护我国政治安全和文化安全。我们必须坚持以立为本、立破并举，不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力。我们必须科学认识网络传播规律，提高用网治网水平，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。

习近平强调，做好新形势下宣传思想工作，必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。举旗帜，就是要高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、推动工作，在学懂弄通做实上下功夫，推动当代中国马克思主义、21世纪马克思主义深入人心、落地生根。聚民心，就是要牢牢把握正确舆论导向，唱响主旋律，壮大正能量，做大做强主流思想舆论，把全党全国人民士气鼓舞起来、精神振奋起来，朝着党中央确定的宏伟目标团结一心向前进。育新人，就是要坚持立德树人、以文化人，建设社会主义精神文明、培育和践行社会主义核心价值观，提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。兴文化，就是要坚持中国特色社会主义文化发展道路，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。展形象，就是要推进国际传播能力建设，讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力和中华文化影响力。

习近平指出，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，是全党特别是宣传思想战线必须担负起的一个战略任务。要做好做强马克思主义宣传教育工作，特别是要在学懂弄通做实新时代中国特色社会主义思想上下功夫。要把坚定“四个自信”作为建设社会主义意识形态的关键，坚持马克思主义在我国哲学社会科学领域的指导地位，建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学。要把握正确舆论导向，提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力，巩固壮大主流思想舆论。要加强传播手段和话语方式创新，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。要扎实抓好县级融媒体中心建设，更好引导群众、服务群众。要旗帜鲜明坚持真理，立场坚定批驳谬误。要压实压紧各级党委（党组）责任，做到任务落实不马虎、阵地管理不懈怠、责任追究不含糊。

习近平强调，宣传思想工作是要做人的工作的，要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。重中之重是要以坚定的理想信念筑牢精神之基，坚定对

马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。要强化教育引导、实践养成、制度保障，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，引导全体人民自觉践行。要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，引导青少年扣好人生第一粒扣子。要广泛开展先进模范学习宣传活动，营造崇尚英雄、学习英雄、捍卫英雄、关爱英雄的浓厚氛围。要大力弘扬时代新风，加强思想道德建设，深入实施公民道德建设工程，加强和改进思想政治工作，推进新时代文明实践中心建设，不断提升人民思想觉悟、道德水准、文明素养和全社会文明程度。要弘扬新风正气，推进移风易俗，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，焕发乡村文明新气象。

习近平指出，要引导广大文化文艺工作者深入生活、扎根人民，把提高质量作为艺术作品的生命线，用心用情用力抒写伟大时代，不断推出讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄的精品力作，书写中华民族新史诗。要坚持把社会效益放在首位，引导文艺工作者树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，自觉讲品位、讲格调、讲责任，自觉遵守国家法律法规，加强道德品质修养，坚决抵制低俗庸俗媚俗，用健康向上的文艺作品和做人处事陶冶情操、启迪心智、引领风尚。要推出更多健康优质的网络文艺作品。要推动公共文化服务标准化、均等化，坚持政府主导、社会参与、重心下移、共建共享，完善公共文化服务体系，提高基本公共文化服务的覆盖面和适用性。要推动文化产业高质量发展，健全现代文化产业体系和市场体系，推动各类市场主体发展壮大，培育新型文化业态和文化消费模式，以高质量文化供给增强人们的文化获得感、幸福感。要坚定不移将文化体制改革引向深入，不断激发文化创新创造活力。

习近平强调，要不断提升中华文化影响力，把握大势、区分对象、精准施策，主动宣介新时代中国特色社会主义思想，主动讲好中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事、中国坚持和平发展合作共赢的故事，让世界更好了解中国。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，不仅是我们中国人思想和精神的内核，对解决人类问题也有重要价值。要把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。要完善国际传播工作格局，创新宣传理念、创新运行机制，汇聚更多资源力量。

习近平指出，要加强党对宣传思想工作的全面领导，旗帜鲜明坚持党管宣传、党管意识形态。要以党的政治建设为统领，牢固树立“四个意识”，坚决维护党中央权威和集中统一领导，牢牢把握正确政治方向。要加强作风建设，坚决纠正“四风”特别是形式主义、官僚主义。宣传思想干部要不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野，增强本领能力，加强调查研究，不断增强脚力、眼力、脑力、笔力，努力打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍。

王沪宁在主持会议时表示，习近平总书记的重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来党的宣传思想工作的历史性成就和历史性变革，深刻阐述了新形势下党的宣传思想工作的历史方位和使命任务，深刻回答了一系列方向性、根本性、全局性、战略性重大问题，对做好新形势下党的宣传思想工作作出重大部署。讲话总揽全局、视野高远、内涵丰富、思想精深，是指导新形势下党的宣传思想工作的纲领性文献。我们要认真学习领会，把思想和行动统一到讲话精神上来，全力以赴抓好各项任务落实。

中共中央政治局委员、中央宣传部部长黄坤明在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于宣传思想工作重要思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉肩负起新形势下宣传思想工作的使命任务，锐意改革创新，勇于担当作为，奋力开创宣传思想工作新局面，为党和国家事业发展提供坚强思想保证和强大精神力量。

中央网信办、文化和旅游部、人民日报社、中央广播电视总台、北京市、广东省负责同志作交流发言。

部分中共中央政治局委员，中央书记处书记出席会议。

中央宣传思想工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团、中央宣传文化系统各单位，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，中管金融企业、部分国有重要骨干企业和高校，军队有关单位负责同志等参加会议。

《人民日报》（2018年08月23日01版）

习近平谈摆脱贫困：扶贫必扶智，治贫先治愚

人民网-中国共产党新闻网 2018-10-09

【学习路上按】党的十八大以来，习近平总书记站在全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，把脱贫攻坚摆到治国理政突出位置，提出一系列新思想新观点，作出一系列新决策新部署，推动中国减贫事业取得巨大成就，对世界减贫进程作出了重大贡献。为帮助国内外读者学习研究习近平关于扶贫的重要论述和中国脱贫攻坚的伟大实践，推动全面建成小康社会、共建人类命运共同体，中共中央党史和文献研究院会同国务院扶贫办编辑了《习近平扶贫论述摘编》。

本书内容，摘自习近平二〇一二年十一月十五日至二〇一八年六月期间的讲话、报告、演讲、指示、批示等六十多篇重要文献，分八个专题，共计二百四十

二段论述。其中许多论述是第一次公开发表。该书第七篇重点阐述“坚持群众主体，激发内生动力”，部分精彩论述如下：

要坚定信心。只要有信心，黄土变成金。贫困地区尽管自然条件差、基础设施落后、发展水平较低，但也有各自的有利条件和优势。只要立足有利条件和优势，用好国家扶贫开发资金，吸引社会资金参与扶贫开发，充分调动广大干部群众的积极性，树立脱贫致富、加快发展的坚定信心，发扬自力更生、艰苦奋斗精神，坚持苦干实干，就一定能改变面貌。

——《在河北省阜平县考察扶贫开发工作时的讲话》（2012年12月29日、30日），《做焦裕禄式的县委书记》，中央文献出版社2015年版，第17页

贫困地区发展要靠内生动力，如果凭空救济出一个新村，简单改变村容村貌，内在活力不行，劳动力不能回流，没有经济上的持续来源，这个地方下一步发展还是有问题。一个地方必须有产业，有劳动力，内外结合才能发展。最后还是要能养活自己啊！

——《在河北省阜平县考察扶贫开发工作时的讲话》（2012年12月29日、30日），《做焦裕禄式的县委书记》，中央文献出版社2015年版，第17-18页

治贫先治愚。要把下一代的教育工作做好，特别是要注重山区贫困地区下一代的成长。下一代要过上好生活，首先要有文化，这样将来他们的发展就完全不同。义务教育一定要搞好，让孩子们受到好的教育，不要让孩子们输在起跑线上。古人有“家贫子读书”的传统。把贫困地区孩子培养出来，这才是根本的扶贫之策。

——《在河北省阜平县考察扶贫开发工作时的讲话》（2012年12月29日、30日），《做焦裕禄式的县委书记》，中央文献出版社2015年版，第24页

要帮助贫困地区群众提高身体素质、文化素质、就业能力，努力阻止因病致贫、因病返贫，打开孩子们通过学习成长、青壮年通过多渠道就业改变命运的扎实通道，坚决阻止贫困现象代际传递。

——在参加十二届全国人大三次会议广西代表团审议时的讲话（2015年3月8日），《人民日报》2015年3月9日

扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。党和国家已经采取了一系列措施，推动贫困地区教育事业加快发展、教师队伍素质能力不断提高，让贫困地区每一个孩子都能接受良好教育，实现德智体美全面发展，成为社会有用之才。

——《给“国培计划（二〇一四）”北师大贵州研修班参训教师的回信》（2015年9月9日），《人民日报》2015年9月10日

激发内生动力，调动贫困地区和贫困人口积极性。“只要有信心，黄土变成金。”贫穷不是不可改变的宿命。人穷志不能短，扶贫必先扶志。没有比人更高

的山，没有比脚更长的路。要做好对贫困地区干部群众的宣传、教育、培训、组织工作，让他们的心热起来、行动起来，引导他们树立“宁愿苦干、不愿苦熬”的观念，自力更生、艰苦奋斗，靠辛勤劳动改变贫困落后面貌。

——《在中央扶贫开发工作会议上的讲话》（2015年11月27日），《十八大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社2018年版，第49页

幸福不会从天降。好日子是干出来的。脱贫致富终究要靠贫困群众用自己的辛勤劳动来实现。要尊重扶贫对象主体地位，各类扶贫项目和扶贫活动都要紧紧围绕贫困群众需求来进行，支持贫困群众探索创新扶贫方式方法。上级部门要深入贫困群众，问需于民、问计于民，不要坐在办公室里拍脑袋、瞎指挥。贫困群众需要的项目往往没有扶持政策，而明眼人都知道不行的项目却被当作任务必须完成。这种状况必须改变。要重视发挥广大基层干部群众的首创精神，支持他们积极探索，为他们创造八仙过海、各显神通的环境和条件。

——《在中央扶贫开发工作会议上的讲话》（2015年11月27日），《十八大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社2018年版，第50页

扶贫既要富口袋，也要富脑袋。要坚持以促进人的全面发展的理念指导扶贫开发，丰富贫困地区文化活动，加强贫困地区社会建设，提升贫困群众教育、文化、健康水平和综合素质，振奋贫困地区和贫困群众精神风貌。

——《在中央扶贫开发工作会议上的讲话》（2015年11月27日），《十八大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社2018年版，第50页

我讲过，摆脱贫困首要并不是摆脱物质的贫困，而是摆脱意识和思路的贫困。扶贫必扶智，治贫先治愚。贫穷并不可怕，怕的是智力不足、头脑空空，怕的是知识匮乏、精神委顿。脱贫致富不仅要注意富口袋，更要注意富脑袋。东西部扶贫协作和对口支援要在发展经济的基础上，向教育、文化、卫生、科技等领域合作拓展，贯彻“五位一体”总体布局要求。要继续发挥互派干部等方面的好经验、好做法，把东部地区理念、人才、技术、经验等要素传播到西部地区，促进观念互通、思路互动、技术互学、作风互鉴。西部地区要彻底拔掉穷根，必须把教育作为管长远的事业抓好。东部地区要在基础教育、职业教育、高等教育等方面，通过联合办学、设立分校、扩大招生、培训教师等多种方式给予西部地区更多帮助。还要注意解决好因病致贫、因病返贫的问题，东部地区可以通过援建医院、培训医生、远程诊疗、健康快车等帮助西部地区。

——《在东西部扶贫协作座谈会上的讲话》（2016年7月20日）

脱贫攻坚是干出来的，首先靠的是贫困地区广大干部群众齐心干。用好外力、激发内力是必须把握好的一对重要关系。对贫困地区来说，外力帮扶非常重要，但如果自身不努力、不作为，即使外力帮扶再大，也难以有效发挥作用。只有用好外力、激发内力，才能形成合力。没有比人更高的山，没有比脚更长的路。只要贫困地区干部群众激发走出贫困的志向和内生动力，以更加振奋的精神状态、

更加扎实的工作作风，自力更生、艰苦奋斗，我们就能凝聚起打赢脱贫攻坚战的强大力量。

——《在东西部扶贫协作座谈会上的讲话》（2016年7月20日）

教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。要加强对基础教育的支持力度，办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育。要优化教育资源配置，逐步缩小区域、城乡、校际差距，特别是要加大对革命老区、民族地区、边远地区、贫困地区基础教育的投入力度，保障贫困地区办学经费，健全家庭困难学生资助体系。要推进教育精准脱贫，重点帮助贫困人口子女接受教育，阻断贫困代际传递，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

——在北京市八一学校考察时的讲话（2016年9月9日），《人民日报》2016年9月10日

坚持群众主体，激发内生动力。脱贫攻坚，群众动力是基础。必须坚持依靠人民群众，充分调动贫困群众积极性、主动性、创造性，坚持扶贫和扶志、扶智相结合，正确处理外部帮扶和贫困群众自身努力关系，培育贫困群众依靠自力更生实现脱贫致富意识，培养贫困群众发展生产和务工经商技能，组织、引导、支持贫困群众用自己辛勤劳动实现脱贫致富，用人民群众的内生动力支撑脱贫攻坚。

——《在打好精准脱贫攻坚战座谈会上的讲话》（2018年2月12日）

习近平首次点评“95后”大学生

人民网—人民日报 2017-01-03

去年12月7日，全国高校思想政治工作会议上习近平发表讲话，对高校教育工作作了指导。讲话还指明了高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。

当日，习近平首次点评“95后”大学生：现在高校学生大多是“95后”，再过两年，新世纪出生的青少年也将走进高校校园。他们朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信，是可爱、可信、可为的一代。对当代高校学生，党和人民充分信任、寄予厚望。

今天，我们独家首发习近平讲话中的若干论述，推荐给组员们学习。

——学习小组（xuexixiaozu）

教育强则国家强

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

高校立身之本在于立德树人

只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。

扎实办好中国特色社会主义高校

我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我们要扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走自己的路。扎根中国大地办高等教育同建设世界一流大学是统一的，只有扎根中国才能更好走向世界。

对当代高校学生充分信任、寄予厚望

每一代青年都有自己的际遇。现在高校学生大多是“95后”，再过两年，新世纪出生的青少年也将走进高校校园。他们朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信，是可爱、可信、可为的一代。对当代高校学生，党和人民充分信任、寄予厚望。

马克思主义是高校的鲜亮底色

在历史和人民的选择中，马克思主义成为我们立党立国的根本指导思想，也成为我们高校的鲜亮底色。要下大决心培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，特别是要培养一大批青年马克思主义者。在马克思主义指导下，应该提倡各种学术思想和学术流派切磋交流，提倡对各种思想文化广纳博鉴，形成百花齐放、百家争鸣、创新发展的生动局面。

要把社会主义核心价值观贯穿于高校办学育人全过程

我们强调学校教育、育人为本，德智体美、德育为先，就是说高校要成为锻造优秀青年的大熔炉。要把社会主义核心价值观贯穿于高校办学育人全过程，用社会主义核心价值观引领知识教育、引领师德建设，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，加强党史、国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样

一所高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响着学生学习成长。好的校风和学风，能够为学生学习成长营造好气候，创造好生态，思想政治工作就能润物无声给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。教师要精心从教、学生要精心学习，通过学问提升境界，通过读书学习升华气质，以学养人、治心养性。学习是学生的主要任务，学习过程也是学生锤炼心志的过程，学生的不少品行要在学习中形成。好校风、好学风来自师生共同努力，而其基础在于学校办学方向和治理水平。

用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路

青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。今天高校学生的人生黄金期，同“两个一百年”奋斗目标的实现完全吻合。亲自参与这个伟大历史进程，实现几代中国人的夙愿，实乃人生之大幸。当代学生建功立业的舞台空前广阔，梦想成真的前景无限光明。正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

高校思想政治工作是一个解疑释惑的过程

高校思想政治工作实际上是一个解疑释惑的过程，宏观上是回答为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的问题，微观上是为学生解答人生应该在哪用力、对谁用心、如何用心、做什么样的人的过程，要及时回应学生在学习生活社会实践乃至影视剧作品、社会舆论热议中所遇到的真实困惑。提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，是新形势下提高高校思想政治工作时效性的关键。

文化滋养心灵，文化涵育德行，文化引领风尚

要注重文化浸润、感染、熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐性教育，实现入芝兰之室久而自芳的效果。青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路。高校学生支教、送知识下乡、志愿行动等活动，都展现了学生的风貌和服务社会、报效祖国的情怀。许多学生正是在这样的社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

因事而化、因时而进、因势而新

做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。

教师要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”

教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、

品行、品味的“大先生”。教师教给学生的知识，多年以后可能会过时，可能会遗忘，但教给学生为人处世的道理是学生一生的财富，会让他们终生难忘。教师要成为学生做人的镜子，以身作则、率先垂范，以高尚的人格魅力赢得学生敬仰，以模范的言行举止为学生树立榜样，把真善美的种子不断播撒到学生心中。

高校思想政治工作队伍不可或缺、值得信赖

高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。实践证明，这是一支不可或缺的队伍，也是一支值得信赖的队伍。各级党委、政府和高校要像关心教学科研骨干的成长一样关心思想政治工作队伍成长，使他们工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间，最大限度调动他们的积极性、主动性、创造性。

《人民日报》（2017年01月03日02版）

三、教育工作会议专题

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

奋力开创新时代教育工作新局面

孙春兰

《求是》2018-09-30

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在大会上的重要讲话，是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。我国有 51 万多所学校、2.7 亿在校学生、1600 多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

二是深刻理解立德树人的根本任务。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这是党的教育理论的重大创新。素质教育实施 20 多年来，逐渐成为我国教育的核心理念和社会各界的广泛共识。我们要遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。当今世界正在经历百年未有之大变局，科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比、成为国际竞争力的关键。过去我们是“穷国办大教育”，困难多、底子薄，很不容易。现在是“大国办强教育”，既要补短板、又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国5000多年的文明史，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，在不到70年的时间里，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，成就非常了不起，彰显了党的宗旨和我国的制度优势、政治优势。这些都是我们坚定教育自信的底气。我国教育还存在一些问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求。我们党一贯强调，教育为了人民。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这些重要论述，既深刻阐明了我国教育的社会主义性质，又鲜明表达了我国教育的人民立场。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

七是深刻理解深化教育改革的鲜明导向。习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中央深化教育改革的坚定决心，为教育改革指明了方向。今年是改革开放40周年，教育改革推进到这个阶段，矛盾和问题更多地集中到抓落实、见实效上。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当。国家的发展阶段不同，对教育培养人的要求也不相同。习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。当前，教育的规模不断扩大，但培养的人才与现实需求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高，特别是经济转型升级所需的创新型、实用型、复合型人才供给不足。我们要把教育同国家发展的目标和需求紧密结合起来，一起谋划、一起部署、一起检查，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

九是深刻理解加强教师队伍建设的基礎作用。百年大計，教育為本；教育大計，教師為本。習近平總書記對廣大教師非常重視和關心，每年教師節都會前往學校看望師生，或致信祝賀問候，為全黨做出了尊師重教的表率。習近平總書記對教師先後提出“三個牢固樹立”、“四有好老師”、“四個引路人”、“四個相統一”的殷切希望，要求各級黨委和政府把加強教師隊伍建設作為基礎工作來抓。這些重要論述，為深化新時代教師隊伍建設改革指明了方向，必將吸引和激勵更多優秀人才長期從教、終身從教，培養造就一支黨和人民滿意的教師隊伍。

習近平總書記關於教育的重要論述內涵豐富、博大精深，既根植於中華民族崇文重教的優良傳統，又體現了中國特色社會主義進入新時代的鮮明特徵，是馬克思主義基本原理與中國教育實踐相結合的重大理論結晶，是習近平新時代中國特色社會主義思想的重要組成部分，為加快推進教育現代化、建設教育強國提供了強大思想武器和行動指南。我們一定要學深悟透，切实增强貫徹落實的思想自覺和行動自覺，緊緊圍繞學習貫徹習近平總書記重要講話和大會精神，謀劃思路、制定措施，深化改革、破解難題，確保黨中央、國務院關於教育工作的決策部署落地生根、取得實效。

一要坚持正确办学方向。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。在落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人这个方向问题上，丝毫不能偏离。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，要从学生的身心特点和思想实际出发，改进方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在课程建设上，要加强大中小学德育课程一体化建设，推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。在教材建设上，要及时修订中小学道德与法治、语文、历史统编教材，修订用好高校思想政治理论课统编教材。高校作为意识形态工作的前沿阵地，高校党委要认真落实意识形态工作责任制，将思想政治工作贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，增强吸引力、感染力、说服力。

二要树立现代教育理念。实现教育现代化，首先是教育理念要现代化，深化教育改革也必须从创新理念开始。素质教育是教育的核心，要从偏重智育向德智体美劳全面发展转变，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生的综合素质。要把道德品行、体质健康和运动技能作为评价中小学学生的重要标准，确保青少年每天体育活动至少一小时的刚性要求落实到位，降低近视率，控制肥胖率，坚决遏制学生体质下降趋势。抓紧制订学校美育工作基本标准，让更多孩子获得受益终身的美育。制定各学段劳动教育大纲，通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施，培养学生热爱劳动的习惯。今年年底前完成所有校外培训机构的整改工作，各中小学校要落实点半开展课后服务的要求，切实减轻中小学生学习过重课外负担。

三要深化教育综合改革。改革是教育事业发展的根本动力，要坚定不移加快重点领域和关键环节的改革，为推进教育现代化奠定基础。我们的国情决定了高考将继续发挥着“指挥棒”作用，要稳步增加试点省份，深化考试内容改革，减少和规范高考加分的项目和分值，严格控制和规范自主招生的规模和程序。教育评价对学校办学、教师从教具有导向作用，要突出素质教育评价，坚决克服唯分

数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，引导学校将治校办学的重点放到立德树人上来。完善“双一流”建设体系和动态调整机制，提升人才培养、创新能力和服务贡献水平。顺应国家未来发展和产业转型方向，及时对高校学科专业进行改革调整。整合优势力量开展协同创新和长期持续攻关，为科技创新提供支撑。

四要着力抓好薄弱环节。当前，学前教育、农村义务教育、职业教育仍是短板，必须下大力气解决。要扩大普惠性幼儿园供给，实现幼儿园监管全覆盖，力争到2020年学前三年毛入园率达到85%，解决“入园难、入园贵、监管弱”问题。按照乡村振兴和城镇化规划编制义务教育学校布局规划，优化教育资源配置，推进义务教育城乡一体化发展。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源下沉。农村和贫困地区教育薄弱的原因，主要是缺教师特别是优秀教师，要加大师范生培养力度，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，同时改善农村教师收入待遇和工作生活条件，吸引更多优秀人才在农村长期从教。发展职业教育是深化教育改革的重要突破口，要把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动校企深度合作，提高职业教育发展质量。

五要努力完善保障条件。办好现代化教育，必须有强有力的人、财、物和体制机制保障。教育经费投入要更多地向教师倾斜，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员的平均工资收入水平。要优化支出结构，更多地用在实验室、远程教育、运动场等教学需求的设施上，进一步提升教育教学质量。大力宣传教师先进典型，使尊师重教在全社会蔚然成风。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范行为划出底线红线，发现一起、查处一起。要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育改革领导体制，各级教育部门要切实履行主体责任，坚持把政治建设摆在首位，深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强重点领域和关键环节廉政风险的防控，建设高素质专业化干部队伍，提升适应教育现代化建设工作能力和业务水平。

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！（本文刊发于《求是》杂志2018年第19期）

在武装头脑、指导工作、解决问题上狠抓落实 推动学习贯彻全 国教育大会精神走向深入

教育部党组学习贯彻全国教育大会精神推进会召开

教育部 2018-10-25

10月24日，教育部党组学习贯彻全国教育大会精神推进会召开。部党组书记、部长陈宝生主持会议并讲话。他强调，要将习近平总书记关于教育的重要论述作为推进教育发展的强大动力，把学习贯彻全国教育大会精神的工作重点尽快转到狠抓落实上来，在武装头脑、指导工作、解决问题上下功夫，按照大会总体部署逐条逐项落实任务，努力解决好中央关心、社会关注、群众关切的教育问题，确保贯彻落实工作取得实效。

会上，教育部各机关司局和直属单位负责人汇报了关于全国教育大会精神阶段性学习体会、贯彻情况和下一步落实举措，部党组成员结合分管工作作了讲话。在听取大家发言后，陈宝生充分肯定了一个多月以来，各司局和直属单位传达学习贯彻全国教育大会工作取得的进展成效，认为各单位结合实际各有领悟，工作进展各有所得，工作部署各有高招，实现了预期目标。他强调，目前学习贯彻全国教育大会精神已进入新阶段，要进一步深化认识、加强谋划、狠抓落实，大抓100天、奋进2019年，努力实现新时代教育发展的新作为。

陈宝生对下一阶段贯彻落实大会精神在武装头脑、指导工作、解决问题方面提出了明确要求。一是把落实大会精神作为增强“四个意识”、坚持“四个自信”、做到“两个维护”的重要途径和重要实践。要用“四个意识”导航，时刻检查我们的工作是不是把政治建设放在首位、是不是在大局下开展、是不是有利于维护核心地位、是不是与党中央保持一致。要用“四个自信”强基，将之作为各方面工作开展的逻辑起点、历史起点、理论起点。要用“两个维护”铸魂，这是新时期教育事业发展的制度基础，是我们战胜一切困难的根本保障。二是做好顶层设计，抓紧制定政策举措，务求见到实效。要针对政策的不同进展情况，“准备上场”的抓紧研究，“已经开球”的尽快审议，“踢过半场”的加紧推进，“临门一脚”的推动实施，“赛后评估”的注重强化纠偏。要增强针对性和可操作性，提高政策措施和落实工作的质量水平。三是准确判断形势，认清问题本质，保持战略定力，解决真正需要解决的问题。要保持对形势的警醒，既充分认识成绩，也看到面临的挑战。保持对压力的警醒，将压力转化为不断深化教育综合改革的动力。保持对能力水平的警醒，按照贯彻落实大会精神对我们责任担当、工作能力等方面提出的要求，不断增强本领、提高解决实际问题的水平。

陈宝生强调，实践证明，实施“奋进之笔”是行之有效的工作方法，要不断制度化、系统化。2019年教育“奋进之笔”要以贯彻落实全国教育大会精神为核心，聚焦加强部机关与地方教育部门联系、调动广大干部积极性能动性等方面提出项目、载体，推动教育改革发展取得新成效。

全力推动新时代教育工作迈上新台阶

教育系统学习贯彻全国教育大会精神视频会召开

教育部 2018-09-27

9月26日，教育部召开教育系统学习贯彻全国教育大会精神视频会，传达学习习近平总书记重要讲话和李克强总理讲话、孙春兰副总理总结讲话精神，全面动员部署学习宣传贯彻工作。教育部党组书记、部长陈宝生做辅导报告。他强调，教育系统要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教育工作的全面领导，把大会的各项重大决策部署转化为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的生动实践，全力推动新时代教育工作迈上新台阶，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

陈宝生指出，全国教育大会是党中央在中国特色社会主义进入新时代召开的第一次全国教育会议，在我国教育发展史上具有划时代和里程碑意义。习近平总书记的重要讲话，从党和国家战略全局的高度，系统总结了我国教育事业发展的成就与经验，深入分析了面临的新形势，深刻阐释了教育优先发展的重大意义，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人”等一系列根本性问题，具有极强的政治性、思想性、战略性和现实针对性，是做好新时代教育工作的纲领性文献。

陈宝生强调，要从8个方面深入学习领会、全面准确把握总书记重要讲话和大会精神。一是大会总结凝练了一个重大理论成果，即习近平总书记关于教育的重要论述。其主要内容是“九个坚持”。这些论述，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，必须始终坚持。二是大会深刻阐述了一个基本战略，即教育是国之大计、党之大计，必须优先发展。这一重要论断，充分体现教育在党和国家全局中的地位作用更加凸显。“两个大计”是有机整体，统一于中国特色社会主义的伟大事业，统一于中华民族伟大复兴的中国梦，统一于建设社会主义现代化强国的历史征程。三是大会讲清了一个历史事实，即教育取得了历史性成就，要坚定教育自信。要用历史眼光、全面客观看待中国教育。从文盲半文盲落后状态，到教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育成就有目共睹，绝不能以偏概全、妄自菲薄。四是大会鲜明提出了一个总体要求，即教育要凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民。这是对教育功能在新时代的全新定位。理解和把握这一总体要求，要与“九个坚持”联系起来分析、贯通起来思考。“九个坚持”是世界观和方法论、是基本原则，总体要求是“九个坚持”在具体工作上的进一步深化、教育目标上的进一步升华、教育效果上的明确要求。五是大会系统回答了一个首要问题，即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。提出了教育首要问题的新论断，重申了立德树人的根本任务。把“劳”纳入全面发展要求，丰富了新时代党的教育方针的内涵。明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了“六个下功夫”，进一步丰富了德智体美劳五育并举的工作目标体系。六是大会明确部署了一项重点任

务，即加强教师队伍建设。深刻阐述了教师的重要地位和作用，充分肯定教师的重大贡献，深刻分析当前教师队伍建设面临的形势，对教师、教育和有关部门、全党全社会提出明确要求。七是大会提出必须完成的一项改革硬任务，即坚决破除制约教育事业发展的顽瘴痼疾。强调要扭转不科学的教育评价导向、深化办学体制和教育管理改革、提升教育服务经济社会发展能力、深化对外开放。八是大会突出强调了一个根本保证，即加强党对教育工作的全面领导。要重点把握“全面领导”、“基本功”、“生命线”、“都有责任”四个关键词，把党的领导全面贯穿教育工作各方面、各环节，抓好党建工作和思想政治工作，家庭、学校、政府、社会共担青少年成长成才责任。

陈宝生要求，学习好、宣传好、贯彻好习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和全国教育大会精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。要把握“新、高、实、深”的工作原则，把握转时态、转语态、转状态、转心态的工作方法，开展传达、宣讲、培训、研讨、调研“五个行动”，建立问题、课题、政策、任务、责任“五个清单”管理制度。从现在起到今年年底，集中精力、狠下功夫，大抓100天，发挥纲举目张效应，把大会精神落实下去，以此带动教育系统各项工作。明年工作安排要以深入贯彻落实大会精神为主线，认真研究抓深入、深入抓的举措办法，从各领域各方面各环节推进落实，实现新时代教育改革发展的新作为。

此次会议也是教育系统全国教育大会精神宣讲的第一讲和教育系统学习贯彻大会精神培训的首场报告。会议在教育部设主会场，在各省级教育部门、直属高校设分会场。教育部党组成员及部分老部长、机关各司局和直属单位主要负责同志、教育部机关处级以上干部、直属单位司局级干部在主会场参会，各省级教育行政部门、直属高校、部省合建高校领导班子成员及中层正职在分会场参会。

深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路

中共教育部党组
《人民日报》2018-09-18

刚刚闭幕的全国教育大会，是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下召开的第一次教育大会，谋划了我国教育发展的宏伟蓝图，开启了教育现代化建设的新征程，是我国教育发展史上新的里程碑。习近平总书记的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署，是指导新时代教育发展的纲领性文献。教育系统要把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神作为首要政治任务，切实增强责任感、使命感，努力开创新时代教育改革发展新局面。

一、习近平总书记关于教育的重要论述是新时代教育工作的根本指针

以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业。党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学校和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示、批示，提出了一系列新理念新思想新观点，有力引领了教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。在这次大会讲话中，习近平总书记系统总结了党的十八大以来教育改革发展成就和经验，概括为“九个坚持”，并进一步回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，为做好教育工作提供了根本遵循。

学习贯彻全国教育大会精神，首要任务是深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面准确把握其丰富内涵和精神实质。要深刻理解和把握坚持党对教育事业全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略地位，推动健全优先发展教育事业的体制机制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握坚持以人民为中心的发展思想，不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革的鲜明导向，更加注重教育的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作，从战略高度认识教师队伍建设的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述举旗定向、思想深刻、内涵丰富、博大精深，体现了鲜明的政治性，强调我们办的是社会主义教育，培养社会主义建设者和接班人是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标；体现了高度的战略性，强调教育是国之大计、党之大计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋；体现了强烈的人民性，强调教育公平是社会公平的重要基础，要坚持教育公益性原则，把教育公平作为基本教育政策；体现了深刻的规律性，强调中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，遵循教育规律和人才成长规律，坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍；体现了突出的创新性，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，丰富发展了党的教育方针。习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，实现了马克思主义基本原理与中国教育实践的有机结合，标志着我们党对教育事业的规律性认识达到了新高度，为办好新时代教育提供了科学思想指引和强大精神动力。

二、明确加快推进教育现代化的总体思路和战略部署

这次教育大会向全党全国全社会发出了加快教育现代化的动员令。教育系统要坚决按照习近平总书记重要讲话精神和大会部署要求，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，努力写好新时代教育发展的“奋进之笔”。

着力落实教育优先发展战略。推动各地各部门落实优先发展教育的责任，做到在经济社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金投入上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

着力实施新时代立德树人工程。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系。健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。推进大中小幼一体化德育体系建设，切实加强体育、美育、劳动教育，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

着力加强新时代教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，确保教师工资待遇落实到位。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

着力回应人民群众教育关切。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象。切实减轻中小学生过重课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育、继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

着力深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的教育评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

着力加强教育系统党的建设。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，保证党的路线方针政策不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。充分发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。加强学校思想政治工作，牢牢把握意识形态工作领导权，维护高校政治安全和校园稳定。坚持全面从严治党，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，为学校营造风清气正的良好政治生态。

三、全力推动教育大会精神落地见效

一分部署，九分落实。教育系统要进一步提高政治站位，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，学深悟透、弄懂做实习近平总书记关于教育的重要论述，以加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育为主题，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，迅速兴起学习宣传贯彻大会精神的热潮，切实把思想和行动统一到大会精神要求上来。

要把握“新、高、实、深”的要求。立足新时代新征程，跳出传统的工作套路，不断改进和创新贯彻落实工作；着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平；着眼于落下去、出效果，因地因校制宜，加强分类指导；加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

要把握“转时态、转语态、转状态、转心态”的方法。一切工作保持在党的十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功；切实加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语和学言学语并举，坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，用大会精神统一思想、凝聚力量；以奋进的状态、改革的方法和创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”；切实增强办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往心里走、往实里走。

要建立健全清单管理机制。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，建立问题清单、课题清单、政策清单、任务清单、责任清单，找准切入点与突破口，明确各项工作进度安排和时间节点，集中力量攻关，加强督查问责，把大会精神落实到年度计划和工作要点中去，确保党中央决策部署落地生根。

面对新形势新任务，做好教育工作使命光荣、责任重大。教育系统将紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，强化责任担当，锐意开拓进取，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗，不辜负党和人民的重托。

四、教育部相关文件、通知

中共教育部党组关于认真学习贯彻

全国教育大会精神的通知

教党〔2018〕50号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校党委：

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革发展作出战略部署，为新时代教育事业勾勒了蓝图、指明了方向。为认真做好学习贯彻全国教育大会精神各项工作，现将有关事宜通知如下。

一、充分认识重大意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，总体发展水平进入世界中上行列，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央隆重召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表了重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，并向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全国全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。

各地区各部门各学校要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻理解召开全国教育大会的时代背景，充分认识召开全国教育大会的重大意义，准确把握全国教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求的责任感使命感，以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行动姿态，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的

教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

二、加强思想理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革的重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。

全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育发展的新作为。要深刻理解和把握坚持党对教育事业的全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略部署，推动健全优先发展教育事业的体制机制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握坚持以人民为中心发展教育的价值追求，不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革的鲜明导向，更加注重教育的系统性、整体性和协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。各地区各部门各学校要组织广大党员干部和师生员工学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全力推动新时代教育工作迈上新台阶。

三、加快教育现代化步伐，努力写好新时代教育发展的奋进之笔

（一）落实教育优先发展战略。推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要，加快建设教育强国，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

（二）实施新时代立德树人工程。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人

人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

（三）加强新时代教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，深化教师管理制度改革，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，从政策和待遇上支持乡村教师扎根农村。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

（四）回应人民群众教育关切。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象。切实减轻中小学生过重的课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育和继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

（五）深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

（六）加强教育系统党的建设。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设，保证党的路线方针政策决定不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把做好思想政治工作作为各项工作的生命线。牢牢把握意识形态工作领导权，维护校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，进一步营造风清气正的良好政治生态。

四、创新工作方式方法，确保全国教育大会精神落实落地

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和大会要求，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次教育大会的历史性机遇，切实履行好自己的职责和义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。

（一）明确工作要求。一是要“新”。立足新时代新征程，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新。二是要“高”。着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平。三是要“实”。着眼于落下去、出效果，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，紧扣教育改革面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落地落实。四是要“深”。加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

(二) 把握工作方法。一要“转时态”。一切工作保持在党的十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以正在做的事情为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作。二要“转语态”。切实加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语和学言学语并举，坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量。三要“转状态”。以奋进的状态、改革的方法和创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”。四要“转心态”。进一步牢固树立“四个意识”，切实把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往心里走、往实里走。

(三) 开展精准行动。一是传达行动。通过召开党委(组)理论学习中心组、专题学习会等方式，迅速将大会精神传达学习，对贯彻落实各项工作作出安排。二是宣讲行动。各单位参加全国教育大会的同志要带头开展深入细致的宣讲活动。同时，要统筹用好新媒体、自媒体、融媒体、“两微一端”开展生动多样的学习宣传，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。三是培训行动。通过开展多形式、多层次的培训，实现对分管教育的党政干部、教育行政干部、校长和教师的全覆盖，确保教育战线把大会精神把握准、理解透、落实好。四是研讨行动。围绕习近平总书记重要讲话精神和大会要求，充分发挥教育系统优势，组织广大教师和专家学者深入开展研讨活动。以学校(院、系、所、中心)为基本单位，组织党员干部、师生员工同上一堂教育大会专题课，进行深入交流。五是调研行动。深入推进在教育系统大兴调查研究之风工作，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，进一步锁定问题、找准障碍、提出对策。

(四) 健全清单制度。一是问题清单。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，结合本地实际，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点和突破口。二是课题清单。围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释，明确本地本校贯彻的思路举措。三是政策清单。对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好“废、改、立、释”各项工作。四是任务清单。制定本地本校加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排和时间节点。五是责任清单。坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把学习宣传贯彻大会精神的责任明确下来，加强督查督办。

