

目 录

第一部分 大学精神理论研究	1
论大学精神形成演变的逻辑之道——大学精神之我见.....	1
大学精神的核心是对科学真理的不懈追求.....	11
大学文化与大学精神是高校竞争力的核心.....	13
现代大学精神的解读与建设中国特色现代大学.....	18
中国大学精神：如何才能有？.....	22
新建地方本科院校大学精神培育路径探析.....	29
第二部分 大学精神大讨论活动纪实	32
28所高校代表研讨“当代中国大学精神”.....	32
大学文化折射大学精神.....	34
中国科技大学：以大学精神擎起校园文化的大旗.....	37
组织开展“韶关学院精神”大讨论活动的重要意义.....	42
从哪几个方面去讨论提炼“韶关学院精神”.....	44
第三部分 各大学精神表述及解读（选）	46
大学精神	46
（一）国内大学	46
浙江大学.....	46
复旦大学.....	47
武汉大学.....	50
上海交通大学 6.....	52
四川大学.....	54
南开大学.....	56
山东大学.....	57
哈尔滨工业大学.....	57
厦门大学.....	58
同济大学.....	61
东南大学.....	62
华南理工大学.....	62
湖南大学.....	63

兰州大学.....	64
华中师范大学.....	66
中国海洋大学.....	70
西南大学.....	71
西南交通大学.....	72
南京航空航天大学.....	74
北京邮电大学.....	75
暨南大学.....	76
云南大学.....	77
广西大学.....	80
华北电力大学.....	83
河南大学.....	83
黑龙江大学.....	84
福建农林大学.....	85
首都经贸大学.....	86
(二) 国外大学.....	87
哈佛大学.....	87
普林斯顿大学.....	88
东京大学.....	89
美国西点军校.....	90
约翰霍普金斯大学.....	91
弗吉尼亚大学.....	91
耶鲁大学.....	92
剑桥大学.....	93
芝加哥大学.....	94
斯坦福大学.....	95
巴黎大学.....	96
柏林洪堡大学.....	97
办学特色	98
办学理念	103
办学定位	113

第一部分 大学精神理论研究

论大学精神形成演变的逻辑之道——大学精神之我见

《中国高教研究》2012-09

当下，中国高等教育界有不少关于大学精神的议论。这一方面说明大学缺点精神；另一方面说明对于“什么是大学精神”、“怎样建设当代中国的大学精神”等问题见仁见智，意见纷纭。这是件好事！这对于构建现代大学、提高大学的教育水平与教学质量都极有裨益。笔者结合大学的历史变迁，观察大学精神之演化，然后针对当下我国情况谈些个人对构建当代中国大学精神的看法，供大家批评讨论。

一、大学精神与文化

什么是大学精神？不同大学的不同学者从各自的切身感受出发会有特定看法。如，曾在不同时期任北京大学教务长和校长的马寅初先生认为，北大精神就是牺牲精神。这当然是一家之言，很切合他的遭遇。有些学者将大学的使命、任务以及管理与办出特色等办学要遵循的思想原则都统统包罗进来，如教授治校、民主管理、勤俭办学等，这就弱化了真正的大学精神。也有把使命、职责、任务和功能等本身作为大学精神的，如把育人为本、科学研究等也算作大学精神。这种实体功能与形而上精神的混淆降低了大学精神的特殊意义和重要性。笔者认为，大学精神应当体现大学实现其区别于其他机构的独特使命、任务、职责和功能等所必需的核心价值、指导思想、观念、气质和灵魂。精神是虚的，形而上的，却对大学的建设发挥着神奇的指引效能。本文探讨的就是我们要打造与培育的，对当下中国大学建设起关键作用的这种大学精神。

要定义大学精神，必须明确大学的使命与职能，以及大学作为一个社会机构的属性。显然，大学属于文化机构，其根本职能是教育，是育人。而教育是人类为了生存和发展，上一代人对下一代人所施加的活动，是延续和发展人类生命最重要的活动。教育有基础教育与高等教育之分，有中小学教育与大学教育之分。从维系人类生存和发展的角度看，基础教育（中小学教育）其主要职能是使新一代人能投入社会生活，保障社会正常运行，维持人类生存；高等教育则不仅要维持人类生存，还负有发展的重任。所谓“人类发展”实质上就是“文化发展”。因为在我看来，“文化”就是“人化”，反映人类区别于其他动物的基本特征。《易经》说：“文明以至，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。”所以，“文化”就是“人文化成”，而教育又是“教化”，是人类传承与发展文化的活动。大学教育不仅要培育青年人投身未来社会生活，维持社会运行与繁荣，更寄托着使未来比今天更美好、更文明的瞩望。这样，育人、延续和发展文化就成为大学的核心使命与职能。我们要从这里来探索大学精神。

“文化”的定义不下几百种，但我认为最贴切的就是“人化”。那么，人类区别于兽类的本质特征有哪些呢？参考夸美纽斯的教育思想，我体会，从发展的角度来说，人高于一般动物的本质特征有三条：一是有坚定的信念，即核心价值观，虔诚的信仰，懂得人活着的意义和价值；二是人有知识，包括对自然和社会的认知，懂得事物存在、运动、变化和发展的规律，能按照客观规律行事，并有不断扩充知识的愿望；三是人有道德，知道人际关系、人与环境关系的准则和处事规范，以维持社会安定繁荣。这三条也可说是文化的基本元素，或称文化要素。

在三者中，信仰是首要的。正如西班牙思想家奥尔加特·加塞特所说，“信仰体系就是时代的文化”，“信念是每个人生活的一个基本组成部分”。人的基本价值信仰应是：其一，人生而有权利享用大自然所赐予的资源，但同时又有义务来珍惜、爱护自然资源；其二，人生而有权利享用他人（社会）所提供的服务，但同时又有义务服务于他人（社会）。这两者之间是相互的——互爱、互助和互惠，体现了恩惠与报答的对应关系；这种相互的关系对于所有人来说都是一样的、平等的，因为每个人都有独立人格，要受到尊重，既不能剥夺别人，也不能强加于人，“己所不欲勿施于人”。它们决定了人生的意义和价值。这些价值观念象征和体现着“正义”。原则上，正义支配平等、公正、正直、仁爱等观念，并且是实现真善美的基础。这里所谓“原则上”，是就抽象和笼统意义而言的。事实上，由于种种原因，它们在程度、范围等方面会有差别。如，残疾人就享受不到某些自然资源（如盲人无法感受美景）；对危害人类的坏人不能施以仁爱等。人违反了正义原则，如滥用、挥霍、浪费自然资源，就是恶行、就是“罪过”，就要受到惩罚。正义的信仰确立了做人的“底线”，越过这条底线，人就成为“非人”、兽类，就会受“天诛地灭”，所以对“底线”要怀有敬畏之心。人的这种坚定、虔诚的信仰，在人对自然和社会规律没有全局和历史的认识之前，往往源于宗教，虔信上帝或天命，认为上帝有意安排了因果报应——“天网恢恢疏而不漏”。当人对自然和社会的整体规律有了清晰认识后，就会在理性基础上建立正义的人生信仰。然而，事实证明，这种信仰往往并非完全建立在严格的科学论证之上的，而是通过人类历史积淀的大量实证领会和感悟得到的。大学的文化素质教育或通识教育，就是要通过古今中外前贤先哲对哲学、历史、文学、艺术、自然和社会等深刻思考和睿智体验，使学生建立对人生意义和价值的信念，从而确立与其文化水准相适应的做人做事的基本态度与准则。这种信仰深入灵魂，是坚定、虔诚、有敬畏的，是人一切实际行为的前提和出发点。