各地要按照大会要求，于2019年5月底前召开本地教育大会，研究部署本地教育改革发展各项工作，出台相关配套文件。

各地区各部门各学校学习贯彻全国教育大会精神有关情况，请及时报告我部。

中共教育部党组
2018年9月14日

中共教育部党组关于教育系统认真学习宣传贯彻党的十九大精神

写好教育“奋进之笔”的通知

教党〔2017〕54号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委，部内各司局、各直属单位，驻部纪检组：

认真学习、深入领会、大力宣传、全面贯彻党的十九大精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。各级教育部门和各级各类学校要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，把广大党员干部和师生员工思想和行动统一到党的十九大精神上来，把智慧和力量凝聚到落实党的十九大确定的各项任务上来，从教育实际出发，着眼于解决人民群众关心的实际问题，着眼于推进教育现代化，着眼于当前的重点工作，努力谋划好、奋力实施好“奋进之笔、得意之作”，走出一条有教育特色的学习宣传贯彻党的十九大精神之路。现将有关要求通知如下。

一、充分认识党的十九大开创性、里程碑和划时代的重大意义，准确领会把握党的十九大精神的思想精髓和核心要义

党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。大会高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，分析了国际国内形势发展变化，回顾和总结了过去5年的工作和历史性变革，作出了中国特色社会主义进入了新时代、我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾等重大政治论断，深刻阐述了新时代中国共产党的历史使命，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，提出了新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，确定了决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的目标，对新时代推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程作出了全面部署。大会批准了习近平同志代表十八届中央委员会所作的《决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的报告，批准了中央纪律检查委员会的工作报告，审议通过了《中国共产党章程（修正案）》，选举产生了新一届中央委员会和中央纪律检查委员会。

习近平同志的报告，深刻回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，描绘了决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的宏伟蓝图，进一步指明了党和国家事业的前进方向，是全党全国各族人民智慧的结晶，是我们党团结带领全国各族人民在新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。《中国共产党章程（修正案）》将习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章，确立为

我们党必须长期坚持的指导思想。修改后的党章充分体现了党的十八大以来党的理论创新、实践创新、制度创新成果，充分体现了党的十九大报告确立的重大理论观点和重大战略思想，对推进党的事业和党的建设必将更好发挥规范和指导作用。

党的十九届一中全会选举产生了以习近平同志为核心的新一届中央领导集体，一批经验丰富、德才兼备、奋发有为的同志进入了中央领导机构，充分显示出中国特色社会主义事业蓬勃兴旺、充满活力。

认真学习宣传贯彻党的十九大精神，事关党和国家工作全局，事关中国特色社会主义事业长远发展，事关最广大人民的根本利益，对于动员教育系统广大党员干部和师生员工更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，发展素质教育，推进教育公平，加快推进教育现代化，建设教育强国，在党的旗帜下努力办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑，具有重大现实意义和深远历史意义。

学习领会党的十九大精神，必须坚持全面准确，坚持读原著、学原文、悟原理，做到学深悟透。要通过学习，深刻领会党的十九大主题，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和丰富内涵，深刻领会党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革，深刻领会中国特色社会主义进入了新时代，深刻领会我国社会主要矛盾的变化，深刻领会新时代中国共产党的历史使命，深刻领会实现第一个百年奋斗目标和向第二个百年奋斗目标进军，深刻领会社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等方面的重大部署，深刻领会国防和军队建设、港澳台工作、外交工作的重大部署，深刻领会坚定不移全面从严治党的重大部署。

学习宣传党的十九大精神，既要整体把握、全面系统，又要突出重点、抓住关键，把着力点聚焦到习近平新时代中国特色社会主义思想是党必须长期坚持的指导思想，聚焦到5年来党和国家事业取得历史性成就和发生历史性变革上，聚焦到作出中国特色社会主义进入了新时代、我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾等重大政治论断的深远影响上，聚焦到贯彻落实党的十九大重大决策部署上，聚焦到以习近平同志为核心的党中央领导集体是深受全党全国各族人民拥护和信赖的领导集体上，聚焦到习近平总书记是全党拥护、人民爱戴、当之无愧的党的领袖上。

二、扎实推动党的十九大精神学习研究宣传全覆盖，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大干部师生头脑

学习党的十九大精神是当前党的理论武装工作的重点任务。要面向教育系统全体干部师生开展多形式、分层次、全覆盖的学习培训，确保学深学透、入脑入心，确保党的十九大精神在教育系统落地生根。要牢固树立“四个意识”，不断坚定“四个自信”，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

1. 系统推进党的十九大精神学习培训。各级党组织要对本单位学习党的十九大精神进行专题部署，制订系统学习培训计划，列出专题进行研讨，力求学深学透、融会贯通。要迅速召开会议进行传达。深入学习党的十九大报告、中央纪委报告和党章修正案，准确领会把握党的十九大精神的思想精髓、核心要义，原原本本、原汁原味学习好党的十九大精神。要实现“上率下”全员学习。领导干部要率先学习，突出教育特色，注重研读原著。中心组学习要创新方式，学出领导干部的水平和风采，学出本单位的质量和自信；广大党员干部和师生员工要跟进学，集体学习要紧密结合实际，发扬理论联系实际学风，做到问题导向、目标导向。要开展“部省校”专题培训。教育部将举办机关干部和直属单位、直属高校领导班子成员专题培训班，各类管理教学科研骨干研修班等，把学习党的十九大精神作为各类教育培训的必修课。各地各校要举办相应培训班，形成“部省校”三级培训体系，实现所有干部教师全覆盖。在学习培训中，要运用好《党的十九大报告辅导读本》和《党的十九大报告学习辅导百问》等辅导材料，运用好《将改革进行到底》、《法治中国》、《大国外交》、《巡视利剑》、《辉煌中国》、《强军》、《不忘初心、继续前进》等电视专题片。

2. 深入开展党的十九大精神宣讲对谈。要动员组织专家、学者、教师普遍开展党的十九大精神宣讲对谈活动。各级领导干部要带头学、带头讲、带头干，结合分管工作讲一次专题党课，把党的十九大精神讲清楚、讲明白，让广大党员干部和师生员工听得懂、能领会、可落实，推动党的理论创新成果走近师生。开展“百千万”宣讲对谈，教育部遴选一百位哲学社会科学知名专家组建教育系统党的十九大精神宣讲团，组织撰写一千篇党的十九大精神学习阐释重点文章，根据不同学段、不同学校、不同学生特点打造一万个党的十九大精神学习示范课堂。组织开展“学习宣传贯彻党的十九大精神——千名优秀辅导员‘高校巡讲’和‘网上巡礼’活动”。各地各校要积极配合、积极跟进，深入开展宣讲对谈活动，作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容，做到班班讲、人人懂，实现师生全覆盖。教育系统还要积极为全社会学习党的十九大精神提供理论和人才支持。

3. 全面深化党的十九大精神研究阐释。教育部将依托高校设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地，组织“党的十九大精神研究”“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等重大课题攻关，举办中国大学智库论坛，设立高校主题出版项目，深入开展党的十九大提出的重大理论和实践问题研究，推出一批高质量、有深度、有分量的理论研究成果，并及时将成果转化为教育教学资源和政府决策参考。要根据党的十九大精神，修订大中小学不同学段相应教材，充分体现马克思主义中国化最新成果。各地各校要发挥学科和人才优势，建立相关研究平台，深入开展专题理论研究，不断深化党的十九大精神研究阐释，当好研

究阐释党的十九大精神的排头兵，形成理论研究阐释的燎原之势。对党的十九大精神的宣传阐释要深入解读内涵、精准把握外延，防止片面性、简单化。对错误观点和歪曲解读，要积极引导、及时辨析，解疑释惑、明辨是非。

4. 切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”。要进学术，进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想专题研究。教育部将组织力量编写《习近平总书记关于教育的重要论述摘编》，编辑出版《习近平教育思想》，组织召开专题理论研讨会。要进学科，支持高校在马克思主义理论等一级学科中设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究方向，组建研究团队，招收相关方向研究生，加强学理阐释和准确解读。要进课程，组织力量编写《习近平新时代中国特色社会主义思想讲义》，作为马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用。鼓励有条件的高校面向全校学生开设相关公共选修课。要进培训，举办“习近平新时代中国特色社会主义思想高级研修班”，对各地教育部门和教育部各司局主要负责同志进行专门培训。在教育系统各级各类培训中，将习近平新时代中国特色社会主义思想列为重点培训内容，安排专题课程和研讨活动。要进读本，分类组织编写《习近平新时代中国特色社会主义思想学习辅导读本》，保障教育系统干部教师 and 高校学生人手一册。组织教育出版单位编辑出版一批形式多样、喜闻乐见的宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的普及性读物，并作为重点项目予以支持。

5. 广泛开展党的十九大精神全媒体集中宣传。要抓紧制订完善党的十九大精神的具体宣传计划，精心策划、集中报道，切实形成宣传合力，形成良好的舆论环境和氛围。要充分运用主流媒体，借助“两微一端”等新媒体技术，开辟专题专栏专版，网上网下全覆盖，大力宣传党的十九大重大意义，宣传把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想的重大意义，宣传5年来党和国家事业发展的历史性变革，宣传党的十九大提出的一系列新的重要思想、重要观点、重大论断、重大举措，宣传教育系统对党的十九大热烈反响和积极评价，宣传各地各校学习贯彻的具体举措和实际行动，反映党员干部和师生员工学习贯彻的典型事迹和良好风貌。要不断创新宣传方式，运用图解图说、动漫动画、网络视频等接地气、形象化、通俗化方式，多形式、多渠道宣传党的十九大精神。要加强主题教育宣传，将党的十九大精神有机融入各种教育活动，进一步扩大宣传的覆盖面和影响力。

三、认真落实党的十九大提出的任务要求，浓墨重彩书写好教育系统“奋进之笔”

党的十九大强调，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。各级教育部门和各级各类学校要积极回应人民群众对教育的新期待，集中力量推出一批“亮点工程”，聚焦本领域本单位改革任务、发展目标、服务要求，部署实施若干起标志性、关联性作用的重大改革试点、重要政策举措和重点工程项目，切实把党的十九大精神转化为推动各项工作创新发展的强大动力。

1. 落实立德树人根本任务。以社会主义核心价值观为引领，以提升思想政治工作质量为目标，以实施素质教育为抓手，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要积极培育和践行社会主义核心价值观，加快构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系，以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，开展“我的中国梦”系列主题教育、“永远跟党走”百万师生主题社会实践，把社会主义核心价值观转化为师生的情感认同和行为习惯。要大力提升高校思想政治工作质量，教育部将启动实施高校思想政治工作质量提升工程，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系，培育一批高校思想政治工作精品项目，切实提高工作亲和力和针对性；开展“三全”育人综合改革试点，建设一批“三全”育人示范区和示范校，形成全员全过程全方位育人格局。各地各高校要积极探索提升工作质量、营造合力育人环境的体制机制和工作模式，建立健全高校一体化育人机制。要发挥思想政治理论课的引领作用，大力推动“思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚”，进一步增强大学生对思政课的获得感；及时修订思想政治理论课统编教材，编写充分反映马克思主义中国化最新成果、教师好用学生爱读的系列教材。要深入实施素质教育，切实加强和改进体育，优化美育资源配置，积极开展法治教育，深入开展劳动教育，加强心理健康教育和国防教育，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，促进学生全面发展和可持续发展。

2. 加快推进教育现代化。坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供有力支撑。召开全国会议部署推进，对落实优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国作出全面安排，进一步增强中国特色社会主义教育自信，坚持以人民为中心的发展思想，扎根中国大地办教育，加快发展具有中国特色、世界水平的现代教育。完善教育现代化顶层设计，教育部将研制发布《中国教育现代化 2030》，对教育率先实现现代化作出中长期规划；实施教育“十三五”规划，启动教育现代化推进工程；研究出台加强教师队伍建设的意见，培养高素质教师队伍；研究制订《雄安新区教育发展规划》；统筹推进世界一流大学和一流学科建设，制订面向 2030 年的高校哲学社会科学战略行动计划，积极创建绿色学校，着力振兴中西部高等教育，全面加强“一带一路”沿线国家教育合作。各地各校要研究出台加快推进教育现代化的具体举措和配套文件，不断提升我国教育综合实力和国际竞争力。

3. 打好教育改革攻坚战。不断完善中国特色社会主义教育制度体系，为实现中华民族伟大复兴打牢人才根基。要进一步促进教育公平，推动城乡义务教育一体化发展，进一步加大贫困地区义务教育薄弱学校改造工作力度；加大对少数民族和民族地区教育支持力度，健全对口支援机制；办好特殊教育、网络教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；加快提升中西部高校综合实力，不断推进中西部高校基础能力建设。要深化教育体制机制改革，加强普通高中育人方式改革，积极稳妥推进高考改革；促进民办教育健康发展，建立分类管理制度，实行差别化扶持政策，支持和规范社会力量兴办教育；办好继续教育，构建终身教育体系，加快推动学习型社会建设，大力提高国民素质；完善职业教育和培训

体系，深化产教融合、校企合作，健全德技并修、工学结合的职业教育育人机制；完善教育立法和实施机制，提升教育法治化水平，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要提升高校人才培养质量，推动高等教育内涵式发展，发布本科专业类人才培养质量国家标准，加强高校课堂教学建设，强化中国特色、世界水平高等教育质量文化建设，创新人才培养机制，培养卓越拔尖人才；深化高校创新创业教育改革，改革完善职业学校人才培养方案，推进高校毕业生多渠道就业创业。

4. 积极回应人民教育关切。以满足人民日益增长的享受更公平更高质量教育的需求为目标，答好人民关切题，为解决新时代我国社会主要矛盾发挥基础作用。要着力扩大学前教育资源，完善政策保障体系，办好公办乡镇中心幼儿园，开展城镇小区配套幼儿园专项整治，鼓励社会力量办幼儿园，提高学前教育毛入园率，增加普惠性资源供给，解决“入园难”“入园贵”“小学化”等问题，不断在幼有所育、学有所教上取得新进展。要加大义务教育力度，坚持均衡发展、标准化发展、一体化发展，着力化解“择校热”“大班额”；规范中小学生社会培训，严格中小学社会培训机构办学资质审查，加强对无证无照社会培训机构的整治；建立健全课后服务制度，鼓励各地各校根据学生身心发展特点和家长需要，探索实行弹性离校时间，提供丰富多样的课后服务。要加快普及高中阶段教育，启动实施高中阶段教育普及攻坚计划，组织实施教育基础薄弱县普通高中建设项目和普通高中改造计划，推动普通高中多样化有特色发展。要加强师德师风建设，推行师德考核负面清单制度，推进国家教师荣誉制度，开展黄大年式教师团队创建活动和寻找最美教师大型公益活动，倡导全社会尊师重教。要全面实施教育精准扶贫，完善国家资助政策体系，加大对老少边穷岛地区的支持力度，统一城乡义务教育学生“两免一补”政策，落实好学前教育幼儿资助、普通高中建档立卡家庭经济困难学生免除学杂费、中职免学费和普通高中、中职学校、高等学校国家资助政策，实施好重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，保证贫困家庭孩子受到教育，为斩断贫困的代际传递夯实根基。

5. 加强教育系统党的建设。加强党对教育工作的领导，把2018年作为教育系统党建质量年，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，为加快教育现代化、办好人民满意教育、建设教育强国提供坚强政治保证、思想保证和组织保证。强化思想武装，在教育系统深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，以处级以上领导干部为重点认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大干部师生头脑。完善制度建设，研究制订高校党委工作体制机制、院系党政联席会实施细则、高校党建工作测评体系等制度文件，健全高校党委、院系、支部、党员四位一体的党建工作体系。提高党建质量，实施党建“对标争先”建设计划，广泛开展党建示范高校、党建标杆院（系）、先进基层党组织创建活动，开展基层党组织书记抓党建述职评议考核，实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程，开展高校基层党支部书记集中轮训。加强统筹指导，继续做好中管高校中央巡视整改落实工作，抓好直属高校领导班子建设，加强对各级各类学校党建工作分类指导。召开全国高校党建工作会、民办高校党建工作推进会、中小学党建工作会。

四、迅速兴起学习宣传贯彻党的十九大精神的热潮，积极营造学起来、教起来、传起来、研起来、干起来、实起来的良好氛围

各级教育部门和各级各类学校要以强烈的政治责任感、昂扬向上的精神状态和良好的作风，把学习宣传贯彻党的十九大精神作为头等大事，加强组织领导，切实抓紧抓实，做好系统部署，统筹推进落实。

1. 加强工作统筹。教育系统各级党组织要切实负起领导责任，主要负责同志要承担起第一责任人职责，牢牢把握正确导向，紧密结合工作实际，紧密联系广大干部师生思想实际，认真制订学习宣传和贯彻落实工作方案，全面系统规划，创新育人载体，凝聚工作合力，精心组织实施，强化组织保障，努力营造良好氛围，切实提高学习效果。加强对课堂、论坛、讲座、网络等阵地的管理，绝不给错误思想言论提供传播渠道。

2. 突出教育特色。要不折不扣落实好中央关于学习宣传贯彻党的十九大精神统一部署，紧密结合教育系统实际，遵循教育事业发展规划，遵循学生成长成才规律，广泛开展内容丰富、特色鲜明、针对性强的学习宣传教育活动，做到规定动作必到位、自选动作有特色，在学习宣传贯彻中进一步加强高校思想政治工作，检验思想政治理论课的成效，用学习成果指导教育改革发展实践，用实践收获来检验学习成效。

3. 创新方式方法。要创新形式载体，探索方法手段，充分运用各种符合教育实际、深受师生喜爱的鲜活方式宣传党的十九大精神，注重运用身边事例、现身说法，不断增强学习宣传教育的吸引力和感染力。要善于运用新媒体新技术，采取富有时代特色、体现实践要求的方法，推动传统宣传工作优势同信息技术高度融合，努力增强学习宣传教育的时代感和实效性。要把解决思想问题与解决实际问题结合起来，在春风化雨、润物无声中宣传党的十九大精神，不断提高学习宣传教育的亲和力和针对性。

4. 抓好责任落实。要把党的十九大精神落实到教育改革发展各方面，体现到做好今年各项工作和安排好明年各项工作之中，抓紧研究制订切实可行、操作性强的配套制度和实施办法，科学制订时间表和任务书。要加强日常指导，定期开展督导，按照岗位分解责任，把责任落细落小落实，进一步激励教育系统广大党员干部和师生员工振奋精神、坚定信心，勇于开拓、敢于担当，化压力为动力、变挑战为机遇，作出无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的光辉业绩。

各地各校学习宣传和贯彻落实情况，请及时报告我部。

中共教育部党组

2017年11月2日

教育部 财政部 国家发展改革委印发

《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知

教研〔2018〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、发展改革委，新疆生产建设兵团教育局、财务局、发展改革委，有关部门（单位）教育司（局），有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神，加快“双一流”建设，根据国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，教育部、财政部、国家发展改革委制定了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，现予以印发。

教育部 财政部 国家发展改革委

2018年8月8日

关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，全面提高人才培养能力，提升我国高等教育整体水平，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，制定本意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，落实立德树人根本任务，紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，以体制机制创新为着力点，全面加强党的领导，调动各种积极因素，在深化改革、服务需求、开放合作中加快发展，努力建成一批中国特色社会主义标杆大学，确保实现“双一流”建设总体方案确定的战略目标。

（二）基本原则

坚持特色一流。扎根中国大地，服务国家重大战略需求，传承创新优秀文化，积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程，体现优势特色，提升发展水平，办人民满意的教育。瞄准世界一流，吸收世界上先进的办学治学经验，遵循教育教学规律，积极参与国际交流合作，有效扩大国际影响，实现跨越发展、超越引领。

坚持内涵发展。创新办学理念，转变发展模式，以多层次多类型一流人才培养为根本，以学科为基础，更加注重结构布局优化协调，更加注重人才培养模式创新，更加注重资源的有效集成和配置，统筹近期目标与长远规划，实现以质量为核心的可持续发展。

坚持改革驱动。全面深化改革，注重体制机制创新，充分激发各类人才积极性主动性创造性和高校内生动力，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的体制机制。

坚持高校主体。明确高校主体责任，对接需求，统筹学校整体建设和学科建设，主动作为，充分发掘集聚各方面积极因素，加强多方协同，确保各项建设与改革任务落地见效。

二、落实根本任务，培养社会主义建设者和接班人

（三）坚持中国特色社会主义办学方向

建设中国特色世界一流大学必须坚持办学正确政治方向。坚持和加强党的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信和动力。践行“四个服务”，立足中国实践、解决中国问题，为国家发展、人民福祉做贡献。高校党委要把政治建设摆在首位，深入实施基层党建质量提升攻坚行动，全面推进高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部、学生党支部建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，切实履行好管党治党、办学治校主体责任。

（四）引导学生成长成才

育人为本，德育为先，着力培养一大批德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深入研究学生的新特点新变化新需求，大力加强理想信念教育和国情教育，抓好马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，使党的创新理论全面融入高校思想政治工作。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，深化“三全育人”综合改革，实现全员全过程全方位育人；实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划，大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革，使各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。发挥哲学社会科学育人优势，加强人文关怀和心理引导。实施高校体育固本工程和美育提

升工程，提高学生体质健康水平和艺术审美素养。鼓励学生参与教学改革和创新实践，改革学习评价制度，激励学生自主学习、奋发学习、全面发展。做好学生就业创业工作，鼓励学生到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手。

（五）形成高水平人才培养体系

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。突出特色优势，完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系，充分发挥学科育人功能；突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养；突出价值导向，建立思想性、科学性和时代性相统一的教材体系，加快建设教材建设研究基地，把教材建设作为学科建设的重要内容和考核指标，完善教材编写审查、遴选使用、质量监控和评价机制，建立优秀教材编写激励保障机制，努力编写出版具有世界影响的一流教材；突出服务效能，创新以人为本、责权明确的管理体系；健全分流退出机制和学生权益保护制度，完善有利于激励学习、公平公正的学生奖助体系。

（六）培养拔尖创新人才

深化教育教学改革，提高人才培养质量。率先确立建成一流本科教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，建成一批一流本科专业；深化研究生教育综合改革，进一步明确不同学位层次的培养要求，改革培养方式，加快建立科教融合、产学研结合的研究生培养机制，着力改进研究生培养体系，提升研究生创新能力。深化和扩大专业学位教育改革，强化研究生实践能力，培养高层次应用型人才。大力培养高精尖急需人才，多方集成教育资源，制定跨学科人才培养方案，探索建立政治过硬、行业急需、能力突出的高层次复合型人才培养新机制。推进课程改革，加强不同培养阶段课程和教学的一体化设计，坚持因材施教、循序渐进、教学相长，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系。

三、全面深化改革，探索一流大学建设之路

（七）增强服务重大战略需求能力

需求是推动建设的源动力。加强对各类需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握，主动对接国家和区域重大战略，加强各类教育形式、各类专项计划统筹管理，优化学科专业结构，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。推进高层次人才供给侧结构性改革，优化不同层次学生的培养结构，适应需求调整培养规模与培养目标，适度扩大博士研究生规模，加快发展博士专业学位研究生教育；加强国家战略、国家安全、国际组织等相关急需学科专业人

才的培养，超前培养和储备哲学社会科学特别是马克思主义理论、传承中华优秀传统文化等相关人才。进一步完善以提高招生选拔质量为核心、科学公正的研究生招生选拔机制。建立面向服务需求的资源集成调配机制，充分发挥各类资源的集聚效应和放大效应。

（八）优化学科布局

构建协调可持续发展的学科体系。立足学校办学定位和学科发展规律，打破传统学科之间的壁垒，以“双一流”建设学科为核心，以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。与国家和区域发展战略需求紧密衔接，加快建设对接区域传统优势产业，以及先进制造、生态环保等战略型新兴产业发展的学科。加强马克思主义学科建设，加快完善具有支撑作用的学科，突出优势、拓展领域、补齐短板，努力构建全方位、全领域、全要素的中国特色哲学社会科学体系。优化学术学位和专业学位类别授权点布局，处理好交叉学科与传统学科的关系，完善学科新增与退出机制，学科的调整或撤销不应违背学校和学科发展规律，力戒盲目跟风简单化。

（九）建设高素质教师队伍

人才培养，关键在教师。加强师德师风建设，严把选聘考核晋升思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。坚持引育并举、以育为主，建立健全青年人才蓬勃生长的机制，精准引进活跃于国际学术前沿的海外高层次人才，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。改革编制及岗位管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度。建立建强校级教师发展中心，提升教师教学能力，促进高校教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修，完善访问学者制度，探索建立专任教师学术休假制度，支持高校教师参加国际化培训项目、国际交流和科研合作。支持高校教师参与基础教育教学改革、教材建设等工作。深入推进高校教师职称评审制度、考核评价制度改革，建立健全教授为本科生上课制度，不唯头衔、资历、论文作为评价依据，突出学术贡献和影响力，激发教师积极性和创造性。

（十）提升科学研究水平

突出一流科研对一流大学建设的支撑作用。充分发挥高校基础研究主力军作用，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，牵头或参与国家科技创新基地、国家重大科技基础设施、哲学社会科学平台建设，促进基础研究和应用研究融通创新、全面发展、重点突破。加强协同创新，发挥高校、科研院所、企业等主体在人才、资本、市场、管理等方面的优势，加大技术创新、成果转化和技术转移力度；围绕关键核心技术和前沿共性问题，完善成果转化管理体系和运营机制，探索建立专业化技术转移机构及新型研发机构，促进创新链和产业链精准对接。主动融入区域发展、军民融合体系，推进军民科技成果双向转移

转化，提升对地方经济社会和国防建设的贡献度。推进中国特色哲学社会科学发展，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，打造高水平的新型高端智库。探索以代表性成果和原创性贡献为主要内容的科研评价，完善同行专家评价机制。

（十一）深化国际合作交流

大力推进高水平实质性国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性学术交流与科研合作，建立国际合作联合实验室、研究中心等；推动中外优质教育模式互学互鉴，以我为主创新联合办学体制机制，加大校际访问学者和学生交流互换力度。以“一带一路”倡议为引领，加大双语种或多语种复合型国际化专业人才培养力度。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服务的制度体系，不断优化生源结构，提高生源质量。积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，在推进孔子学院建设中，进一步发挥建设高校的主体作用。选派优秀学生、青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、机构访学交流，积极推动优秀研究生公派留学，加大高校优秀毕业生到国际组织实习任职的支持力度，积极推荐高校优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。

（十二）加强大学文化建设

培育理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化，成为大学生命力、竞争力重要源泉。立足办学传统和现实定位，以社会主义核心价值观为引领，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，构建具有时代精神、风格鲜明的中国特色大学文化。加强校风教风学风和学术道德建设，深入开展高雅艺术进校园、大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设，营造全方位育人文化。塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质。坚定对发展知识、追求真理、造福人类的责任感使命感，在对口支援、精准扶贫、合建共建等行动中，勇于担当、主动作为，发挥带动作用。传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会发展的使命。

（十三）完善中国特色现代大学制度

以制度建设保障高校整体提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善各项规章制度，贯彻落实大学章程，规范高校内部治理体系，推进管理重心下移，强化依法治校；创新基层教学科研组织和学术管理模式，完善学术治理体系，保障教学、学术委员会在人才培养和学术事务中有效发挥作用；建立和完善学校理事会制度，进一步完善社会支持和参与学校发展的组织形式和制度平台。充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数字校园支撑体系，提升教育教学管理能力。

四、强化内涵建设，打造一流学科高峰

（十四）明确学科建设内涵

学科建设要明确学术方向和回应社会需求，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。围绕国家战略需求和国际学术前沿，遵循学科发展规律，找准特色优势，着力凝练学科方向、增强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台，重点建设一批一流学科。以一流学科为引领，辐射带动学科整体水平提升，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的学科体系，支持大学建设水平整体提升。

（十五）突出学科优势与特色

学科建设的重点在于尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色。国内领先、国际前沿高水平的学科，加快培育国际领军人才和团队，实现重大突破，抢占未来制高点，率先冲击和引领世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，围绕主干领域方向，强化特色，扩大优势，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列。在中国特色的领域、方向，立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色中国风格中国气派的一流学科和一流教材，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，不断提升国际影响力和话语权。

（十六）拓展学科育人功能

以学科建设为载体，加强科研实践和创新创业教育，培养一流人才。强化科研育人，结合国家重点、重大科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。学科建设要以人才培养为中心，支撑引领专业建设，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，完善实践实习的质量监控与评价机制。加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，依托大学科技园、协同创新中心和工程研究中心等，搭建创新创业平台，鼓励师生共同开展高质量创新创业。

（十七）打造高水平学科团队和梯队

汇聚拔尖人才，激发团队活力。完善开放灵活的人才培育、吸引和使用机制，着眼长远，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队，注重培养团队精神，加强团队合作。充分发挥学科带头人凝练方向、引领发展的重要作用，既看重学术造诣，也看重道德品质，既注重前沿方向把握，也关注组织能力建设，保障学科带头人的人财物支配权。加大对青年教师教学科研的稳定支持力度，着力把中青年学术骨干推向国际学术前沿和国家战略前沿，承担重大项目、参与重大任务，加强博士后等青年骨干力量培养；建立稳定的高水平实验技术、工程技术、实践指导和管理服务人才队伍，重视和培养研究生作为研究生力军。以解决重大科研问题与合作机制为重点，对科研团队实行整体性评价，形成与贡献匹配的评价激励体系。

（十八）增强学科创新能力

学术探索与服务国家需求紧密融合，着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。围绕国家和区域发展战略，凝练提出学科重大发展问题，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术、重大理论和实践问题的有组织攻关创新，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破。加强重大科技项目的培育和组织，积极承担国家重点、重大科技计划任务，在国家和地方重大科技攻关项目中发挥积极作用。积极参与、牵头国际大科学计划和大科学工程，研究和解决全球性、区域性重大问题，在更多前沿领域引领科学方向。

（十九）创新学科组织模式

聚焦建设学科，加强学科协同交叉融合。整合各类资源，加大对原创性、系统性、引领性研究的支持。围绕重大项目和重大研究问题组建学科群，主干学科引领发展方向，发挥凝聚辐射作用，各学科紧密联系、协同创新，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”。瞄准国家重大战略和学科前沿发展方向，以服务需求为目标，以问题为导向，以科研联合攻关为牵引，以创新人才培养模式为重点，依托科技创新平台、研究中心等，整合多学科人才团队资源，着重围绕大物理科学、大社会科学为代表的基础学科，生命科学为代表的前沿学科，信息科学为代表的应用学科，组建交叉学科，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。鼓励组建学科联盟，搭建国际交流平台，发挥引领带动作用。

五、加强协同，形成“双一流”建设合力

（二十）健全高校“双一流”建设管理制度

明确并落实高校在“双一流”建设中的主体责任，增强建设的责任感和使命感。充分发挥高校党委在“双一流”建设全程的领导核心作用，推动重大安排部署的科学决策、民主决策和依法决策，确保“双一流”建设方案全面落地。健全高校“双一流”建设管理机构，创新管理体制与运行机制，完善部门分工负责、全员协同参与的责任体系，建立内部监测评价制度，按年度发布建设进展报告，加强督导考核，避免简单化层层分解、机械分派任务指标。

（二十一）增强高校改革创新自觉性

改革创新是高校持续发展的不竭动力。建设高校要积极主动深化改革，发挥教育改革排头兵的引领示范作用，以改革增添动力，以创新彰显特色。全面深化高校综合改革，着力加大思想政治教育、人才培养模式、人事制度、科研体制机制、资源募集调配机制等关键领域环节的改革力度，重点突破，探索形成符合教育规律、可复制可推广的经验做法。增强高校外部体制机制改革协同与政策协调，加快形成高校改革创新成效评价机制，完善社会参与改革、支持改革的合作机制，促进优质资源共享，为高校创新驱动发展营造良好的外部环境。

（二十二）加大地方区域统筹

将“双一流”建设纳入区域重大战略，结合区域内科创中心建设等重大工程、重大计划，主动明确对高校提出需求，形成“双一流”建设与其他重大工程互相支撑、协同推进的格局，更好服务地方经济社会发展。地方政府通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。切实落实“放管服”要求，积极推动本地区高水平大学和优势特色学科建设，引导“双一流”建设高校和本地区高水平大学相互促进、共同发展，构建协调发展、有序衔接的建设体系。

（二十三）加强引导指导督导

强化政策支持和资金投入引导。适度扩大高校自主设置学科权限，完善多元化研究生招生选拔机制，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。建立健全高等教育招生计划动态调整机制，实施国家急需学科高层次人才培养支持计划，探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。继续做好经费保障工作，全面实施预算绩效管理，建立符合高等教育规律和管理需要的绩效管理机制，增强建设高校资金统筹权，在现有财政拨款制度基础上完善研究生教育投入机制。建设高校要建立多元筹资机制，统筹自主资金和其他可由高校按规定自主使用的资金等，共同支持“双一流”建设。完善政府、社会、高校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

强化建设过程的指导督导。履行政府部门指导职责，充分发挥“双一流”建设专家委员会咨询作用，支持学科评议组、教育教学指导委员会、教育部科学技术委员会等各类专家组织开展建设评价、诊断、督导，促进学科发展和学校建设。推进“双一流”建设督导制度化常态化长效化。按建设周期跟踪评估建设进展情况，建设期末对建设成效进行整体评价。根据建设进展和评价情况，动态调整支持力度和建设范围。推动地方落实对“双一流”建设的政策支持和资源投入。

（二十四）完善评价和建设协调机制

坚持多元综合性评价。以立德树人成效作为根本标准，探索建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，把一流本科教育作为重要内容，定性和定量、主观和客观相结合，学科专业建设与学校整体建设评价并行，重点考察建设效果与总体方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、建设高校及其学科专业在第三方评价中的表现度。鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价。积极探索中国特色现代高等教育评估制度。

健全协调机制。建立健全“双一流”建设部际协调工作机制，创新省部共建合建机制，统筹推进“双一流”建设与地方高水平大学建设，实现政策协同、分工协同、落实协同、效果协同。

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见

教育部 2018-12-07

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实全国教育大会精神,紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点,加快形成高水平人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体,本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校,办出世界一流大学,人才培养是本,本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”,加快建设高水平本科教育,培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才,为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前,我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国关键阶段。进入新时代以来,高等教育发展取得了历史性成就,高等教育综合改革全面推进,高校办学更加聚焦人才培养,立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固,一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位,教育理念仍相对滞后,评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势,牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位,振兴本科教育,形成高水平人才培养体系,奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的十九大精神,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,全面落实立德树人根本任务,准确把握高等教育基本规律和人才成长规律,以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循,激励学生刻苦读书学习,引导教师潜心教书育人,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过5年的努力,“四个回归”全面落实,初步形成高水平的人才培养体系,建成一批立德树人标杆学校,建设一批一流本科专业点,引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升,学生学习成效和教师育人能力显

著增强;协同育人机制更加健全,现代信息技术与教育教学深度融合,高等学校质量督导评估制度更加完善,大学质量文化建设取得显著成效。到2035年,形成中国特色、世界一流的高水平本科教育,为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——坚持立德树人,德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,坚持以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心,全面发展。以促进学生全面发展为中心,既注重“教得好”,更注重“学得好”,激发学生学习兴趣和潜能,激励学生爱国、励志、求真、力行,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求,成效导向。主动对接经济社会发展需求,优化专业结构,完善课程体系,更新教学内容,改进教学方法,切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制,持续改进。以创新人才培养机制为重点,形成招生、培养与就业联动机制,完善专业动态调整机制,健全协同育人机制,优化实践育人机制,强化质量评价保障机制,形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导,特色发展。推动高校分类发展,引导各类高校发挥办学优势,在不同领域各展所长,建设优势特色专业,提高创新型、复合型、应用型人才培养质量,形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设,毫不动摇地坚持社会主义办学方向,办好高校马克思主义学院和思想政治理论课,加强面向全体学生的马克思主义理论教育,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,加强理想信念教育,厚植爱国主义情怀,把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节,全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中,帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情,掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育,引导学生养成良好的道德品质和行为习惯,崇德向善、诚实守信,热爱集体、关心社会。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设,深入实施高校思想政治工作质量提升工程,建立健全系统化育人长效机制,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求,优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体,激活高校思想政治工作内生动力,不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中,着力推动高校全面加强课程思政建设,做好整体设计,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素,推出一批育人效果显著的精品专业课程,打造一批课程思政示范课堂,选树一批课程思政优秀教师,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计(论文)质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务信息平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动

师德师风建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教學业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出3000门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设1000项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推

进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工的育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平

本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家、地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部

2018年9月17日

加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力

——教育部高等教育司负责人就《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件答记者问

教育部 2018-10-17

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神，日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。就此，教育部高等教育司负责人回答了记者的提问。

1. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0出台的背景和意义是什么？

答：习近平总书记在全国教育大会上指出，教育是国之大计、党之大计，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚持立德树人，形成更高水平的人才培养体系。本科教育在人才培养工作中占据基

基础地位。加快建设高水平本科教育，必须坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”。

为深入学习贯彻全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教40条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

2. 请介绍一下“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的研制过程。

答：一是深刻领会中央精神。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，系统梳理、认真贯彻落实中央和部党组关于人才培养工作的系列决策部署。

二是深入开展调研。通过实地调研和文献梳理，全面总结近年来高等教育人才培养改革成果，系统梳理系列卓越拔尖人才教育培养计划的成功经验，借鉴发达国家高等教育人才培养改革经验，明确文件起草思路和重点举措。

三是广泛征求意见。通过召开新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高教厅处长会、部分书记校长座谈会、教指委专家研讨会、院士恳谈会、一线教师座谈会等，广泛听取意见建议。书面征求了14个中央国家机关和有关单位、部内16个司局的意见。根据各方意见，修改形成文件定稿。

3. 请介绍一下“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路。

答：一是服务需求，坚持以本为本。紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新时代本科教育改革发展的背景、定位、功能、结构、格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义建设者和接班人。

二是问题导向，推进“四个回归”。针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。

三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划2.0为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全局性改革成果。

四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，创新政策举措。注重做好“新时代高教40条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设和改革等的协调推进。

4. “新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要内容是什么？

答：“新时代高教 40 条”包括 10 个方面 40 条，可分为 4 大部分：一是重要意义和形势要求，包括第 1、2 条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。二是指导思想和目标原则，包括第 3、4、5 条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来 5 年的阶段性目标和到 2035 年的总体目标，提出实施的五项基本原则。三是主要任务，包括第 6 至 35 条。分别从把思想政治工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等七个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。四是加强组织实施，包括第 36 至 40 条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等 5 个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划 2.0 等 7 个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。“六卓越一拔尖”计划 2.0 旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

5. 落实“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要举措是什么？

答：“新时代高教 40 条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”，重点包括以下举措：

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设400个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、科技厅（科委）、财政厅（局）、科协，新疆生产建设兵团教育局、科技局、财政局、科协，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

基础学科是国家创新发展的源泉、先导和后盾。培养基础学科拔尖人才是高等教育强国建设的重大战略任务。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，建设一批国家青年英才培养基地，强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，选拔培养一批基础学科拔

尖人才，为新时代自然科学和哲学社会发展播种火种，为把我国建设成为世界主要科学中心和思想高地奠定人才基础。

二、目标要求

经过5年的努力，建设一批国家青年英才培养基地，拔尖人才选拔、培养模式更加完善，培养机制更加健全，基础学科拔尖学生培养计划引领示范作用更加凸显，初步形成中国特色、世界水平的基础学科拔尖人才培养体系，一批勇攀科学高峰、推动科学文化发展的优秀拔尖人才崭露头角。

三、改革任务和重点举措

遵循基础学科拔尖创新人才成长规律，建立拔尖人才脱颖而出的新机制，在基础学科拔尖学生培养试验计划前期探索的“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）等有效模式基础上，进一步拓展范围、增加数量、提高质量、创新模式，形成拔尖人才培养的中国标准、中国模式和中国方案。

（一）强化使命驱动。引导学生面向国家战略需求、人类未来发展、思想文化创新和基础学科前沿，增强使命责任，激发学术志趣和内在动力。服务国家重大需求，激励学生把自身价值的实现与国家发展紧密联系起来，把远大的理想抱负和所学所思落实到报效国家的实际行动中。应对人类未来重大挑战，引导学生关注气候变化、能源危机、人类健康、地缘冲突、全球治理、可持续发展等重大挑战，树立破解人类发展难题的远大志向，孕育产生新思想、新理论。探索重大科学问题，鼓励学生在物质结构、宇宙演化、生命起源、意识本质等基础科学领域深入探索、坚定志趣，为推动实现重大科学突破、形成自然科学“中国力量”和哲学社会科学“中国学派”奠定基础。依托国家科技计划，在国家战略布局的重点和重大研究领域，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，为学生攀登学术高峰搭建平台。

（二）注重大师引领。汇聚热爱教育、造诣深厚、德才兼备的学术大师参与拔尖人才培养，通过学术大师言传身教，加强对拔尖学生的精神感召、学术引领和人生指导，让学生通过耳濡目染激发学术兴趣和创新潜力。深入实施导师制，设立学业导师、科研导师和生活导师，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面对学生给予全方位指导。有计划地组织拔尖学生进入国内外一流研究机构，接受大师言传身教和环境熏陶，接触科学技术和思想文化研究前沿。高校要在教师编制、教师工作量计算等方面对参与计划的教师给予政策保障，激励更多优秀教师投入拔尖人才培养。

（三）创新学习方式。给天才留空间，营造创新环境，厚植成长沃土。深入探索书院制模式，建设学习生活社区，注重环境浸润熏陶，加强师生心灵沟通，促进拔尖学生的价值塑造和人格养成。注重个性化培养，给学生提供自主选择导师、专业和课程的空间。开展研究性教学，鼓励学生参与科研项目训练，促进学生自主深度学习、建构知识体系、形成多维能力。引导学生多读书、多实践、知民情、懂国情，从经典著作和社会实践中汲取思想养分，获取精神力量，在传承中创新、在创新中发展。探索实施荣誉学位项目，提升学生学习的挑战性，增强

优秀学生的荣誉感。以现代信息技术为支撑，创设线上线下、课内课外、虚拟与现实相结合的学习环境和机制，提高学习成效。

（四）提升综合素养。教育引导学生坚持以马克思主义为指导，扎根中国大地了解国情民情，践行社会主义核心价值观，传承弘扬中华优秀传统文化，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。加强素质教育，培养学生的家国情怀、人文情怀、世界胸怀，促进学生中西融汇、古今贯通、文理渗透，汲取人类文明精华，形成整体的知识观和智慧的生活观。强化实践能力和创新创业能力，培育科学道德、批判精神和创新精神，提升沟通表达能力和团队协作精神，造就敢闯会创、敢为天下先的青年英才。

（五）促进学科交叉、科教融合。把促进交叉作为拔尖创新人才培养的重要途径，建设跨学科课程体系、组建跨学科教学团队、设立交叉学科研究课题，为拔尖学生参与跨学科学习和研究创造条件。处理好“专”与“博”的关系，努力为学生建构“底宽顶尖”的金字塔型知识结构。深入实施科教结合协同育人计划，搭建高校与科研院所深度合作战略平台。鼓励学生进入国家实验室、国家重点实验室、教育部重点实验室等参与科技创新实践，大胆探索基础学科前沿，科教协同培养高水平人才。

（六）深化国际合作。构建国内外双向互动、合作共赢的拔尖人才培养长效机制。汇聚全球优质资源，深化与世界顶尖大学的战略合作，吸引国际学术大师参与拔尖人才培养。拓展拔尖学生的国际视野，通过研修实习、暑期学校、短期考察等方式，提升国际文化理解能力。建设国际协同创新团队、打造学术共同体，为拔尖学生接触世界科学文化研究最前沿、融入国际一流学术群体创造条件。

（七）科学选才鉴才。选才与鉴才结合，真正发现和遴选志向远大、学术潜力大、综合能力强、心理素质好的优秀学生。建立科学化、多阶段的动态进出机制，对进入计划的学生进行综合考查、科学分流。鼓励通过计划考核培养的优秀学生进入更高层次阶段学习。推进实施“中学生英才计划”，吸引一批具有创新潜质的中学生走进大学，参加科研实践、激发科学兴趣，成为拔尖人才的后备力量。

四、组织实施

（一）组织结构

1.成立基础学科拔尖人才培养计划 2.0 指导委员会。委员会由教育部、中央组织部、科技部、财政部、中国科学院、中国社会科学院、中国科协相关部门负责同志组成，负责计划政策措施的制定和决策，指导计划的组织实施工作。

2.成立基础学科拔尖人才培养计划 2.0 专家委员会，充分发挥咨询、指导、评价作用，负责论证高校计划实施方案、指导高校人才培养过程、评价计划实施成效。

（二）实施范围

基础学科拔尖人才培养计划 2.0 在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学。

（三）保障措施

1.加强组织保障。高校成立由校长任组长的领导小组，由知名学者和教学名师组成的专家委员会，由相关职能部门组成的工作小组，在资源配置等方面为计划实施提供支持。

2.加强政策保障。改革教师激励办法、学生奖励办法、教学管理办法等，以人才培养为中心推进制度创新，打造拔尖人才培养的绿色通道。

3.加强经费保障。高校应统筹利用教育教学改革专项等各类资源支持拔尖计划，推动学生国际交流、科研训练和创新实践、学术交流和社会实践活动、国内外高水平教师合作交流等工作的开展。

（四）实施机制

1.完善绩效评价机制。推动高校加强拔尖人才培养的质量管理和自我评估，建立毕业生跟踪调查机制和人才成长数据库，根据质量监测和反馈信息不断完善培养方案、培养过程、培养模式和培养机制，持续改进拔尖人才培养工作。定期组织国内外专家学者对计划实施效果、经费使用效益等进行评估，加强质量监管，构建动态进出机制。

2.完善拔尖人才培养研究机制。鼓励高校和有关专家围绕顶尖科学家成长规律、拔尖学生研究兴趣和培养能力培养、国际化培养、导师制、学生成长跟踪与评价机制、拔尖学生培养模式与体制机制改革、拔尖人才培养成效评价标准等方面开展专题研究，形成一批有质量有分量的理论与实践成果，为拔尖计划深入实施提供参考，推动改革实践。

教育部 科技部 财政部

中国科学院 中国社会科学院 中国科协

2018 年 9 月 17 日

教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才

教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕6 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委政法委，新疆生产建设兵团教育局、党委政法委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记在政法大学考察时重要讲话精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，在卓越法律人才教育培养计划基础上，现就实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

坚持以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，围绕建设社会主义法治国家需要，坚持立德树人、德法兼修，践行明法笃行、知行合一，主动适应法治国家、法治政府、法治社会建设新任务新要求，找准人才培养和行业需求的结合点，深化高等法学教育教学改革，强化法学实践教学，完善协同育人机制，构建法治人才培养共同体，做强一流法学专业，培育一流法治人才，为全面推进新时代法治中国建设提供有力的人才智力保障。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建立起凸显时代特征、体现中国特色的法治人才培养体系。建成一批一流法学专业点，教材课程、师资队伍、教学方法、实践教学等关键环节改革取得显著成效；协同育人机制更加完善，中国特色法治人才培养共同体基本形成；高等法学教育教学质量显著提升，培养造就一大批宪法法律的信仰者、公平正义的捍卫者、法治建设的实践者、法治进程的推动者、法治文明的传承者，为全面依法治国奠定坚实基础。

三、改革任务和重点举措

1. 厚德育，铸就法治人才之魂。注重培养学生的思想道德素养，大力推进中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑，将社会主义核心价值观教育贯穿法治人才培养全过程各环节。结合社会实践，积极开展理想信念教育、社会公益教育、中华优秀传统文化文化教育，让学生在感悟法治进步中坚定理想信念，在了解群众疾苦中磨练坚强意志，在奉献社会中增长智慧才干。加大学生法律职业伦理培养力度，面向全体法学专业学生开设“法律职业伦理”必修课，实现法律职业伦理教育贯穿法治人才培养全过程。坚持“一课双责”，各门课程既要传授专业知识，又要注重价值引领，传递向上向善的正能量。

2. 强专业，筑牢法学教育之本。重点建设 120 个左右国家级一流法学专业点，引导高校主动适应法治国家建设需求，紧密结合自身特色优势，明确本校法学专业培养目标和建设重点，不断提高专业建设与社会需求的契合度。重点打造 200 门国家级一流线上线下法学专业课程，推动高校健全课程体系，优化课程结构。鼓励高校开发开设跨学科、跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，形成课程模块（课程组）供学生选择性修读。鼓励高校深入实施主辅修制度，丰富学生跨专业知识，培养学生跨领域知识融通能力和实践能力。推进法学学科体系、学术体系、

话语体系创新，鼓励高校组建跨专业、跨学科、跨学院教学团队，整合教学资源，积极探索新型教学模式，编写出版一批具有创新性、交叉性的教材，实现跨专业的师资交叉、资源共享、协同创新。鼓励跨学院、跨院校培养能够熟练运用至少一门少数民族语言文字从事法治实务工作的双语法治人才。

3.重实践，强化法学教育之要。要着力强化法学专业知识教育，将中国法治实践的最新经验和生动案例、中国特色社会主义法治理论研究的最新成果引入课堂、写进教材，及时转化为教学资源。要着力强化实践教学，进一步提高法学专业实践教学学分比例，支持学生参与法律援助、自主创业等活动，积极探索实践教学的方式方法，切实提高实践教学的质量和效果。要着力推动建立法治实务部门接收法学专业学生实习、法学专业学生担任实习法官检察官助理等制度，将接收、指导学生实习作为法治实务部门的职责。

4.深协同，破除培养机制壁垒。切实发挥政府部门、法院、检察院、律师事务所、企业等在法治人才培养中的作用，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制，选聘法治实务部门专家到高校任教，选聘高校法学骨干教师到法治实务部门挂职锻炼。在法学院校探索设立实务教师岗位，吸收法治实务部门专家参与人才培养方案制定、课程体系设计、教材编写、专业教学，不断提升协同育人效果。

5.强德能，加强法学师资队伍建设。建设全国法学专业教师培训基地，举办中国特色社会主义法治理论与实务研修班，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，坚定教师理想信念，带头践行社会主义核心价值观。健全师德考核，强化师德监督，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。组织开展专题研修，开展法治中国国情教育活动，引导广大教师深入了解法治实践，提升教师专业能力和综合素质。

6.拓渠道，发展“互联网+法学教育”。适应教育信息化与法治建设信息化的新形势，推动法学专业教育与现代信息技术的深度融合，打破校园与法治实务部门间的时空屏障，将社会资源引进高校、转化为优质教育教学资源，建立覆盖线上线下、课前课中课后、教学辅学的多维度智慧学习环境。法治实务部门要向法学院校开放数字化法治实务资源，将法庭庭审等实务信息化资源通过直播等方式实时接入法学院校。重点建设校际优质在线课程资源共建共享平台、30个左右信息化课堂教学平台、50个左右庭审直播实践教学平台。

7.促开放，构建涉外法治人才培养新格局。进一步拓宽与国际高水平大学和国际组织合作交流渠道，深化与国际高水平大学学分互认、教师互换、学生互派、课程互通等实质性合作，积极创造条件选送法学专业师生到国际组织任职实践，培养一批具有国际视野、通晓国际规则，能够参与国际法律事务、善于维护国家利益、勇于推动全球治理规则变革的高层次涉外法治人才。服务“一带一路”建设，着力培养熟悉“一带一路”沿线国家法制的高素质专门法治人才。

8.立标准，建强法学教育质量文化。要紧紧密结合新时代高素质法治人才成长需要、紧扣应用型复合型创新型法治人才培养目标、紧跟法治中国建设新进程新需求，建设高等法学院校质量文化，构建中国特色、世界水平的法学教育质量保障体系。制定法学专业认证三级标准和认证办法，开展法学专业认证，推动高校

全面参与。以专业认证为抓手，明确质量目标，细化质量标准，强化过程监控和质量评价，切实推动法学教育内涵式发展和法治人才培养能力稳步提升。

四、组织实施

1.构建三级实施体系。教育部会同中央政法委协调解决计划实施过程中重大问题。各地教育部门、政法部门要根据实际情况，制定实施省级卓越法治人才教育培养计划，建立健全相应组织实施机制。各高校要明确具体实施方案，确定重点建设领域和方向，明确路线图、时间表、责任人。

2.加强政策经费保障。教育部会同中央政法委在专业设置、人员聘用与评价、国际合作交流等方面给予计划参与高校统筹支持。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，支持计划实施。各地教育部门、政法部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好本计划。各高校要根据本校计划具体要求，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3.强化监督检查。教育部会同中央政法委适时开展卓越法治人才教育培养计划实施情况绩效评价。各地教育部门、政法部门要加强计划实施过程跟踪，加强实施过程管理，强化动态监测，组织开展多形式的经验交流活动。各高校要主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 中央政法委

2018年9月17日

教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力

实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部，有关部门（单位）教育司（局），中央各主要新闻单位，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

以习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述为指导，深入贯彻落实《中共中央关于加强和改进党的新闻舆论工作的意见》，加强和改进高等学校新闻传播专业建设，建设中国特色、世界水平的一流新闻传播专业。全面落实立德树人根本任务，坚持马克思主义新闻观，用中国特色社会主义新闻理论教书育人，培养造就一大批具有家国情怀、国际视野的高素质全媒化复合型专家型新闻传播后备人才。

二、目标要求

经过5年的努力，建设一批马克思主义新闻观研究宣传教育基地，打造一批中国特色、世界水平的一流新闻传播专业点，形成遵循新闻传播规律和人才成长规律的全媒化复合型专家型新闻传播人才培养体系，培养造就一大批适应媒体深度融合和行业创新发展，能够讲好中国故事、传播中国声音的优秀新闻传播后备人才。

三、改革任务和重点举措

1. 开创马克思主义新闻观教育新局面。习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述是马克思主义新闻观的新发展，是新时代高等学校新闻传播教育发展的根本遵循和行动指南。要把学习贯彻习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述作为马克思主义新闻观教育的首要任务，充分发挥高校学科和人才优势，重点建设一批马克思主义新闻观研究宣传教育基地，推出一批高质量、有深度、有分量的研究成果，加快构建中国特色、中国风格、中国气派的新闻传播学理论体系和学术话语体系。加强马克思主义新闻观课程建设，深入推进习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述进教材进课堂进头脑，做到新闻传播院系师生全覆盖、无死角。依托高等学校新闻传播类专业教学指导委员会，分批开展新闻传播专业骨干教师马克思主义新闻观主题培训，五年内覆盖所有专业点。选树一批马克思主义新闻观教育教学典型案例，建设一批马克思主义新闻观教育的国家级一流精品课程，推动教师以言传身教带动学生树立正确新闻观，为新时代新闻传播人才打牢思想基础。

2. 打造新闻传播人才德育新模式。强化思想引领和价值塑造，构建思想政治教育、职业道德教育、专业知识教育“三位一体”新闻传播育人体系。普遍开设新闻伦理、新闻职业精神、职业道德等专门课程，深挖新闻传播专业课程的育人元素、育人内涵和育人功能。加强国情教育，强化实践育人，建设一批“进基层、懂国情、长本领”新闻传播实践育人项目，推动师生深入基层、深入群众，培养学生为党为国为人民的深厚情怀和担当意识。

3. 迈向一流新闻传播专业新目标。主动适应信息社会深刻发展和媒体融合深度发展趋势，建设240个左右国家级一流新闻传播专业点，打造500门国家级一流线上线下新闻传播专业课程，增设20个国家级新闻传播融媒体实验教学示范中心，建设50个新闻传播国家虚拟仿真实验教学项目，加快培养会使善用“十八般兵器”的全媒化复合型新闻传播人才。要修订完善人才培养方案，健全课程体

系，加强教研室（组）建设，促进跨学科、跨专业、跨院系横向交叉融合。更新教学内容，改进教学方法，创新教学组织形式，及时融入技术变革新趋势、媒体融合新动向和行业发展新动态，综合运用文图声光电多种形式，采取案例式、现场式、任务型等多样化教学手段，用好校内外电视台、广播台、报刊、网站、新兴媒体等实习实践平台，培养未来从事新闻舆论工作的行家里手。

4.推动部校共建新闻学院新发展。进一步深化部校共建新闻学院工作，在教师队伍专业能力、理论体系构建能力、重点任务统筹能力和强化工作保障能力上下功夫，打造新闻传播协同育人“先锋队”和“示范区”。将部校共建新闻学院工作作为加强高校思想政治工作、落实意识形态工作责任制的重要内容，加强督导检查 and 经费保障，确保取得实效。建立共建新闻学院工作联络员制度，各省（区、市）党委宣传部门和教育部门定期会商、及时总结，并向主管部门报送最新工作进展。统筹建立全国优秀新闻传播学专家库，强化共建新闻学院师资保障，促进提升全国高校特别是偏远地区教学水平。选择一批优秀教师纳入新闻阅评员队伍，加强新闻宣传一线实践。支持实力较强的共建新闻学院率先推出一批高质量新闻理论研究成果，充分发挥示范性、引领性和创新性作用。

5.开辟高校与新闻单位互聘新领域。总结推广互聘交流“千人计划”经验，构建学界业界优势互补、理论实践深度融合的长效机制，加大力度、拓宽广度、发掘深度，深入开展新一轮互聘。扩大互聘范围，由新闻学专业扩至传播学专业，有条件的可扩至新闻传播专业类所有本科专业。扩大互聘规模，将“千人计划”升级为“双千计划”。深化互聘内涵建设，充分发挥受聘人员优势，推动高校优化课程设置、加强教材编写、完善实践教学，促进新闻单位的重大实际问题研究、新闻实践案例库建设、编辑记者马克思主义新闻观教育。高校和新闻单位要完善工作量认定办法，将互聘人员工作业绩纳入绩效考核，使互聘单位和互聘人员各施所长各尽所长。

6.构建国际新闻传播人才培养新范式。主动服务国家对外开放战略和“一带一路”倡议，培养新时代国际新闻传播“预备队”和“后备军”。深入实施国际新闻传播硕士人才培养项目，进一步完善人才培养机制，提升培养质量。启动国际新闻传播本科人才培养试点工作，建立完善“全媒体+国际+外语”课程体系，加强“国情教育+国际视野”的社会实践和国际交流。探索与境外高水平大学联合培养模式，深化国际传播相关新闻单位与高校合作，创新国际新闻传播合作办学、合作培养、合作就业、合作发展新机制。

7.迈上高等新闻传播教育质量新台阶。紧贴新闻传播专业学生成长成才需要，紧扣全媒化复合型专家型新闻传播人才培养目标，紧跟信息技术新发展和业界格局新变化，开展全方位全过程新闻传播教育质量文化建设。结合国家级一流新闻传播专业点建设，按照总体规划、分步推进的原则，开展三级专业认证。研究制定认证标准和工作方案，适时启动认证试点工作，不断完善认证标准和工作机制，促进不同层次高校新闻传播专业办出特色、办出水平。

四、组织保障

1.构建三级实施体系。教育部、中央宣传部统筹组织实施工作，协调解决实施过程中重大问题。各省（区、市）教育部门、宣传部门要结合实际情况，研究制定本地区实施方案。各高校要将计划实施纳入学校整体发展规划，明确路线图、时间表、责任人，确保达到预期成效。

2.完善保障机制。各省（区、市）教育部门、宣传部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障；各高校要加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。中央高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，支持本计划的实施；各省（区、市）教育部门、宣传部门要结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施本计划。

3.加强监督检查。各省（区、市）教育部门、宣传部门要加强实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进的意见和建议。要加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要在实施过程中及时进行自我总结评价，主动发布自评报告，推动各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部中共中央宣传部 2018 年 9 月 17 日

教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展

新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕3 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化主管部门，新疆生产建设兵团教育局、工信委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，紧紧围绕国家战略和区域发展需要，加快建设发展新工科，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越工程师教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

面向工业界、面向世界、面向未来，主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育《华盛顿协议》组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化

工程教育改革,加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才,打造世界工程创新中心和人才高地,提升国家硬实力和国际竞争力。

二、目标要求

经过5年的努力,建设一批新型高水平理工科大学、多主体共建的产业学院和未来技术学院、产业急需的新兴工科专业、体现产业和技术最新发展的新课程等,培养一批工程实践能力强的高水平专业教师,20%以上的工科专业点通过国际实质等效的专业认证,形成中国特色、世界一流工程教育体系,进入高等工程教育的世界第一方阵前列。

三、改革任务和重点举措

1.深入开展新工科研究与实践。加快新工科建设,统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”,改造升级传统工科专业,发展新兴工科专业,主动布局未来战略必争领域人才培养。深入实施新工科研究与实践项目,更加注重产业需求导向,更加注重跨界交叉融合,更加注重支撑服务,探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。推进分类发展,工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥关键作用,综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用,地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

2.树立工程教育新理念。全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念,面向全体学生,关注学习成效,建设质量文化,持续提升工程人才培养水平。树立创新型、综合化、全周期工程教育理念,优化人才培养全过程、各环节,培养学生对产品和系统的创新设计、建造、运行和服务能力。着力提升学生解决复杂工程问题的能力,加大课程整合力度,推广实施案例教学、项目式教学等研究性教学方法,注重综合性项目训练。强化学生工程伦理意识与职业道德,融入教学环节,注重文化熏陶,培养以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师。

3.创新工程教育教学组织模式。系统推进教学组织模式、学科专业结构、人才培养机制等方面的综合改革。打破传统的基于学科的学院设置,在科研实力强、学科综合优势明显的高校,面向未来发展趋势建立未来技术学院;在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校,面向产业急需建设与行业企业等共建共管的现代产业学院。推动学科交叉融合,促进理工结合、工工交叉、工文渗透,孕育产生交叉专业,推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才。

4.完善多主体协同育人机制。推进产教融合、校企合作的机制创新,深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。积极推动国家层面“大学生实习条例”立法进程,完善党政机关、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实习实训的制度保障。探索实施工科大学生实习“百万计划”,认定一批工程实践教育基地,布局建设一批集教育、培训及研究为一体的共享型人才培养实践平台,拓展实习实践资源。构建产学合作协同育人项目三级实施体系,搭建校企对接平台,以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

5.强化工科教师工程实践能力。建立高校工科教师工程实践能力标准体系，把行业背景和实践经历作为教师考核和评价的重要内容。实施高校教师与行业人才双向交流“十万计划”，搭建工科教师挂职锻炼、产学研合作等工程实践平台，实现专业教师工程岗位实践全覆盖。实施工学院院长教学领导力提升计划，全面提升工程意识、产业敏感度和教学组织能力。加快开发新兴专业课程体系和新形态数字课程资源，通过多种形式教师培训推广应用最新改革成果。

6.健全创新创业教育体系。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，注重培养工科学子设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升创新精神、创业意识和创新创业能力。深入实施大学生创新创业训练计划，努力使50%以上工科专业学生在校期间参与一项训练项目或赛事活动。高校要整合校内外实践资源，激发工科学子技术创新潜能，为学生创新创业提供创客空间、孵化基地等条件，建立健全帮扶体系，积极引入创业导师、创投资金等社会资源，搭建大学生创新创业项目与社会对接平台，营造创新创业良好氛围。

7.深化工程教育国际交流与合作。积极引进国外优质工程教育资源，组织学生参与国际交流、到海外企业实习，拓展学生的国际视野，提升学生全球就业能力。推动高校与“走出去”的企业联合，培养熟悉外国文化、法律和标准的国际化工程师，培养认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生。围绕“一带一路”建设需求，探索组建“一带一路”工科高校战略联盟，搭建工程教育国际合作网络，提升工程教育对国家战略的支撑能力。以国际工程教育《华盛顿协议》组织为平台，推动工程教育中国标准成为世界标准，推进注册工程师国际互认，扩大我国在世界高等工程教育中的话语权和决策权。支持工程教育认证机构走出国门，采用中国标准、中国专家、中国方法、中国技术评估认证海外高校和专业。

8.构建工程教育质量保障新体系。建立健全工科专业类教学质量国家标准、卓越工程师教育培养计划培养标准和新工科专业质量标准。完善工程教育专业认证制度，稳步扩大专业认证总体规模，逐步实现所有工科专业类认证全覆盖。建立认证结果发布与使用制度，在学科评估、本科教学质量报告等评估体系中纳入认证结果。支持行业部门发布人才需求报告，积极参与相关专业人才培养的质量标准制定、毕业生质量评价等工作，汇聚各方力量共同提升工程人才培养水平，加快建设工程教育强国。

四、组织实施

1.完善实施保障机制。深化与有关部门合作，组建专家组、工作组。充分发挥理工科专业类教学指导委员会作用，统筹各领域卓越工程师教育培养计划2.0实施。充分发挥新工科研究与实践专家组、卓越工程师教育培养计划专家委员会以及各行业卓越工程师教育培养计划专家组的作用，统筹推进计划实施。

2.加强政策支持。教育部、工业和信息化部、中国工程院等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持。各省（区、市）有关部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3.加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

4.强化监督检查。教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、市）有关部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部工业和信息化部中国工程院 2018年9月17日

教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见

教师〔2018〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校，部省合建各高等学校：

为贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署，落实《教育部等5部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉（2018—2022年）的通知》（教师〔2018〕2号）工作要求，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越教师培养计划 2.0 提出如下意见。

一、总体思路

围绕全面推进教育现代化的时代新要求，立足全面落实立德树人根本任务的新时代新使命，坚定办学方向，坚持服务需求，创新机制模式，深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，全面引领教师教育改革发展。通过实施卓越教师培养，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校，下同）教师。

二、目标要求

经过五年左右的努力,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业,师德教育的针对性和实效性显著增强,课程体系和教学内容显著更新,以师范生为中心的教育教学新形态基本形成,实践教学质量显著提高,协同培养机制基本健全,教师教育师资队伍明显优化,教师教育质量文化基本建立。到 2035 年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

三、改革任务和重要举措

(一) 全面开展师德养成教育。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容,将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。加强师范特色校园、学院文化建设,着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。通过实施导师制、书院制等形式,建立师生学习、生活和成长共同体,充分发挥导师在学生品德提升、学业进步和人生规划方面的作用。通过开展实习支教、邀请名师名校长与师范生对话交流等形式,切实培养师范生的职业认同和社会责任感。通过组织经典诵读、开设专门课程、组织专题讲座等形式,推动师范生汲取中华优秀传统文化精髓,传承中华师道,涵养教育情怀,做到知行合一。

(二) 分类推进培养模式改革。适应五类教育发展需求,分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革。面向培养专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师,重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式,积极支持高水平综合大学参与。面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师,重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式。面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师,重点探索幼儿园教师融合培养模式,积极开展初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。面向培养理实一体、德业双修的卓越中职教师,重点探索校企合作“双师型”教师培养模式,主动对接战略新兴产业发展需要,开展教育硕士(职业技术教育领域)研究生培养工作。面向培养富有爱心、具有复合型知识技能的卓越特教教师,重点探索师范院校特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养、师范院校与医学院校联合培养模式。

(三) 深化信息技术助推教育教学改革。推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合,充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等,建设开发一批交互性、情境化的教师教育课程资源。及时吸收基础教育、职业教育改革发展最新成果,开设模块化的教师教育课程,精选中小学教育教学和教师培训优秀案例,建立短小实用的微视频和结构化、能够进行深度分析的课例库。建设 200 门国家教师教育精品在线开放课程,推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,形成线上教学与线下教学有机结合、深度融合的自主、合作、探究学习模式。创新在线学习学管理、学籍管理、学业成绩评价等制度,大力支持名师名课等优质资源共享。利用大数据、云计算等技术,对课程教学实施情况进行监测,有效诊断评价师范生学习状况和教学质量,为教师、教学管理人员等进行教学决策、改善教学计划、提高教学质量、保证教学效果提供参考依据。

（四）着力提高实践教学质量。设置数量充足、内容丰富的实践课程，建立健全贯穿培养全程的实践教学体系，确保实践教学前后衔接、阶梯递进，实践教学与理论教学有机结合、相互促进。全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。推进师范专业教学实验室、师范生教育教学技能实训教室和师范生自主研训与考核数字化平台建设，强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核。建设教育实践管理信息系统平台，推进教育实践全过程管理，做到实习前有明确要求、实习中有监督指导、实习后有考核评价。遴选建设一批优质教育实践和企业实践基地，在师范生教育实践和专业实践、教师教育师资兼职任教等方面建立合作共赢长效机制。

（五）完善全方位协同培养机制。支持建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，着力推进培养规模结构、培养目标、课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、职后培训、质量评价、管理机制等全流程协同育人。鼓励支持高校之间交流合作，通过交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认等方式，使师范生能够共享优质教育资源。积极推动医教联合培养特教教师，高校与行业企业、中等职业学校联合培养中职教师。大力支持高校开展教师教育管理体制改革的教师教育校内协同机制和协同文化，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院，加强办公空间与场所、设施与设备、人员与信息资源的优化与整合，聚力教师教育资源，彰显教师教育文化，促进教师培养、培训、研究和服务一体化。

（六）建强优化教师教育师资队伍。推动高校配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍，在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。加大学科课程与教学论博士生培养力度和教师教育师资国内访学支持力度，通过组织集中培训、校本教研、见习观摩等，提高教师教育师资的专业化水平。加强教师教育学科建设，指导高校建立符合教师教育特点的教师考核评价机制，引导和推动教师教育特别是学科课程与教学论教师开展基础教育、职业教育研究。通过共建中小学名师名校长工作室、特级教师流动站、企业导师人才库等，建设一支长期稳定、深度参与教师培养的兼职教师教育师资队伍。指导推动各地开展高等学校与中小学师资互聘，建立健全高校与中小学等双向交流长效机制。

（七）深化教师教育国际交流与合作。加强与境外高水平院校的交流与合作，共享优质教师教育资源，积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。提高师范生赴境外观摩学习比例，采取赴境外高校交流、赴境外中小学见习实习等多种形式，拓展师范生国际视野。积极参与国际教师教育创新研究，加大教师教育师资国外访学支持力度，学习借鉴国际先进教育理念经验，扩大中国教育的国际影响。

（八）构建追求卓越的质量保障体系。落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。推动高校充分利用信息技术等多种手段，建立完善基于证据的教师培养质量全程监控与持

续改进机制和师范毕业生持续跟踪反馈机制以及中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，定期对校内外的评价结果进行综合分析并应用于教学，推动师范生培养质量的持续改进和提高，形成追求卓越的质量文化。

四、保障机制

（一）构建三级实施体系。教育部统筹计划的组织实施工作，做好总体规划。各省（区、市）教育行政部门要结合实际情况，制定实施省级“卓越教师培养计划 2.0”。各高校要结合本校实际，制定落实计划 2.0 的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

（二）加强政策支持。优先支持计划实施高校学生参与国际合作交流、教师教育师资国内访学和出国进修；对计划实施高校适度增加教育硕士招生计划，加强教师教育学科建设，完善学位授权点布局，教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。推进教育硕士专业学位研究生培养与教师职业资格的有机衔接。将卓越教师培养实施情况特别是培养指导师范生情况作为高校教师考核评价和职称晋升、中小学工作考核评价和特色评选、中小学教师评优和职称晋升、中小学特级教师和学科带头人评选、名师名校长遴选培养的重要依据。

（三）加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）加大经费投入力度，统筹地方财政高等教育、教师队伍建设资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持计划实施高校。

（四）强化监督检查。成立“卓越教师培养计划 2.0”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。实行动态调整，专家组将通过查阅学校进展报告、实地调研等形式对计划实施情况进行定期检查。对完成培养任务、实施成效显著的，予以相关倾斜支持；对检查不合格的，取消“卓越教师培养计划 2.0”改革项目承担资格。

教育部

2018 年 9 月 17 日

五、媒体评论

办好人民满意的教育

《人民日报》2018-09-12

教育兴则国家兴，教育强则国家强。

在金风送爽、秋色宜人的9月，我们迎来了第三十四个教师节。在这个属于教师的节日里，党中央召开全国教育大会，体现了我们党念兹在兹的教育情怀，彰显着一个文明古国尊师重教、崇智尚学的价值追求。

习近平总书记在大会上发表重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业发展的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的几个重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记的重要讲话思想深刻、内涵丰富，是指导新形势下做好教育工作的纲领性文献，是办好人民满意的教育行动指南。

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

这5年多来，我国教育事业之所以取得显著成就，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展提出了一系列新理念新思想新观点，概括起来就是“九个坚持”：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这“九个坚持”是我们党对我国教育事业规律性认识的深化，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，来之不易，必须始终坚持并不断丰富发展。

办好人民满意的教育，必须把握新形势新任务提出的新要求。进入新时代，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。教育事关国家发展、事关民族未来。只有抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，才能不断使教育同党和国

家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

办好人民满意的教育，必须系统回答和解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。教师是立教之本、兴教之源，必须把教师队伍建设作为基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，坚持党对教育事业的全面领导。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。今天，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，我们就一定能办好人民满意的教育，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础、提供有力支撑。

《人民日报》论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

坚持党对教育事业的全面领导

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

《人民日报》2018-09-18

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，从党和国家事业发展全局出发，突出强调了加强党的领导对于做好教育工作的极端重要性，对加强党对教育工作的全面领导提出了明确要求，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了正确政治方向、提供了根本遵循。

加强党的领导是做好教育工作的根本保证。党的十八大以来，我国教育事业发展之所以取得显著成就，最根本的就是，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，党对教育事业的全面领导得到有力贯彻，党对教育工作的领导得到全面加强。要做好当前和今后一个时期教育工作，就必须以习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，把党对教育事业的全面领导贯彻好、落实好。

坚持党对教育事业的全面领导，首先是思想政治领导。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，必须始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。我们办的是社会主义教育，必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，始终做到为党育人，为国育才。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。

坚持党对教育事业的全面领导，关键要落实落细做到位。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于教育系统党的组织体系健不健全，党的建设抓得好不好，各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上；思想政治工作决不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的，无处不在、无时不在的，融入式、嵌入式、渗入式的，不能搞成两张皮；要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。把加强党对教育工作的全面领导落到实处、落到细处，办好教育就有了根本保证。

办好中国的事情，关键在党；实现中华民族伟大复兴，归根结底靠人才、靠教育。认真学习贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚持党对教育事业的全面领导，坚持立德树人，我们就一定能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供坚强政治保障和有力人才支撑。（本报评论员）

建设高素质专业化教师队伍

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

《人民日报》2018-09-16

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

“建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。”在9月10日教师节当天召开的全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，对广大教师为国家发展和民族振兴作出的重大贡献给予了高度评价，对建设一支宏大的高素质专业化教师队伍寄予了殷切希望，对加强教师队伍建设提出了明确要求，极大鼓舞和激励着广大教师在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。在中华民族5000多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。新中国成立69年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界上最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，有力推动了经济社会发展。今天，我们拥有了1600多万人的教师队伍，这是一支了不起的力量。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，自觉承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，为党和人民培养了一批又一批优秀人才，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

“经师易求，人师难得”。一个人一生遇到好老师，这是一个人的幸运；一个学校拥有好老师，这是这个学校的光荣；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。在这个意义上说，对教师提出高标准、严要求，是天经地义的，既是对学生负责，也是对民族负责。今天，面对新时代新形势对教育提出的新的更高要求，面对建设社会主义现代化强国对教师队伍能力和水平提出的新的更高要求，我们必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，致力于建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

教师是立教之本、兴教之源。建设高素质专业化教师队伍，就要把习近平总书记提出的明确要求落到实处。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，要拓宽教师文化视野，提高教师综合素养，加强教师教育体系建设，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人；人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己，执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，用爱心培育爱、激发爱、传播爱；全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，同时教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”大力培养造就一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，让广大教师更好担当起神圣职责使命，我们就一定能为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育打下坚实的基础。（本报评论员）

全力培养社会主义建设者和接班人

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

《人民日报》2018-09-15

培养什么人，是教育的首要问题。

“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，在全国教育大会上，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，指明了教育工作的根本任务、教育现代化的方向目标，明确了培养社会主义建设者和接班人六个方面的重点任务，是坚持立德树人的重要认识论和方法论，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了根本遵循。

古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。正如习近平总书记在大会上所强调的：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”推进教育现代化不能忘记初心，必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。

我们要培养的社会主义建设者和接班人，应该具备什么样的基本素质和精神状态？我们培养的人，必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成立了；爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，我们培养的人，必须具有爱国情怀，时刻不忘自己是中国人；育人的根本在于立德，我们培养的人，必须坚持立德为先、修身为本，具有大爱大德大情怀；非学无以广才，我们培养的人，不仅要有中国情怀，而且要有世界眼光和国际视野；任何时候奋斗精神都不能丢，我们培养的人，必须树立高远志向，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度；社会主义建设者和接班人必须全面发展，我们培养的人，必须具备德智体美劳综合素质。