在正义的基础上，人为了生存，并与周遭环境和谐互动地相处，必须拥有应对生存环境的知识，即对自然和社会的正确认识。这包括对事物的存在、运动、变化、发展和事物之间区别的辨认，建立概念、范畴和对因果关系规律的认知，从而知道周围“有什么”、“是什么”和“为什么”。没有知识，人类就跟兽类一样，在地球上处于自发自在的状态；有了知识，人类就能够自觉自制自为，掌握自己命运，成为高等动物。人的绝大部分知识是依靠千万年来祖祖辈辈的积累，并通过教育传授下来的。人生而具备好奇天性，永远不满足于已有知识，

即使它们已足够应付日常的生存；人永远怀着好奇要探索未知，要进一步问还“有什么”、还“是什么”和还“为什么”，甚至还问我们“能什么”来探索人类认识的极限。这种探索的核心价值或灵魂在于“求真”，即要求认识符合客观实际，绝不能弄虚作假，自欺欺人。仅有对周遭事物及其规律的认识，人还不能掌握自己命运、不断提高生命的质量，还需依靠这些知识、利用自然资源制造器物与工具，用以进行有规模的物质资料生产，从而极大地提升生活质量，不断增加社会财富，改善人类福利。这样，就出现了工程技术和生产工艺这一类应用学科的知识。不仅如此，还产生了分配资源和组织人员从事生产的学问，以及分配财富和消费的学问；进而还产生了把整个社会组织、管理起来的经济、政治、法律等社会科学和管理科学。所以，知识总是被不断修正、更新和扩增的。这需要艰苦顽强的探索过程，这就是追求真理的科学研究。不过真正能做到对人类知识宝库做出新贡献的是少数先知，是发明家、科学家、思想家。高等教育，特别是大学就负有培养这些使人类文明不断扩增、进化的人的责任。永远探索、不断求真的科学精神就成为大学的核心精神。

随着人类知识总量的扩增，知识分化越来越细密，社会组织结构和人际关系也越来越复杂化；人的活动范围和所享受的福利得以极大地扩展，但约束却被繁琐地增加。人只有在这样的前提下才是“自由”的，即：他具有虔诚的正义价值观的信仰，熟悉相关的自然和社会知识，能够自觉地尊重和遵守与其身份相符的道德规范，约束自己的行为。在正义原则下，各种道德规范既有民族的、国家的、社会的、职业的、身份的，也有世界的，甚至宇宙的。因此，“自由”其实是不自由。人类文明越进步，知识越丰富，自觉约束就越多，“自由”也就越少。以虔诚的信仰为基础，按照客观规律办事，自觉以道德规范约束自己的行为，看起来很不“自由”，实际上是实现了真正的自由。只有人类才知道用道德来节制自己的行为，这就是德行。这种德行保障了人类社会的安定，保障了人类的福利和进步。

所以，文化发展以建立正确的价值观、人生观为先决条件，通过探索未知、追求真理来扩展知识，通过自觉确立和遵守相关的道德来增加福利。高等教育以追求人类发展为主旨，就要在提升文化上做文章，把教育落实在“文化育人”上，切实提高全体大学生的文化素质。从这个意义上说，大学精神就要在塑造学生价值信仰、追求真理和获取知识、尊重和恪守道德规范等方面提取与凝练完成这些使命所要遵循的核心价值、观念或灵魂。

二、西方大学的变迁和大学精神之演化

“文化育人”既作为教育的核心任务，那么在它背后支撑的精神或灵魂又是什么呢？显然，如果把虔诚的价值信仰作为文化要素的第一位，则以“正义”为核心的人文精神应该是大学的首要精神；其次是为获取正确知识所必需的以“求真”为主的科学精神。然而，当我们仔细考察世界各大学在表述大学精神的时候，却很少有直截了当把“人文精神”表述为本校首要精神的。这就说明，当我们为一个国家的大学或一所具体大学确定其精神时，把它仅仅看成是大学为完成其基本使命所体现的核心价值和指导思想还不够，还一定要联系实际，结合时代、民族或国家的形势、学校的定位特色、优势和弱点，凝练出有针对性的、有现实

指导意义的、发人深省的语汇来表述。因此，大学精神是随时代不同、国别有异的，是因校制宜、有个性、各放异彩的。这样，大学精神才能真正地在办学和大学建设中发挥指导作用。

1088 年世界上第一所大学——博洛尼亚大学在意大利成立，它是一个学生与教师的学术共同体。在那里，大家自由讨论学问，甚至教师和学生的界限都是不明晰的，谁有学问，就讲出来供大家研究讨论。刚开始大学是以学习研究语法、修辞、逻辑等人文学科为主，以后又有了法律、医学等。后来，法国和英国也陆续建立了大学（巴黎大学和牛津大学等），宗教势力逐步渗透到大学，甚至主宰了大学生活。学者们不仅有深厚的人文根底，而且多是虔诚的教徒。对于他们来说，信仰已不成问题，大学一方面强调古典人文主义的独立人格塑造，另一方面又以扩增知识、追求真理为基本精神。

进入工业社会之后，知识的重要性日益显露，大学开始把获取知识作为根本使命。牛津大学出身、后来担任了都柏林大学校长的纽曼（1801~1890）说过，“教育是一个崇高的字眼；教育就是为获得知识做准备”，“知识本身即为目的”。纽曼本人曾是一位天主教红衣主教，他把信仰寄托于宗教，并不过于强调道德，而是把“自由教育”作为大学的基本使命。这里的“自由教育”是指用“心智、理智和反思的操作活动”：实际上，他指的是学习人类全部知识体系，它是不可割裂的，是整体的，并且是只可以“享受”、却“不会带来任何结果”的。他反对专业化，认为“它显然易于使心智变得狭窄”，并说“实用知识是不足称道的”。纽曼认为，大学教育的“目的在于提高社会理智的格调，培养大众的心智，净化民族的情趣”。按布鲁贝克的说法，纽曼的“自由教育”的核心是理性教育，他所要培养的是少数人，是“绅士”、“通才”。他排斥科学研究作为大学的任务，认为“探索与教学是截然不同的两种功能”。“自由教育”观念是传统西方大学的一种重要精神。差不多与此同时，以洪堡（1767~1836 年）为代表的德国大学模式则与此不同。洪堡在 19 世纪初筹建柏林大学时提出了一系列大学基本观念，其中最重要的有：大学兼有探求科学和修养个性与道德的双重任务，“其根本目标则在于促进学生乃至民族的精神和道德修养”……；他认为唯有通过科学探求活动才能达到“修养”的目的。和纽曼一样，这里所谓“科学”探求也不包括专业性和实用性的技艺，而是“纯科学”。然而，他强调的研究与教学统一的原则却与纽曼大相径庭。洪堡强调科学在大学的核心地位，教师和学生都必须从事科学研究，而“科学是尚未穷尽、且永远无法穷尽的事物”，因而“始终处于探索之中”。从单纯传授知识到创造知识，并且在探索和创造中来完善人格，这是洪堡比纽曼的高明之处。此后，追求科学、探索真理成为所有大学的核心价值。从这个价值观出发，自由和寂寞就成为大学的组织原则。洪堡说：为了纯科学活动，“自由是必需的，寂寞是有益的”；在大学的组织中，“寂寞和自由……为支配性原则”。正是从科学研究出发要体现“寂寞”和“自由”原则，大学就必须独立于国家政府管理系统与社会经济生活，以保证科学探索按照其自身的内在规律与需要行事。于是，修养、科学、自由、寂寞成为德国古典大学的四大核心观念，它们对后世各国大学的发展产生了重要影响，基本上成为各国大学所共同遵守的大学理念。这些理念形成了传统大学的基