如何培养社会主义建设者和接班人？习近平总书记在讲话中强调要在六个方面下功夫：坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。我们要认真学习、深入领会、全面贯彻。必须深刻认识到，只有在坚定理想信念上下功夫，增强学生的“四个自信”，才能让他们立志肩负起民族复兴的时代重任；只有在厚植爱国主义情怀上下功夫，教育引导坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，才能让他们立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家；只有在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，才能让他们成为有大爱大德大情怀的人；只有在增长知识见识上下功夫，教育引导增长见识、丰富学识，才能让他们沿着求真理、悟

道理、明事理的方向前进；只有在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生在历练敢于担当、不懈奋斗的精神，才能让他们做到刚健有为、自强不息；只有在增强综合素质上下功夫，教育引导学生在培养综合能力，才能让他们德智体美劳全面发展。

浇花浇根，育人育心。坚持把立德树人作为根本任务，全力培养社会主义建设者和接班人，培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代人的接力奋斗中变为现实。

让教育事业实现更高质量发展

《人民日报》2018-09-14

教育每每激发社会热议，因为它不仅牵动无数家庭，也构成民族复兴、社会进步的重要基石

“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，引来强烈反响。海内外舆论普遍认为，这一讲话充分体现了中国对教育事业和教育工作者的重视，极具思想性、方向性、指导性，必将持续推动中国教育事业蓬勃发展。

全国教育大会之所以受人关注，是因为对于中国人来说，一向秉承“爱其子，择师而教之”的理念，又信奉“强国之基在养蒙”，认为教育既关乎“修身齐家”，又关乎“治国平天下”，是涉及国计民生的大事。党的十八大以来，教育改革不断推进，加快补齐教育短板，教育经费连续6年占GDP比重超4%，并突破3万亿元，教育方面人民群众获得感明显增强。而随着人民日益增长的美好生活需要，教育方面的不平衡不充分发展依然存在：入托难怎么破解？幼儿园管理谁来抓？小学择校问题如何改？高考如何在改革中彰显公平公正？诸如此类的问题，都让人们对“办好人民满意的教育”充满期待。

正如习近平总书记所说，培养什么人，是教育的首要问题。这次全国教育大会，无论是提出“在厚植爱国主义情怀上下功夫”“踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人”，还是强调“开齐开足体育课”“在学生中弘扬劳动精神”，都是围绕立德树人这一根本任务，着手用切实可行的方案，去回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。事实上，强调“德才兼备”也是中国文化一以贯之的教育理念。在北大未名湖北岸，有7座仿明清式古典建筑，以“德”“才”“均”“备”“体”“健”“全”命名，饱含了教育者的拳拳之心。今天，我们强调“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”，同样是要把立德树人融入教育的各环节和各领域，更好培养社会主义建设者和接班人。

质量是教育的生命线。尽管期待总是水涨船高，“优质的教育资源”永远稀缺，但这同时也提示我们，要始终坚持优先发展教育事业，继续做大优质教育的“蛋

糕”。不久前，教育部印发文件，提出为本科教育适当“增负”，要淘汰“水课”，增加“金课”，合理提升学业挑战度，增加课程难度。扭转“中学玩命、大学玩闹”，这一改革之所以得到点赞，正是因为高等教育提质势在必行。除此之外，完善中小学教师待遇保障机制，做强师资力量；提升校内教育质量，有效遏制校外培训机构无序扩张；对违背师德者不手软，强化从严治校……这些务实举措，都将助推老师“教好”、学生“学好”、学校“管好”的改革目标，让教育事业实现更高质量发展。

公平是教育的基准线，教育公平是社会公平的重要基础。今年暑假，一名考上北大的河北考生写下的《感谢贫穷》引发关注。从大凉山悬崖村孩子的“天梯”到云南鲁甸的“冰花男孩”，教育均等化屡屡引发热议，人们希望社会流动的渠道始终畅通，每一个人的梦想都被善待。公平的含义是深刻而丰富的：不只关注优等生，目光投向“墙角处”，是教育公平；让非名校也能办出特色，在不同学科不同方面争创一流，是教育公平；让接受职业教育者能受尊敬，夯实职业荣誉感，也是教育公平。事实上，不可能人人上名校，可能的是人人都成材。而这有赖深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育每每激发社会热议，因为它不仅牵动无数家庭，也是构成民族复兴、社会进步的重要基石。这决定了坚持优先发展教育事业的战略部署，须臾不可动摇。

牢牢把握教育改革发展的“九个坚持”

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

《人民日报》2018-09-14

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。

在全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻回顾了党的十八大以来我国教育事业取得取得的显著成就，系统总结了推进我国教育改革发展的“九个坚持”，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。

坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这“九个坚持”，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，思想深刻、内涵丰富，是我

们党对我国教育事业规律性认识的深化，是我们党在实践基础上的理论创新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，来之不易，必须始终坚持并不断丰富发展。

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，习近平总书记先后到托儿所、幼儿园、小学、中学、职业学校、高等学校考察并同师生们座谈，给小学生、中学生、大学生和老师们回信，主持中央重要会议通过一系列涉及教育改革发展的方案，对推进教育改革发展提出了一系列新理念新思想新观点。这些新理念新思想新观点，概括起来就是“九个坚持”。党的十八大以来，我国教育事业之所以取得显著成就，根本就在于以“九个坚持”指导教育改革发展的实践，使教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。要不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，最根本的就要在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，牢牢把握教育改革发展的“九个坚持”，不断增强贯彻落实“九个坚持”的自觉性和坚定性。只有抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，我们才能筑牢建设教育强国这个中华民族伟大复兴的基础工程，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

教育兴则国家兴、教育强则国家强，教育对于提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，牢牢把握教育改革发展的“九个坚持”，真抓实干，开拓进取，我们就一定能在加快推进教育现代化、建设教育强国的伟大实践中，迎来中华民族伟大复兴的灿烂前景。（人民日报评论员）

教育是国之大计、党之大计

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

《人民日报》2018-09-13

国势之强由于人，人材之成出于学。

“教育是国之大计、党之大计。”在全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，从党和国家事业发展全局出发，高度评价教育对于国家富强、民族振兴、

社会进步、人民幸福的极端重要性，充分肯定教育所具有的基础性、先导性、全局性地位和作用，深入分析新时代新形势对教育提出的新的更高要求，对于做好当前和今后一个时期教育工作，动员全党全国全社会为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育而努力，具有重大现实意义和深远历史意义。

培养什么人，是教育的首要问题。近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。正如习近平总书记在讲话中强调指出的：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”只有坚持立德树人，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人，才能推进伟大事业、实现伟大梦想。

时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争。实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根结底靠人才、靠教育。今天，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。只有抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，才能不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，才能努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实教育基础、提供有力人才支撑。

教育事关国家发展、事关民族未来。今天，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，牢牢把握教育这个国之大计、党之大计，坚持优先发展教育事业、加快推进教育现代化、建设教育强国，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人，我们就一定能决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦。（本报评论员）

如何培养社会主义建设者和接班人

编者按：教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。

培养什么人，是教育的首要问题。“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，在全国教育大会上，习近平总书记提出了教育工作的这一根本任务。如何培养人？在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，在增长知识见识上下功夫，在培养奋斗精神上下功夫，在增强综合素质上下功夫，这“六个下功夫”，正是重要方法论。

《人民日报》今起推出系列评论，探讨如何做好“六个下功夫”，培养出更多社会主义建设者和接班人，为祖国建设添砖加瓦，为民族复兴铺路架桥。

以理想信念塑造挺拔灵魂

——如何培养社会主义建设者和接班人①

《人民日报》2018-09-17

“孩子这个年纪，不仅需要童话，还需要英雄。”某地学校开展向刘胡兰学习的活动，一些家长不理解。一位老师慷慨陈词，以“挺身而出为大家成其为英雄”晓之以理，以远离英雄使孩子“从小不能明白善恶是非”动之以情，掷地有声的回答引来网友纷纷点赞。坚定理想信念，筑牢精神底座，解决好世界观、人生观、价值观的问题，正是教育的职责所在、使命所系。

理想信念教育关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育工作的根本性问题。放眼古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人。社会主义建设者和接班人，定语只能是“社会主义”。在全国教育大会上，习近平总书记以“六个下功夫”凝练概括出社会主义建设者和接班人应具备的基本素质和精神状态，把“在坚定理想信念上下功夫”摆在首要位置。这意味着，教育工作培养的人，必须是拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，必须是树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的有志之才。

小麦灌浆期，阳光跟不上，就会耽误一季庄稼的收成。理想信念是个体奋斗的动力和方向，对青少年而言，恰似阳光之于小麦，绝不是可有可无，更不能随意裁量。青少年处在价值观形成的关键阶段，知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成形，若是第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。能不能正确看待小我梦想和大我情怀，能不能正确认识中国大势和世界潮流，能不能正确处理个人奋斗和国家需要，无不系之于理想信念的“总开关”。正所谓，浇花浇根，育人育心。推进教育现代化不能忘记初心，建设教育强国不能脱离立德铸魂，办好人民满意的教育亦需要在加强理想信念教育中塑造有理想有信念、能奋斗敢担当的时代新人。

“一个民族最深沉的精神追求，一定要在其薪火相传的民族精神中来进行基因测序。”理想信念是一个民族精气神的“钙片”，理想信念的传承总是被寄予强烈期望。需要看到的是，现在的青少年长期生活在和平环境之下，没有体验过民族生死存亡的苦难，没有经历过血与火的考验，少了些艰难困苦的奋斗，人生阅历相对有限。“最可怕的敌人，就是没有坚强的信念。”如果不加以正确引导和长期教育，青少年就难以树立正确理想信念，甚至可能走偏。从“分数满当当、脑袋空荡荡”之类的信仰空虚，到“90后遭遇‘中年危机’”之类的精神早衰，再到“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”之类的“基因蜕变”，虽然都只是少数现象，但理想信念弱化、软化的问题值得重视。

“从其大体为大人，从其小体为小人。”理想信念并不空虚飘渺，擦亮年轻的眼睛、点燃奋斗的火炬，关键要善于从国家历史、现实成就、国际比较中汲取真理和道义的力量。读一读近代史、革命史，就能从历史逻辑中发现中国共产党和社会主义中国源自“历史的选择、人民的选择”；看一看过去40年各地翻天覆地的变化，就能从现实逻辑中把脉中国梦的大势所趋、人民对美好生活的热切所期；对比观察“中国之治”和“西方之乱”，就能从国际视野中汲取更多众志成城、矢志复兴的力量……把握历史之脉，顺应时代之潮，响应梦想之唤，理想信念教育才能入脑入心、滋润灵魂，真正激荡起塑造挺拔灵魂的伟力。

作为未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，青少年一代在理想信念教育中厚植道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任，我们这个民族就有了永不枯竭的奋斗意志，就能形成昂扬向上的精神风貌。正如先贤所呐喊的，“让我们做了我们的事，更可以为中国唤起来更伟大的人”。（人民日报评论部）

让爱国主义情怀激荡精神力量

——如何培养社会主义建设者和接班人②

《人民日报》2018-09-18

爱国之情是再朴素不过的情感，强国之志是再基本不过的抱负，报国之行是再自然不过的选择

展览馆内，触摸历史脉络、学习传统文化，感知深沉的民族底蕴；开学典礼，升国旗、奏国歌，向伟大祖国庄严致敬；走进军营，踏正步、站军姿，感受保家卫国的激情……近日，爱国主义教育成为开学季一个响亮的主旋律，青春的心跳与爱国的情怀同频共振。

在全国教育大会上，习近平总书记强调，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生在热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过教育在学子们心中播下爱国

的种子，就能收获对国家和民族的浓浓之情、拳拳之心，才能培养出合格的社会主义建设者和接班人。

国民，是我们与生俱来的身份。“祖国”二字，让多少人心中涌动激情，让多少人眼里泛起泪花，让多少人血管奔腾热血。司马迁说，“常思奋不顾身，而殉国家之急”；孙中山说，做人最大的事情“就是要知道怎么样爱国”……倡导爱国主义、表达爱国热情是一门必修课。可以说，爱国之情是再朴素不过的情感，强国之志是再基本不过的抱负，报国之行是再自然不过的选择。

中国成其为中国，正在于有千千万万中国人生于斯、长于斯，情感系于斯、认同归于斯。深沉的爱国主义、浓厚的家国情怀，早已融入民族心，铸就民族魂。犹记1935年，著名教育家张伯苓在南开大学开学典礼上问了3个问题：你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？其言谆谆，其意切切，正在于要振奋起师生的爱国斗志。这3个问题，是历史之问，更是时代之问、未来之问。走出流血牺牲、生死考验的语境，走出神州陆沉、存亡绝续的背景，仍然需要我们一代一代这样问下去、答下去，才能为“中国号”巨轮破浪前行提供最深厚的底气、最有力的支撑。

新一代的青年，成长于改革开放的岁月，亲历了中国强起来的伟大跨越，对时代进步有着深切的体会，对国家发展有着强烈的认同。作为“互联网的原住民”，他们视野开阔、思维活跃、追求个性，不喜欢板起脸的说教，也不接受单向度的灌输，但他们从未拒绝崇高、绝非排斥意义。2017年，有100多万名大学生应征报名入伍，1994年出生的北大女生宋玺参与亚丁湾护航的事迹，更是赢得无数点赞。他们让人看到，当代青年有着强烈的爱国热情，也敢于表达、勇于行动。面对这生机勃勃的一代，更需以共鸣、共情激荡他们的爱国情怀，以对话、沟通引导他们的爱国行动，让他们在与祖国共奋进中，书写下最动人的青春故事。

然而，近年来，虚无历史的态度、诋毁英雄的谣言、矮化精神的观点，种种不良思想、奇谈怪论沉渣泛起，给爱国主义教育带来了一些挑战。这也警示我们，弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起，要把爱国主义贯穿教育和精神文明建设全过程。当前，有的爱国主义教育，还是流于形式、显得僵化，存在千篇一律、泛泛而谈的问题，也存在填鸭灌输、互动不足的问题。爱国主义教育要讲好爱国故事，需在情真意切、引人入胜上下功夫，在提高内容质量、教育实效上花力气，才能引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。

“世界上有许多美好的地方。但是，那里有黄山么？有黄河么？有长江么？有长城么……既然这些都没有，那么，祖国就是一个不可替代的地方。”当年路遥的文字，激发起多少人爱国奋斗的精神。今天，我们离梦想从未如此之近，壮丽的未来在眼前，奋斗的豪情在心中。把亿万人民的爱国心、爱国情，激荡成共鸣、汇聚成洪流，就一定能成为磅礴的“中国力量”，推动国家的进步、民族的复兴。（人民日报评论部）

以品德修养筑牢价值基石

——如何培养社会主义建设者和接班人③

《人民日报》2018-09-19

真与善、知识与道德、工具理性与价值理性不可偏废，一个人只有成人才能成材，只有立心立德才能立功立言

9月开学季，不少师长的开学寄语，引人深思。在清华，教授期望“行囊里装着谦虚、好学和坚韧不拔”；在复旦，学长瞩望“有所学，有所成，有所爱，不做‘空心人’”；在南开，校长讲述“大学是一个铸造灵魂，树立信仰的地方”。开学寄语精彩纷呈，其中有一个共同点，都强调学生的品德修养。

人无德不立，育人的根本在于立德。立德为先，修身为本，这是人才成长的基本逻辑。在全国教育大会上，习近平总书记强调“在加强品德修养上下功夫”，把“品德修养”作为社会主义建设者和接班人的基本素质。“德智体美劳”全面发展，“德”是摆在第一位的，这就需要教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

教育不仅要传播知识、传播思想、传播真理，更要塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。换句话说，教育不仅要传递给学生专业知识，更要塑造学生的品德修养、价值追求和精神品格。“德者，才之帅也”，专业知识往往具有工具理性的一面，如果一个人不能用正确的价值观来引导知识的运用，则可能适得其反。蔡元培就曾指出德育缺失的后果：“德育实为完全人格之本，若无德则虽体魄智力发达，适足助其为恶，无益也”。何况，加强品德修养，既有个人品德，也有社会公德、热爱祖国和人民的大德。可以说，德育既是学生入学的第一课，也是学生离校前的最后一课，是需要终身修炼的心灵成长与价值养成。

爱因斯坦说过，“用专业知识教育人是不够的”，“要使学生对价值有所理解并产生热烈的感情，那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力”。没有这种道德上的辨别力，就可能对同学、对师长、对社会缺少关怀，也可能越出行为的边界。现实中，论文抄袭等现象屡禁不止，违法“校园贷”瞄准一些学生的“奢生活”，这些问题固然有各方面的原因，但品德修养欠缺、道德辨别力弱化难辞其咎。事实上，真与善、知识与道德、工具理性与价值理性不可偏废，一个人只有成人才能成材，只有立心立德才能立功立言。

然而，对于有思想、有个性、有见识的当代青年，德育决不能是凌空蹈虚、陈旧迂腐，而是既要立意高远，又要立足平实。从挤绿皮火车几十小时去上学到行李靠快递的“空手到”，从背上包着铁饭盒的铺盖卷儿到手中一刻也放不下的手机，这是品德教育必然要面对的时代场景变化。如何让学生学会感恩、学会助人、学会谦让、学会宽容、学会自省、学会自律，一样的问题，恐怕也需要与时俱进的回答。古人的道德实践路径，是从修身、齐家而治国、平天下。今天，同样需要从做好小事、管好小节起步，通过落细落小落实的无声教育，才能更好地引导学生以品德润身、有公德善心、用大德铸魂。

应该说，今天，我们加强品德教育，已经有了更丰富的资源、更先进的手段。比如，通过学生喜闻乐见的直播、短视频等形式，可以更好地让传统文化“活”起来，做好中华优秀传统文化教育这一固本铸魂的基础工程。比如，以实践调研、志愿服务等方式，让学生走进社会、走进基层，感受时代脉动、思考社会问题，培养责任心、公益心。加强品德修养的目标是一致的，但方法可以多种多样，最

根本的就是要填上沟通的“代沟”、学会对话的“语言”，找到与当代青年的共鸣点，以生动的案例、感人的故事、亲身的体验，让学校真正成为化育为人的天地，而不仅仅是教授技能、发放文凭的场所。

曾有人问一位诺贝尔奖获得者：“您在哪所学校学到了最重要的东西？”他回答：“在幼儿园，我学了不是自己的东西不要拿、做错事要道歉”，“从根本上说，这是一生学到的最重要的东西”。从小事、小节开始，让品德修养润物无声地进入学生心田，就能让他们扣好人生的第一粒扣子，为整个人生打下向好向上的价值基础。（人民日报评论部）

以知识见识锤炼真本领

——如何培养社会主义建设者和接班人④

《人民日报》2018-09-20

成为具有中国情怀、全球视野的人才，不仅能肩负起建设祖国的使命，而且能承担起为世界、为人类作贡献的责任

“非学无以广才，非志无以成学”，传授知识是教育的重要功能。“要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。”在全国教育大会上，习近平总书记的谆谆教导、殷殷期许，值得为人师者和莘莘学子铭记在心。

当今时代，知识更新的节奏不断加快。有学者曾根据放射性元素衰变的原理，提出“知识半衰期”说法：一个专业人士的知识如果不更新，在“半衰期”后，基础知识仍可用，但其他一半新知识却已落伍。据测算，1950年前的知识半衰期为50年，21世纪知识的半衰期平均为3.2年，IT高级工程师的仅为1.8年。传统学人“书读完了”的感叹再也不会出现，如今的学习，没有完成时、只有进行时，还需保持加速度。增长知识见识，可以说是一辈子的功夫。

另一方面，教育的普及、出版的繁荣、互联网的兴盛，使得知识获取的成本大大下降。“学好数理化”不再成为求知边界，通识教育正不断打开知识视野。因此，若以知识宽度论，今天学子可以完胜过去。然而，广度之外，同样需要有深度。书不多，反能精读以致“韦编三绝”；诱惑少，所以心无旁骛不断钻研。将有限的注意力资源用到最有效的地方，才会有“铁杵磨成针”的成就。因此，既要重视知识的宽度，也要重视学习的深度，在努力扩大知识半径的同时，避免陷入平面化的“知识焦虑”，落入浅尝辄止的学习路径。

既有知识的宽度，又有知识的深度，才能在积累知识的基础上形成卓越的见识。当前，许多领域深入发展，创新的重要性愈发凸显。芯片技术如何突破？人工智能领域如何推进？东西方文化如何更好交融？这有赖于“博观而约取，厚积而薄发”。尽管传授高深知识的使命往往在高等教育，但是培养钻研精神却需要从小抓起。面对全球化竞争，教育者需要引导学生，摆脱简单的记诵，在慎思明辨上下功夫；关注知识的积累，更注重思维的锤炼。换句话说，一种好的教育，既教会学生如何数清掉落的苹果，更激发学生思考为何苹果是掉下来而非飞上天。

知识传承很重要，见识的培育更关键。在古汉语中，“知”与“识”相连又有别。知是获取信息，是第一层级；识是具备见解，是更高层级。由知而识，方

为智慧。一方面，正所谓“师父领进门，修行在个人”，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，才算得上学懂弄通；而另一方面，具备粗中取精的信息筛选力、去伪存真的知识鉴别力、把握时代大势的洞察力，方能在信息爆炸的时代从容不迫。从路径上说，培养见识，离不开课堂，但也不能囿于课堂，既需要言传，更需要鼓励学生在敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践的过程中去主动领悟与把握。

今天谈增长知识与见识，不仅指向“上下五千年”，更要围绕“纵横八万里”。新时代社会主义建设者和接班人，不仅要有中国情怀，而且要有世界眼光和国际视野。回顾历史，中国在全球化道路上每进一步，都离不开全球视野为先导。近代化早期，有魏源等人“开眼看世界”，有林纾、严复等大规模译介外国经典；改革开放初期，有勒紧裤腰带公派留学生，更有打开国门搞建设；今天，面向更高层次的开放以及建立人类命运共同体的目标，我们比任何时候都需要有天下观的英才。教育引导学生在关注世界形势及其发展变化，成为具有中国情怀、全球视野的人才，不仅能肩负起建设祖国的使命，而且能承担起为世界、为人类作贡献的责任。

荀子的《劝学》，为勉学名篇，其荦荦大端，要义在开篇一句：“学不可以已”。学无止境，业有专攻，在增长知识见识上下功夫，不断锤炼年轻人干事创业的真本领，就一定能培养更多社会主义建设者和接班人，为中华民族伟大复兴提供最强大的人才支撑。（本报评论部）

以奋斗精神铸就青春底色

——如何培养社会主义建设者和接班人⑤

《人民日报》2018-09-21

有那么一股子中流击水的劲头，有那么一股子以梦为马的激情，奋斗就将成为实现梦想的阶梯、走向未来的桥梁

“这是一段红色青春的奋斗传奇”“这才是年轻人该有的模样”……前不久，热播电视剧《那些年，我们正年轻》，讲述“两弹一星”研发中几位大学生义无反顾投身国防建设并奉献一生的故事，受到如潮好评。跨越时空，超越个人，在不同时代的青春中引来共鸣的，正是“奋斗”二字。

在全国教育大会上，习近平总书记强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”让奋斗成为青春的底色，在成长中注入拼搏的精气神，坚定其脚步、强健其精神，这是教育立德树人的重要环节，也是培养社会主义建设者和接班人的题中应有之义。

心里有远方，才能一路风雨兼程。年轻人成长过程中，志存高远是进步的根本动力。“立鸿鹄志、做奋斗者。”不管是伏案苦读的大学生，还是扎根基层的青年村官，抑或是流水线上的产业工人，把人生志向转化为奋斗动力，就能在成长中听到拔节的声音、看到雨后的彩虹，收获自己的人生精彩。有小梦想，更要有大志向。身处“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，身处中国日益走近世界舞台中央的大时代，把人生梦想汇入时代洪流，让蓬勃青春与家国情怀共振，在

复兴征程中找到建功立业的舞台。前景光明，征途豪迈，不奋斗，何以谈青春，何以谈梦想？

志不求易，事不避难。培养更多新时代的奋斗者，最关键的是激发年轻一代的责任感，锤炼坚强意志，培养吃苦精神。中山大学博士生韦慧晓投身军旅，成长为我国海军首位女副舰长，在万里海疆书写无悔青春；常州技师学院学生宋彪顶着40摄氏度的高温在车间日复一日苦练，斩获世界技能大赛最高奖……无数这样的年轻人，以奋斗成就出彩人生，“吃苦”“拼搏”都是必不可少的关键词。“青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。”只要有那么一股子中流击水的劲头，有那么一股子以梦为马的激情，奋斗就将成为实现梦想的阶梯、走向未来的桥梁。

客观来说，现在的青少年绝大多数在不愁吃穿的环境中长大，培养他们的责任感、坚强意志、吃苦耐劳精神，教育者需要比过去花上更多心思。现实中，一些人不相信奋斗，觉得“靠奋斗不如靠背景”；一些人消极颓废，遇到挫折就容易放弃；还有一些人没有长远目标，得过且过……凡此种种，虽是少数现象，但也需要引起重视。泥泞的道路才会留下脚印，陡峭的山峰才有无限风景，要引导青少年克服生活中的“不容易”，挑战工作上的“不可能”，以奋斗让人生出彩、以奋斗让青春闪光。

应该说，没有哪一代人的青春是容易的。生活的压力、工作的焦虑、成功的渴望，让当代青年同样有着“成长的烦恼”，这都可以理解。年轻人要更好地理解奋斗，肩负时代使命责任，无论任何时候奋斗精神都不能丢。年轻人要更好地践行奋斗，以行求知、以知促行，真正做到知行合一。惟其如此，才能更好地去拼搏、去奋斗、去奉献，去创造美好的人生、去实现伟大的梦想。

1939年，毛泽东在延安庆贺模范青年大会上说：“什么是模范青年？就是要有永久奋斗这一条。……奋斗到什么程度呢？要奋斗到五年，十年，四十年，五十年，甚至到六十年，七十年，总之一句话，要奋斗到死，没有死就还没有达到永久奋斗的目标。”复兴之路上，一代又一代青年在成长，时代也正是在这样的过程中不断进步。塑造青少年不畏艰难、敢于拼搏的奋斗精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，中华民族伟大复兴的中国梦就一定能在一代代青年的接力奋斗中变为现实。（本报评论部）

以综合素养书写精彩人生

——如何培养社会主义建设者和接班人⑥

《人民日报》2018-09-25

促进学生全面发展，才能让一代代年轻人的心灵更丰盈、精神更饱满、人格更完善、能力更彰显

“我要好好学习，长大以后当一名舞蹈老师。”这是甘肃玉门小金湾民族学校六年级学生包新字的梦想。然而就在几年前，他还是个“问题少年”，经常打架、旷课。改变来自一个叫做“新农村少儿舞蹈美育工程”的项目，不少学生和包新字一样，通过学习舞蹈，“找到了自信”“懂得了珍惜”。

孩子们身上的改变，让人看到美育的力量，也启示全面培养、全面发展的重要性。在全国教育大会上，习近平总书记强调，“要在增强综合素质上下功夫，

教育引导培养学生综合能力，培养创新思维”。这就要求，我们的教育不仅要引导学生乐于学习勤于学习善于学习，还要努力实现“德智体美劳”的总体要求，在综合能力、创新思维、文明素养的培育上有更多进益。

如何“树人”的问题，历来备受重视。孔子说，“兴于诗，立于礼，成于乐”；毛泽东说，“欲文明其精神，先自野蛮其体魄”；朱光潜则言，“要求人心净化，先要求人生美化”。他们的回答，侧重点不同，却讲出了同一个道理：仅用专业知识教育人是不够的。好的教育，从来不仅仅是知识的传递，通过学习让孩子拥有高尚的品德、创新的思维、健康的体魄、良好的审美、劳动的习惯，才是教育的题中应有之义。

我们教育方面存在的不少问题，都折射出综合素质的短板。“小胖墩”“小眼镜”越来越多，近视和超重成了孩子们的“隐形健康”问题；穿梭在补习班、埋头于作业本，课业压力让孩子们看不到云彩花朵、听不到鸟叫虫鸣；自理能力差，脏衣服寄回家，打扫卫生请家长代劳……可以说，“在增强综合素质上下功夫”，既是立足于立德树人的长远要求，也是着眼于当下的现实需要。

从周朝官学的礼、乐、射、御、书、数“六艺”，到现在的德智体美劳全面发展，教育的目的，在于树德增智，在于强体育美，不可偏废。呵护孩子的身心，需要树立健康第一的教育理念，帮助他们在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志；培养孩子的审美，需要以美育人、以文化人，让他们更好地认识美、爱好美、创造美；培养劳动的习惯，需要弘扬劳动精神，让他们在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。惟有促进学生全面发展，才能让一代代年轻人的心灵更丰盈、精神更饱满、人格更完善、能力更彰显。

批示要求“共同呵护好孩子的眼睛”，回信强调美术教育“对塑造美好心灵具有重要作用”，勉励孩子们“自己的事自己做，他人的事帮着做，公益的事争着做”……习近平总书记对加强综合素质教育格外关切。近些年来，从稳步推开考试招生制度改革试点，到逐渐改变“一考定终身”的选才模式，我们在培养学生综合素质上下了不少功夫，也取得了显著成果。不过也应清醒看到，当前我国素质教育的发展，与教育高质量发展的要求、与立德树人的目标相比，还存在着一定的差距。

如何进一步缩小城乡之间素质教育的差距？如何保证不同教育阶段的学生都能拥有高质量的体育、美育课程？如何让综合素质教育不只是教会学生技能，而是真正培育学生适应社会的能力和追求美好生活的态度？回答好这些问题，还需要进一步扭转“重智轻体”“唯分数论”的观念，努力构建起德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，让学生的课余时间日益“松绑”，让学生的个性和特长自由生长，让每一个孩子身上的亮点都闪闪发光。

“教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒”。通过更丰富、更高质量的综合教育，培养出更多体格强健、精神刚健的人，更多有文化修养、有人文关怀的人，更多有创造活力、有人格魅力的人，不仅能成就个人全面发展的精彩人生，更能成就一个蓬勃向上的青春中国。

中国教育的时代先声——庆祝改革开放 40 年系列

述评·优先发展篇

《中国教育报》2018-12-07

“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入……人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”2012年的那个初冬，刚刚当选中共中央总书记的习近平，在十八届中共中央政治局常委同中外记者见面会上，谈到人民期盼时首先提到了教育。

2018年9月10日，第34个教师节当天，习近平总书记在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段党中央召开的第一次全国教育大会上，将教育明确定位为“国之大计、党之大计”，深刻指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

历史长河中的每一个脚印，或深或浅，或许只有认真走过的人，回头望去，才能体会彼时那一步的迈出何其珍贵。发轫于40年前的那场改革开放，开启了亿万国人理想和信念的宏大叙事，也在或深或浅的变革中，逐步找寻到教育之于个体成长、民族复兴的尊严与真谛。

历史不会忘记这两个时刻，2001年1月1日，我们向全世界庄严宣布：中国实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的战略目标！当人类社会迈进21世纪第二个10年，2011年11月，我们用事实向世界宣告：中国全面完成普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的战略任务！

历史不会忘记这两个巨变：经过中国政府和人民艰苦卓绝的不懈努力，中国实现了从一个人口大国向教育大国、人力资源大国的历史性跨越，义务教育百年梦圆！从全面普及到公平均衡，从西部农村率先免费到全国城乡全面实现真正意义上的义务教育免费，1亿多名适龄儿童少年上学免费成为现实，中国创造奇迹！

在落实教育优先发展战略、加快教育现代化、加快建设教育强国的时代征程上，当我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标时，当我们肩负着改革开放以来特别是党的十八大以来对“教育第一”的执着追求走向新时代时，回望过往岁月征程，优先发展，无疑是改革开放开启的这个宏伟时代的教育先声。

破冰：发展理念的深层次变革

中国是带着历史的重负进入改革开放新时期的。

改革开放破冰之始，老百姓的日子不怎么好过。刚刚从百孔千疮中恢复过来的国家，不仅要快马加鞭搞建设，还要以不到美国GDP（国内生产总值）总量1/20的收入养活超过当时美国10倍的人口。

“一定程度上说，国家的改革开放始自教育领域。”教育部教育发展研究中心原副主任杨银付如此判断。

1977年，恢复工作后的邓小平自告奋勇抓教育和科技，首先选择以推翻“两个估计”为拨乱反正和解放思想的突破口。1977年，恢复已经中断了10年的高等学校统一考试招生制度，在全社会重新树立了尊重知识、重视教育的风气，向外派遣留学生也随之恢复。仿佛一夕之间，学校教育迅速摆脱混乱局面，走上了正常的轨道。

“现在看来，同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了20年。……抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”作为这一时期教育方针和教育改革方向的奠定者，1977年5月，邓小平关于尊重知识、尊重人才的著名讲话，在很大程度上确立了新时期教育的发展方向和基本价值。

不可否认，1978年5月开始的关于真理标准的讨论，1978年12月十一届三中全会的召开，这两个重要历史事件，极大地解放了教育界。一场关于“教育本质与职能”的论争一直持续到上世纪90年代，而其最重要的影响就是逐步促成了“教育既服务上层建筑，又服务生产力”“教育既促进社会发展，又促进人的发展”这些基本共识。

邓小平曾指出，“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好”。而这一认识，在1980年党的十一届五中全会文件中有着鲜明的印记：“既要确定适合国民经济发展需要的经济体制，又要确定适合国民经济发展需要的教育计划和教育体制。”“发展经济，必须发展教育。搞‘四化’离不开科学技术人才、经济管理人才和其他各方面人才，而培养人才，就要靠教育。”

如果说，党的十二大首次将教育确定为今后社会主义现代化建设的重点之一，是当年邓小平把教育发展和改革纳入改革开放与现代化建设总体设计之中的集中体现，那么1985年5月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，无疑是新时期教育的真正起点。

如今看来，《决定》提出的“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”这一与“以经济建设为中心”的政治路线相一致的新的教育方针，不仅是一个巨大的历史进步，而且在相当长的历史阶段决定着教育优先发展的方向和路径，让教育优先发展成为历届党代会的核心教育关键词。

在教育改革披荆斩棘的征途中，到20世纪90年代初，中国的老百姓仍面临短缺经济带来的多重担忧，但更多是对未来不确定性的焦虑。

在这种焦虑中，1993年出台的《中国教育改革和发展纲要》明确提出“把教育摆在优先发展的战略地位”。字字千钧！短短14个字的表述，得来却那般不易。据当时参与《纲要》起草的工作人员回忆，在提“把教育摆在重要发展的战略位置”还是“把教育摆在优先发展的战略位置”时，研讨小组内部就有不同

看法。及至向社会各界征求意见时，就有教育界以外的人士提出异议：“把教育摆在优先发展的战略位置，那其他领域怎么办，要不要优先发展？”

从“重要”到“优先”，两字之差，意义非凡。

国家统计局 1992 年的《国民经济和社会发展统计公报》数据显示，1992 年我国人均国内生产总值排在当年世界 100 名以后。虽经过多年改革开放，整体仍很落后，亟待把教育摆在优先发展的战略地位，以促进经济增长方式的转变，将巨大的人口负担转变为人力资源优势。

于是，从 1988 年 5 月起，中共中央便决定研究起草一份有关教育改革的发展的纲领性文件——《中国教育改革和发展纲要》，以确保将教育优先发展这一战略决策落到实处。5 年后正式出台的《纲要》，成为适应 20 世纪 90 年代中国经济社会发展和建立社会主义市场经济体制要求的一个纲领性教育文件。

所以，到 1995 年举行的全国科技大会提出“实施科教兴国战略”时，一切是如此水到渠成。1998 年 3 月 19 日，九届全国人大一次会议刚落下帷幕，“科教兴国是本届政府最大的任务”“中央已经决定成立国家科技教育工作领导小组……我们有决心进一步把科教兴国方针贯彻到底”的路径便强势进入公众视野。

而今，言犹在耳，20 年光阴倏忽而逝，科教兴国早已跨越时空，成为可以影响乃至决定中国未来前途与命运的重大决策。

正因为科教兴国战略的实施，中国在不到三分之一的世纪中基本普及了九年义务教育，基本扫除了青壮年文盲。到 2017 年，我国学前教育毛入园率达到 79.6%，九年义务教育巩固率 93.8%，高中阶段毛入学率 88.3%，高等教育毛入学率达到 45.7%。

“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”2013 年 9 月 25 日，国家主席习近平在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上，作为大国首脑，向世界作出了教育优先发展的庄严宣誓。

行动：教育面貌的全方位变化

1983 年，教师节当天，邓小平为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这个后来被简称“三个面向”的题词，第二天便通过媒体传遍全国，并写入了 1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》中。

“现代化”“世界”“未来”这些富有感召力的字眼，为尚在改革中摸索前行的人们，提供了一个认识教育优先发展的全新视野：以“现代化”概念为轴心，把“中国”和“世界”、“过去”和“未来”深度联结。

多年后，位于教育部北楼五层的“4%办公室”似乎已不在舆论的中心。但这个曾经沾染着理想化色彩的办公室，却真真切切见证了国家财政性教育经费支出实现国内生产总值总量占比4%这一国家目标从愿景变为现实的波澜壮阔。

不可否认，围绕4%这项政策目标的实现，在经济社会发展的宏大背景下，我国开展了一系列教育财政投入和管理体制改革，时间跨度近20年。

教育优先发展的前瞻性特征，决定了其内涵必然随着社会的前进和时代的变迁而不断丰富发展。但无论如何，投入都是衡量教育优先发展的一大重要指标，更是评价一个国家、一个地区教育事业是否优先发展的重要标尺。

1980年，当19岁的支月英只身来到海拔近千米、距乡镇45公里的江西省宜春市奉新县澡下镇泥洋村小学，成为一名乡村教师时，面对大山深处的学校，孩子们的课本、粉笔等都由教师们步行10多公里的山路运上山的现实，她不曾想到，十几年后的一份文件，会为乡村教育带来怎样的曙光。

经过反复研究和讨论，1993年，中央最终决定，国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例到2000年末达到4%，并把这一目标写入当年发布的《中国教育改革和发展纲要》。从此，我国公共教育经费拨款有了数量上的政策依据。