本精神，特别是追求真理的科学精神，并使大学享有“象牙塔”的美名。

美国大学充分吸收了欧洲古典大学的基本理念，但又做出了重要发展。这里大体上有两方面原因：一是实用主义哲学观，二是社会经济发展对大学的迫切诉求，特别是许多州立大学和“赠地大学”的出现，政府要求大学做出回报，对州的社会经济发展做出贡献。于是，应用科学在大学急剧发展，打破了欧洲大学的“纯科学”观念，传统大学“学”与“术”分离的现象结束了。大学与社会联系密切起来，大学“象牙塔”的形象也淡退了。1930年，弗莱克斯纳（1866~1959）出版了《现代大学论——美英德大学研究》一书，提出了“现代大学”观念。他看到了大学随着社会进步所发生的深刻变化，纽曼时代大学为满足个人需要培养“通才”的条件已经消失，而只有专家了。“现代大学”的基本思想认同“大学是民族灵魂的反映”、“应不断满足社会的需求”的理念，但弗莱克斯纳却“主张大学与现实世界保持接触，同时继续不承担责任”。尽管他一再强调大学研究的“作为科学之科学，是不关心功用和效果的”，但又说“他们必须继续思考，在这方面他们的责任是最重要的”。他的“现代大学”观念被1952~1966年间曾先后任加州伯克利大学校长和加州总校长的克拉克·克尔认为“写书时很快就过时了”。这时，大学因成天忙于各种庸俗化和机械化的事务，成了“大众服务站”，出现了大学具有教学、研究和社会服务这三项功能的说法。克尔把这样的大学叫做“多元化巨型大学”。这种大学已不是弗莱克斯纳所说的统一有机体“现代大学”了，而是有若干社群——本科生与研究生，人文学科、社会与自然科学，基础、专业学院与职业、技术学院，还有管理者，要与外部的议员、政府官员、实业家、农场主等不同性质的人员和校友打交道，他们之间有利益冲突，通行着不同原则，互相矛盾，却又共存于一体，行政管理机构的作用凸显出来，校长成为既是引路人、领导者，又是调解者。20世纪早期哈佛大学学习德国洪堡的大学理念建立起来的3A原则（学术自由、学术自治和学术中立），到后来实际上已经无法坚持了，大学越来越世俗化、物质化。1971-1991年间任哈佛大学校长的博克所写的《走出象牙塔——现代大学的社会责任》一书，生动叙述了第二次世界大战以后美国大学所发生的变化：大学与社会的联系越来越紧密，大学既依赖于社会，同时也对社会政治、经济和科技进步做出巨大贡献，大学从社会的边缘逐渐走进社会中心。到了知识经济和全球化时代，大学作为技术进步的孵化器、经济发展的发动机或动力源、决策咨询的思想库的声音十分高涨，不绝于耳。然而大学赖以贡献社会的基石，还在于知识的不断扩增和科学创新。因此大学的基本精神没有变，但社会责任彰显出来了。为此，美国大学又开始强调“通识教育”，其核心是在深层次上，通过深度阅读、深层思考和小班讨论等方法，使美国新一代知识分子在更高、更深文化水平上接收美国价值观教育，从而体现出新的人文精神的回归。

由此可见，随着社会发展，大学观念也在不断变迁，大学精神必须反映这些观念的核心价值观，既有坚持保守，也要相应演化。近千年欧美大学发展的历史，特别是近二百多年以来的历史，为大学精神的演化展示了一条明确的线索：从开始强调提升个性修养和知识水准的

人文主义精神,到注重为追求科学真理而强调的独立和自由精神,再到接触现实,服务社会,高唱“现代大学的社会责任”,体现了更新、更深的人文精神。大学精神演变的这条线索,具体到各所大学,则会因它们的定位和实际情况不同而有呈现出微妙差别,这里难以赘述。但是它们总体上为我们当下思考中国大学精神的培育与塑造提供了宝贵的历史经验和理论依据。

三、中国大学的变迁和精神之演化

虽然我国高等教育可以追溯到西周天子的辟雍、诸侯的泮宫和民间的稷下学宫,但现代大学制度却不是土生土长的,而是舶来品。因而它的办学理念和基本精神与上述西方大学的观念和精神应该是一致的。然而,中国设立大学的背景与宗旨和西方大学有巨大差别,这就使得中国大学的办学观念和大学精神与作为“老师”的西方大学相比,存在着不少差异,值得我们思考、研究与总结。

中国大学出现于19世纪末,是维新思潮和洋务运动的产物,是在国家遭受西方列强(包括日本)的侵略压迫、在民族沦丧的紧急关头作为一种救亡图存的措施而开办的。19世纪后期,中国的知识精英和满清朝廷普遍接受了魏源“师夷之长技以制夷”的思想,通过学习西方的科学与先进技术来坚甲利兵、振兴实业,达到强军救国的目的。1862年北京设立了同文馆,开始有了新式高等教育,但直到1894年中日甲午海战惨败以后,才引起朝野震动,各地纷纷设立大学堂。其中1898年成立的京师大学堂是第一所由中央政府举办的新式综合大学。那时候,这些高等学堂的办学指导思想基本上都是“中学为体,西学为用”,即教育仍以中国传统儒家的“三纲五常”为核心观念,而把西方的科学技术作为工具来学习。因此,尽管以西方为师,但在办学理念上与欧洲大学的“以塑造独立人格、追求知识为目的”却大相径庭。1902年的《京师大学堂章程》明确其设置目的是“激发忠爱、开通智慧、振兴实业”,并且要遵谕旨“端正趋向,造就通才”,为满清朝廷服务、强国富民的主旨跃然纸上。不过从此中国大学的命运就与国家民族紧密联系在一起了。

值得一提的是1904年京师大学堂首任“总监督”的张亨嘉在就职典礼上对学生的训词——“诸生听训,诸生为国求学,努力自爱”。这14个字的最简短演说很值得玩味。其实真正的训词只有8个字——“为国求学,努力自爱”。它说明了学生的核心任务是“求学”,这包含获取知识、研究学问、探求真理和学会做人。其中需要特别珍视的有两点:一是学生求学目的是“为国”,体现了爱国精神。不过这在当时实际是要学生做好臣民,与西方强调独立人格、以知识为唯一目标迥异。二是大学学习与中小学截然不同,大学生已经成人,不再是简单地“被教育”了,而要自觉、主动地去接受和享用大学所提供的教育。这前一点成为中国高等教育独有的特色和精神。但同时也反映出中国高等教育从一开始就带有浓重的工具性。这是与西方大学极大的不同之处,既反映了中国大学的优点,也肇源了后来中国大学的某些问题。

辛亥革命后国家继续受凌辱的地位迫使中国知识精英认真反思“中体西用”的指导思想。

1917年蔡元培先生执掌北大，几乎全盘引进了欧洲大学，特别是德国大学的观念。他首先指出，“教育者，养成人格之事业也”，明确“教育者非为以往，非为现在，而专为将来”的前瞻思想。他还发表了一系列关于大学教育的言论，并照此执行实践。他说，“大学者，研究高深学问者也”，“大学者，囊括大典网罗众家之学府也”。他“循思想自由原则，采兼容并包主义”，聘请各种不同学术流派、具有真才实学的学者来北大任教。他按照“纯科学”观点把“学”与“术”分开，“以学为基本，术为支干，治学者可谓之‘大学’，治术者可谓之‘高等专门学校’”；但他并不重“学”轻“术”，他认为“两者有性质之别，而不必有年限与程度之差”，只是分工不同。他要学生认识“大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所。学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格”，“要自动研究学问，才能够发达个性，个性发达才有创造的能力”。他的这些思想既体现了“自由教育”观点，也是德国大学四大观念中国化的另一种说法。他采取了一系列开风气之先的做法，如创建教授会、评议会，改革管理体制；实行选课制，接收旁听生、偷听生；设立研究所；提倡美育，以美育代宗教；首开招收女生先例，实行男女同校；组织学会与社团，鼓励学生参与“第二课堂”；等等。在这种新风气影响下，新文化运动“科学”、“民主”的大纛高高竖起，“打倒孔家店”口号盛行，这标志中国知识分子的觉醒，敢于与旧观念决裂，西方纯科学的精神也开始在中国得以传播。当然，这种独立、寂寞的科学精神也不是中国传统知识分子所绝对没有的，诸葛亮的“澹泊明志、宁静致远”的思想，一定程度上也是这种精神的反映，因此，科学精神也可以被中国传统知识分子所接收和发扬，它本身就体现了中西文化的融合。后来陈寅恪先生的“独立之精神，自由之思想”集中地概括了追求真理的科学精神。可以说，在此之后“科学”两字才在中国知识分子中间留下深刻印迹。

蔡元培办北大，基本上采用了欧洲模式。1911年作为留美预备学校的清华学堂成立，1928年正式成为国立大学，特别是1931年梅贻琦任校长以后，则大体上按照美国模式办学，“学”与“术”并举，兴办了不少国家急需的学科，如农业、无线电、航空等，并从事研究。尽管梅贻琦主张“通识为本，专识为末”，但他在“工业教育与工业人才”一文中强调只有这种通才是国家急需的工业组织人才。这些观念也与美国大学人才培养的理念相符合。因可以说，科学精神仍是大学的主导精神。

与此同时，中国传统知识分子公大于私，以国家为重，“天下兴亡匹夫有责”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的宽阔胸怀和担当精神从未泯灭。这一方面是传统使然，另一方面也是因为中国长期以来一直遭受外国列强的欺侮凌辱，激发出知识分子强烈的爱国心。这种以国家为重的精神在欧洲大学是缺乏的，欧洲古典人文主义和“自由教育”强调人格的培养，是以个人为中心的，由个人推及服务社会，正像爱因斯坦在“论教育”中所说：“学校的目标必须是培养能独立行动和思考的个人，而这些个人又把为社会服务视为最高的生活目的。”把国家放在独特重要地位，大学与国家民族命运紧密相连的只有在中国最为突出。这是中国大学的优点，有时也是许多问题的根源。优点，是大学成为救国、兴国和强国的重

要舞台，受到普遍重视，一直熏陶着中国知识分子以民族国家为重的担当精神，并使大学在中国社会进步中发挥了独特作用；问题，是大学成为依附、从属于政治、经济的工具，失去其独立品格。但不管怎样，爱国精神和担当精神已经成为中国大学与生俱来的优秀传统和重要精神支柱之一。

正因为这样，民国以后，除了初年由于军阀统治相对薄弱，思想钳制比较松懈，大学独立、自由的科学精神发挥得相对松畅。国民党统一以后，一度实行“党化教育”，大学独立的地位受到削弱。人民共和国建立以后，由于把教育列为上层建筑，要为经济基础服务，大学的独立地位逐渐丧失。1952年的院系调整，中国大学重新回到了欧洲大学的办学模式，尽管对当时的大规模工业化建设起到了一定的促进作用，但更加重了大学的工具性色彩。1957年反右派以后，绷紧了阶级斗争这根弦，学术问题与政治问题混淆不清；特别是1958年明确提出“教育为无产阶级政治服务”，大学的独立自由的科学精神趋于泯灭。“文化大革命”期间，大学成为“无产阶级专政”的工具，宣扬文科可以不办，大学精神被扫地出门。

这些情况固然是政治体制的结果，但中国根深蒂固的儒家传统也起到了推波助澜作用。中国多数知识分子和社会精英讲究“经世济国”、“修身齐家治国平天下”的实用主义，甘心充当受依附的“工具”，“纯科学”的科学精神一直并未在他们的内心深处扎根，探求真理所必要的独立、自由、寂寞、怀疑和批判等精神远远没有真正在中国立足。尽管如此，新文化运动所倡导的科学精神终究还是在中国大学埋下了种子。

进入改革开放新时代，随着科学技术的突飞猛进，信息社会和知识经济的出现，社会对大学在科技和思想创新中发挥作用的要求越来越急迫。这一方面更加强了大学对政治和经济的依附，而市场经济的负面影响也给大学纯科学思想以严重的腐蚀；但另一方面却反而彰显出大学独立精神和自由思想之可贵。因为“有用”的发明必源于“无用”的创新，任何产品、工艺、材料的技术创新必源于思想、观念、知识的科学创新和文化创新，而科学，探求真理，必须依靠独立（寂寞）和自由。大学作为研究高深学问、传承和创新文化的机构，自然就必须发扬独立与自由之精神，并为此大声疾呼。因此，大学中的两种不同倾向正在拼命博弈，大学必须乘势吹响精神建设的号角，以抵制有害的倾向。

四、当代中国大学所期待之精神

历史是凝固了，过去的一切已经铸定；无论是非对错，已经发生了，自有其必然，有规律可循，我们可以对其评说，重要的是为未来进步寻觅出康庄之路。

通过以育人为基本职责、对文化负载着传承过去、引领当今、发展未来的使命的大学，应当期待打造什么样的大学精神？总结历史、展望前程，我们首先要面对现实，立足当下。现实是：中国正在迅速崛起，成为大国强国，而面临的阻力和矛盾也日益凸显，如内部有经济、政治、社会 and 文化的十分艰巨的转型任务，外部有国际上恐惧、迷惘、不服和对抗的诡谲压力。这些形势对大学一方面是在创新思想、发展科学、促进技术上提出了比过去高得多的要求；另一方面大学依附于政治、从属于政府的状态没有基本改变，从而也难以发挥对社

会文化的引领作用。这种情况下，大学要发扬的首要精神，与各时期的各国大学一样，是科学精神，即自由之思想（及其表达）和独立之精神。为此，大学要力求挣脱依附的地位，同时要自强不息，努力提高教育教学质量，产生众多创新的科技成果，在出人才、出思想、出科学、出技术上，成为推动改革的思想库、动力源，促进经济的发动机、孵化器。

独立和自由的科学精神，既是对大学的要求，也是大学对外部环境的要求，对于当前中国情况而言，后者是主要的，而且是大学需要力争的。但在当今社会普遍急功近利、虚夸浮躁、容不得“纯科学”研究的大势下，中国大学更要把西方大学一般作为常规的研究学问、追求真理的实事求是、求真务实的精神放在首位。大学拒绝一切弄虚作假、剽窃抄袭、买空卖空等学术不端和腐败行为，崇尚坚忍不拔的探求精神。