1993年国家财政性教育经费支出占GDP的2.46%，2005年占2.82%，2006年占3.01%，2011年占3.93%……在中国教育发展史上，似乎没有哪一条曲线能比财政性教育经费支出占GDP的比例走势如此牵动人心。

2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》在举国关注中颁布并实施。作为新千年中国教育的一次“世纪行动”，它不仅指明了未来10年中国教育的发展方向，更以国家意志进一步确立了教育优先发展的战略地位，也让华夏民族对教育的初心重新萌动。

教育规划纲要颁布不到3个月，国务院将纲要确定的任务分解为190项，分别由教育部、财政部、国家发改委、人力资源和社会保障部、科技部等11个部门牵头，49个部门参与，逐项予以落实。

2012年，教育界等待20年之久的“教育支出占GDP的4%”这一目标终于实现！这一年，中央财政教育支出计划3781亿元，地方预算教育支出17800亿元，总支出将超过2万亿元。

实现4%的风雨20年，是中国教育成长的20年，也是考验中国政府智慧和决心的20年，更是中国这样一个发展中大国在教育优先发展道路上开拓前进的20年。

重大政策与重大历史事件一样，往往以其强大的震撼力改变着一代人的思想、情感和态度。伴随着决策效果逐渐浮出水面，开始在精神内核和行动方略上得到检视。作为世界上最大的发展中国家，中国优先发展教育的道路，无疑有其独特的自信和坚守。

如何从“优先发展”到“促进公平发展和质量提升”，再到办公平而有质量的教育，这是一道更需要用智慧去证明的逻辑题。

改革开放 40 年来，从确立教育优先发展战略，到把实施科教兴国作为基本国策，再到人才强国战略……在前所未有的挑战与战略机遇面前，中国作出了攸关国家前途和民族命运的重大历史抉择。在教育规划纲要的蓝图上，教育优先发展不是简单的数量扩张，而是必须以提高质量为前提的质的飞跃。

从新一轮考试招生制度改革全面启动，到改革人才培养模式，从完善大城市义务教育免试就近入学，到改善贫困地区薄弱校基本办学条件，从构建现代职业教育体系，到加强现代大学制度建设，从深化教育督导改革，到推进教育简政放权……一锤锤掷地有声的改革举措，无一不是在教育优先发展道路上的一次次探索、一次次突破。

成效不言自明。独立第三方对中国教育进行的评估显示，我国九年义务教育学生总数为 1.4 亿，普及率超过世界高收入国家平均水平，高中阶段毛入学率和高等教育毛入学率两项指标均高于世界中上收入国家平均水平。

未来：教育强国的内涵式发展

2015 年 3 月 16 日晚上 7 点，中央电视台新闻联播节目中，国家主席习近平在人民大会堂会见美国哈佛大学校长德鲁·吉尔平·福斯特。“中国一直把教育放在优先发展的战略地位。”稳坐在白色沙发里的习近平对福斯特说。

而在当年刚刚闭幕的全国两会上，以往政府工作报告中“教育优先发展”的表述，被“促进教育公平发展和质量提升”所取代。

教育优先发展过时了吗？此刻，习近平这句看似寻常的外交场合的表态，让很多人听出了悬石落地之音。

作为中国政府颁布的面向 2020 年教育规划纲要 20 个字工作方针之首，“优先发展”伴随着改革开放 40 年的历程，从无到有，从理念到实践，已经成为了不言而喻的公式。

特别是党的十八大以来，从中央到地方，从政府到民间，从教育系统到全社会，这 4 个字犹如马力十足的引擎，牵引着大国教育，开向未来。这 5 年间，政府工作报告教育部分的关键词，从“优先发展”到“优先发展、公平发展”，再到“促进公平发展和质量提升”。从“先”到“优”，词组的变迁，跨越沧海。

理念和实践的呼应关系，呈现的是特定经济社会下教育发展的结构性状态，这也可能成为洞悉改革开放 40 年实质性教育发展的一方面维度。在当代中国这场极具广泛性与深刻性的改革开放中，教育理念的变革势不可挡。

1977 年 10 月，一条令人振奋的消息传遍祖国山乡的各个角落，让一群群知识青年为之欢呼雀跃：教育部不久前在北京召开全国高等学校招生工作会议，决

定恢复已经停止了 10 年的全国高等院校招生考试，以统一考试、择优录取的方式选拔人才上大学。

“学习！读书！参加高考！”成为当时有志青年的一致选择。然而，当年的 570 万名考生中，仅有 27 万人得以走进大学校门。

从上世纪 80 年代初参加高考时“100 个人里只有 4 个人才能读到大学”的现实，到高等教育从精英教育到大众教育的今天，江西财经大学环境与贸易研究中心主任李秀香觉得，是改革开放让高等教育向越来越多的国人敞开了大门。

波澜壮阔、气吞山河的改革开放，直接催生了中国的强劲崛起，创造出了一个全新的中国特色社会主义制度体系并且迅速成为世界上的第二大经济体。

在教育规划纲要的蓝图上，教育优先发展也不再是简单的数量扩张，代之以提高质量为前提的质的飞跃。优质与均衡，是衡量教育优先发展的两个不同维度，却是同一归宿。

从新一轮考试招生制度改革全面启动，到改革人才培养模式，从完善大城市义务教育免试就近入学，到改善贫困地区薄弱校基本办学条件，从构建现代职业教育体系，到加强现代大学制度建设，从深化教育督导改革，到推进教育简政放权……中国教育的骨架正被这一锤锤掷地有声的改革举措夯得更加坚实。

从提高生均经费到改善教师待遇，从修缮中小学校舍到配置先进教学设施，一项项政府的宏大投入，正在悄然改变中国教育的面貌。崭新的校舍，热乎的午餐，温暖的暖气，漆绿的球场，中国教育每一次的阔步飞升，都藏在这些看似微不足道的细节里。正是这一个个细节，深深地刻画着“教育优先发展”的宏图大略。

40 年，对于拥有几千年文明史的中华民族来说，只是短暂的一瞬。但若将其置于追求国家富强、民族复兴的中国百年历史中，这 40 年又显得那么非同寻常、耐人寻味。

其间，一代人在从“革命”话语到“建设”话语的痛苦转变中，承担起了现代化建设的重任；一代人在寻常人生轨迹与时代剧变的相互交织中，从襁褓走进学校，从学校步入社会，肩负起新的使命与梦想。

改革开放 40 年来，从确立教育优先发展战略，到把实施科教兴国作为基本国策，再到人才强国战略……在前所未有的挑战与战略机遇面前，中国做出了攸关国家前途和民族命运的重大历史抉择，一条更好、更公平的教育之路在 13 亿中国人民的脚下铺展开来。

“我们要随时随刻倾听人民呼声、回应人民期待，保证人民平等参与、平等发展权利，维护社会公平正义，在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，使发展成果更多更公平惠及全体人民，在经济社会不断发展的基础上，朝着共同

富裕方向稳步前进。”习近平总书记在第十二届全国人大第一次会议闭幕会上的一席话，以历史的担当将优先发展教育置于中华民族伟大复兴重大战略地位。

中国教育的发展动力

——庆祝改革开放 40 年系列述评·深化改革篇

《中国教育报》2018-12-10

“6选3非常符合学生需求，每个人都可以选择真正感兴趣、有特长的科目。”上海新高考方案实施后第一届考生乐意安说。

2017年6月，上海、浙江34万名高考生像乐意安一样，成了首批“吃螃蟹”的人。“分类考试、综合评价、多元录取”，2014年9月国务院出台的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，从“选分”到“选人”，高考制度迎来40年来最大变革。

“惟进取也，故日新。”这是梁启超在《少年中国说》里对时代变革的理解和渴望。

1978年党的十一届三中全会召开，开启了中国改革开放的伟大历史进程。纵观40年来教育的历次改革与发展，始终与时代发展紧密相连，始终践行着“为天下储人才，为国家图富强”的崇高使命。

党的十八大以来，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，教育系统全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，推进教育改革，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

拨乱反正，教育事业全面恢复重建

“文革”结束，百废待兴。

新中国成立后逐步建立的全国普通高等学校统一招生制度被彻底否定，全社会没有了学习知识的活动和动力，国家发展出现了严重的人才断档。

“现在看来，同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了二十年。”1977年，邓小平刚复出不久，就自告奋勇主管科技和教育，直接推动了教育领域的拨乱反正。

1977 年底，恢复高考，570 万名考生从车间田地、山林工厂走向考场，最终 27 万人被录取，命运由此改变。

“这不仅是中国历史的转折，也是我人生的转折。”清华大学经管学院前院长钱颖一感触颇深。而在北大教授陈平原看来，恢复高考不仅是教育领域的事，更是全面拨乱反正、开辟中国特色社会主义新道路的一个突破口。

1977 级、1978 级学生是幸运的，他们经历了若干划时代的事件：恢复高考制度、扩大派遣留学生出国、改革开放号角吹响……他们见证了中国历史的转折。

“不拘一格降人才”是国家对教育的直接要求；而“睁眼看世界”的中国，不仅需要纵向的选拔培养，更需要横向的比较。

“我们一方面要努力提高自己的大学水平，一方面要派人出去学习，这样可以有一个比较，看看我们自己的大学究竟办得如何。”1978 年 6 月，邓小平作出关于扩大派遣留学生的重要指示。

从 1978 年第一批 52 人启程赴美，到如今中国已有 500 余万人到海外留学，遍布世界 100 多个国家和地区，涌现出了一大批中国现代化建设的卓越人才，留学生也已成为中华民族复兴和中国连接世界的生力军。

如果说 1985 年之前教育的主要工作是恢复和重建，那么《中共中央关于教育体制改革的决定》则真正启动了教育体制机制的全面改革。

十一届三中全会后，经过指导思想的拨乱反正，党中央对教育工作作出了一系列新的论断和决策，我国教育事业得到了恢复，开始走上了蓬勃发展的道路。但是，轻视教育、轻视知识、轻视人才的错误思想仍然存在，教育不适应社会主义现代化建设需要的局面还没有根本扭转。

而改革最直接的动因，则是面对经济体制改革全面展开，面对世界范围内新技术革命的蓬勃兴起，教育事业的落后和教育体制的弊端：政府职能与办学自主权划分不清、教育结构不合理、中央与地方关系以及多元筹资难题等，无法适应经济社会快速转型发展的需要。

怎么改？《中共中央关于教育体制改革的决定》作为改革开放后中共中央颁布的关于教育体制改革的第一个决定，提出了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的根本指导思想”的战略目标，将教育改革纳入改革开放和现代化建设的总设计中。

具体如何实施？《决定》提出了 4 个方面的内容：一是把基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年义务教育；二是调整中等教育结构，大力发展职业教育；三是改革高等学校招生计划和毕业生分配制度，扩大高校办学自主权；四是加强领导，调动各方面积极因素，保证教育体制改革顺利进行。

自此，我国教育事业各项改革蓬勃开展——

1986年7月,《中华人民共和国义务教育法》颁布实施,规定国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制。

1993年,《中国教育改革和发展纲要》印发,确立了到20世纪末教育发展总目标:基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲(“两基”);全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量(“两全”);建设好一批重点学校和一批重点学科(“两重”)。

1999年,《关于全面深化教育改革全面推进素质教育决定》发布,提出全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人。

2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》印发,明确了“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”的新目标。

.....

每一座里程碑上,都打上了《决定》的烙印。

与时代同步,教育发展进入“快车道”

1992年是值得记住的一年。

这一年,邓小平视察南方发表谈话,党的十四大确立了社会主义市场经济体制的改革目标,我国改革开放和社会主义现代化建设进入新阶段。

然而,中国作为世界第一人口大国,人口众多且科技文化水平偏低是基本国情。如何把沉重的人口负担转化为人力资源优势?如何为改革开放和社会主义现代化建设提供人力和智力支撑?

发展基础教育,提高国民整体素质是必由之路。“基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲”成为20世纪90年代我国教育事业发展的主要目标。

1993年印发的《中国教育改革和发展纲要》明确提出“在20世纪末,全国基本扫除青壮年文盲,使青壮年文盲率降到5%以下”的行动目标。

穷国办大教育,教育投入不足、教育经费紧张是客观现实。《中华人民共和国义务教育法》规定,“义务教育事业,在国务院领导下,实行地方负责,分级管理”。这一体制极大地调动了地方政府和广大人民群众办学积极性,增加投入、改善办学条件,为实现“两基”战略目标作出了极大贡献。

“两基”攻坚,重点、难点在农村和西部。为此,国家实施了新中国成立以来对农村教育支持最大的工程——“国家贫困地区义务教育工程”,前后两期投入近200亿元,大大改善了贫困地区义务教育办学条件。

成果迅速显现，截至 2000 年底，全国普及九年义务教育地区人口覆盖率达 85%，青壮年文盲率下降到 5% 以下。2001 年 1 月 1 日，国家主席江泽民向全世界宣布：中国如期完成了向世界的庄严承诺，实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的战略目标。

然而，21 世纪初所实现的普及九年义务教育还是初步的、低水平的。基础教育的管理体制和投入机制尚不完善，特别是广大农村地区，由于地方政府财政拨款有限，大规模“普九”只能辅以征收教育税费、学杂费等多渠道筹资，严重制约了基础教育的发展。而农村经济体制改革后，集体积累已经不多，农村义务教育管理体制到了非改不可的时候。

2001 年，国务院出台《关于基础教育改革与发展的决定》，明确“农村义务教育实行在国务院领导下，由地方政府负责，分级管理，以县为主的体制”，实现了“从向农民收费集资办学转变为主要由政府出资办学，农村义务教育管理由乡镇为主转变为以县为主”的两大变革。

此后，基础教育发展进入“快车道”——

2006 年 6 月，全国人大常委会通过了新修订的《中华人民共和国义务教育法》，规定实施义务教育，不收学费、杂费。

2006 年春，西部农村的学龄儿童不再交学费、杂费和书本费。

2007 年春，免除全国农村义务教育阶段学杂费。

2008 年秋，全国城市义务教育阶段实行免除学杂费。

至此，中国义务教育实现了由“人民教育人民办”到“义务教育政府办”的重大历史性转变。与免除具有千年历史的农业税一样，义务教育全免费可以说是改革开放 40 年乃至百年来中国教育成就的重要标志。

基础教育是提高国民素质，促进现代化建设的奠基工程；高等教育则直接为国家经济社会发展输送高素质人才。然而，直到 1998 年，我国大学生在校人数只有 780 万，高等教育毛入学率仅为 9.8%，远远不能满足人民群众接受高等教育的需求和国家经济社会发展对人才的需求。

高校扩招是民心所向，势在必行。1998 年全国高校的招生人数为 108 万，1999 年扩招比例高达 47.4%，到 2002 年我国高等教育毛入学率达到 15%，标志着中国高等教育进入大众化阶段。此后，这一数字仍大跨步增长，2010 年达到 26.5%，2017 年达到 45.7%……高等教育向普及化阶段快速迈进。

伴随扩招，过去“条块分割、部门办学”的旧体制，已经不能适应高等教育快速发展的现实，“共建、调整、合作、合并”的管理体制改革，使高等教育走向了“三级办学、两级管理、以省为主”的发展路径，极大调动了中央、地方及社会各方面参与办学的积极性，教育质量和办学效益大幅提升。

为迎接世界新技术革命和日益激烈的国际竞争，1992年中央政府提出“要面向21世纪，重点办好一批（100所）高等院校”（“211工程”），以带动整个高等教育发展。1998年又决定重点支持国内部分高校创建世界一流大学和高水平大学（“985工程”）。此后，国家又先后开始实施“2011”计划、“双一流”计划等，推动我国高等教育向世界一流挺进。

高等教育领域的系列改革影响是深远的。不仅改善了高校过去资金匮乏、设施陈旧、队伍不稳的局面，而且形成了一批高水平的综合性研究型大学，增强了高校拔尖创新人才培养能力、科研实力、创新能力和为经济社会发展服务的能力，为中国改革开放和现代化建设作出了重大贡献，促进了国家综合国力的全面提升。

攻坚克难，综合改革进入“深水区”

进入新世纪，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。面向21世纪，教育改革发展的方向何在？

1998年5月4日，江泽民在庆祝北京大学建校100周年大会上指出：我们的大学应该成为科教兴国的强大生力军。教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。

然而，伴随中国教育持续高速发展，各种新情况、新问题纷至沓来：高等教育领域，扩招后大学教学质量下降、大学生就业难，学术造假等问题日渐突出；基础教育在“效率优先”的发展观影响下，教育公平被忽视，城乡、区域、学校之间差距不断拉大；职业教育发展滞后，职校生被视为“二等公民”，等等。

“今天的教育改革，面临许多深层次社会矛盾和问题，有待取得实质性的突破。经济转型升级、社会事业发展对于教育结构调整和教育改革提出了许多新要求。”中国（海南）改革发展研究院院长迟福林说，当下的教育改革，无法回避“十三五”甚至未来更长时间中国经济社会发展的现实需求。

改革由问题倒逼产生，又在解决问题中得以深化。

历时一年零九个月，两次向社会公开征求意见，2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》正式发布，作为中国进入21世纪之后的第一个教育规划，《纲要》明确提出“优先发展教育，建设人力资源强国”，对人才培养体制改革、考试招生制度改革、办学体制改革、管理体制改革、扩大教育开放等进行了全面部署。

党的十八大继续把“优先发展教育，办人民满意的教育”作为教育改革与发展的中心任务，公平与质量成为中国教育改革的两个重要维度。党的十九大报告明确提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，“加快教育现代化，办好人民满意的教育”，是时代赋予教育的使命，也是今后教育改革发展的方向。

几年前，新一轮教育改革启动：

2014年9月，国务院启动新一轮考试招生制度改革，吹响了自1977年恢复高考以来力度最大的一轮高考改革号角，分类考试、综合评价、多元录取，从育分到育人，着眼终身发展，让教育真正回归育人本质。

随着我国城镇化进程的加快，义务教育出现“城镇挤、乡村弱”现象，城乡教育质量差距扩大。2016年，《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》应运而生。从“基本均衡”到“优质均衡”，《意见》要求各级政府以缩小校际差距为立足点，统筹城乡义务教育资源均衡配置，义务教育公办学校标准化建设、校长教师交流轮岗等十大举措随之出台。

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。2015年，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》两个重要文件出台，中国2600多所高校重新洗牌，焕发出了新的活力和生机。

为了让每个人都有人生出彩的机会，我国建成了世界上规模最大的职业教育体系。2017年，全国1.21万所职业院校开设约10万个专业点，年招生总规模933万余人，在校生2697万余人，每年培训上亿人次。每年有280万个家庭通过高职实现了拥有第一代大学生的梦想。

教育发展，经费先行。国家财政性教育经费在2012年首次实现占GDP比例达4%后，连续6年超过4%。2016年国家财政性教育经费达到3.14万亿元，首次突破3万亿元。2017年达3.42万亿元。仅2012—2016年，国家财政性教育经费5年累计投入13.5万亿元，超过1952—2011年60年累计投入之和。

……

教育是民族振兴的基石。

可以自豪地说，经过40年的教育改革与发展，中国创造了穷国办大教育的奇迹，而且正在完成从人口大国向人力资源大国的历史性转变。

习近平总书记指出：“今天，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”

40年改革开放，中国教育始终与国家发展同向同行。（本报记者万玉凤董鲁皖龙）

《中国教育报》论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

坚持党对教育事业的全面领导

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

《中国教育报》2018-09-13

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，全面总结了党的十八大以来我国教育改革发展实践中形成的新理念新思想新观点，并围绕立德树人这一教育根本任务，提出工作要求，作出战略部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了方向。习近平总书记强调，加强党对教育事业的全面领导，是办好教育的根本保证。这一高瞻远瞩的坚定论断，为新时代我国教育事业发展确定了基调，起到了举旗定向的重大作用。

党的十九大报告将“坚持党对一切工作的领导”作为新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略的第一条，并作为最高政治原则写入党章。从全局性和普遍性来看，坚持党对国家事务和社会的宏观领导，是新中国成立以来的宝贵经验和最为强大的发展动力。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”教育事业作为其中的一个局部，自然应当服从大局，服从于党的全面领导和主导方向。

“教育是国之大计、党之大计”。培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这既是教育事业的根本任务，也是教育现代化的方向和目标。从教育实践来看，坚持党对教育事业的全面领导是做好教育工作最宝贵、最重要的经验，关乎教育事业举什么旗、走什么路的大问题。只有加强党对教育事业的全面领导，才能把握好我国教育的正确发展方向，这也是我们办好中国特色、世界水平的现代教育的最大政治优势。

加强党对教育事业的全面领导，必须增强“四个意识”。这不仅是对全体党员干部的要求，也是贯彻党对教育事业全面领导的必然要求。各级教育部门和各级各类学校的党组织，要切实做到对党忠诚、为党分忧、为党担责、为党尽责，要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

加强党对教育事业的全面领导，必须坚定“四个自信”。教育部门和教育工作者要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起中华民族伟大复兴的时代重任。

加强党对教育事业的全面领导，需要各级党委把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。教育是关系每一个家庭的重大民生工程，各级党委要把教育事业当作头等大事来抓，要把教育放在优先发展的战略地位，在保障教育投入、加强教师队伍建设、促进教育均衡发展等方面下功夫，着力提高人民群众的教育满意度。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。要围绕立德树人根本任务，坚持把社会主义核心价值观融入教育全过程，深化中国特色社会主义宣传教育，全面加强大中小学领导班子建设，坚持完善高校党委领导下的校长负责制，推进高校院系、中小学、民办学校、中外合作办学院校党组织建设，努力把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

坚持党对教育事业的全面领导，尤其要突出思想政治工作，这是学校各项工作的生命线。各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓实、抓好。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，确保人才强国战略和教育现代化事业沿着正确的方向前进。

广大教育工作者要认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，在党的坚强领导下，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新贡献。（本报评论员）

坚持把立德树人作为根本任务

——二论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

《中国教育报》2018-09-14

“培养什么人，是教育的首要问题。”在全国教育大会上，习近平总书记指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。要完成好这一根本任务，需要理清思路、花大力气、下真功夫。

党的十八大提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。此后，习近平总书记围绕坚持立德树人这一教育的根本任务作出了许多重要论述，提出了明确要求。党的十九大报告进一步强

调“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”。要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须通过教育立德树人，培养大量社会主义建设者和接班人。正因为此，习近平总书记要求“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，强调立德树人要在六个方面下功夫。

要在坚定理想信念上下功夫，增强学生“四个自信”，引导学生立志为共产主义的远大理想和中国特色社会主义共同理想奋斗。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，以爱国主义为精神底色，教育引导学生爱国爱党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生以社会主义核心价值观为情感认同和行为习惯，学会做人，做有大爱大德大情怀的时代新人。要在增长知识见识上下功夫，让学生求真学问，练真本领，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，历练学生的担当、奋斗精神，培育学生志存高远境界和自强不息人生态度。要在增强综合素质上下功夫，培养学生的综合能力和创新思维。

牢牢抓住立德树人的关键，落实立德树人根本任务，就是要全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，结合新时代的新要求将其全面落实到实处。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。把社会主义核心价值观融入教育全过程，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。坚持素质教育，教育引导学生培养综合能力，鼓励和培养学生的创新精神；树立健康第一的思想，不断增强学生的体质，培养学生积极向上的健康心态，健全人格、锤炼意志；坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养；加强劳动教育，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。落实立德树人根本任务，对教师队伍建设提出了更高的要求，要求我们建立健全师德建设长效机制，不断提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师群体安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，筑牢立德树人的基石。只有坚持立德树人，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人，才能推进伟大事业、实现伟大梦想。（中国教育报评论员）

坚持优先发展教育事业

——三论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

《中国教育报》2018-09-15

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，就加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育等作出全方位部署。习近平总书记指出，要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。这一重要论断，纵览全局，站在党和国家事业发展的战略高度，为新时代优先发展教育起到了一锤定音的作用。

教育是国之大计、党之大计，是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。我们必须从实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度，加深对新时代优先发展教育这一重大战略的认识。决胜全面建成小康社会，必须优先发展教育，办好人民满意的教育；开启全面建设社会主义现代化国家新征程，必须优先发展教育，加快教育现代化；实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须优先发展教育，将建设教育强国作为基础工程。

教育强则国家强，教育兴则民族兴。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，坚持把教育摆在优先发展战略地位，对教育工作作出一系列重大决策部署。党的十九大报告明确提出：“必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”

坚持教育优先发展，保障教育投入是基础。教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，并日益成为评价一个国家或地区是否优先发展教育事业的重要指标。近年来，按照党中央要求，公共财政优先保障教育，国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在4%以上，为教育事业发展奠定了坚实的物质保障。在此基础上，我国教育事业得以全面发展，教育公平状况不断改善，中西部和农村教育明显加强。从国际可比数据看，我国教育普及程度超过中高收入国家平均水平。

坚持教育优先发展，加强顶层设计是抓手。要以新发展理念统筹各级各类教育事业的发展，深化教育领域综合改革，加快建设学习型社会。按照党的十九大的部署，一要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。二要办好网络教育、继续教育。三要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，同时继续支持和规范社会力量兴办教育。通过深化教育领域综合改革，持续推进教育公平，解决教育发展的不平衡不充分问题，不断扩大优质教育资源供给，实现教育治理能力现代化。

坚持教育优先发展，拿出实际行动是关键。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央用实际行动倡导优先发展教育的思想，推进教育改革，加快补齐教育短板，中国教育发生了历史性变革，取得了历史性成就，中国教育事业总体发展水平迈入世界中上行列。与此同时，各级党委和政府多年来一直都在积极贯彻落实教育优先发展：建设优先投入，人才优先引进，困难优先解决，典型优先宣传，切实把教育放在优先发展的战略地位，统筹推进义务教育均衡发展，优化高等教育布局与结构。近年来，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

新时代赋予中国教育前所未有的发展机遇。今天，我们正在从教育大国向教育强国迈进，优先发展教育，提高教育质量，纵深推进教育改革，我们责无旁贷、使命在肩。放眼未来，我们必须始终坚持优先发展教育不动摇。我们坚信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，大力发展更高质量更加公平的教育，源源不断地释放教育红利，努力让每个人都有人生出彩的机会，中国教育必将为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强有力的人才支撑。（本报评论员）

坚持社会主义办学方向

——四论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

《中国教育报》2018-09-16

习近平总书记在全国教育大会重要讲话中强调，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，必须坚持社会主义办学方向。这一重要论断指出了新时代教育事业必须坚持的政治方向，为我国教育事业发展指明了前进方向。只有政治方向正确，我们的教育才能培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

回顾我国教育发展的光辉历程，我们党领导人民在创建和发展新民主主义教育，探索和实践社会主义教育的基础上，开辟了一条中国特色社会主义教育发展道路，并取得了巨大成绩。最为根本的，就是坚持了正确的办学方向。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，不断推进教育领域综合改革向纵深推进，教育体系更趋完备，教育对经济社会发展贡献度不断提高。实践表明，我国教育已经站在新的起点，只有坚持社会主义办学方向，打造特色鲜明的中国教育事业，才能实现从教育大国向教育强国的跨越。

坚持社会主义办学方向，就必须坚持马克思主义指导地位。伟大的事业需要伟大的思想来指引。社会主义办学方向，既坚持了马克思主义教育理论，又体现了中国国情；既继承了我国教育优良传统，又具有鲜明的时代特征，更是习近平

总书记提出教育改革发展“九个坚持”的重要组成部分，是我们全面贯彻党的教育方针，立足基本国情，遵循教育规律，办好人民满意的教育的根本原则。

坚持社会主义办学方向，就要准确把握立德树人这一根本任务。习近平总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。立德树人，要做到“六个下功夫”，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。“国无德不兴，人无德不立”。立德树人，就是我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。“才者，德之资也；德者，才之帅也”。我们必须将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，肩负时代重任，立志扎根人民、奉献国家。

坚持社会主义办学方向，必须加强党对教育工作的全面领导。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，这一要求必须实实在在地落实到办学的全过程，这是办好教育的根本保证。党的十九大报告“八个明确”中指出了“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量”。因此，我们要切实落实总书记的要求，遵循中国特色社会主义办学方向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，落实好“四个服务”，把教育改革纳入各级党委的议事日程，抓好学校党建工作和思想政治工作，精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍。

新时代对我国教育事业提出了新的更高要求。我们要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在加快推进教育现代化、建设教育强国的伟大实践中，始终坚持社会主义办学方向，真抓实干、开拓进取，勇于奉献、敢于担当，用我们的辛勤努力迎接中华民族伟大复兴的光辉明天。（本报评论员）

坚持扎根中国大地办教育

——五论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

《中国教育报》2018-09-17

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，指出要坚持扎根中国大地办教育。办好人民满意教育、培养更多社会主义事业建设者和接班人，离不开扎根中国大地办教育的决心、信心与行动。这一重要论述，具有深厚的文化基础，表现了深刻的理论自觉，也体现了我们坚持中国特色社会主义教育发展道路的坚定自信。

中华民族有着重视教育的优良传统，并在长期的教育实践基础上形成了有教无类、因材施教、知行统一等一系列教育理念，不仅对我国教育发展有着重要影响，而且对世界现代教育发展具有启迪作用。改革开放以来，中国教育发展取得的成就和基本经验让全世界看到了中国教育发展的魅力，展现了中国教育的坚定自信。坚持扎根中国大地办教育的重要论述，背靠中国优秀传统文化，脚踏中国教育的现实问题，面向未来，提供了有中国特色的教育现代化之路。

扎根中国大地办教育，必须坚持正确的政治方向。教育是国之大计，党之大计。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求培养人才。我国是中国共产党领导的社会主义国家，决定了我们的教育必须是中国共产党领导下的中国特色社会主义教育，必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

扎根中国大地办教育，必须坚持中国特色。“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”“人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。”习近平总书记在谈到高校建设时一再强调，要认真学习、借鉴国外的有益经验，但更关键的还是坚持中国特色、扎根中国大地。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情、独特的优势制度，决定了我们必须走自己的教育现代化之路。我们必须根植于中国历史和现实的土壤中，接受着中国政治、经济和文化的滋养，一切从实际出发，继承而不守旧、借鉴而不照搬、领跑而不追随。扎根中国大地办教育，就是要坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心的发展思想、以立德树人为根本任务、以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力，走出一条中国特色的教育现代化之路。

扎根中国大地办教育，必须解答好中国教育现实难题。改革开放40年来，我国教育事业总体发展水平迈入世界中上行列，也面临一些挑战。坚持扎根中国大地办教育，必须求解中国教育面临的现实难题，切实解决教育发展不充分不平衡的问题。必须坚持全面深化教育领域综合改革、全面依法治教、全面提高教育质量，以新的发展理念为引领，立足中国教育发展实际，以促进公平为关键，不断缩小教育差距；以考试招生制度改革为龙头，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题；以管办评分离为重点，不断改革管理体制和办学体制，激发教育事业发展的生机活力，提升教育服务经济社会发展能力，加快一流大学和一流学科建设。扎根中国大地办教育，就是要瞄准“中国特色、世界水平”的现代化教育目标，攻坚“深水区”、啃下“硬骨头”，追赶并引领世界一流，办好人民满意的教育。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。坚持扎根中国大地办教育，立足国情、遵循教育规律、坚持改革创新、吸收世界各国有益的办学经验，中国的教育必将迎来更辉煌的明天，为中华民族伟大复兴提供坚实基础。（本报评论员）

坚持以人民为中心发展教育

——六论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

《中国教育报》2018-09-18

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话指出，坚持以人民为中心发展教育。这一重要论断体现了我国教育改革和发展的基本经验，是教育改革和发展的指南针，是执政为民、坚持以人民为中心治国理政理念和方略在教育中的具体体现和生动实践。

“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务。”这是习近平总书记为教育确立的基本属性。办教育的目的是为了人的发展，为了人民的发展。发展教育必须把人民群众对公平而有质量的教育需求作为奋斗目标。教育优先发展，就是要把教育放到人民利益的首要位置，在解决所有问题中首先解决民生问题，在民生问题中首先解决人民的受教育问题。教育发展要得到人民认可，要满足人民群众日益强烈的对多样、特色、优质教育的需求，要经得起历史检验，适应好新时代中国特色社会主义建设由高速增长阶段进入高质量发展阶段对人才培养的要求。

坚持以人民为中心发展教育，必须促进教育公平、提高教育质量，办好人民满意的教育。办好公平而有质量的教育，必须优先发展教育事业，持续加大教育投入，优化教育投入结构。教育经费要坚持向农村地区、贫困地区、民族地区和困难群体倾斜。坚持精准施策，关爱留守儿童、随迁子女、经济困难学生，健全资助制度，实施教育精准脱贫，提升民族地区和边远贫困地区教师待遇。推动教育从规模增长向质量提升转变，着力提升农村教育质量，普及高中教育与学前教育，促进义务教育优质均衡发展；建设一流大学一流学科，促进高等教育内涵发展；加强校企合作、产教融合，提升职业教育质量等，为人人享有更加公平、更高质量的教育打下坚实的基础。

坚持以人民为中心发展教育，必须高度重视教师在教育中的关键地位和作用。促进教育公平、提升教育质量，教师是关键。教师是最重要的教育资源，是立教之本与兴教之源，是办好人民满意教育的根本力量。要努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。

坚持以人民为中心发展教育，必须重视学生在教育中的主体地位。任何教育公平、教育质量问题的解决，最终都要落实在学生身上。要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，培养学生的关键能力。要把立德树人作为根本任务，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

坚持以人民为中心发展教育，必须高度重视人民群众实实在在的获得感。这种获得感体现在一个个家庭中，家庭是社会的基本单元，孩子是家庭的希望所在，满足家庭对公平而有质量教育的期待。教育发展不均衡不充分，已经成为满足人民群众日益强烈的对多样、特色、优质教育需求的主要制约因素。要让人民在教育上有获得感，就要解决教育为人民服务中存在的问题，从人民的利益出发，急人民群众之所急，想人民群众之所想，认真解决好当前在人民群众中普遍存在的教育问题，实实在在地为人民群众的教育排忧解难。要统筹协调好不同资源支持教育，让每个孩子都有人生出彩的机会。

教育是国之大计、党之大计，是人民幸福、民族振兴、社会进步的基石。唯有始终不渝地坚持从人民利益出发，视教育为民生之基，把教育发展的出发点和落脚点归结到实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益上来，才能把教育发展成果普惠于全体人民。坚持以人民为中心发展教育，将是为中国人民谋幸福的过程，更是为中华民族谋复兴的教育强国之路。（本报评论员）

坚持深化教育改革创新

——七论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

《中国教育报》2018-09-19

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话指出，坚持深化教育改革创新。这一重要论断，既是我国教育改革发展在实践中的重要经验总结，又是党和国家教育事业发展的根本动力所在，是新时代教育改革的必由之路。

改革创新是时代发展的不竭动力，更是教育发展的时代主题。深化教育改革创新、推动新时代教育改革发展，就是对新时代新形势下更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光的及时呼应，是改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会进步对教育提出新的更高要求的持续响应，不仅是中华民族复兴的力量源泉，也是教育自身提升发展的方向与路径。

坚持深化教育改革创新，就是要改革评价导向机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。新时代，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，对高质量教育的需求更加强烈。满足人民群众不断增长的对高水平高质量教育需求，促进各地区和各级各类学校自觉追求教育内涵发展与质量提升，立德树人这一根本任务便有了更为具体、系统的生动实践。健全立德树人落实机制，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，建立一套科学、完整的教育评价体系，从根本上解决教育评价“指挥棒”问题。凡是不利于实现立德树人根本任务的做法都要坚决改过来，让那

些针对学生能力与综合素养的教育教学方法创新、人才培养模式探索、课程与教材体系建设等，真正成为教育改革创新的主流。

坚持深化教育改革创新，就是要激活大数据时代的教育创新，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。办好高质量教育的目标之一就是形成高水平的人才培养体系，无论是谈高质量还是讲高水平，都是与所处的时代息息相关的。当今时代，虚拟现实将在多媒体与计算机教学后重新改造人们的学习方式；慕课、翻转课堂、混合式教学模式将变革日常教学方式和学习方式；“互联网+教育”的发展将为国内教育资源分配不均、城乡教育资源外教师资不足、地域移动不便作出积极改善。以互联网、大数据、人工智能为代表的现代信息技术将引领教育理念和教育模式创新，发挥在教育改革和发展中的支撑与引领作用，全面提升教学质量和人才培养体系。

坚持深化教育改革创新，要增强教育服务创新发展能力，深化教育领域“放管服”改革，培养更多适应高质量发展的各类人才。我们要坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍，更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，用系统的思维认识改革、用普遍联系的观念设计改革、用统筹兼顾的方法推进改革，进一步优化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生及就业制度等，系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，构建起一套促进发展、支持创新、引领未来的基础性教育制度体系，不断优化教育体系和成长成才通道。

推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，必须坚持深化教育改革创新。各级各类教育需要不断探索顶层设计、整体推进、重点突破、试点先行的新路径，才能筑牢建设教育强国这个中华民族伟大复兴的基础工程。

唯改革者进，唯创新者强，唯改革创新者胜。改革已成为国家发展的动力源、民族复兴的助推器，更是推动教育事业发展的根本动力。只有不断深化教育改革创新，才能使我国教育越办越好、越办越强。（本报评论员）

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

——八论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

《中国教育报》2018-09-20

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话指出，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。这一高屋建瓴的重要论断，是对我国教育事业规律性认识的深化，将教育的重要作用提升到前所未有的新高度，为新时代我国教育事业改革和发展再上新台阶奠定了坚实基础。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。当前，我们正处在决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大进程中，比历史上任何时期都更加接近中华民族伟大复兴的目标，对教育的期待比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求也比以往任何时候都更加强烈。实践证明，重视教育就是重视未来，重视教育才能赢得未来。历史告诉我们，无论是昨天、今天还是明天，都必须将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，要求教育必须以培养社会主义建设者和接班人为根本任务。古往今来，按照政治要求培养人才是每个国家的教育使命。教育是国之大计、党之大计。我国是中国共产党领导的社会主义国家，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才，是发展教育事业的方向目标。坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，就是要坚持为党育人、为国育才的初心，全面落实立德树人根本任务，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，必须立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新。立足基本国情，必须始终坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持中国共产党领导、社会主义办学方向。遵守教育规律，就是结合中国实际需要，扎根中国大地办教育。在中国教育发展的历史进程中，中国共产党人努力探索并遵循社会主义教育发展规律，实现了从穷国办大教育向大国办强教育的历史性转变，正在实现从教育大国向教育强国新的历史性跨越。坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，就是要坚持改革创新，不折不扣地全面落实党的十九大作出的优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的一系列重大部署。