从探求真理所必需的实事求是、独立和自由精神衍生出来的还有包容性和深沉性，以及牺牲精神。既然是探究，就要允许各种不同意见、言论发表出来，进行争辩，从争辩中分清是非曲直。因此，大学必然是“网罗众家”的，既容忍质疑和批判，也允许争论和辩驳。正如蔡元培所说，只要“言之有理，持之有故”，“虽彼此相反，而听其自由发展”。其实，英文大学（University）一词从词源来看，就包含“多元同一”的意思。因此，包容精神成为大学的重要“亚精神”。深沉精神也是高深学问的必然要求。大学的一言一行必须经得起理性思维的严格审考，有理有据。大学绝不能容忍市井的浅薄与浮躁。因此，他可能是孤独的，寂寞的（这符合独立精神）。在当前社会浅薄虚夸风气甚嚣尘上，不少人喊出“大学精神衰微”的情况下，深沉精神特别珍贵。大学的牺牲精神也是为追求真理所必须的，真理是靠少数人深钻精研得来的，所以一开始总是在少数人手里，而不被多数人所理解。因此，坚持真理是要冒风险的，也会受到歧视和迫害，轻则牺牲个人福利、声誉、地位，重则关乎性命。北大前校长马寅初提倡牺牲精神是“北大之精神”，他以自己坚持人口论为榜样，实践了这种精神，表现了一个知识分子捍卫真理的崇高形象。不仅如此，探索本身就是一个冒险活动，成功的概率远低于失败的概率。为此，牺牲就成为探究科学所必需的精神准备。牺牲精神总是伴随着而与独立和自由精神共生，并以此完善道德。

以育人为核心使命的大学，在当代，仅仅注重西方传统大学所追求的人格修养还不够，还必须强调“人的全面而自由的发展”。人是各式各样的，人与人之间是绝不全同的；人各有优势和弱点，只要每个人都能把自己的优势和潜能发挥出来，做到“人尽其才”，就一定可以建成“创新社会”。因此，尊重与培育独立人格，就要充分发挥人的天赋优势和潜力，使之贡献于社会。大学要树立人才是多样化的、人人都能成才、成不同之才的观念；要充分尊重、珍惜并学会识别人才，因材施教，为他们的成长创造条件、留有空间、搭建舞台。马克思说过，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”，如此，个人发展就会与社会和人类文化发展互动协调起来。这为大学的人文主义精神内涵增添了新的内容。

作为传承和发展文化的大学，要特别重视文化首要元素——虔敬信仰的培育。前文说过，欧美大学人文主义教育思想以虔诚信仰为前提，把追求知识和科学真理作为核心任务。他们

认为信仰应该在基础教育和大学通识教育中完成，或学生中许多人本来就是虔诚的宗教徒，因而在大学理念中，信仰概念有时并不显现。对于当下中国，由于上世纪中叶以来多次政治运动，特别是“文化大革命”对人类几千年积淀下来的文化传统的彻底否定和摒弃，“文化大革命”后对“文化大革命”中“破旧立新”泛滥起来的迷信的幻灭，以及经济转型时期对社会上许多不公和乱象的迷惘，使年轻人信仰缺失，无所适从。由此造成一些年轻人个性张扬，但诚信缺乏，责任心不强，团队合作精神稀少。这是当代中国社会一个严重问题，会阻碍社会稳定和前进。大学必须通过文化素质教育或通识教育，通过对哲学、历史、文学、艺术和自然科学等的学习和对先哲前贤经典著作的深度研读，引导学生深层思考，再辅以小班讨论，使他们深刻体认人类历史发展的大势，笃信正义价值观，坚信正义事业的不可战胜，从而领悟人生的意义和价值。建立在正义观念上的虔敬信仰是当前中国大学人文精神的重心。

要继续发扬与民族国家命运紧密相连的中国大学所独有的爱国精神和担当精神。在经济全球化和文化国际化的时代，大学的爱国主义精神应有相应的新的阐释和演进。我们应当抛弃狭隘的民族主义，因为它目光短浅，有悖于世界潮流。大势是：国际交往日益频繁普及，信息交流日益简捷畅通，文化日益多元化、多样化和多变化，地球日益变小。大学是国际交流的重要舞台，大学生必须学会从全球视野看问题，肩负把中华文化推向世界、为世界文明宝库增添珍藏、促进全球文化繁荣的使命。因此，爱国精神应该拓宽上升到全球精神，从建设和谐社会向实现和谐世界迈进。

因此，在继承中外大学精神基础上，当代中国的大学精神应该是：追求知识和真理的科学精神，其中主要是实事求是精神，独立和思想自由精神，也涵盖包容精神、深沉精神和牺牲精神；追求独立人格和人的发展的人文精神，其中最重要的是包括在正义观念上的虔敬信仰和尊重人、珍惜人才的精神。大学精神应该体现科学精神和人文精神的完美融合。若用先哲的话来概括，宋代思想家张载的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”或许可以反映这种精神，不过这里我们可能需要违背张载本意，把“为天地立心”借来解释为自然社会万事万物的运行寻找规律。

以上概括是笼统的，一般化的，各大学应该根据自己的定位、历史和特色，针对当前的突出问题，寻找符合自己的、个性化的大学精神。这种精神可以用简洁、醒目、便于记忆的文字和语言表述在各自的校训、校歌、校铭或其他学校正式文件中。这种表述不必面面俱到，但要有沁人心脾的震撼作用。

五、结束语

笔者从文化角度探讨和审视了大学精神。文化本质上就是人化。教育通过育人承载着传承、引领和发展文化的使命，其中高等教育更多地负担着发展文化的职责。文化的要素有：虔敬的价值信仰；对自然、社会的知识，及对知识应用的知识；建立在价值信仰和知识基础上的德行。在早期大学发展中，在古典人文主义影响下，信仰隐性地发挥着基础作用，大学教育强调独立人格的塑造和“通才”培育。进入工业社会，扩增知识、发现真理作为发展文

化的主责，其作用被凸显出来，因而科学精神成为大学的基本精神，这种精神的核心是精神独立和思想自由。但是，信仰和德行作为前提和基础，在不同国家和大学，或隐或显地表达在大学精神中。美国大学使大学发展进入一个新阶段，大学对社会科技、经济发展发挥了日益巨大的推动作用，出现了教学、研究和社会服务大学三大任务的提法，大学的社会责任成为新时期大学的重要精神内涵。然而以独立和自由为核心的科学精神仍是大学基本精神，不过，它是与信仰、人格、修养、德行和服务社会的人文精神完美融合的。

中国大学是借鉴西方而产生的，他们吸收和融合了西方的大学精神；同时，也继承了中国知识分子传统中的优秀内容。因此，以实事求是、独立和自由为基本内容的科学精神与以正义信仰、人格修养为核心内容的人文精神的完美融合也应该是中国大学的基本精神。然而，在特殊环境中诞生的、具有深厚民族文化底蕴的中国大学还应该具有自己独特的精神，这里涵盖包容精神、牺牲精神和尊重人才、因材施教精神，以及爱国精神、担当精神和全球精神等。每个大学可根据自己的实际情况表述自己特有的大学精神。

大学精神的核心是对科学真理的不懈追求

《中国高等教育》2013-07

近年来，大学文化和大学精神成为高教界谈论的一个重要话题，而且观点纷呈，百花齐放，这是一个好兆头。

大学文化是一种独特的，最为活跃、最为包容、最为厚重的社会文化，从这种文化中走出去的是民族人才、国家栋梁，对国家和民族产生着最为深远的影响。

大学精神是大学文化的精髓，是大学文化的价值观取向。大学精神是每所大学在长期办学过程中形成的，为大多数教师、学生所信仰、所具备的一种理想、追求和意志。大学精神应当成为人类社会的一座精神灯塔。

大学精神的核心是：坚信自然和社会发展存在科学真理，并坚持对科学真理的不懈追求。这种精神主导下的大学才能培育出“只问是非，不计个人利害”的国家栋梁，才能培育出能够推动社会发展的创新人才。