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，必须以人民为中心、造福人民为目标，办好人民满意的教育。“中国梦归根到底是人民的梦”，让每一个中国人共同享有人生出彩的机会、共同享有梦想成真的机会。以人民为中心办教育、办好人民满意的教育，是教育服务中华民族伟大复兴的根本要义。坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，就是要适应教育领域主要矛盾的变化，充分激发全面推进教育发展的活力，更快满足受教育者日益增长的优质教育需要，让 13 亿人民享有适合自己的优质教育，更好推动人的全面发展、社会的全面进步。

迈上新时代的征程，伟大梦想召唤我们持续奋斗，砥砺前行。中华民族伟大复兴是“已经看得见桅杆尖头”的航船，是“已见光芒四射喷薄欲出”的朝阳。全国人民和社会各界，尤其是广大教育工作者，必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，不忘初心、牢记使命，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育，让中国梦在一代代人的接力奋斗中成为现实。（本报评论员）

坚持把教师队伍建设作为基础工作

——九论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

《中国教育报》2018-09-21

习近平总书记在全国教育大会上指出，坚持把教师队伍建设作为基础工作。他强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。习近平总书记对教师队伍建设的重要论断，是新时代新形势下对教师地位和作用的新思考新定位，强调了从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，对于新时代加强教师队伍建设具有重大意义。

教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署。现在，中国特色社会主义进入了新时代，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。而且时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。我们要坚持把教师队伍建设作为基础工作，切实抓紧抓好。

坚持把教师队伍建设作为基础工作，要增强教师教书育人的责任感和荣誉感。我国历来有尊师重教之传统，在历史长河中源源不断涌现出过一批又一批好老师，昭示着中华民族的希望和传承。随着经济和社会发展，教育传统不断受到挑战，这提醒我们要更加重视教师责任感和荣誉感的塑造，尤其要通过更好的制度设计让教师执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。教师的荣誉感与责任感两者之间存在密切关联，尤其是教师的荣誉感对其责任感的生成、维持和强化具有重要作用。如果能激发广大教师群体的荣誉感，将是提升新时代教师工作质量和灵魂的重要之举。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，成为学生的引路人。让更多从业者从“教书匠”模式成为“大先生”，打造教师职业的荣誉体系、赋予教师更多荣誉感是重中之重。

坚持把教师队伍建设作为基础工作，就要提高教师的政治地位、社会地位、职业地位。只有三个地位得到实实在在提高，教师才能成为人人羡慕和尊重的职业。在新的形势下，随着办学条件不断改善，提高三个地位，尤其要重视教育投入多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。还要深入实施乡村教师支持计划，认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。

坚持把教师队伍建设作为基础工作，要深化教师管理领域的综合改革。认真贯彻实施《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，一方面创新和规范中小学教师编制配备，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，向教师队伍倾斜，对符合条件的非在编教师要加快入编，采取同工同酬等多种形式增加教师总量和职业吸引力；另一方面优化义务教育教师资源配置，深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，更好实现义务教育均衡化发展。

教育是国之大计、党之大计。教育大计，教师为本。“育才造士，为国之本。”潜心立德树人，是广大教师的使命。习近平总书记指出，今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。进入新时代，更要坚持把教师队伍建设作为基础工作，增强教师教书育人的责任感和荣誉感，深化教师管理领域的综合改革，切实提高教师的收入待遇，全面提升教师社会地位，锻造一支高素质专业化创新型教师队伍，让教师队伍成为建设社会主义现代化强国的重要支撑力量。（本报评论员）

全社会共同担负起办好教育的责任

——十论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

《中国教育报》2018-09-22

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题作出了战略部署，明确提出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。这一重要论断，牢牢把握住了我国教育事业发展的阶段性特征，牢牢把握住了办人民满意的教育需要全社会合力的内在规律，对调动全社会的力量办好教育提供了强大支撑、指明了努力方向。

教育关系到千家万户的切身利益，也关系到一个民族和国家的前途命运。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是一项需要由家庭、学校、政府、社会等共同参与的系统工程，只有家庭、学校、政府、社会各方面形成合力，构建家庭、学校、政府、社会为一体的教育格局，分工合作、密切配合、各尽其责，在不同层面寻找不同的教育侧重点，采用不同的教育方法，才能营造学生成长成才的健康环境，更好地实现我们立德树人这一根本任务。

全社会形成教育合力，首先要强调家庭的教育责任，并形成家校一体化的育人机制。家庭在引导和帮助青少年树立远大理想信念和正确价值取向上，有着不可替代的独特作用。习近平总书记指出，家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。青少年

是家庭的未来和希望，更是国家的未来和希望。为全面提升育人水平，就要建立健全家校一体化育人机制，以提升学生家长综合素质为目标，使教育体系更加完善有效。在日常教育中，学校可以利用信息技术引入优秀家长教育课程，对学生家长开展教育及相关培训活动。还可以鼓励中小学充分利用家访、家长会、微信、电话、互联网等交流方式，调动学生家长参与学校教育的积极性，增进学校与家长的了解与合作。具备条件的地方还可以通过家长学校，为家庭教育提供法律法规、心理卫生、文化常识等方面的专业指导，帮助家长改进教育方法，纠正家庭教育中存在的问题。

全社会形成教育合力，各级党委就要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。要加强党对教育工作的全面领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，努力使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。各级党委和政府要完善相关体制机制，深入改革创新，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。还要多关注和解决教育领域的重点难点热点问题，深化体制机制改革，充分激发教育事业活力。

全社会形成教育合力，需要创造良好的社会氛围，形成共识，一致行动。面对当今世界经济全球化、文化多样化、社会信息化的发展趋势，各类社会公共文化教育服务机构，同学校教育和家庭教育一样，都承担着立德树人的重要使命。在当前和未来一段时期，必须以党的教育方针为根本遵循，贯通校内外多种教育形式，把少年宫、博物馆、图书馆、美术馆等各类校外文化体育等场所建设成为开放多元、充满活力的教育平台，与各级各类学校和家庭一起形成教育合力共同育人，为培养一代新人提供更大空间。

全社会形成教育合力，要求教育、妇联等部门统筹协调社会资源支持服务家庭教育，加快形成家庭教育社会支持网络，推动家庭、学校、社会密切配合，共同促进少年儿童身心健康成长，让广大青少年学生既有真才实学，又不断增进个人道德修养、社会担当、家国情怀，担起中华民族伟大复兴的历史重任。

中国特色社会主义进入新时代，我们已经踏上建设教育强国的新征程。全社会要着眼于国家发展战略，共同承担起立德树人的责任，积极作为，形成合力，办好人民满意的教育，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。（本报评论员）

六、教育部 学习笔谈：

认真学习贯彻全国教育大会精神开启加快教育

现代化、建设教育强国新征程

教育部党组书记、部长 陈宝生

《光明日报》2018-09-25

9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，这是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开的第一次全国教育大会。习近平总书记在大会上的重要讲话，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。教育系统要认真学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求，切实增强责任感、使命感，努力开创新时代教育改革发展新局面。

加强思想理论武装，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述。党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。要深刻理解和把握“九个坚持”，即：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，切实增强办好新时代教育的思想自觉和行动自觉。要形成体系学。把学习贯彻总书记在教育大会上的重要讲话与在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话、在北京大学师生座谈会上的重要讲话等结合学、打通学、融会学，深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精髓要义，进一步增强“四个意识”，牢固树立“四个自信”。要带着问题学。坚持问题导向，抓住工作关键，聚焦中央关心、百姓关切、社会关注的教育热点难点问题，组织广大干部师生结合工作岗位和思想实际，深入学习研讨，确保讲话精神往心里走、往实里走。要掌握方法学。通过学习总书记重要讲话，着力掌握贯穿其中的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作风、勇于创新精神和科学方法论，全面增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。

落实教育优先发展战略，加快建设教育强国。教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持“教育第一”，不断加大投资于人的力度。党的十九大再次强调必须把教育事业放在优先位置，充分体现了我们党对时代发展新态势和经济社会发展新形势的精准把握。在这次大会上，总书记深刻指出，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。今天，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，必须通过优先发展教育，把人口中蕴藏的智慧资源挖掘出来，转化为巨大的人才资源优势。要推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。

落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们办的是社会主义教育，培养的是社会主义建设者和接班人。习近平总书记在北京大学师生座谈会上十次强调要培养社会主义建设者和接班人。在这次大会上，总书记深刻指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养社会主义建设者和接班人，必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向。要实施新时代立德树人工程，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养担当民族复兴大任的时代新人。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

把教师队伍建设作为最重要的基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记高度重视教师队伍建设，提出了“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等一系列要求，为教师队伍建设指明了方向。在这次大会上，总书记深刻指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。要把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，提高教师专业素质能力。教育投入

更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，确保教师工资待遇落实到位。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

坚持把改革作为根本动力，以改革激发教育事业发展的生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，是教育发展的强大动力。党的十八大以来，教育领域综合改革全面深入推进，已从“立柱架梁”进入到“内部装修”阶段。在这次大会上，总书记深刻指出，要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，明确了教育改革的重要领域和关键环节。要以高质量发展为根本要求，深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，切实扭转不科学的教育评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

毫不动摇加强党对教育工作的全面领导，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。今年，中央成立了教育工作领导小组，进一步加强对教育工作的领导，进一步加强学校思想政治工作、意识形态工作，进一步加强教育重大理论和实践问题的统筹和决策。在这次大会上，习近平总书记强调指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校党组织要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设，保证党的路线方针政策不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。充分发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。加强学校思想政治工作，牢牢掌握意识形态工作领导权，维护政治安全和校园稳定。深入推进全面从严治党 and 反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，营造风清气正的良好政治生态。

习近平总书记关于教育的重要论述为新时代教育事业描绘了蓝图、指明了方向。教育部门要切实抓好学习贯彻落实，履行好职责义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。要坚持“新、高、实、深”的工作要求。着力做到“新”，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新；着力做到“高”，着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平；着力做到“实”，紧扣习近平总书记重要讲话和大会精神，紧扣人民群众关切，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落下去、出效果；着力做到“深”，

加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。要把握“转时态、转语态、转状态、转心态”的工作方法。要“转时态”，一切工作都要进入十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以当前工作为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作；要“转语态”，加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语、学言学语并举，坚持理论深度、实践力度、情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量；要“转状态”，以奋进的状态、改革的办法、创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”；要“转心态”，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往深里走、往实里走。要建立“五张清单”施工图。建立问题清单，围绕中央关心、百姓关切、社会关注的问题，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点、突破口，集中力量、倾斜资源进行攻关；建立课题清单，围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释；建立政策清单，对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好废、改、立、释各项工作；建立任务清单，抓紧制定加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排、时间节点；建立责任清单，坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把各级教育部门和学校学习宣传贯彻的责任明确下来，加强督查督办。

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。教育系统要牢牢抓住这次教育大会的历史新机遇，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，强化责任担当，着力攻坚克难，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

牢牢把握正确办学方向 大力推进基础教育公平优质发展

教育部党组成员、副部长 朱之文
《中国教育报》2018-10-19

今年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，这是在全党全国深入贯彻党的十九大精神的开局之年召开的一次教育盛会，是一次具有里程碑意义的教育大会。在这次会议上，习近平总书记、李克强总理分别发表重要讲话，对新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育作出了新的系统部署。习近平总书记特别指出了教育对于党的长期执政、对于增强中华民族创新创造活力和实现中华民族伟大复兴的决定意义，强调教育是国之大计、党之大计。总书记站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的高度，强调要坚持优先发展教育事业，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要加强教师队伍建设，要坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍，要加强党对教育工

作的全面领导。李克强总理的讲话体现了鲜明问题导向，回应了社会关切，特别是针对如何落实教育优先发展、如何增强教育服务创新能力、如何培养更多适应高质量发展的各类人才、如何推进教育领域“放管服”改革、如何提高教师待遇、如何保障随迁子女等弱势群体就读等一系列重大问题，提出了明确要求。

基础教育是在读规模最大的教育，是学龄最长的教育，是与每个家庭、每个孩子息息相关的教育，是学生终身发展打基础的教育。在整个教育体系中，基础教育具有奠基性作用，被看作现代国民教育体系的基石。基础教育办得好不好，直接关系到高等教育和职业教育办得好不好；人民群众对基础教育是否满意，直接关系到对整个教育的满意度。可以说，实现教育现代化，首先要实现基础教育现代化；建设教育强国，首先要建设基础教育强国；办人民满意的教育，首先要办人民满意的基础教育。在很大程度上讲，贯彻落实全国教育大会精神，基础教育是关键，也是重中之重。

这次全国教育大会对当前和今后一个时期教育形势的判断，会议提出的新思想新论断以及作出的一系列战略部署，既是针对教育全局讲的，同时对基础教育也是适用的。对基础教育战线而言，学习贯彻全国教育大会精神，要着力把握好以下几个方面。

第一，从政治上全面把握这次全国教育大会的重大意义。当前，我国正处在改革发展的又一关键时期，面临错综复杂的国际国内形势，教育肩负着特殊而重要的使命。我国能否牢牢把握意识形态主导权话语权，能否有效应对来自方方面面的执政挑战，能否源源不断地培养能够担当民族复兴大任的时代新人，能否成功跨越所谓的“中等收入陷阱”，能否顺利实现经济转型升级和高质量发展，都离不开教育在人才、科技等方面提供强有力的支撑。特别是今年以来国际国内发生的一系列重大事件，进一步凸显了我国在意识形态安全方面面临的现实风险，以及在科技、人才等领域存在的重大“短板”，这些都迫切需要加快教育事业改革发展步伐。学习贯彻全国教育大会精神，要着眼党和国家事业发展全局，从政治上全面把握这次大会召开的时代背景，准确领会中央的战略意图，明确大会对教育提出的新要求，切实增强使命感紧迫感，自觉肩负起历史赋予的使命。

第二，牢牢把握基础教育改革发展的正确方向。这是这次全国教育大会特别关注的，也是习近平总书记讲话反复强调的。总书记指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。对基础教育而言，要深入贯彻落实立德树人，深入开展社会主义核心价值观教育，大力加强优秀传统文化和革命传统教育，进一步拓展教育载体，丰富教育内涵，创新方式方法，让社会主义核心价值观真正融入学生学习生活，成为学生成长成才的内在需求。要进一步完善教材管理制度，严格审批，加强监管，从源头上把好教材的意识形态关。要着力建立健全符合实际的中小学校党的领导体制，切实抓好中小学基层党组织建设，不断加强和改进教职工思想政治工作，引导激励广大教师潜心教书育人。

第三，着力在全面提高育人质量上取得新进展新突破。人才培养是教育的中心任务。提高人才培养质量，是所有教育工作的核心。长期以来，我们将很多的财力精力用于扩大教育规模，改善学校办学条件，提高教育普及水平，取得了显著成效。总体上看，我国各级各类教育普及程度基本都已达到了世界中上水平，当前教育面临的主要矛盾，是人才培养质量整体不够高，学生片面发展问题比较突出，既不能适应学生全面发展的需求，也不能很好地适应经济社会发展的需求。对此，这次全国教育大会给予了高度重视，习近平总书记从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、增长知识见识、增强综合素质等方面提出了明确要求，为提高育人质量指明了方向。下一步，要真抓狠抓人才培养，全面提升人才培养质量。具体到基础教育领域，要深化中小学教育教学改革，全面加强教研工作，提高教师育人能力，增强课堂教学效果。要着力改善教师待遇，吸引优秀人才报考师范专业，选择长期从教、终身从教，提升教师队伍整体素质。要把劳动教育摆在更加突出的位置，健全劳动课程体系建设，拓展劳动教育途径，健全条件保障机制，纳入综合素质评价，确保劳动教育能够真正开展起来。要深化考试评价制度改革，引导各地各校树立科学的教育政绩观，提高考试命题水平，改进录取方式，着力扭转“唯分数、唯升学率”的不良倾向，引导和促进学生德智体美劳全面发展。要坚持疏堵结合，持续推进校外培训机构规范治理，减少学生参加校外培训的盲目性功利性，坚决遏制“超前教育”“过度教育”等不良倾向，切实将学生从校外培训的沉重负担中解放出来，能有更多真正属于自己的时间。要针对基础教育各学段学生的特点，大力开发各种学习资源，推动信息技术与教育教学的深度融合，提高教师的信息化应用能力，为学生个性化学习提供便利。要完善教育资源配置机制，引导各类教育教学资源优先向育人环节倾斜，不断改善育人条件。要着力加强校长培养培训，大力提高校长素质，着力提升学校管理水平。

第四，始终将促进公平作为根本价值取向。我国的社会主义性质，决定了我们举办的是社会主义教育，必须坚持以人民为中心的理念，大力发展面向所有孩子的教育。基础教育属公共产品，义务教育还是基本公共产品，无论发展到哪个阶段，都要将公平作为根本价值取向，任何时候都不可偏废。多年来，我们在促进教育公平方面采取了诸多举措，教育公平迈出了重要步伐。但总体上看，我国发展十分不平衡，城乡、区域、校际、群体之间教育的差距依然很大。这次全国教育大会对促进教育公平高度重视，特别是针对当前教育公平面临的突出问题，提出了新要求、作出了新部署。具体到基础教育，要大力改善贫困地区特别是“三区三州”基础教育办学条件，全面完成义务教育阶段薄弱学校改造任务，确保全国所有义务教育学校都达到国家规定的基本办学标准。要持续推进县域义务教育均衡发展，确保到2020年全国所有县（市、区）都通过县域义务教育均衡发展评估验收，部分县（市、区）实现优质均衡。要加快发展学前教育，进一步强化政府责任，加大财政投入，多措并举，基本形成覆盖城乡的学前教育公共服务体系。要全力实施高中攻坚，大力改善贫困地区普通高中办学条件，扩大普通高中办学资源，完善普通高中经费保障机制，促进高中阶段普通教育和职业教育协调发展，全面提升高中阶段教育普及水平。要高度重视进城务工人员随迁子女、农村留守儿童、残疾儿童等特殊群体教育。针对随迁子女，在落实“两为主”、保证“有学上”的基础上，要推动改善教育质量，帮助他们更好地融入班级、融入学校、融入城市。针对留守儿童，要推动健全各部门齐抓共管、全社会群策群力的关爱服务体系，不仅注重改善他们的学习生活条件，还要关心他们的身心健康，

让他们健康快乐成长。针对残疾儿童，要进一步扩大特殊教育资源，增加他们的教育机会，尊重特殊教育孩子的个体差异，探索形式多样的特殊教育模式，促进残疾学生的社会融入。要千方百计办好公办中小学幼儿园，让公办教育成为基础教育阶段优质教育资源的提供主体，确保普通家庭子女在公办学校体系也能够享受优质教育。

第五，不断激发教育事业发展的内生动力。要想实现教育事业的长远发展、健康发展，从根本上讲，必须深化教育体制机制改革，提高教育治理水平，形成良好的教育生态，激发教育的内生动力。对此，这次全国教育大会提出了明确要求。具体到基础教育，要深化教育督導體制改革，进一步优化教育督导顶层设计，加强教育督导基础能力建设，提高教育督导的权威性，创新督导方式方法，突出督导重点，让督导“长牙齿”，把教育督导的作用充分发挥出来。要在有效监管的基础上，设法为广大中小学松绑，在人财物等方面适当扩大学校的自主权，确保学校能够真正为自身办学行为负责，减少对中小学的各类检查评估，让学校的功能强大起来，把该办的事情办好，提高学校教育的含金量。要更加重视家庭教育，在全社会大力宣传科学的教育观，合理引导家长的教育选择，着力促进学校教育和家庭教育相互配合、相向而行，形成育人的合力。要结合我国实际，注重吸收借鉴国际先进教育理念和办法，拓展广大校长教师的国际视野，提高基础教育对外开放水平。要加强基础教育领域行风建设，对教师课上不全讲、收费补课等群众反映强烈的行为，加大打击惩处力度，形成震慑，营造风清气正的育人环境。

第六，不折不扣抓好各项政策措施的落实。党的十八大以来，习近平总书记反复强调，一分部署，九分落实。下一步贯彻落实会议精神，关键在落实。实践证明，贯彻落实工作只有落到基层，落到学校，落到实践，真正影响到师生，才能见到实效。针对这次全国教育大会提出的新要求、作出的新部署，要逐一研究制定贯彻落实的政策措施。要建立健全工作机制，指导督促方方面面将更多精力用于推动贯彻落实。对各地贯彻落实全国教育大会精神情况，要组织开展调研和督查，加强分类指导，实行分类支持，实行具体问题具体分析，不搞“一刀切”。对已经出台的政策措施，要加强评估监测，并根据实际情况作出必要的调整和完善。总之，要对贯彻落实工作一盯到底，确保取得预期成效。

努力建设新时代高素质教师队伍

教育部党组成员、副部长 孙尧
《中国教育报》2018-10-22

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的重要时期，在9月10日教师节的特殊日子，党中央召开了具有历史意义的全国教育大会，充分体现了对教育的高度重视和对教师的亲切关怀。习近平总书记在大会上发表的重要讲话，立

意高远，内涵丰富，思想深邃，具有很强的理论性、政治性、战略性，是指导新时代教育发展的纲领性文献，是办好人民满意的教育行动指南。

习近平总书记的重要讲话以较大篇幅对教师队伍建设进行了深入阐述，集中体现为4个方面。一是对教师崇高地位高度评价。习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。二是对教师重大贡献充分肯定。习近平总书记强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。三是对教师提出殷切希望。习近平总书记指出，人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己；要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。四是对全党全社会提出明确要求。习近平总书记强调，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

我们要认真学习贯彻全国教育大会精神，以落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为抓手，凝心聚力，攻坚克难，全面深化新时代教师队伍建设改革，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质教师队伍。

一、坚持党对教师队伍建设的全面领导。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出，“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，“学”指的就是教育。在全国教育大会上，习近平总书记特别强调，“坚持党对教育事业的全面领导”。教师是教育的第一资源，教师队伍建设是基础工作。必须坚持党对教师队伍建设的全面领导，把好方向之舵，领好前进之航。压实党委责任，充分发挥好领导和把关作用，把方向，谋大局，定政策，促改革。加强教师党建，把政治建设摆在首位，加强习近平新时代中国特色社会主义思想武装，教育引导广大党员教师增强“四个意识”，不断提高政治觉悟，坚定政治方向，对党忠诚、为党分忧，永葆共产党员政治本色；教育引导广大党员教师牢记党的宗旨，挺起共产党员的精神脊梁，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。加强党支部书记和党员培养力度，把优秀教师吸引到党内来，提高教师党员队伍整体素质。落实党的知识分子政策，增强为教师服务好、服好务的思想意识和行动自觉，做教师的诤友、挚友，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，为他们解难题、办实事。

二、全面加强师德师风建设。习近平总书记指出，评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。学高为师，德高为范；立德为先，修身为本。要把师德师风作为教师队伍建设的第一要求，实施师德师风建设工程，突出全员全方位全过程师德养成，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。加强理想信念和社会主义核心价值观教育，引导广大教师自觉崇德正心，注重品格塑造，涵养道德情操，常“照镜子”，勤“扫灰尘”，清除思想邪气，滋养浩然正气，远离浅薄俗气，守住尊严骨气，使理想更坚定、追求更高尚、情趣更健康。

加强职业道德教育，引导广大教师自觉树立坚定的职业信念，爱岗敬业、仁而爱人，有教无类、因材施教，以爱育爱、以爱化人，浇灌学生心灵之花美丽绽放，滋润学生人格之树健康常青。

三、分类提升教师队伍质量。习近平总书记提到“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”，其中一个关键内涵是教师的教书育人素质能力，即教师的质量问题。没有高水平的教师，培养不出高素质的学生。教师要传道授业解惑，给学生指点迷津，首先自己要明道信道，有大境界、大胸怀、大格局，成为大先生、学问之师。育才由育师始，育人者先受教育。要大力提升各级各类教师队伍质量，用优秀的人培养更优秀的人。抓源头，振兴师范教育，创新培养模式，提升办学水平，保障培养质量。抓分类，中小学教师突出专业化，强化教学基本功和教学技能训练；幼儿园教师突出善保教，强化保教融合、才艺兼备；职业院校教师突出双师型，深化产教融合、校企合作，提高实践教学能力；高校教师突出创新型，提升专业能力，增强创新素质。抓学习，引导广大教师自觉坚定终身学习理念，勤于学习、敏于求知，下得苦功夫、求得真学问，熟练掌握马克思主义基本原理和立场观点方法，拓宽文化视野，夯实专业知识，把握教育规律，提高育人本领；特别要紧跟时代潮流，进一步提升新兴技术特别是人工智能的应用能力，重塑教师角色，提升教学效果，成为“教育+人工智能”的先行者。抓高端，倡导教育家办学，吸引一流人才长期从教、终身从教，奉献三尺讲台，培育桃李芬芳，书写人生华章。

四、切实提高教师地位待遇。习近平总书记倡导全党全社会尊师重教，从此前提出的“使教师成为最受社会尊重的职业”“让教师成为让人羡慕的职业”，到全国教育大会上提出的“让广大教师享有应有的社会声望”，充分体现了总书记对提高教师地位待遇一以贯之的高度重视。要满腔热情关心教师，切实提高地位待遇，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。从政治上提高，明确教师的特别重要地位，凸显教师职业的公共属性；建设现代学校制度，充分发挥教师在办学治校中的重要作用，保障教师参与学校决策的民主权利。从收入上提高，健全中小学教师工资长效联动机制，完善收入分配激励机制，体现多劳多得、优劳优酬；扩大高校收入分配自主权，建立体现增加知识价值为导向的收入分配机制。从健康上提高，优化健康服务，完善健康保障，健全体检制度，让教师健康工作五十年、幸福生活一辈子；特别注重关心心理健康，减轻教师负担，缓解工作压力，优化工作环境，让校园之美与教师心灵之美相得益彰、相互滋养。从荣誉上提高，加大表彰力度，深入做好教学名师、教育系统先进集体和先进个人、教书育人楷模等评选推选活动，鼓励各地因地制宜开展多种形式的表彰奖励活动，鼓励社会力量出资奖励。

五、不断深化教师管理改革。习近平总书记强调，要深化教育体制改革，坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍。教师管理点多面广线长，依然存在着不少瓶颈障碍，束缚了教师手脚，影响了队伍活力。要不断深化改革，抓住问题要害，聚焦管理顽疾，实施破解之策，突破藩篱梗阻，优化形成教师人人尽展其才、好老师不断涌现的制度环境，让教师创新创造活力充分释放出来。创新编制管理，盘活事业编制总量，向教师队伍倾斜，优先保障教育发展需要。严格资格准入，提高入职门槛，新入职教师必须具有教师资格证，从源头上保证教师质量。深化职称岗位改革，加快修订中小学、中职、高校岗位设置指导意见，提高中小

学中高级教师岗位比例，在中职学校设立正高级职称，做好高校职称评审监管，让教师职业发展通道更宽广、更通畅。深化考核评价改革，突出教育教学实绩和师德要求，引导教师潜心教书育人。

深入学习贯彻全国教育大会精神 加快推进“双一流”建设

教育部党组成员、副部长 杜占元
《中国教育报》2018-10-23

正值第34个教师节之际，党中央召开了新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，对教育工作进行了全面系统的阐述和部署，这在我国教育发展史上具有里程碑意义，必将推动我国教育事业跨上一个新的台阶。

习近平总书记强调教育是国之大计、党之大计，提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，明确以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，提出扭转教育评价导向、深化教育改革等重要举措，特别是将新时代中国特色社会主义教育理论体系概括为“九个坚持”，标志着对我国教育事业的规律性认识达到一个新的高度。习近平总书记高度重视“双一流”建设，强调要加快一流大学和一流学科建设，鼓励高校办出特色，在不同学科不同方面争创一流，为加快“双一流”建设指明了方向。

“双一流”建设高校名单公布以来，教育部会同有关方面建机制、出政策、搞培训、抓宣讲、推评估，各项工作有序推进、开局良好。高校对立德树人和学科建设的聚焦度越来越高，服务需求和参与国际竞争的意识显著增强，内部治理体系改革明显加速，省级政府支持力度空前加大。同时我们也要看到，在中国这个最大的社会主义发展中国家建设“双一流”，是一项前无古人的伟大事业，没有现成的模式可循，必须在实践中探索前行。学习贯彻习近平总书记重要讲话和教育大会精神，以“九个坚持”为指引，加快“双一流”建设，要按照《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》扎实推进各项工作，并着重把握以下几点。

“双一流”建设是引领性工程。实施“双一流”建设，是党中央面向实现“两个一百年”宏伟目标作出的重大战略决策，它着眼于提升我国高等教育发展水平，聚焦于内涵发展、提高质量。国家层面确定了137所建设高校，并不意味着只有这137所高校要建一流，而是要以此示范带动全国高校不同学科不同方面争创一流，这是“引领性”的意义所在。简而言之，办不了一流大学的办一流学科，也可以办一流学院、办一流专业、建一流团队、做一流课题。要引导高校分类发展、错位发展、特色发展，在自身特色优势方面办出一流水平，从而带动我国高等教育质量整体提升。

坚持社会主义办学方向。我们办的是社会主义教育，是在中国大地建设“双一流”，在方向的问题上不能有偏差。必须加强党的全面领导，坚持“四个服务”，

全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态工作领导权。“双一流”建设高校要在“四个服务”上发挥带头作用，建成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建成适应中国经济社会发展的需要，建成适应中国经济社会发展的需要，建成继承和弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的表率。要主动融入中国改革开放和现代化建设进程，扎根中国大地，立足中国实践，解决中国问题，服务中国人民，为中国发展作贡献。

落实立德树人根本任务。说一千道一万，培养不出一流的人才就称不上一流的大学。习近平总书记深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人的根本问题，提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富发展了党的教育方针。要实施新时代立德树人工程，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。“双一流”建设高校要率先建成一流本科教育，加快打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂的研究生教育。要加强教师队伍建设，将其作为基础工作来抓，教师要有德、有爱，视育人为天职。

增强科技创新源头供给。高水平科研是一流大学的显著特征和重要支撑。发达国家基础研究和原始创新长期占据领先地位，其大学发挥了关键作用。我国高校是基础研究的主力军、原始创新的主战场、技术突破的策源地，在增强科技创新的源头供给上有很潜力可挖。“双一流”建设高校要强化基础研究，深入实施基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，积极参与国家科技创新基地、重大科技基础设施建设，促进基础研究全面发展、重点突破。要打牢哲学社会科学重要阵地，打造中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系，推动我国哲学社会科学繁荣发展。要改革科技评价机制，开展科技评价专项行动，彻底扭转科研唯论文的倾向。

提升服务社会贡献度。世界一流大学，无一不与国家发展同向同行。特别是“双一流”建设高校，服务国家经济社会发展更是责无旁贷。要面向国家重大战略需求，围绕关键领域自主创新，实施高校关键领域自主创新能力提升五年行动计划，力争在“卡脖子”的关键核心技术上取得突破。要根据国家、区域和行业发展的需要，调整优化学科结构、专业设置，将人才供给与社会需要衔接好，特别是加大对担当科技强国建设重任时代新人的培养力度，提升关键核心技术领域人才支撑能力。高校要将自身发展融入地方发展之中，发挥自身优势，对接地方需求，提供优质服务，以贡献求支持。

增强大学文化软实力。大学是有文化的地方，一所大学的文化在一定意义上就是这所大学的名片。“双一流”建设高校要立足办学传统和现实定位，践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，培育具有中国特色、时代精神的大学文化。要积极塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质，传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会发展的使命。校训是大学的内在文化基因，要重视校训的凝练、传承与践行，发挥校训跨越时代的文化感召力。

提高国际化办学水平。高校是开放创新的战略平台，在开展国际交流与合作中具有方式灵活、层次多样、持续稳定等优势。我们建设的是“世界一流”，就要到世界舞台上比肩展示，就离不开开放合作与交流。“双一流”建设高校要加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性交流合作，通过联合培养或师生交流互换、科研合作攻关、共建实验室等，提升交流合作的水平。要积极参与“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，选派优秀师生到国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职或实习，主动服务国家对外工作大局。要加大复合型国际化专业人才培养力度，加快培育国际领军人才和团队，在国际合作与竞争中检验与彰显质量。

突出学科特色与优势。学科建设要围绕前沿方向和重大科学问题，搭建学科发展平台，开展基础性原创性研究，产出引领性、标志性成果，培养一批优秀人才，促进人才、科研、学术的“三位一体”发展。学科建设要抓特色抓优势，特色不等于一流，要在特色的基础上建优势，在特色和优势的基础上建一流。国内领先、国际前沿高水平的学科，要加快培育国际领军人才和团队，率先冲击世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，要围绕主干领域方向，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列；在中国特色的领域、方向，要立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色、中国风格、中国气派的一流学科和一流教材。学科带头人对学科建设至关重要。学科带头人要有宽广的学术视野，能够超越本学科，敏锐地把握学科发展趋势。

深化机制改革与创新。由外延式发展转向内涵式发展，发展理念要创新，动力机制要转换，发展方式要转变，要从向外求转到向内求，从靠物转向靠人，从老办法转向新机制，通过完善内部治理结构、优化办学要素配置、调动人的积极性、创新工作机制等，激发高校的内生动力。要善于汇聚校内、校外各种资源共同建设。要正确理解“资源”，形成“大资源”的概念，一切有利于实现“双一流”建设目标的要素都是资源。除了资金之外，政策、人才、需求、地方重视、校友关注、企业合作等，都是宝贵资源，需要深入挖掘。鼓励通过各种方式建立学科之间、高校之间的合作机制，在凝练学科方向、联合科研攻关、推动交叉融合等方面协同推进。

认真学习贯彻全国教育大会精神 努力开创教育改革发展新局面

教育部党组成员、副部长田学军
《中国教育报》2018-10-25

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，习近平总书记出席会议并发表重要讲话。这次全国教育大会，是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段召开的一次重要会议，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位。习近平总书记的重要讲话，从党和国家事业发展

全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署。我体会，习近平总书记的重要讲话具有 5 个鲜明特点。

一是政治性。习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题，我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。我体会，这是教育的历史使命，也是政治任务。我们办的是社会主义教育，培养的建设者和接班人，定语是“社会主义”，关系到党的事业后继有人，关系国家前途命运，为党育人、为国育才，这一点任何时候都不能动摇、不能偏离。习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。做好当前和今后一个时期教育工作，必须增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，把党对教育事业的全面领导贯彻好、落实好。

二是战略性。习近平总书记的重要讲话，立足国情、面向未来，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题。比如，习近平总书记强调指出，教育是国之大计、党之大计，这使教育在党和国家全局中的地位作用更加凸显；要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，再次明确了教育在大局中的战略优先地位；教育要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，深刻指出了教育的目标任务。我理解，习近平总书记的重要讲话是从党和国家工作大局、时代发展变化全局出发的，涉及的重大问题都是新时代教育工作全局性、方向性、关键性的问题，阐明了党中央关于教育工作的战略考量和战略谋划，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。我们要全面准确地理解和把握讲话的时代背景、理论内涵和精神实质，把重要讲话精神转化为推进教育发展的思想自觉和行动自觉。

三是人民性。习近平总书记强调，教育要同人民群众期待相契合。我体会，这是以人民为中心的发展思想在教育领域的根本体现。习近平总书记的讲话，既着眼党和国家长远发展大局，又关注到教育领域的具体民生问题。习近平总书记强调要解决学生近视呈高发、低龄化趋势问题，解决“三点半”放学问题，解决培训机构乱象问题等。这些都充分体现了习近平总书记关心群众呼声，回应群众期盼，坚持以人民为中心的发展思想和真挚为民的情怀。要坚持有教无类、因材施教，让人人通过教育都有人生出彩的机会，不断增进人民群众的教育获得感。

四是规律性。这次大会最重要的理论成果，是将党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央在教育方面的一系列新理念新思想新观点，提炼概括为“九个坚持”。这些重要经验，形成了中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到新高度，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代教育发展的根本遵循，要始终坚持并不断丰富发展。在这次大会上，习近平总书记强调“促进受教育者德智体美劳全面发展”，将“劳育”纳入全面发展的要求，这是适应新时代对人才素质提出新要求的客观需要，充分体现了对人才成长规律的深刻把握；强调办学有规律，学校有主业，要减少不必要的检查评比，保证学校事情学校办，充分体现了对教育工作规律的深刻把握；

强调教育工作专业性强、规律性强，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育，努力成为教育管理的行家里手，充分体现了对管理规律的深刻把握。

五是改革性。改革是增活力、添动力的重要途径。党的十八大以来，习近平总书记高度重视和亲自部署推动重大改革，改革已成为国家发展的动力源、民族复兴的助推器。在这次大会上，习近平总书记深刻指出要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价“指挥棒”问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，为新时代深化教育改革指明了方向，明确了教育改革的重要领域和关键环节。我们要按照“必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性”的要求，系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

当前和今后一个时期，我们要认真学习贯彻全国教育大会精神，坚持立足大局、服务全局，瞄准问题、强化攻坚，推动教育改革发展再上新台阶。

一是改革再压实，治理再规范。习近平总书记指出，改革和法治如鸟之两翼、车之两轮，缺一不可。我们一方面要抓好放管服改革，一方面要抓好依法治教，推进改革还要在“实”字上下功夫。要根据中央巡视整改的要求，继续推进“三评一竞赛”清理工作，做好精简规范行政审批、证明事项清理等工作，减少对学校办学干扰，让学校静心办学。尽快出台《关于完善教育标准化工作的指导意见》，推动教育标准化工作走上科学化、法治化、规范化轨道。依法治教方面，要落实好中央全面依法治国委员会第一次会议精神，筹备召开好全国教育法治工作会议，对教育法治建设工作作出全面部署。在修法、立法推进上要再加速，推动《民办教育促进法实施条例》修正案尽早出台，同时加快学前教育法、职业教育法、教师法、学位条例等起草修订工作。加快推进依法行政，尽快出台《教育部关于深化教育行政执法体制改革的意见》，明确执法责任，并以此推进教育治理体系和治理能力现代化。