追求科学真理，究其根本，是人类探求未知的本能。德国教育家第斯多惠说“不好的教师是给学生传授真理，好的教师是使学生找寻真理。”只有保持这种追求，才能永葆科学的激情，才能不怕失败，不怕挫折，使科学和人类社会不断进步。

坚持大学精神、追求科学真理需要科学、民主的大学文化氛围，包括科学、民主的价值体系、思维方式、制度约束和行为规范。只有这种文化才能消除浮躁，克服急功近利，才能承认不足，宽容失败，鼓励学术的自由探索。承认不足，科学和社会才有进步的可能；宽容失败是新思想、新方法萌生的土壤；自由探索就是要鼓励多元思考，给那些充满创新激情，思维活跃的人才提供广阔宽松的学术空间。

由于种种原因，我们的大学长期受功利主义、官本位和同质化的影响，文化积淀薄化，形成科学、民主，富有个性化的大学文化尚有很长的路要走。

坚持大学精神、追求科学真理重要的是崇尚理性。追求真理的道路曲折复杂，唯有理性才能引导我们客观洞察、冷静思索、脚踏实地，从必然王国走入自由王国。崇尚理性最重要的是对客观规律的敬畏和遵从。追求科学真理就是要发现、揭示自然和社会发展的规律，并使我们的行为遵从这些规律，进而发挥人类的主观能动性，推动人类社会的发展。

应该看到，一些非理性的行为还在影响着大学的发展。行政决策“拍脑袋”，发展目标“跨越式”，科学研究“短平快”，人才培养“超常规”；一些媒体和网络充斥着缺乏理性的情绪发泄，在我们的学术批评中，基于实证和逻辑的讨论还没有成为大家的习惯和风气。凡此种种，都与科学理性相悖，都腐蚀破坏着大学的文化和精神，影响着人才科学道德和人文素质的养成。

崇尚理性要提倡理性的怀疑和批判。怀疑是求真的起点，批判是求真的手段。马克思说他的座右铭是“怀疑一切”，孟子说“尽信书，则不如无书”，科学家李四光说：“不怀疑不能见真理”。我们要尊重前人的研究成果，并在其基础上继续进步，但更要相信自己亲自研究、亲自实践中的发现，要敢于超越前人，突破权威，无论他是中国的还是外国的。

出自大学的怀疑和批判应当是理性的。怀疑的目的是求真，批判的结果是揭示真理。但是，我们的大学现在有着太多的混同于一般社会上的无实证、无逻辑的宣泄。为批判而怀疑，为反对而批判，不为求真，没有建树，这种现象甚至出现在一些大学的讲台上。文学家、革命斗士鲁迅先生也说“怀疑并不是缺点。总是疑，而不下断语，这才是缺点”。我们的大学要使得学生具有理性的怀疑和批判精神，就必须倡导并使他们具有进行实证的能力和运用逻辑的习惯，成为科学道德高尚的人。

坚持大学精神、追求科学真理的真谛是实践。探索科学真理的方法和途径可以是思维、推理、实验，但检验真理的标准只有实践。德国哲学家费希特说“所有的理论法则都依赖于实践法则”，爱因斯坦说“最重要的教育方法总是鼓励学生去实际行动”，荀子说“不登高山，不知天之高也；不临深溪，不知地之厚也”，还说“道虽迩，不行不至。事虽小，不为不成”。毛泽东同志说“只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。”哲人先贤对追求真理过程中实践的本质作用谈得非常透彻。

我们要坚持大学的精神，不断积淀、净化和发展大学文化，使我们的学生能够在优良的文化熏陶下，成长为“既会动脑，又会动手”、“与真理为友”、“自强不息”、“求是创新”、“行为世范”的优秀人才。

最后以《礼记·中庸》中的话“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”与同仁共勉。

大学文化与大学精神是高校竞争力的核心

《教育与职业》2008-23

大学不仅是一种客观的物质存在，更是一种文化存在和精神存在。文化是一个大学赖以生存、发展的重要根基和血脉，也是大学间相互区别的重要标志和特征。伴随 20 世纪的新科技革命，高校的功能和面貌发生了前所未有的深刻变化，大学文化和大学精神建设越来越受到重视。可以说，大学文化与大学精神的力量，已经深深地熔铸在高校的生命力、创造力和感召力之中。大学要提升自己的核心竞争力，根本点在于大学自身的完善，用一种新的观念来诠释、培育、塑造大学文化和大学精神。

一、大学文化和大学精神的内涵和特征

大学文化是大学在长期发展变革过程中形成的物质文化和精神文化的总和。笔者认为，大学文化既不是一个抽象的概念，也不仅仅等同于耳熟能详的具体的高校校园文化。它有两层含义，一个层次是指关于大学的文化，是一个类的概念，表明其产生于大学，与大学相互依存。大学文化的另一个层次是指大学内的文化，是一个个体的概念，指某一大学个体的文化，是大学文化个性化的一面。尊崇共性是大学文化建设的根本，培养个性是大学赖以生存和发展的保证。大学文化是以大学为载体，通过历届师生的传承与创造，为大学所积累精神成果和蕴涵这种精神成果的物质成果的总和，它集中体现在全校师生和全体校友的科学文化、思想道德和精神文明等方面的素养之中。因此，大学文化是以大学为载体、以大学师生为主体的文化。

大学理念和价值观是大学文化的核心，大学传统和精神是大学文化的灵魂，学生的文化素质、教师的文化修养、学校的文化品位是大学文化的标志。大学文化的内核是大学精神。大学精神就是建立在一定大学制度和浓厚大学文化基础之上的一种精神积淀，是一所大学体现出来的生命力、创造力和凝聚力的整体精神面貌。德国洪堡在创建柏林大学时提出的“学术自由”、“大学自治”、“教授治校”、“教学与科研统一”的办学思想，被视为是大学最具共性的基本价值和制度特征。现代大学制度其实还有一个重要特点，即“学生自治”大学生的自我管理和民主管理，不仅是一种公民教育，也与大学所追求的创造性和个性发展的目标是一致的，是大学校园文化中最重要的机制。

大学创造知识和传承知识的终极目的，是为了推动人类的文明进步，使人能够得到真正意义上的全面发展。因而，大学总是把人类的未来作为自己的建设对象，充满了对人类命运的终极关怀，充满了对自己民族、对社会、对整个世界的责任意识和使命意识。与普通的商业文化、时尚文化、消费文化等相比较，大学文化和大学精神在特征上就表现为：它是追求真理、追求自由、倡导民主、崇尚科学、富于批判等精神因素的整合；它是有利于滋养人格、理想，孕育超越的精神文化，以此为社会设立一个精神价值尺度，并从根本上引导着社会进步。

特征之一：追求真理。大学作为一种社会的最高教育形式，应以传承、整理和创新知识为己任，是知识的集散地和创造源。而创造知识的过程，就是追求真理、坚持真理、捍卫真理的过程。追求真理可以说是大学的精神和生命，否则，大学就失去了本真的意义，成为雅斯贝斯所说的“纯粹的职业训练的场所”