二是工作再强化，素质再提高。学生身心健康已成为中央关心、社会关注、百姓关切的重要问题。要一手抓体育，一手抓美育，促进学生综合素质再提高。体育工作，要坚持“一个关键、两个重点”。“一个关键”是要切实将学校体育工作纳入地方政府、教育行政部门和各级各类学校考核评价指标，将学生身体素质和运动技能水平纳入学生综合素质评价体系，抓住学生升学、毕业等关键环节强化导向作用。研究制定学校体育总体改革方案，推进教学—训练—竞赛—保障等各环节改革。“两个重点”是校园足球和校园冰雪运动。扎实推进校园足球“八大体系”建设，加快完善优秀运动员成长“绿色通道”，加快推进校园足球与青训体系合作格局，加快在场地、师资等方面与体育部门实现资源共享，加快建立健全校园足球考核评价和荣誉激励机制。以北京冬奥会为契机，大力推进冰雪运动进校园，遴选建设全国青少年冰雪运动特色学校，提高冰雪运动在广大青少年中的普及水平。美育工作，要全面贯彻落实习近平总书记给中央美术学院老教授的重要回信精神，切实抓好学校美育关键环节，提升学生欣赏美、感受美、理解美的能力。要坚持重在素质，把社会主义核心价值观融入学校美育各方面、各环节，以美育人、以文化人、立德树人。要坚持面向人人，强基础、补短板、开齐

课，把美育教师队伍建设作为重中之重，抓紧破解美育教师数量不足、质量不高的问题，特别是要认真探索广大农村学校美育教学改革之路。要探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点的美育课程体系，通过美育促进德育、智育发展。

三是开放再深化，影响再扩大。习近平总书记在这次全国教育大会上，再次强调要扩大教育开放。我们要深入学习领会，抓好贯彻落实，加强内外统筹、战略谋划、内涵发展、底线思维，更好服务我国全面开放新格局，不断提升我国教育的全球影响力。具体来说，是做到“六个抓”。要抓布局调整。聚焦服务国家重大发展战略，全力支持雄安新区、粤港澳大湾区、海南自贸区、长江经济带教育高质量创新发展，打造教育对外开放战略新高地。打造“一带一路”教育行动升级版，在布局上、重点上、资源和力量投入上都要向“一带一路”建设聚焦。继续巩固、深化、拓展中外人文交流机制，促进文明交流互鉴和中外民心相通。要抓人才培养。拓展重点国家留学合作渠道和项目，大力输送和培养国家急需的科技创新人才。通过改革高校公共外语教学，为“一带一路”建设培养大批懂外语的各类专业技术和管理人才。推送高校毕业生到国际组织实习任职，为参与全球治理培养更多高素质国际化人才。要抓优先领域。助力国内高校与世界一流大学和学术机构深化实质性合作，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关。要抓全球治理。加强与教科文组织战略合作，同时积极参与联合国、二十国集团、金砖、上合、APEC（亚太经合组织）等多边框架下的教育治理机制，加大参与教育领域国际规则、标准研究制定和修改力度，做好国际职员及各领域专家培养推送工作。要抓质量建设。加强来华留学和中外合作办学质量管理，以制度促规范，完善监督和激励机制，促进教育对外开放提质增效。要抓风险防控。坚定不移捍卫国家政治安全和教育主权，依法依规做好教育涉外活动监管工作。

努力实现新时代高校人才培养新作为

教育部党组成员、副部长 林蕙青

《中国教育报》2018-10-26

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设的新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代教育发展的纲领性文献，系统构建了新时代中国特色社会主义教育理论体系，科学回答了关系我国教育现代化的一系列重大现实问题，为推进新时代高等教育改革发展提供了强大思想武器和行动指南。我们要学深悟透大会精神，努力把握新形势新要求，聚焦重点领域关键环节，狠抓落实，努力实现新时代高校人才培养工作新作为。

一要牢牢把握新时代人才培养的方向要求，把理想信念教育落到实处。

培养什么人，是教育的首要问题。“社会主义”是我们对培养什么人的本质规定。培养社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的根本方向。我们要在理想信念教育的实效性上下更大的功夫，取得更大的进展。要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，摒弃那些不再管用的理念做法，直面矛盾问题，推动高校思想政治教育工作创新，切实增强工作吸引力、感染力、说服力，教育引导广大学生增强“四个认同”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。要构建完善“三全育人”体系，着力加强课程思政和专业思政建设，根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计专业教育中的思想政治教育内容，把立德树人融入专业教育各环节，强化每一位教师的立德树人意识，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。要努力创新更加有效的思想政治教育方式途径，如在组织大学生创新创业大赛活动中，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，使百万大学生走进革命老区、贫困地区，打造好一堂最大的“思政课”，引导学生在“双创”过程中完成从自我价值实现的“小我”向为人民服务的“大我”转变。

二要牢牢把握新时代人才培养的目标要求，把构建更加全面的教育体系落到实处。

各级各类教育都要贯彻落实新时代德智体美劳全面发展的教育方针。高等教育战线要根据高等教育人才培养的特点，努力构建更加全面的人才培养体系。要探索更加有效的途径方式，实现教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合，在教学方案、教学管理、条件保障等方面着力解决高校人才培养实习实训虚化、弱化、边缘化等突出问题。大力推动与行业部门、企业、社会共建实践育人基地，进一步完善协同育人机制。要切实加强体育和美育。转变教育观念，把公共体育课程建设也作为大学课程建设的重要内容，创新体育教育方式，拓展体育锻炼空间，保障体育锻炼时间，形成良好习惯，培养体育兴趣，发展体育技能。推动美育与专业教育、课外实践、校园文化紧密结合，在潜移默化中，增强学生感受、鉴赏、创造美的能力。要把创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。坚持面向全体、结合专业、强化实践，强化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、教师队伍等关键领域改革和建设，持续办好“互联网+”大学生创新创业大赛，努力实现以赛促教、促学、促改的人才培养改革目标。

三要牢牢把握新时代人才培养的任务要求，把形成更高水平的人才培养体系落到实处。

形成更高水平的人才培养体系是新时代的任务要求。我们要以落实本科教育工作会议精神为抓手，加快实现“四个回归”，加快建设更高水平的人才培养体系，加快形成“一流”本科教育。一是形成先进的教育理念。要推动各地各高校深入开展教育思想大学习、大研讨，使广大干部教师思想、认识和行动高度统一到习近平总书记关于教育的重要论述上来、高度统一到全国教育大会精神上来。二是形成先进的教学体系。推动各地各高校抓紧制定振兴本科专项行动计划，全面修订完善人才培养方案，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措；特别是兴起一场课堂革命，增加课程难度、深度，着力淘汰“水课”、打造“金课”，全面提升课堂教学质量；加快专业质量认证体系建设，形成国家教育质量认证的制

度框架，为构建先进教学体系、全面提高教学质量提供支撑和保障。三是形成先进的教学方法。要加快推进现代信息技术与教育教学深度融合，推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学建设，以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学，提高教学水平。四是形成优良的教风。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，加强对教师教书育人能力的评价与考核。加强教师教学管理，实现教授全员给本科生上课，强化教师对教学过程管理的责任。五是形成优良的学风。严管、严抓教学秩序，着力解决课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题，把从严管理的规矩立起来，营造有利于学生勤奋学习、刻苦读书的良好氛围。

四要牢牢把握新时代人才培养的改革要求，把建立科学的评价体系落到实处。

建立立德树人落实机制，关键要扭转不科学的教育评价导向。考试招生制度是教育评价体系的重要组成部分，是教育评价改革的关键环节，对教育体制机制改革全局具有重要导向作用。要在认真总结十八届三中全会以来高考改革取得的积极进展和成效的基础上，对高考改革进行再认识、再设计、再深化、再推进。要努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，扎实推进高考综合改革，增强改革的系统性、整体性、协同性，建立健全实现学生健康成长、国家科学选材、促进社会公平的高校考试招生评价体系。要着力深入推进高考综合改革，构建科学的招—考—教—学整链条联动的体制机制。2014年启动的上海、浙江以“两依据一参考”为核心的高考综合改革，把促进学生全面而有个性的发展作为改革的出发点和落脚点，着力推进素质教育，已初步形成以招促考、以考促教、以教促学的系统性改革的良好局面。但由于改革还限于试点，一方面，试点省份的经验有待于进一步推广，产生全局意义上的改革成效；另一方面，改革试点过程也面临着一些新情况、新问题，有待于在实践中不断完善。下一步，在教育大会精神的指引下，高考综合改革由试点进入推广的关键阶段。要稳步扩大高考综合改革省份，大力推广改革试点形成的制度成果，扎实抓好各项工作落实，确保这项备受关注的改革平稳落地。要着力深化高考内容形式等改革，构建体现德智体美劳全面发展要求的全国统一考试。改革考试内容，构建着眼全面发展的综合考查内容体系。特别要加强理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神的考查，加强信息加工、独立思考、逻辑推理、阅读理解和应用写作能力的考查，加强审美情趣、健康意识、劳动体验的考查，夯实全面成长基础。探索考试形式变革，有效实现全面素质考查。突破纸笔考试的局限性，充分利用多媒体、虚拟仿真等先进技术开发计算机化考试平台，构建人机交互、场景再现、模拟操作等考试环境，有效实现学生在体育、音乐、美术、劳动等方面的考查。创设高考成绩综合报告制度，实现对学生的多维评价。利用大数据等现代信息技术和先进心理测评技术对考试结果进行充分挖掘，开发反映学生知识、能力、素养、价值内化水平的直观统计图，向学生提供多维的成绩综合分析报告，向高中提供群体多维评价数据，为提升教和学质量，提升教育管理水平发挥科学评价导向作用。要着力推进高职院校分类招考，转变高职仍以统一高考主导的升学导向。推进分类考试成为高职入学主渠道，改革高校招生计划

管理政策，使更多学生进入“职教高考”渠道。改革职教高考内容和形式，形成更加符合职业教育培养规律和特点的人才考查选拔模式。

五要牢牢把握新时代人才培养的社会需求，把提升服务经济社会发展能力落到实处。

高等教育要更加主动适应经济社会发展时代需要，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，大力培养创新型、复合型、应用型人才。要加快完善高校专业动态调整机制。做好存量升级、增量优化、余量消减，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推动地方和高校加快形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。要加快发展“新工科”，推动文科、医科、农科等专业教育的创新发展。主动应对新一轮科技革命与产业变革背景下的产业转型升级和旧动能转换，主动适应以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济变化，实施“六卓越一拔尖计划2.0”，加快建设高水平各科类专业教育。要着力振兴中西部高等教育。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加快实施中西部高等教育振兴计划升级版，大力提升中西部高水平高校发展的“自身造血”能力和应用型本科高校特色发展的服务能力。

六要牢牢把握新时代中国特色社会主义教育理论体系的科学内涵，把研究、探索新时代人才培养规律落到实处。

习近平总书记指出，教育工作专业性强、规律性强，管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育，努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记在大会讲话中概括的“九个坚持”，是对党的十八大以来一系列新理念新思想新观点的高度凝练，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，我们要深刻理解、努力把握其丰富内涵和精神实质，坚持基本规律，立足中国国情，结合时代特点，拓展国际视野，加强新时代人才培养规律的系统研究，积极探索适用于不同类型高校、不同专业领域人才培养的共性规律和特殊规律，推动教育大会精神落实到高校人才培养具体实践中，形成加快教育现代化、建设高等教育强国的巨大力量。

学习贯彻全国教育大会精神，时不我待、只争朝夕，我们要以更加强烈的国家目标意识、问题差距意识、使命担当意识，奋发努力、脚踏实地、攻坚克难，努力写好“奋进之笔”，实现新时代高校人才培养新作为、新贡献。

切实履行监督职责 深入推进全国教育大会精神贯彻落实

教育部党组成员、驻部纪检监察组组长 吴道槐
《中国教育报》2018-10-27

不久前召开的全国教育大会是我国教育发展史上具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记在大会上的重要讲话思想深刻、内涵丰富，充分体现了马克思主义政治家的鲜明立场、战略家的宏阔视野和理论家的深邃思想，是做好新时代教育工作的纲领性文件，是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意

教育的行动指南。深入学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话和大会精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。驻部纪检监察组要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和中央决策部署上来，充分发挥监督职能作用，努力推动全国教育大会精神落深、落细、落实。

一、提高政治站位，深刻学习领会习近平总书记重要讲话精神

一是要深刻认识教育工作的鲜明政治属性，切实增强工作使命感。习近平总书记强调指出，教育是国之大计、党之大计。没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家的长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。习近平总书记的这一重要论断，深刻阐述了教育在党和国家事业全局中极其重要的地位和作用。驻部纪检监察组作为教育部直属系统监督执纪的职能机构，要充分认识肩负的责任和使命，自觉从党和国家大局出发，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，切实履行监督职责。

二是要深刻认识教育改革发展取得的巨大成就，切实增强工作信心。习近平总书记充分肯定了党的十八大以来我国教育事业中国特色更加鲜明、教育现代化加速推进、人民群众获得感明显增强、国际影响力加快提升、13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升等方面取得的巨大成就。这些成就的取得，凝聚了教育战线全体工作者的辛勤努力，其根本还在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。驻部纪检监察组一方面要从教育事业取得的巨大成就中进一步坚定“四个自信”，更加自觉落实“两个维护”；同时要警惕所谓“教育今不如昔”等错误言论的误导，把始终坚持党对教育工作的全面领导、坚持社会主义办学方向作为监督工作的重中之重。

三是要深刻认识教育领域存在的不足和短板，切实增强工作紧迫感。习近平总书记在充分肯定我国教育事业取得巨大成就的同时，也明确指出了当前在教育事业发展和教育领域管党治党方面存在的一些突出问题和短板。这些问题和短板归结起来体现在：与培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务还有差距，与党中央对加强党的领导、全面从严治党、提升党的先进性纯洁性的要求还有差距，与经济社会发展对各类人才的需求还有差距，与人民群众对公平优质教育的期待还有差距。驻部纪检监察组要准确把握教育事业面临的新形势新任务，始终坚持问题导向，增强忧患意识，强化责任担当，以奋进的状态、改革的办法、创新的思路，不断使教育系统全面从严治党更加科学更加严密更加有效，努力推动教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

二、立足职能定位，努力推动教育部直属系统全面从严治党向纵深发展

习近平总书记的重要讲话基于我们党对教育事业规律的认识和深化，系统提炼概括了“九个坚持”，进一步明确了党的教育方针，明确了立德树人的具体任务，对坚持教育优先发展、加强教师队伍建设、深化教育体制改革、加强党对教育工作的全面领导作出了全面部署。习近平总书记特别强调，加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。近年来教育系统全面从严治党取得明显成

效，但也存在一些薄弱环节和突出问题。要按照新时代党的建设总要求，坚持把政治建设摆在首位，不断推进党的建设新的伟大工程。要坚持全面从严治党，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，深入推进反腐败斗争，给学校营造风清气正良好政治生态。习近平总书记的重要讲话精神和重要指示要求，是做好教育纪检监察工作的根本遵循。驻部纪检监察组要在新的历史起点上再出发，立足职能定位，聚焦主责主业，不断推动教育部直属系统全面从严治党走向深入。

一是要更加突出加强政治监督。落实“两个维护”是新时代全面从严治党工作的“纲”和“魂”，必须旗帜鲜明，做到任何时候都不模糊、不动摇、不放松。贯彻落实好全国教育大会精神，是教育系统落实“两个维护”的具体体现，是“四个意识”强不强的具体检验。驻部纪检监察组要紧紧围绕加强党对教育工作的全面领导强化监督，切实监督领导班子尤其是主要负责同志严守政治纪律和政治规矩，认真贯彻执行党的教育方针和政策；紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、全国教育大会精神强化监督，不仅要看组织开展学习的情况，更要看学习贯彻的实际效果，坚决纠正落实中的“温差”“落差”和“偏差”；紧紧围绕贯彻落实党中央关于教育的重大决策部署强化监督，既要鼓励结合实际创造性开展工作，又要防止背离中央要求另搞一套，或搞选择性落实，确保中央政令畅通。

二是要持之以恒加强作风建设。落实中央八项规定精神，教育部直属系统没有特殊、不能例外。驻部纪检监察组要深化拓展落实中央八项规定精神成果，着力治理形式主义、官僚主义问题，继续盯住享乐主义和奢靡之风，坚决反对特权主义和特权思想，持续释放越往后要求越严、查处越严的强烈信号。大力推动直属机关加强作风建设，防止学习贯彻全国教育大会精神过程中出现的培训学习“走过场”、以文件落实文件、以会议落实会议等行为，重点整治“三评一赛”过多过滥、向基层教育单位转移负担等突出问题。大力推动加强师德师风建设，坚决依纪依法严惩违反师德师风的行为。坚持以人民为中心发展教育，着力维护教育公益性和公平公正，加强对教育扶贫工作的监督检查，严肃查处损害群众利益的不正之风。适时梳理一批作风方面的典型案例进行通报、形成震慑，让群众感受到从严管党治党就在身边。

三是要标本兼治强化纪律建设。纪律严明是我们党不断从胜利走向胜利的重要保障，贯彻落实全国教育大会精神同样离不开严明的纪律。驻部纪检监察组要协助部党组加强直属系统党员日常教育管理，以案说法、以案明纪，让党员干部受警醒、明底线、知敬畏，习惯在受监督和约束的环境中工作生活。深化运用监督执纪“四种形态”，努力提高问题线索处置质量和效率，加快去除存量、有效遏制增量。深入推进反腐败斗争，聚焦解决“七个有之”问题，把政治问题 and 经济问题相互交织的案件作为重中之重，坚决查处重点领域和关键环节的腐败问题，坚决查处发生在群众身边的“微腐败”问题，着力净化教育政治生态。针对突出问题开展专项整治，推动标本兼治。

四是要着力深化政治巡视巡察。把学习贯彻全国教育大会精神情况作为巡视巡察的重要内容，充分发挥巡视巡察利剑作用。要对标中央要求，把政治巡视落实落细落小，发现问题、形成震慑，找准要害、深挖根源，倒逼改革、标本兼治。

继续组织开展对直属高校和直属单位巡视工作，指导督促有关单位做好巡视整改工作。建立巡视办、纪检监察、组织人事等部门联动机制，出台具体措施，强化巡视成果运用。印发指导意见，积极推动直属高校党委开展巡察监督，打通党内监督“最后一公里”。

五是要严肃问责倒逼责任落实。习近平总书记要求，教育系统各级党组织要练好党建工作基本功。驻部纪检监察组要督促直属系统各级党组织承担起管党治党的政治责任，切实加强在全国教育大会精神学习贯彻工作的组织领导、监督检查和责任考核。进一步发挥问责利器作用，对学习贯彻落实全国教育大会精神不到位的，管党治党失职渎职的，巡视整改落实不到位的，严肃处理、坚决问责，推动全面从严治党向基层延伸。按照高校纪检体制改革的要求，在直属机关开展年终述职述廉述责工作的同时，加强对直属高校纪委工作的领导，研究制定相应配套措施，进一步推动直属高校纪委切实履行全面从严治党监督责任。

三、加强自身建设，着力打造政治过硬本领高强的干部队伍

深入推进教育部直属系统全面从严治党，离不开一支政治过硬、纪律过硬、能力过硬、作风过硬的纪检监察干部队伍。驻部纪检监察组要按照忠诚干净担当的要求，苦练内功，全面加强自身建设。

要坚决把政治建设放在首位。把学习贯彻落实全国教育大会精神有机融入学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神的整体格局，深入系统学、联系实际学、持续反复学。要善于从政治上看教育，凡事考虑政治效果，不断提高从政治上观察、分析和解决教育问题的能力。特别要增强政治敏锐性和政治鉴别力，对容易诱发政治问题、危害政治安全的敏感因素和风险点，准确研判、快速处置，下好先手棋、打好主动仗。增强“四个意识”，把“两个维护”内化于心、外化于行，在始终同党中央保持高度一致上作表率，在结合实际贯彻落实全国教育大会精神上作表率，把对党绝对忠诚转化为监督执纪的实际行动。

要着力改进工作方式方法。以改革创新为动力，促进驻部纪检监察组工作高质量发展。坚持稳中求进工作总基调，立足新形势新任务，积极探索纪检监察新思路新举措。坚持严管厚爱结合、激励约束并重，为勇于担当尽责、敢于干事创业、创造性开展工作的干部撑腰鼓劲。继续深化“三转”，建立不敢不能不想“一体推进”工作格局，做好“监督的再监督”，形成齐心协力抓全面从严治党的良好局面。

要始终坚持打铁必须自身硬。教育事业责任重大、使命光荣。驻部纪检监察组每个干部都要珍惜这份光荣，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。坚持严字当头，把严的要求、严的标准贯彻队伍建设全过程，严格执行监督执纪工作规则，健全内部监督制约机制，自觉接受党组织和党员群众的监督。大兴调查研究之风，精准发现问题、精准把握政策，积极探索符合教育工作规律的全面从严治党有效路径，为推动教育事业改革发展作出应有的贡献。

七、广东省教育厅相关文件、通知

中共广东省委教育工委 中共广东省教育厅党组关于

学习贯彻全国教育大会精神的通知

厅法规处 2018-09-25

粤教党函〔2018〕27号

各地级以上市委教育工委、市教育局，各高等学校党委，省属中小学（含中职学校）党委（党总支、党支部）：

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革发展作出战略部署，为新时代教育事业构画了蓝图、指明了方向。深入学习领会和贯彻落实全国教育大会精神，是当前我省教育系统的首要任务和中心工作。为认真做好学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会部署的各项工作，根据中共教育部党组有关通知和省委常委会、省政府常务会议作出的部署和要求，现将有关事项通知如下。

一、提高政治站位，切实把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路

全国教育大会是在中国特色社会主义进入新时代，党中央对教育工作的一次全方位战略部署，对于新时代开创教育新局面具有非常重大而深远的意义。习近平总书记在大会上发表的重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的战略高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业发展的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了我国教育现代化的重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出全面部署，是指导新时代我国教育发展的纲领性文献，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记重要讲话和全国教育大会作出的工作部署，是我省在新时代新阶段加快推进教育现代化，建设教育强省的重要指南。

各地各部门各学校要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，从国之大计、党之大计的高度，深化对教育工作重要性的认识，深刻理解全国教育大会召开的时代背景和重大意义，准确把握全国教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求的责任感使命感，切实把思想和行动统一到以习近平为核心的党中央决策部署上来，以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行动姿态，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足国情省情，遵循教育规律，坚持改革创新，

以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进我省教育现代化，奋力建设教育强省，办好人民满意的教育，为我省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”夯实基础，进而为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

二、加强思想理论武装，在全省教育系统开展全员学习培训，迅速掀起深入学习习近平总书记重要讲话精神和大会精神的热潮，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉

党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革作出了一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展的重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育改革发展的新作为。各地各部门各学校都要深刻理解和把握坚持党对教育事业的全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略部署，推动健全优先发展教育事业的体制机制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握坚持以人民为中心发展教育的价值追求，不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革的鲜明导向，更加注重教育的系统性、整体性和协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

各地各学校要积极开展全员学习、培训，加大宣讲、研讨力度，组织广大党员干部和师生员工把习近平总书记关于教育的重要论述学深悟透。要通过召开党委（组）理论学习中心组、专题学习会等方式，迅速传达学习习近平总书记

重要讲话精神和大会要求，研究部署贯彻落实工作。各地要积极主动组织开展宣讲，并配合做好省开展的宣讲工作，把习近平总书记重要讲话精神和大会精神传达到每一所学校，传达到教育系统每一名干部和教职员，传达到广大干部群众当中去。要围绕习近平总书记重要讲话精神和大会要求，充分发挥教育系统优势，组织广大教师和专家学者深入开展研讨活动。在2018年10月底前，以各学校（高校以院、系、所、中心）为基本单位，都要组织党员干部、师生员工开展“同上一堂教育大会专题课”，进行深入交流研讨。在2018年12月底前，要实现对各地分管教育的党政干部、教育行政部门、校长和教师培训全覆盖。通过学习、培训、宣讲、研讨，确保全省教育战线精准把握习近平总书记重要讲话精神的科学内涵和精神实质，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全力推动我省教育工作上新台阶。

三、采取积极有效行动，加快推进我省教育现代化步伐，奋力建设教育强省，夯实教育作为实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”重要支撑的基础工程

（一）落实教育优先发展战略。坚持把优先发展教育作为推动我省各项事业发展的重要先手棋。教育部门要加强政策宣讲、协调配合，在党委政府的坚强领导下，落实优先发展教育的责任，确保在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展的战略位置。要立足广东、面向世界，着眼时代、面向未来谋划我省教育发展，要着眼我省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”的需要谋划教育发展，确保做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要，加快推进教育现代化，建设教育强省，不断使我省教育发展水平同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”的要求相匹配。

（二）实施新时代立德树人工程。各地各部门各学校要落实立德树人根本任务，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，围绕立德树人目标设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，全面提升教育发展水平和办学质量，着力培养德智体美劳全面发展的时代新人。要深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，为加强党对各项事业的全面领导，为我省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”提供可靠的人才保障。

（三）加强新时代教师队伍建设。要深入贯彻落实《中共广东省委广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，全面加强师德师风建设，建立健全教师培养培训体系，打造高素质专业化创新型教师队伍。要继续抓好马克思主义理论教育，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要以加强师德师风建设为重点，把师德师风作为评价

教师素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制，提高广大教师的思想政治素质和职业道德水平。要大力实施“强师工程”和“教师教育振兴行动计划”，推进广东“新师范”建设，完善教师培养培训体系，提高教师专业素质能力。要深入推进教师管理制度改革，创新和规范教职员编制管理，优化教师资源配置，落实中小学教师“县管校聘”，完善教师准入和招聘制度，深化教师考核评价制度改革。要以保障和提高教师待遇为重点，提高教师职业吸引力，把最优秀的人才吸引到教师队伍当中来。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，从政策和待遇上支持乡村教师扎根农村。要大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、热心从教、善于从教。

（四）积极回应人民群众教育关切。全省教育系统要聚焦人民群众所思所盼，以教育攻坚行动计划为抓手，大力破解制约我省教育事业发展的瓶颈问题，写好教育“奋进之笔”。要紧紧围绕“争先进、当标兵、建高地”的中心工作目标，把贯彻落实全国教育大会精神和实施好《广东省教育系统深入学习贯彻党的十九大精神写好广东教育“奋进之笔”总体方案》《2018广东省教育系统攻坚行动专项方案》紧密结合，破解制约我省教育发展的热点难点问题，办好人民满意的教育。要开展学前教育普惠健康发展攻坚行动，扩大普惠性学前教育资源供给，纠正幼儿园“小学化”倾向。要开展义务教育优质均衡发展攻坚行动，推进县域内城乡义务教育一体化发展。依法规范校外培训机构，切实减轻中小学生过重的课外负担。要开展普通高中优质特色发展攻坚行动，高水平高质量普及高中阶段教育。要开展职业教育“校企精准对接、精准育人”攻坚行动，提高职业院校办学能力和水平，加强服务经济社会发展能力。要开展高等教育内涵式发展攻坚行动，推进高等教育“创新强校工程”，实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划，提高高等教育发展水平和服务经济社会发展能力。要开展教师队伍建设的攻坚行动，进一步提升教师队伍整体素质。要开展教育信息化建设攻坚行动，推进基础教育与信息技术深度融合，实现全省教育教学资源互通共享。要开展民办教育健康发展攻坚行动，支持和规范社会力量兴办教育。要开展考试招生制度改革攻坚行动，积极稳妥推进高考综合改革等，优化人才选拔方式。要开展全面提升学生体质健康水平攻坚行动，实现我省学生体质健康水平全面提升。

（五）深化教育领域综合改革。要深入落实教育体制机制改革的意见，全面深化教育领域综合改革，坚决破除制约我省教育事业发展的体制机制障碍。要深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。要健全立德树人落实机制，创新人才选拔和评价机制，积极稳妥有序推进考试招生制度改革，彻底扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制改革，支持和规范社会力量兴办教育，引导社会力量加大教育投入，充分激发教育事业发展的生机活力。要深化教育领域“放管服”改革，尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，为学校潜心治校办学创造良好环境。要深化人才培养模式改革，不断提高教育质量与办学水平，提升人才培养质量和教育服务经济社会发展能力。要扩大教育开放，借助“一带一路”和粤港澳大湾区战略机遇，提升我省教育国际化水平和世界影响力。

（六）加强党对教育工作的全面领导。要全面推进教育系统党的建设，为我省教育事业提供坚强的政治保证。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，保证党的路线方针政策决定不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把做好思想政治工作作为各项工作的生命线。牢牢掌握意识形态工作领导权，维护校园稳定。要实施好《中共广东省委办公厅关于加强民办学校党的建设工作的实施意见》，加强党对民办学校的领导。要深入推进全面从严治党，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，进一步营造风清气正的良好政治生态。

四、创新工作方法，深入开展调研，及时做好部署，抓好贯彻落实，确保全国教育大会精神在我省落实落地

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和大会要求，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。各地各学校要牢牢抓住这次教育大会的历史性机遇，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。要明确贯彻落实的时间节点和工作进度安排，制定具体的学习、培训、调研工作方案和清单，集中力量攻关，加强督查问责，把大会精神落实到年度计划和工作要点中去，确保党中央决策部署在我省落地生根。

（一）明确工作要求。一要“新”。立足新时代新征程，各地各学校要跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对学习贯彻落实工作进行改进和创新。除了用好传统宣传方式外，要统筹用好新媒体、自媒体、融媒体、“两微一端”开展生动多样的学习宣传，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。二要“高”。着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽职，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平。三要“实”。着眼于落下去、出效果，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落地落实。四要“深”。加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快推进教育现代化、建设教育强省的强大动力。

（二）深入开展调研。各地各学校要围绕贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，大兴调研之风，加强调查研究，切实弄清制约当地和学校教育事业发展的根本性问题，找准影响事业发展的短板和薄弱环节。调研要着重围绕落实教育优先发展战略、实施新时代立德树人工程、加强新时代教师队伍建设、解决人民群众教育关切问题、深化教育领域综合改革、加强党对教育工作的全面领导等方面下功夫。各地各学校主要领导要带头抓，通过调研找准问题，瞄准障碍，理清思路，提出对策，整理出问题清单、课题清单、政策清单、任务清单和责任清单。近期，省教育厅还将分专题赴各地各有关部门开展贯彻落实全国教育大会精神的调研工作，请各地各部门各学校积极配合做好相关工作。

（三）认真做好全省教育大会相关工作。根据省委省政府工作部署，明年上半年要召开全省教育大会，研究部署我省教育改革发展工作，并出台《广东教育现代化 2035》《广东加快推进教育现代化实施方案》等文件，明确我省教育现

代化战略和目标任务。各地各学校要按照 2020、2022、2035 等时间节点，相应明确教育发展目标和重要指标，细化各项举措，确保习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神在我省落地落实。

对于各地各学校贯彻落实全国教育大会精神的情况，省将加强督查督办。各地各学校学习贯彻全国教育大会精神的情况，请及时向省委教育工委、省教育厅报告。

中共广东省委教育工委中共广东省教育厅党组

2018 年 9 月 21 日

广东省教育系统深入学习贯彻党的十九大精神

写好广东教育“奋进之笔”总体方案

粤教办〔2018〕2 号

2018 年是贯彻落实党的十九大精神的开局之年，是广东教育系统展现“新时代新气象新作为”的奋进之年。为动员激励我省教育系统广大党员干部和师生员工把思想和行动统一到党的十九大精神上来，把智慧和力量凝聚到落实党的十九大确立的各项任务上来，努力走出一条有教育特色的学习宣传贯彻党的十九大精神之路，经省教育厅党组研究，决定在我省教育系统组织实施“奋进之笔”行动，有关要求如下。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教育工作的全面领导，坚持稳中求进总基调，牢固树立新发展理念，落实高质量发展要求，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，深化教育改革，加快教育现代化进程，着力解决教育发展不平衡不充分的问题，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，紧紧围绕“争先进、当标兵、建高地”中心工作，为我省全面实现“三个定位、两个率先”“四个坚持、三个支撑、两个走在前列”“四个走在全国前列”的目标写好教育“奋进之笔”，啃下改革发展“硬骨头”，年底交出“得意之作”，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为优先发展教育的生动实践。

二、基本原则

——**坚持问题导向**。要深入把握党委政府关心、社会关注、百姓关切的问题和事关我省教育全局的问题，深入研究各地各校和本业务领域面临的困难挑战，抓住主要矛盾、补齐短板漏洞，力求在年内推动问题解决或取得阶段性标志性成果。

——**坚持准确定位**。要把谋划和推进的重点放到本地本校和本业务领域的实践与迫切需求中，统筹考虑工作实际、已有基础和未来需要，既尽力而为又量力而行，既盘活存量又用好增量，加强综合治理，推进全面建设。

——**坚持有效统筹**。要聚焦重点领域，聚焦关键环节，聚焦阶段性目标，加强统筹协调，强化政策倾斜、资源倾斜、力量倾斜，注重政策组合，确保完成任务。

——**坚持密切协同**。要立足“奋进之笔”全局，围绕共同方向和目标，强化责任、细化举措，密切配合、充分协作，加强上下协调，注重内外耦合，调动各方面积极因素，凝聚起贯彻落实工作的强大合力。

三、主要任务

“奋进之笔”是从省教育厅、厅内各处室（单位）和各地、各高校三个层面谋划，实现战线总动员、上下齐动手的统一行动。其中，省教育厅层面发起攻坚行动，动员汇聚全省教育系统力量攻坚克难，夺取标志性成果；厅内各处室（单位）层面明确重点事项，集中力量推进，形成奋勇争先势头；各地、各高校层面瞄准问题、推行试点，加强探索创新，形成各具特色、多点开花的新局面。“奋进之笔”主要任务是：

1. 实施“攻坚行动”。“攻坚行动”是针对重点难点问题作出的战略部署，是行政组织方式和工作方法的重大创新。依据党的十九大报告关于教育工作的部署，依据习近平总书记对教育工作作出的重要批示，结合我省教育工作实际，制定2018年党建和思想政治工作等11项“攻坚行动”（具体内容见附件1）。

2. 推进“争先计划”。“争先计划”是贯彻落实党的十九大精神的重要抓手，是厅内各处室（单位）集中力量推进的“亮点工程”。2018年共实施“争先计划”事项159项（具体内容见附件2）。

3. 实施“重点工作指南”。“重点工作指南”是市（县）教育部门、各高校谋划2018年全年工作的重要参考，包含拟由市（县）教育部门选择承担的42个方面206项任务（具体内容见附件3），以及由高校选择承担的27个方面159项任务（具体内容见附件4）。各地各校按照资源自筹、问题自定、责任自负、成果自享要求，从指南中自主选择、积极探索，组织实施若干能体现本地本校教育改革最有突破、最有特色、最有亮点的工作和发展举措，积极回应人民群众对教育的新期待。

四、工作要求

各地各校和厅内各处室（单位）要将《“奋进之笔”总体方案》全年工作的重点，摆上重要议事日程，加强调研谋划，强化责任分解，统筹推进，加强督查考核，务求工作实效。

1. 加强组织领导。要充分认识实施教育“奋进之笔”行动的重大意义，把贯彻落实工作作为重要政治任务，切实抓紧抓好，抓出成效。“攻坚行动”由分管厅领导和牵头处室组织实施，要制定相应的专项工作计划，指导各地各校细化“攻坚行动”任务；“争先计划”由厅内各处室（单位）自行开展，要明确责任分工和进度安排，尽快启动实施；“重点工作指南”由厅发展规划处牵头，各地各校要结合实际和工作基础自主选择，体现特色亮点，争取工作突破。

2. 深入调查研究。要切实用好调查研究，以“三关”问题为重点，分层分类开展调查研究。“攻坚行动”由分管厅领导挂帅，牵头处室主要负责同志具体负责，深入一线摸情况、找问题、提举措。“争先计划”和“重点工作指南”，由厅内各处室（单位）和各地、各高校自行组织调研。要科学确定调研题目，自主设计调研路线，强化衔接联动，形成聚合效应。

3. 推进作风转变。要坚持在实施“奋进之笔”过程中持续深化作风建设，坚决防止和纠正“四风”问题特别是形式主义、官僚主义新表现，激励全体党员干部和师生员工干起来、动起来、实起来，彰显我省教育系统积极进取、奋进向上新气象。

4. 狠抓督查落实。各地各校和厅内各处室（单位）作为“奋进之笔”行动的主体，要加强过程管理，对“攻坚行动”各项举措的完成情况和 work 成效进行考核，对“争先计划”事项落实情况和“重点工作指南”实施情况进行督促，确保落地见效。省教育厅将加强跟踪督办，对“攻坚行动”所列任务组织开展重大专项督查，重点查问题、查进度、查成效，实施成效适时引入第三方评估。“奋进之笔”落实情况将于年底前汇总，报厅党组审定后予以通报。

5. 加强宣传推介。要加强《“奋进之笔”总体方案》政策解读，结合“广东教育”微信、“广东教育”南方号、省教育厅官方网站等多渠道进行立体宣传，同时动员媒体开展进度跟踪和综合报道。要宣传推介教育领域的“得意之作”，全面、深入、持久展示我省教育系统学习贯彻党的十九大精神的新思路、新作为、新成效。

广东省教育系统深入学习贯彻落实党的十九大精神写好广东教育“奋进之笔”总体方案

(2018年广东省教育重点工作指南·高校)

(共二十七条)

一、提升思想政治工作水平

1. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑、进网络、进学生社区，开展广东省教育规划课题(党的十九大精神研究专项)研究，推出一批标志性成果。

2. 实施广东高校思想政治工作质量提升工程。构建“十大育人体系”，推进“三全”育人，推出“1+10+N”的工作成果(1份总体工作材料、10份专题工作材料、若干份高校相关工作材料)，建立高校思想政治工作检查和通报机制。

3. 完善高校意识形态安全工作体系，推动工作常态化制度化，坚决维护高校和谐稳定。

4. 继续实施高校党委书记、校长和院(系)党组织书记、院长(系主任)上第一堂思想政治理论课，开发“南方红课”“思政课名师大讲堂”“名师工作室教学创新展示”等网络教育形式，坚持和深化易班、网络文化展示节、新媒体展示节、优秀校报和网络评选等工作，继续组织大学生主题教育活动，实施新时代社会实践精品项目，创新少数民族学生教育管理服务工作机制，配齐专职少数民族辅导员。