特征之二：追求自由和民主。大学追求自由和民主的文化精神，主要体现在学术上。追求自由的文化精神，不仅意味着学术要从政治的怀抱中自由出来，而且还意味着要从大学里的各种束缚中挣脱出来。学术自由是学者追求真理的先决条件，学术的自由带来学术的繁荣，学者与学子要在这种文化气息的熏陶和鼓励下自由地传授与学习人类文明的各种知识，自由地进行理性思考和探讨，然后在这种开放的环境中积极地进行创造，体现出“万物并育不相害，道并行而不相悖”的原则。大学倡导民主的文化精神，即指大学追求校园民主与社会民主进步的精神。民主，强调人的自由、自主、平等与进步，强调人性的尊严与个性的发展。大学的民主精神还表现在管理上，在一定合理范围内，大学有权决定自己的教育目标、发展目标和学校内部的运行管理；大学的民主提倡法制与制度创新，其校长、教师、学生都是学校的主人，都有权利与义务为大学的发展做出自己的贡献，追求大学的法治。大学的民主精神，提倡充分发展学生的能力与个性，并追求创造一个民主进步的社会，促进社会的全面进步与发展。

特征之三：追求理想和责任。大学传播和流行社会中最进步、最深刻、最文明的思想、意识和精神，这些思想、意识、精神的传播、感染和熏陶，奠基着受教育者崇高的人格目标和高尚的人生价值观基础。这种人生价值观和人格目标往往因其远远超过了现实的社会思想水平，极具理想性。大学教育始终以全社会、全人类、整个民族或者整个国家为自己的思想目标，以人类、社会的未来为自己的建设对象，因而远离世俗的生活和具体的物质利益，能够张扬人类最美好的信念和情感，鄙视自私、贪婪、剥削、压迫、欺诈等丑行。它能引导人变得纯洁和高尚，能使人追求美好的情感和境界，能使人形成追求真、善、美的凝聚力和向心力，形成追求高尚和文明的自觉性。同时，大学作为社会文化和思想的中心，聚集了社会中大部分的思想家和文化精英，因而形成了强烈的社会责任意识。

特征之四：强烈的批判精神。大学的活动，主要是进行人与自然、人与宇宙、人与规律、人与逻辑、人与道德、人与社会、人与命运的思辨和对话。这种思辨与对话本身就是一个严谨的学术过程。因此，大学鄙视浅薄、浮躁、虚假、急功近利和随波逐流，崇尚严谨、逻辑、实证、经验，崇尚脚踏实地，一步一个脚印地艰苦攀登和勤奋工作。大学的批判精神是大学创新精神的实质，是大学所应具备的本质理念，也是创新人才应具备的基本品质。实际上，批判、前瞻和引导的功能是未来大学责任与使命的最高境界的体现，它所依赖的批判精神应该是新世纪大学的理想和追求。批判精神的主要特征是求异与超越，是大学存在的价值所在，是大学在社会有机体中保持自身地位和生命力的法宝。批判精神使教师在工作的过程中能够以严谨而科学的态度对待传统与现实，不盲从；使学生在学的过程中不唯书、不唯上，只

唯实。

二、高校激烈竞争凸显大学文化和大学精神对提升其核心竞争力的作用

核心竞争力是普拉哈拉德和哈默率先提出的一种管理理论。核心竞争力理论本质上是一种“企业素质中心论”它从企业内在发展的观点出发分析企业和市场，揭示出企业竞争优势的持久源即在于其核心能力。

大学的核心竞争力主要指一个大学在竞争和发展过程中与其他大学相比较所具有的吸引、争夺、拥有和控制、最大化资源以及创造社会价值收益并为其社会提供知识和人才的能力。大学核心竞争力是一个复杂和多元的由构成大学竞争力的核心要素整合而成的有机整体系统。它包含以下几层含义：第一，大学核心竞争力是一种竞争性的能力，是一种相对的竞争强势；第二，它是一种处在核心地位的能力，是大学其他能力的统领；第三，它是长期起作用的能力，具有随环境的变化而自我重组、自我适应的特质；第四，它是大学长期孕育、持续积淀而形成的能力，它深深地融合在大学的内质之中。可见，大学核心竞争力是大学独有的、长期形成并融入大学内质中支撑大学的竞争优势，是一个由其制度体系、学科体系和文化体系有机组合而成的系统。

中国高等教育发展有一百多年的历史，大学经历了一个从教学型到研究型、再到现代大学的多功能型的发展历程。回顾过去，特别是改革开放以来，我们会发现，我国大学的生存环境发生了巨大变化：从计划经济向市场经济的体制转轨；中国加入 WTO 和高等教育国际化的趋势；高等教育管理体制的不断改革和调整；高校毕业生就业制度改革、招生规模扩大、高校合并，等等。这种全新的环境和以往相比，最根本的不同，就是形成了一种竞争的氛围。伴随新科技革命的到来，我国大学的功能和面貌也发生了前所未有的深刻变化，高校已成为社会的知识工厂和思想库，成为科技进步的“孵化器”和社会进步的“加速器”由社会边缘的“象牙塔”变为现代社会的“轴心机构”面对大学之间愈演愈烈的竞争和高校自身担负的越来越重要的历史使命，如何培植和提升高校的核心竞争力，成为摆在大学管理者面前的一项不容回避的议题。

在新形势下，大学文化和大学精神在提高核心竞争力方面愈来愈发挥重要作用。首先，大学文化和大学精神可以提高高校吸引力。大学学术生态环境是大学文化的一个重要组成部分，一所大学的学术生态环境优劣，直接关系到学校对师资的凝聚力强弱和吸引力大小。师资“是一个学校的灵魂”如果一所大学不能凝聚、吸引一批高水平的师资，大学的水平就谈不上，更不可能超过其他学校有较大发展。随着人事管理制度的改革，高校教师的自由度和选择余地越来越大，哪里能提供更适合发挥才能的学术生态环境，就会被哪里所吸引。吸引人才离不开物质条件，但关键是学术氛围和文化环境，对真正的学者来说，对施展才能舞台的渴求远远大于对物质利益的追求。许多大学正是通过优秀的大学文化和大学精神吸引并稳定了一批高水平师资，推动了学校的发展。

其次，大学文化和大学精神可以扩大高校影响力。大学的影响力大小是大学生命力强弱

的标志。一所学校影响力越大，知名度越高，其生活空间就越大，辐射面就越广，生命力也就越强。当前，很多大学逐渐认识到这一点，在对外介绍、宣传自己时，不再仅仅做数字上的罗列，而更多地宣传自己的特色、理念、精神、价值观和追求目标，在宣扬自己成绩和实力的同时，更加注重自身文化品位的展示。实践证明，有特色的大学文化的确可以提高学校的影响力和美誉度。

再次，大学文化和大学精神还可以提升高校自身实力。在计划经济条件下，大学不用担心也不存在竞争。随着社会主义市场经济的逐步确立和高等教育管理体制的改革，政府在给予大学越来越多自主权的同时也将竞争机制引入到高等教育的各个领域。大学文化在激烈的竞争中成为一种强有力的武器。一所综合实力强大的高校，必定拥有自己独特的文化和精神，其大学文化和大学精神对增强学校竞争力的作用日益凸显，其竞争优势也会越来越强。

因此，在新形势下，引导大学文化的建设和大学精神的培育，是完善和建立现代大学制度的重要途径，是大学持续、健康、协调发展的重要保证。一所大学，必须要倡导和培育先进的大学文化与大学精神，建立具有特色的大学文化战略，增强大学内部凝聚力，提高对外吸引力，扩大学校影响力，以大学文化建设和大学精神的塑造来推进大学核心竞争力的提高。

三、培育和提升大学核心竞争力的路径选择

文化建设是提升大学核心竞争力的源泉。一所大学的核心竞争力孕育于大学文化之中，它可以使大学在竞争中取得源源不断的可持续生存和发展的能力。笔者认为，培育和提升大学核心竞争力，尤其应当重视以下几个方面的工作：