5. 加大高校思想政治工作队伍建设力度。统筹使用好思政课名师工作室、名辅导员工作室、心理健康教育与咨询区域中心等省级培养平台，统筹举办好思政课青年教师基本功比赛、辅导员职业能力比赛、高校心理教师基本功比赛等赛事，成立全省大中小学幼德育名师(工作室)联盟。

6. 建设学校、家庭、社会三维育人体系。推动成立学校、家庭、社会三维育人联盟。

二、落实新时代党的建设总要求

7. 学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

8. 夯实高校基层党组织建设，进一步规范“三会一课”等各项组织生活制度，增强基层党组织的吸引力、感染力、凝聚力、号召力。

9. 按照统一部署开展“支部风采展示”、大学生党员暑期社会实践、“学习型服务型创新型党支部”创建活动，积极创新基层党组织活动方式。

10. 全面开展院校各级党组织书记抓基层党建述职评议考核工作，坚持以“书记项目”为抓手，开展高校基层党建工作难点热点问题研究。

11. 加强高校统一战线工作，加强高校民主党派、党外代表队伍建设。

12. 加强民办高校党建工作，全面贯彻落实中央和省加强民办高校党建工作文件精神，充分发挥民办高校党委政治核心作用，增强民办高校党委在学校重大事项中的发言权和决策权。

13. 贯彻执行民主集中制，集体讨论决定学校重大问题和重要事项，领导班子成员按照分工履行职责。

14. 加强高校干部队伍建设，完善干部培养选拔机制，树立正确的选人用人导向，加强管理和监督。

15. 加强党风廉政建设，巩固拓展落实中央八项规定精神成果，决不让“四风”问题反弹回潮，加大执纪审查工作力度，进一步推动落实全面从严治党主体责任和监督责任。

三、加强学校安全管理

16. 全力推进“平安校园”创建工作。突出校园反恐防暴和安全防范，加强重点场所、重点部位、重点人群安全防控，严防校园重特大暴力恐怖、治安和刑事案件的发生，全面构建“五防合一”安全防范体系。加强实验室和危险化学品管控。2018年底全省高校实现“平安校园”全覆盖。

17. 创建“消防安全”学校。持续开展“夏季、冬季消防安全大排查大整治”“三小场所和二合一、三合一人员密集场所”“电气火灾综合治理”等专项行动，加强校园“微型消防站”建设，开展消防安全宣传教育和应急疏散演练活动。加强专项督导检查，开展重大事故隐患督办。

18. 加强高校食品安全管理，推进“广东省学校食品安全监管系统”在高校的应用，实现食品安全的智慧掌控。

19. 做好校办产业的生产安全管理工作。

四、深化教育体制机制改革

20. 贯彻落实《广东省教育发展“十三五”规划》，实施年度目标监测，做好教育发展“十三五”规划中期总结评估，优化实施推进策略，确保规划的各项目标任务如期完成。

21. 贯彻落实《关于深化教育体制机制改革的实施意见》，制定各地、各学校的具体“施工图”，明确任务分工、时间进度和保障措施。完善深化教育体制机制改革的工作机制，提高改革精准度和实效性。

22. 引导和支持符合条件的独立学院转设为独立设置的民办本科高校，指导达到标准的学院更名为大学。

23. 严格按照教育部普通高等学校基本办学条件要求，根据国家和省重大战略实施对人才需求等因素，科学制定和有效执行普通高校招生计划，进一步提高高等教育毛入学率。

五、实施冲一流、补短板、强特色计划

24. 高校根据不同的建设类型，合理选择建设路径，编制完善中长期整体建设方案和重点学科建设方案，提出未来三年具体的建设目标和任务，明确改革举措、资源配置和资金筹集等。中山大学、华南理工大学按照公布的双一流建设方案组织实施。

25. 突出需求导向，调整优化学科专业结构，突出学科建设重点，创新学科组织模式，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，加快培养现代产业和战略新兴产业急需人才，带动学校发挥优势、办出特色。

26. 加快中国特色现代大学制度建设，加强内部治理改革和机制建设，充分调动各部门、师生员工的积极性，构建有利于学校科学发展的体制机制。

27. 建立完善科学的资源分配机制，加强建设资金管理，提高资金使用效率。

28. 高水平大学计划参建学校要面向科学前沿、学术发展趋势，探索新兴学科、交叉学科等建设的具体实现方式，加强基础研究和基础应用研究。面向国家和省重大需求，整合优势学科资源构建创新链。

29. 粤东西北振兴计划、特色高校提升计划参建学校要创新与国内外知名大学合作办学的机制，利用合作高校的学科、师资、科研优势，采取共建学科、育人、创新平台等方式带动自身水平的提高。

30. 粤东西北振兴计划、特色高校提升计划参建学校要加强与有影响力的高等教育研究机构、智库合作，选取对标学校，加强比较分析，查找差距。深入研究学校的建设基础、优势特色、发展潜力，结合区域经济社会和行业发展需求，选择建设路径和重点发展的学科。

六、提升本科高校人才培养水平

31. 落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》，加强课堂教学建设，开展课堂教学建设工作督察。

32. 推进高水平理工科大学建设，指导广东石油化工学院和五邑大学按照共建协议做好各项工作，完成东莞理工学院和佛山科技学院高水平理工科大学建设考核。

33. 突出经济社会发展需求导向，建立健全学科专业动态调整机制，引导高校尽快启动专业结构调整工作，提前布局经济社会发展紧缺专业，提高专业建设质量。

34. 落实广东“新师范”建设方案。推进教师教育创新实验区建设，做好师范类专业认证规划，指导高校对照师范类专业认证标准修订培养方案，加强实习基地建设，启动教师教育课程共建共享工作，开展师范院校之间的学生交流培养合作。

35. 推进新工科建设，优化理工类学科专业结构，主动设置和发展一批产业急需的智能制造、高端装备、新一代信息技术等新兴工科专业，鼓励有条件的高校增设我省尚未布点的工科专业，扩大理工类招生规模，出台产业学院建设指导意见。

36. 继续实施“六卓越一拔尖”人才培养计划，未来三年在已立项的省级特色(应用型)专业中遴选 500 个左右省级卓越人才培养计划专业，在已立项的省级重点(品牌)专业中遴选 50 个左右基础学科拔尖创新人才培养计划专业。

37. 深化创新创业教育改革，推进创新创业教育与专业教育融合，积极开设《批创思维导论》和《创新思维训练》两门课程，加强创新教育教学改革研究，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

38. 深化推进学分制管理改革。完善课程体系，丰富课程数量，适当增加选修课比例。加强教材建设，及时用新理论、新知识、新技术更新教学内容。健全学分制管理方式，扩大学生学习自主权、选择权，实施灵活的学习制度。

39. 继续开展普通高校本科教学工作审核评估，引导学校根据教育部审核评估条件要求，加强自身建设。启动审核评估整改工作核查，上半年完成五邑大学、华南师范大学、汕头大学和肇庆学院的审核评估整改核查工作。

40. 强化医教协同，建立教育、卫生计生等多部门医学教育协调机制，修订临床教学基地评审标准及认定管理办法，评选省级临床教学基地示范中心。

七、深化高等职业教育产教融合、校企合作

41. 充分利用“放管服”政策红利，深化办学体制改革，全面推进综合改革。开展以推进院系二级管理、下放办学自主权为核心的试点改革。试点建设混合所有制二级学院和以现代学徒制培养为主的特色学院。搭建职业教育集团、协同创新中心、协同育人平台等。

42. 组织实施高等职业教育“创新强校工程”(2016-2020年)建设规划。开展高职教育“质量工程”校级立项建设和省级申报、认定工作,完善省、校两级“质量工程”项目管理体系。

43. 深化产教融合、校企合作。完善有利于调动校企人员开展校企合作积极性的绩效分配和校企合作成果使用、处置和收益管理制度。全面推行现代学徒制、订单培养,推进校企精准对接、精准育人工作。与行业企业共同开展专业建设、课程建设、实训基地建设、教师队伍建设、技术服务、成果转化等。

44. 实施广东省一流高职院校和品牌专业建设计划,开展制造类专业为主的高职院校和产业学院建设,打造广东高职教育品牌。

45. 主动适应现代产业结构发展需求,大力开展优势特色专业群建设,构建与产业发展契合紧密的专业结构。

46. 牢固确立人才培养的中心地位,深化教育教学改革。试点实施学分制管理改革,探索分层分类教学、导师制和小班教学。开展卓越技术技能人才培养试点。推动现代信息技术与教育教学改革深度融合,加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合。结合国家教学标准,与行业企业研制、发布和实施高职专业教学标准和课程标准,及时更新教学内容,吸纳最新产业技术成果。

47. 贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》。坚持立德树人,加强和改进学生思想政治教育工作,将工匠精神、人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案,内化于心、外化于行。

48. 推动完善体现高职教育特点的教师分类管理、分类评价的人事管理制度、教师专业技术职务(职称)评聘制度,破除行业企业优秀人才进入高职院校任教的障碍。完善激励和约束机制,促进专业带头人扩大行业影响力,支持教师开展课堂教学改革,支持骨干教师积累企业工作经历,支持兼职教师提高教学能力。建立教师发展中心,积极开展教师培训,提升教师专业发展水平。加强“双师型”教师培养培训基地建设,与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室。

49. 与行业企业紧密结合。加大经费投入,改善实践教学条件,探索“校中厂”“厂中校”,建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地。建立数量充足、专业对口、稳定的校外实践教学基地。以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心。

50. 深入实施《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》。严格执行《职业院校学生实习管理规定》。贯彻落实《广东省高等职业院校教学管理要点》,规范招生管理,落实学籍电子注册和管理制度。规范资金使用和财务管理,提高资源整合和资金统筹能力。组织开展高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作,完善教学管理制度和运行机制,强化制度标准落实。开展人才培养质量跟踪调查,探索专业认证。编制高职教育质量年度报告。

51. 主动服务国家“一带一路”发展战略和广东自贸区建设,配合广东企业“走出去”战略,开展联合办学、开发专业课程、师资培训、学生交流、建立海外职业技术教育基地等。学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系等优质教育资源,加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系,着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。

52. 积极参加国家、全省职业院校技能竞赛以及职业院校信息化教学大赛,以赛促教,以赛促学。积极参与做好教育帮扶、对口合作等工作。

53. 切实推进实施省教育厅直属职业院校中高职一体化工作。(厅属高等职业院校)

54. 加快推进省级职业教育基地(清远)首期工程建设。(广东建设职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东科贸职业学院、广东工程职业技术学院、广东财贸职业学院(筹))

八、提升中职学校规范办学水平和教育教学质量

55. 优化专业结构,规范招生、学籍管理、联合办学等办学行为。

56. 贯彻实施国家和省的教学标准,及时更新教学内容,吸纳最新产业技术成果。

57. 创新教学方式,充分运用信息技术营造真实职业环境,加强校内外实训实习基地建设,推广一体化实训室数字化学习系统等试点项目成果,依托信息化推动人才培养模式改革,提升教育质量。

58. 推动公共基础课教学改革,为学生就业、持续发展奠定较为扎实的科学技术文化基础。

59. 完善教学管理流程,科学制订专业人才培养方案,建立职业院校教学工作诊断与改进制度,实施质量年度报告制度。

60. 积极参加国家、全省职业院校技能竞赛以及职业院校信息化教学大赛,以赛促教,以赛促学。

61. 推进职业教育校企精准对接、精准育人。积极开展现代学徒制、订单培养,推进职业教育集团化办学。抓好中等职业学校“双精准”示范专业建设。

62. 积极与企业合作设计人才培养方案、开发课程、建设实训基地、建设教师队伍、开展技术研发。

63. 主动与企业协同走出去办学,配合中国企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育。

64. 落实省属和珠三角地区中等职业学校面向粤东西北地区“转移招生”、加强与东西职业院校协作、做好教育帮扶、对口合作等工作。

65. 深入推进实施省教育厅直属职业院校中高职一体化工作。(厅属中等职业学校)

九、加强学位授予体系建设与研究生教育质量保障体系建设

66. 新增列的博硕士学位授权高校和学位授权点,着力提高人才培养质量,实现研究生教育特色发展、内涵发展。

67. 未通过2017年博硕士学位授权审核的高校和学位点,要对照申请基本条件,制定建设规划,加大经费投入,加强内涵建设。未获学士学位授权审核的本科高校,要根据国家和省学位授予的有关规定,不断提升专业办学水平,积极做好学士学位授权审核工作。

68. 深入推进专业学位研究生教育综合改革,创新人才培养模式。加强研究生实践基地建设,主动吸纳社会资源参与研究生培养,建设一批有品牌、有影响力的行业企业实践基地,加大研究生联合培养力度。

69. 扎实开展研究生课程改革,建立以能力培养为核心的研究生课程体系。开展优秀教学案例的评选,推进各专业学位案例库建设。

70. 开展学位与研究生教育教改项目研究,探索研究生教育的规律,解决研究生教育的热点、难点问题,为提高研究生培养质量提供理论支持。

71. 依托优势特色学科举办研究生暑期学校和创新论坛,充分挖掘和利用研究生教育优质资源,提升研究生创新能力和培养质量。

72. 建设专业学位研究生“双师型”导师队伍，大力支持高校选派教师到企事业单位挂职锻炼，丰富专业学位研究生指导教师的职业能力和实践经验，强化解决实际问题的能力。

73. 加大研究生参加国际学术交流的力度，选派在读研究生到国外知名大学进行联合培养，着力培养研究生形成全球化视野与思维模式。举办或参与国际性学术会议或国内一流学术活动，主动寻求国际或国内合作交流机会。

十、提升高校创新能力

74. 完善高等学校基础研究投入机制，提高原始创新能力。鼓励高校建立基本科研业务费制度，支持师生持续开展基础研究。紧跟国际科技前沿，重点提升基础研究、战略高技术研究 and 关键共性技术等领域原始创新的能力和水平，推动新兴交叉领域研究。

75. 改进科研组织方式，组建结构科学、富有活力的科研团队，开展有组织的科研活动。

76. 完善高等学校科技创新基地体系建设，突出关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，为地方经济社会发展和产业转型升级提供有力支撑。

77. 深入推进协同创新，建立产学研深度融合的技术创新体系。打通基础研究、应用开发、成果转化与产业化链条，推动健全市场导向、社会资本参与、多要素深度融合的成果应用转化机制。加强科技成果转化和知识产权运营专业化服务体系建设，着力提高高校对产业转型升级的贡献率，努力成为催化产业技术变革、加速创新驱动的策源地。

78. 改革科研人员聘用机制，建设相对稳定的高等学校基本科研队伍。

79. 推进科研评价机制改革，建立以能力和贡献为导向的评价和激励机制。

80. 积极参与粤港澳大湾区建设、广深科技创新走廊建设、省实验室建设等重大战略，主动承担高起点、高水平建设或研究任务。

81. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想进学术。

82. 加强中国优秀文化传承特别是岭南文化的研究，产出一批具有地方特色的人文社科研究成果。

83. 依据《广东省财政厅关于省级财政社会科学研究项目资金的管理办法》，制定相应的资金管理办法。

十一、加强学校体育和卫生工作

84. 全面落实《高等学校体育工作基本标准》。各高校4月底前要对照检查，建立问题台账，制定整改时间表。省将组织专项评估检查和通报。

85. 实施全面提升学生体质健康水平攻坚行动。落实《国家学生体质健康标准》，按规定配齐学生体质健康测试仪器设备，按要求开展学生体质健康测试，按时完成数据上报，逐步实现测试工作规范化、制度化。学生测试成绩要列入学生档案，作为学生评优、评先的重要依据。省将随机抽查30所不同类型高校并通报，抽测结果作为普通高等学校教学工作评估和“创新强校工程”考核的重要依据。

86. 积极推进阳光体育运动。实施全民健身运动，积极组织学生体育社团活动、学校年度综合性学生运动会或体育文化节、全校性学生体育单项比赛等，促进阳光体育运动开展。

87. 确保体育工作经费。保障学生课外体育活动、运动竞赛、体育场地设施维护和学生体质健康测试等经费投入。

88. 加强高水平运动队建设。承担高水平运动队建设任务的高校，要不断提升管理水平和建设水平，积极选拔优秀学生参加省级和全国性学生单项体育赛事及综合性运动会。要以高水平运动队建设为抓手，加强学校体育特色建设，发挥龙头和带动作用，整体推动学校体育工作发展。

89. 完善高校公共卫生事故防控机制。压实卫生工作责任；结合实际，制定传染病防控工作机制和工作规范；进一步加强高校艾滋病防控教育，开展学校诺如病毒、结核病、流感等防控工作检查。

90. 加强健康教育。把健康教育融入学校教育教学各个环节，认真开展“师生健康中国健康”主题健康教育系列活动，培养学生健康观念和健康生活方式，提高学生健康素养。

十二、深化学校美育工作改革

91. 落实美育工作责任。进一步明确负责美育工作的机构和人员责任，把美育工作纳入“创新强校”工作范畴，统一规划、统筹推进；制定本校“十三五”时期全面加强和改进学校美育工作实施方案。

92. 大力改善艺术教育办学条件。配齐配足各类艺术教育设备设施，加强艺术教育场馆建设，提高艺术教育硬件水平。按规定配齐配足艺术教育师资。

93. 提高美育教学水平。多层次、多样化开设公共艺术课程，提高公共艺术课教学质量，为学生提供更多的选择。专业艺术院校要突出艺术学科建设，创特色，建高水平艺术大学(学院)；推进高校艺术教育联盟和粤港澳大湾区学校艺术联盟建设。

94. 提升学生艺术社团建设水平。加大学生艺术社团建设力度，学校在资金安排、教师指导、场地提供等方面要尽量满足学生社团的需要，丰富社团种类，多层次、多样化开展校园艺术教育活动。积极参加全省高校美术作品学院奖、双年奖和全省大学生声乐、器乐、舞蹈等比赛活动。推进高雅艺术进校园、戏曲进校园等活动，加强校际之间、高校与中小学之间艺术教育交流与合作；争取社会支持艺术教育发展。

十三、深入开展国防教育

95. 贯彻国家和省关于深化学生军事训练改革的有关部署。

96. 选派学生参加学生军事训练营，选派教师和学生参加国防教育专题研修班和军事课教学展示等活动。

97. 加强国防教育特色学校建设工作。开展“南粤长城杯”演讲比赛等国防教育活动。

98. 加强大学生征兵宣传和优惠政策落实工作，进一步提高大学生征兵数量和质量。

十四、推进垃圾分类、节能降耗和校园快递管理工作

99. 开展学校垃圾分类试点，召开现场会，推广试点学校垃圾分类经验。

100. 编制2018—2020年高校节能规划，开展全省高校水、电、气回路调查，摸清全省高校能耗总体情况，推进高校能耗监管平台建设。

101. 规范校园快递管理，提高师生服务满意度。

十五、深化考试招生制度改革

102. 积极参加高考综合改革方案的研制和实施。特别是对高中学考等级性考试的选考科目，结合学校的办学特色和学考专业建设需要，提出明确的选考要求。

103. 深入实施高校招生“阳光工程”，加大信息公开力度，构建公开透明、公平公正的招生工作管理体系。认真执行考试招生政策，严格考试招生管理，规范考试招生行为，维护考试招生良好秩序。

104. 深化我省普通高校招生录取模式改革，各高校要根据普通高校招生录取批次调整、优化的实际，加大高校学科专业结构调整优化步伐，促进高校特色发展，推动高等教育内涵发展和质量提升。

105. 加快推进高职院校分类考试招生，省内所有高职院校要实行“文化素质+职业技能”评价方式，让多样化分类考试录取成为其招生录取的主渠道。2018年起，省内所有高职院校通过多样化分类考试招生录取比例要占其年度招生总计划的50%以上。

106. 省属各高校积极配合支持国家高考综合改革。在国家高考综合改革试点省份招生的省属各有关高校，要根据院校办学特色和人才培养目标，研究提出科学合理的选科要求。

十六、做好高校毕业生就业创业工作

107. 完善毕业生就业创业指导服务体系，为大学生就业创业提供更多政策支持。做到毕业生就业创业指导服务机构、经费、人员、场地“四到位”。

108. 拓宽毕业生就业渠道，提高信息化招聘水平，不断提升毕业生就业质量。大力宣传毕业生在基层建功立业先进典型，鼓励毕业生到城乡基层、粤东西北地区、艰苦边远地区和中小微企业就业创业。

109. 进一步深化创新创业教育改革，面向全体学生开设创新创业教育必修课。充分利用“互联网+”创新创业大赛平台和大学生创新创业项目对接洽谈活动，推动大学生创新创业工作。

110. 做好毕业生就业统计，全面、及时上报毕业生就业信息，确保就业数据真实准确。加强对毕业生和用人单位跟踪调查，12月底前向社会发布就业质量年报。

十七、完善师德建设长效机制

111. 健全完善师德建设长效机制。着力健全教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制，全方位加强师德建设。

112. 推进师德负面清单制。严肃查处师德违规行为，严格落实“师德一票否决制”。

113. 积极开展师德建设教育月活动，加强师德教育，宣传优秀教师典型。

114. 深入开展“全国高校黄大年式教师团队”创建活动。

十八、推动高校人事改革

115. 推进落实高等教育领域放管服改革，推动扩大高等学校人事管理自主权，积极探索实行高等学校人员总量管理，优化岗位设置管理，提高中高级专业技术岗位结构比例，完善体现高等学校特点的人事管理制度。

116. 推动修订高校绩效工资总量核定办法，扩大高等学校收入分配自主权，对高层次人才探索年薪制、协议工资、项目工资等多种分配方式。

117. 改进教师职称评审机制，建立高校教师职称(职务)自主评聘制度，改进教师职称评审方法，加强职称评审监督。

118. 深化高校教师考核评价制度改革。健全教师分类管理和评价办法，全面考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等内容，充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用，合理发挥奖惩性评价的激励约束作用。

十九、加强高层次人才队伍建设

119. 加强高层次人才队伍建设，做好“广东特支计划”教学名师遴选、培养工作，发挥“万人计划”教学名师和“广东特支计划”教学名师示范引领作用。

120. 完善高层次人才培养机制。深入实施国家人才培养项目和我省“珠江学者岗位计划”等人才项目，着力培养优秀拔尖人才、学术带头人，形成国家级、省级、校级三级人才体系。

121. 加强高层次人才引进力度。依托“长江学者奖励计划”“千人计划”“万人计划”“珠江人才计划”“珠江学者岗位计划”“特支计划”等平台，引进一批国内外具有影响力、满足我省创新驱动发展战略需求的一流科学家、学科领军人才和创新团队。

二十、提升教师队伍水平

122. 优化教师学历结构。对标我省教育发展“十三五”规划、“强师工程”“创新强校工程”等有关指标要求，进一步提升教师学历水平。

123. 加强中青年教师国内外访学进修。选派中青年教师和骨干教师到国外进行学术交流，或到国内外一流院校、科研机构或企业访学进修。

124. 职业院校和应用型本科转型高校，加强“双师型”教师培养与补充，改进教师培训方式、强化校企合作培养培训教师。完善教师定期到企业实践制度，组织专业课教师定期到企业实习。

125. 积极发挥高校教师发展中心的作用，创新培训模式，落实高校教师岗前培训和5年一周期的全员培训制度。

二十一、全面落实依法治校

126. 服务新时期国家和省重大战略，围绕教育“争先进，当标兵，建高地”中心工作，以“争一流、补短板、强特色”为指引，深入实施“创新强校工程”，找准办学定位，更新教育理念，深化综合改革，优化内部治理，不断提高教育质量、办学水平和服务能力。

127. 完善以章程为核心的制度体系，推动章程修订，加大章程实施力度，建设现代大学制度。

128. 全面落实依法治校，健全权益保障与救济机制，切实保障学生和教职员工的合法权益。

129. 民办高校应积极落实新法新政，切实加强党的建设，坚持公益导向，健全决策机制和监督机制，完善内部治理，依法规范自主办学，积极稳妥做好分类选择准备工作，不断提高办学质量和水平。

二十二、加强学校基建财务资产管理

130. 加强学校预算管理。提前统筹谋划资金保障，编好学校年度部门预算，提高预算编制的完整性、规范性和精准度。做实做细学校项目库。强化学校预算约束，经批复的预算非经法定程序不得调整，未列入预算的不得支出。构建全校联动抓预算执行进度的工作机制，加快资金支出进度。

131. 省属高校落实好“冲一流、补短板、强特色”工作计划，统筹安排学校资金资源，编制并实施好发展规划、建设方案和资金筹措使用方案等。

132. 省属高校要完善学校制度建设，承接好基建、财务、资产管理和收费管理的“放管服”改革任务。

133. 充实人员力量，完善管理制度，全面加强学校基建项目管理、债务管理和资产管理。

134. 强化财务信息公开, 通过学校门户网站等方式, 全面公开学校部门预决算、“三公”经费等财务信息。

二十三、完善学生资助体系

135. 进一步完善和落实学生资助政策, 落实学校责任, 切实做好学生奖助基金的提取和使用, 完善助学金分档设置发放。完善勤工助学制度, 为家庭经济困难学生提供更多的助学岗位。

136. 大力做好精准资助。进一步做好家庭经济困难学生认定工作, 继续做好建档立卡学生免学费补助和生活费补助工作。

137. 全面推进资助育人。抓好励志教育, 充分发挥奖助学金导向作用。抓好诚信教育, 强化诚信意识。抓好社会责任感教育, 教育受助学生要有感激之情、感恩之心和社会责任感。继续开展资助家庭经济困难学生海外研学项目, 实施家庭经济困难学生能力素质提升计划, 开展“助学、筑梦、铸人”活动。

138. 加大资助宣传力度。加强资助政策和成效宣传, 抓住关键时点, 举办重点突出、影响力大的主题宣传活动。建立通讯员制度, 定期报送本校学生资助动态。建立学生资助舆情监控与应急处置机制, 提升舆情应对处置能力, 积极稳妥应对突发事件。完善预警机制, 加强受助学生防范网络、电信诈骗等警示教育。

139. 提高资助工作规范化水平。推进学生资助管理质量建设常态化。建立和完善校内学生资助监督检查和专项审计制度。加强对社会、企业助学资金的规范管理。加强投诉举报受理。

140. 加强信息系统运用。使用好“广东学生资助服务平台。实施学生资助数据月报制度。加强数据审核, 提高数据质量, 以信息系统数据作为资助名额和资金安排基础数据。建立学生资助网络和信息安全保障机制。

141. 加强资助队伍建设。推进资助管理机构标准化建设。资助管理机构办公场所、人员和经费有效落实。加强资助工作管理人员培训。

二十四、完善教育内部审计制度

142. 建立和完善有利于内部审计工作顺利开展的工作运行机制。建立健全内审机构, 配备与本校审计工作需要相适应的专职审计人员, 积极改善审计环境, 保障审计经费。

143. 实施审计能力提升计划。切实加强审计队伍建设, 增强教育审计干部的学习本领、改革创新本领、科学发展本领、依法审计本领、狠抓落实本领, 打造忠诚干净担当的高素质干部队伍。

144. 积极开展教育政策落实情况专项审计。重点组织对本校的基建投资、科研经费管理、师资培训、学生资助等方面政策落实情况进行审计。

145. 深入开展领导干部经济责任审计。建立健全领导干部任期内轮审、审计情况通报、责任追究、整改落实、结果公开等制度, 实现经济责任审计的常态化、制度化。组织对直属企事业单位及校本部财务、基本建设、后勤、资产管理、校办产业等重要经济管理部门的主要负责人进行经济责任审计。

146. 进一步深化预算执行与决算审计。重点审计预算编制、预算分配和预算执行以及“三公”经费、会议费支出等情况。

147. 继续加强建设工程审计。加强对建设工程的审计监督, 对重点工程项目的立项、设计、招标、施工、竣工等重要环节实施跟踪审计, 将事前审计、事中审计和事后审计相结合。

148. 积极推进内部控制审计、绩效审计。积极探索审计新领域和新方法, 不断扩大审计监督与服务的范围。

149. 提升审计信息化水平。加快内部审计队伍信息化能力建设,提升运用信息化技术发现问题、评价判断、宏观分析、支撑决策的能力,努力提升审计工作的电子化、信息化水平。

150. 加大审计整改落实力度。充分运用审计成果,完善审计整改联动机制,强化审计结果运用,狠抓审计结果问责。

二十五、提升国际及港澳台交流合作水平

151. 积极参与“一带一路”建设,加强与“一带一路”沿线国家交流合作,加强与沿线国家开展教育文化交流,支持有条件的高校赴境外办学。

152. 进一步加强国际学生的管理和服务工作,努力提高来粤留学教育质量;进一步加强港澳台学生的管理和服务工作,为港澳台学生毕业后在粤就业创业创造机会。

153. 完善体制机制,推动提升中外合作办学、境外办学、孔子学院(课堂)水平和质量。

154. 充分发挥高校人才、学科、文化等优势,积极参与国家中外人文交流品牌项目,提升中外人文交流质量和效益。

155. 加强与国(境)外知名大学对接,建立高水平大学科研合作平台。

156. 聚焦国家和省发展需求,引进国(境)外优质教育资源,举办高水平中外合作办学机构和项目。

157. 大力提升教师队伍国际化水平,大力引进海外高水平人才,开展教师海外培训项目,提升高校教师具有海外学习工作经验的比例。

二十六、做好教育援建工作

158. 参加校地共建项目(广东高校与受援地共建大学生思想政治教育实践基地),选派大学生赴受援地支教。

二十七、加强新媒体宣传

159. 支持高等学校全部开通微信公众号,鼓励学校组建微信团队运维和管理好微信公众号,入驻南方号和推广省教育厅官微“广东教育”,加入广东教育政务微信联盟,形成微信矩阵,达到抱团合唱发声的效果。

广东省召开 2018 年教育工作会议

谋划“奋进之笔”加快推进教育现代化

中国教育在线广东站 2018-02-09

中国教育在线讯 2月9日,2018年广东省教育工作会议在广州召开。会议强调全省教育系统要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大精神,落实省委十二届二次、三次全会和省十三届人大一次会议部署,落实2018年全国教育工作会议精神,总结工作,分析形势,谋划写好我省教育“奋进之笔”,部署教育改革发展稳定各项任务。

省教育厅党组书记、厅长景李虎作工作报告。他指出,2017年,全省教育系统自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,深入学习贯彻党的十九大精神,在省委、省政府的坚强领导下,全面加强教育系

统党的建设，以“争先进、当标兵、建高地”为主线，不断深化教育领域综合改革，推动教育事业迈上新台阶。

中国教育在线了解到，截至今年1月，全省教育强镇、教育强县（市、区）、教育强市覆盖率均达100%。同时，“教育争先”顺利推进，珠三角地区的广东省推进教育现代化先进县（市、区）和先进市覆盖率分别为100%和89%。截至2017年底，全省规范化幼儿园占比74.57%；公办幼儿园和普惠性民办幼儿园占比74.50%；义务教育标准化学校比例提高到97.40%；全省普通高中省一级学校占比48%。2017年高职本科三二分段协同育人招生计划同比增加40%。全省新增技术技能人才中，70%以上由职业院校配置。全省459所中等职业学校中，国重、省重学校的比例达46.8%。安排专项资金支持18所学校建设一流高职院校。2017年成立4个省教师教育联盟，积极探索广东“新师范”建设。截至2018年1月，全省高校已有60个学科入围ESI全球排名前1%，比2015年1月增加25个，增长71%。11所高校入选四大国际权威排行榜，位居全国第四；290个学科入选上海软科公布的中国最好学科排名，位居全国第四。2017年新建1个省级中职学校教师发展中心，扎实推进8个省级中小学教师发展中心建设，农村教师生活补助标准提高到人均不低于900元/月。高职院校分类考试招生改革、“职业技能”测试方式改革试点、减少专科录取批次、实施和规范农村专项计划等4项高考单项改革工作有序推进。2017年，我省46所高校招收了来自世界175个国家和地区的2.5万名学生。在我省中小学就读的外籍学生达1.3万人。粤港澳姊妹学校数占全国60%，在广东高校就读的港澳台侨学生1.2万人，占全国总规模50%，在广东中小学就读的港澳台学生超过8.8万人。

景李虎强调，进入新时代，我省教育改革发展站在了新的历史起点。要准确把握我省教育发展的不平衡不充分现状，着力解决突出问题：一是妥善处理总体发展与局部落后的关系，二是辩证看待统一性与多样性的关系，三是努力确保教育规模与教育质量相得益彰，四是协调好教育增量与教育存量的关系，五是着力解决思想重视与脚步迟缓的矛盾。全省教育系统要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的十九大精神，紧紧围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，按照“三个定位、两个率先”“四个坚持、三个支撑、两个走在前列”的要求，全面贯彻党的教育方针，坚持教育优先发展，以教育“争先进、当标兵、建高地”为总抓手，落实立德树人根本任务，突出抓重点、补短板、强弱项，着力解决我省教育发展不平衡不充分问题，提高教育质量，促进教育公平，办好人民满意的教育。

景李虎指出，2018年要做好以下十一个方面重点工作：

一要全面实施教育系统党的建设和思想政治工作攻坚行动。

提高政治站位，以高度的政治责任感推进教育系统党建工作；贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神，落实教育系统意识形态和政治安全工作责任；强化纪律建设，加大教育系统监督执纪力度和反腐败工作。

二要全面铺开“争先进、当标兵、建高地”。

珠三角地区“争先进”工作已经基本完成，粤东西北地区“争先进”也已全面开展，2018年要开展“当标兵”工作试点。确保完成“到2018年，全省推进教育现代化先进县（市、区）覆盖率达到85%以上”的工作目标。并会同省财政厅出台《广东省推进基础教育现代化奖补资金管理办法》，加强省奖补资金管理，提高使用效益。

三要全力推动学前教育普惠健康发展。

落实《广东省人民政府办公厅关于增加幼儿园中小学学位和优质教育资源供给的意见》要求，编制 2018-2022 年幼儿园建设专项规划；各地市和区县要逐级编制和实施第三期学前教育行动计划；各地要新建、改扩建一批公办幼儿园和普惠性民办幼儿园，按规定确保城镇住宅小区配套建设幼儿园，并确保办成公办幼儿园或普惠性民办幼儿园；落实财政经费保障，设立学前教育专项经费；研究解决部分公办幼儿园和村集体办幼儿园事业单位登记问题；规范幼儿园办园行为。

四要促进义务教育优质均衡发展。

建立以学生发展为本的新型教学关系，改革学生评价关系，推进学生综合素质评价；着力解决中小学生学习负担重问题，提高课堂教学质量，鼓励学校、单位和教师参与课后服务；推动城乡义务教育一体化发展增加学位供给，基本消除大班额，大力推动农村义务教育寄宿制学校建设。

五要大力提升职业教育“校企精准对接、精准育人”水平，制订我省职业教育振兴发展三年行动计划。

着力调整职业院校布局；办好一批对接龙头优势企业的一流产业学院，精准对接、服务产业和企业需求；完善专业动态调整机制，围绕“广东制造”打造高水平专业群；推进课程改革，让技能人才的培养水平和发展能力精准对接主流企业的发展实际；推进校企共同育人，充分发挥行业企业力量，联合制定人才培养方案、联合组织课堂教学，联合开展实习实训。

六要深入推进高等教育内涵式发展。

启动广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”计划，制定实施方案和资金管理办法，遴选一批重点建设学科，引导全省高校深化分类发展，改善粤东西北和珠三角非核心区域本科高校办学条件、提升办学水平，推进理工类高校和行业高校特色发展；加强人才队伍建设，支持面向全球引进创新领军人才和学术团队，完善有利于人才脱颖而出的分配激励机制；加强学科建设，引导和支持高校主动对接省内重大创新平台、高新区、专业镇等创新载体，推动新兴产业群发展；狠抓体制机制创新，推动高校进一步深化人事制度改革和科研体制改革；持续推进“新工科”建设，优化理工类学科专业结构，扩大理工类招生规模；推进大学生就业创业教育深化发展。

七要着力提高教师队伍素质。

全面加强师德师风建设；深化教师管理制度改革，全面推进中小学“县管校聘”管理改革，县域内统筹配置教师编制和岗位，使教师由“学校人”转变为“系统人”；深入推进教师教育振兴，启动实施“教师教育振兴行动计划”，积极推进“新师范”建设；大力促进教师专业发展，强化省级中小学教师发展中心的示范引领作用；深入实施“乡村教师支持计划”，补齐乡村教师队伍短板，2018 年乡村教师生活补助标准提高到人均不低 1000 元/月。

八要积极加强教育信息化建设。

实现优质数字资源公办民办学校全覆盖，建成覆盖全省、开放共享的优质数字教育资源云服务体系；着力推进基础教育教学课程与教学改革，实现信息技术与教育教学的深度融合；以信息化促进教育治理能力和治理体系现代化，形成基于大数据的教育决策和个性化教育服务体系；深入推进教育主干网的升级换代与优化和各级各类学校宽带提速扩容，全面提升教育信息化的基础支撑能力；提高教师信息化素养和应用能力水平。

九要切实促进民办教育健康发展。

进一步加强民办学校党的建设，逐步完善省和地方配套法规政策制度体系，推进落实民办教育新法新政，有序展开分类管理改革，促进现有民办学校平稳过渡，完善内部治理，逐步形成全省民办教育以公益导向、营利性与非营利性民办学校并举，持续健康发展的局面。

十要稳妥推进考试招生制度改革。

确保2018年普通高校考试招生专项改革平稳推进；确保《中考改革实施意见》有效落实；确保高考综合改革积极稳妥推进。

十一要认真做好政府履行教育职责评价工作

国家自2018年起，每年对省级政府履行教育职责的情况进行评价，并通报评价结果。省政府办公厅今年1月印发了《对市县级人民政府履行教育职责的评价办法》，我省今年选择广州、深圳、佛山、惠州、东莞、肇庆6个市及所辖县（市、区）开展试点，通过试点进一步完善评价方法。

会上，省教育厅党组副书记、副厅长邢锋，省教育厅巡视员赵康，省教育考试院党委书记、院长王斌伟，省教育厅副厅长王创，分别就高等教育“冲一流、补短板、强特色”计划、民办教育政策、中高考改革、增加幼儿园和中小学学位和优质资源供给、对市县政府履行职责评价办法等进行解读。与会代表交流讨论了教育综合改革、提升教育发展水平和推动实现教育现代化的工作情况。

各地级以上市教育局局长，各普通高校的主要领导约180人出席了会议。