一是要把提炼学校的核心价值观和培育大学精神作为重点。价值观反映了一所大学的社会追求和远大理想，大学的核心价值观是学校一切工作、活动的基础。比如，很多高校有自己的校训，校训其实就是学校价值观的高度概括和体现。提炼价值观必须从大学的实际出发，具有时代特征，既有很高的境界，又符合大学这一组织特性与学校定位，真正能在学校师生员工中引起共鸣。大学文化建设的内容十分广泛，几乎涵盖了大学活动的一切领域和层面，但其精髓在于培育大学精神为核心内容的大学意识。大学文化的核心和灵魂只有一个，即大学精神。大学文化建设的关键是从大学的发展历程、优良传统等方面提炼自己的大学精神，并且要适应新形势，坚持与时俱进，不断对大学精神进行丰富和完善，赋予大学精神新的内涵。在培育大学精神中要重视共性与个性结合。对于具体的一所大学来讲，大学精神具有差异性，个性和特色是大学的生命，因此也是建设大学精神的关键。大学精神是一所大学的个性，并不是每所大学都具有自己独立的大学精神。大学精神一旦形成，就将为学校发展注入坚强的生命底蕴，并发挥出强有力的价值导向、群体凝聚和社会辐射等一系列功能。在中国高等教育一个多世纪的历史中，不少大学都形成了各具特色的大学精神。例如，北京大学以“提倡新学，主张思想自由、兼容并包”而闻名，清华大学以“自强不息，厚德载物”而传世，北京师范大学以“学为人师，行为世范”而著称。正是既有共性又极富个性魅力的大学精神，始终坚定不移地守望着大学精神这块理性王国，才使这些百年名校经久不衰，青春常

在。

二是要注重提炼学校的办学理念，注重发展定位。大学文化具有鲜明的目的性，紧紧围绕大学自身为其终极目标服务。大学的办学理念是大学发展的最终远景与发展方向，国内外许多一流大学的办学理念都对大学的发展方向作了明确的勾勒，办学理念主要阐明大学的发展规划和使命、大学精神；科学定位与发展战略则是大学更为详尽的发展规划和具体目标。现代社会大学的竞争日趋激烈，大学只有通过科学的定位，制定合适的发展战略，才能获得更大的发展空间、发展优势。现在很多学校认识到了这一点，并认真研究自己学校的实际情况，力求对学校的发展进行正确定位。例如，清华、北大等学校将发展目标定位为“世界一流大学”另有一批实力雄厚的重点大学将发展目标确立为“世界知名高水平大学“国内一流大学”等，实力和水平不同，大学定位也各不相同，这也是大学文化建设的一个重要方面。

三是要必须不断创新教育理念。作为现代研究型大学在思考教育理念创新的问题上，至少应充分考虑到这样几个因素：一是怎样在观念上真正做到以人为本，崇尚学术，追求卓越。对我国大学而言，必须坚持学术性价值导向，建设良好的校园人文环境，尊重学术，尊重人才，建立良性互动、和谐共进的人际关系，为学术发展营造浓厚的文化氛围。二是在体制上怎样真正形成以院系为管理重心、以教师为办学主体、以学生为育人中心的运行机制。学科是大学的内核，要提高大学的核心竞争力，必须高度重视学科的内涵的培育，发展底蕴深厚的学科文化，着力营造富有特色的学科文经氛围，使大学真正成为学问渊博、学术发达、人才荟萃、潜力无限的高等学府。三是怎样与时俱进、抢抓机遇、加快发展、全面提高学校的办学水平和办学效益。四是怎样进一步强化科研，真正把科研与教学结合起来，以科研强势带动人才培养，为拔尖创新人才的脱颖而出服务，同时真正把科研与社会服务结合起来，为经济发展和民族振兴做出更大贡献。

四是要更加重视大学形象设计，倡导行为文化。大学形象是公众对某所大学客观现实的整体印象与评价，其实质乃是大学客观现实的外在表现，是大学办学质量、水平与实力的中介显示。大学形象是大学的无形名片，也是一种可贵的文化资源，是大学在长期的办学实践中历史性的累积而成的声誉。大学形象不但影响社会公众对大学的认识，而且具有规范大学师生员工的教育行为，约束大学的发展方向的作用。大学的办学行为、育人质量和学术成就等，并不能自发地转化为大学形象。它必须经过大学自身的形象设计、形象宣传和传播媒介的中介造势，才能广为人知，深入人心。在市场体制下，面对 WTO 所带来的激烈的高等教育竞争，大学不能像以往那样对自身的形象漠然处之，必须注重形象设计与建设，塑造良好的大学形象，以增强大学的竞争力。大学形象是大学文化的外显形态，有什么样的大学文化，就有什么样的大学形象。树立大学形象要从培养优秀人才入手，优秀的大学文化最终都会通过自己的教职员工和毕业生表现出来。行为文化是在大学的师生、管理服务人员的具体行为中体现出来的精神品质和气质面貌。在大学中，教师刻苦钻研、埋头奋进的身影，学生努力拼搏、求实创新的行动，教学管理人员勤勤恳恳、热情周到的服务，都反映出大学行为文化

与众不同的文化魅力。一个好的形象是大学的金字招牌，是大学竞争取胜的利器。大学形象的塑造不是一朝一夕的事，涉及大学工作的许多方面，需要大学内所有成员齐心协力，为大学形象的塑造打下一个好的基础。

总之，大学的文化和大学精神是一种博大的精神财富，它追求真理、追求自由、倡导民主、崇尚科学、富于批判。它既是大学发展过程中的积淀，也是未来大学的追求；既在发展中延伸，又在延伸中创造。发展是大学永恒的主题，高校要想在新时期有所作为、取得更大的、可持续的发展，大学核心竞争力是赢得竞争优势的关键，大学文化和大学精神的培育就是提升其大学核心竞争力的源泉。

现代大学精神的解读与建设中国特色现代大学

《中山大学学报》2009-06

我国现代意义的大学发展较晚，但也走过了百年历史，而且一直在向世界先进教育学习，已经形成世界上规模最大的高等教育体系。尽管各国大学的教育管理模式并不相同，不存在“国际接轨”问题，但是，世界上并不排除对不同国家先进教育的认同。美国、英国、欧洲大陆及日本、俄国等都有一批世界公认的著名大学。他们的管理模式不尽相同，并具备各自国家传统文化的特征，但大学的本质是相通的。中国在 21 世纪终究要从高等教育的大国发展成为高等教育的强国。届时，其标志不仅仅是拥有一批排名前列的世界一流大学及高水平大学；更重要的是，中国的大学教育应当成为世界先进大学教育的重要组成部分，包括大学的理念、大学的组织、大学的管理、大学的制度、大学的文化等都应有丰富的内涵，而且具有可以与世界同类名校对话和互相借鉴、沟通的平台，形成具有中国特色的现代大学教育体系。所谓“中国特色”是指适合现阶段国情，体现中国传统文化特征和现实社会特点。

从中国文化传统来看，自古以来就有明确的教育思想、治学理念，如先秦时期《大学》一书就开宗明义指出大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”意即通过格物、致知、诚意、正心、修身成为道德完善的人并推己及人，达到齐家、治国、平天下的完美境界。又如，体现东方文化特色的教学传统注重基础，注重课堂教学，注重教学内容的系统化，注重对全体学生的教育等。当然，师道尊严、忽视学生个性发展，轻视实践、忽视实证调查分析等，也是中国教育传统中难以克服的痼疾，以至于中国大学教育的软肋仍然是学生创新意识不强、创造力潜质培养不够，还没有形成创新型人才生成的教育培养体系。

从中国社会现实来看，中国大学的科研、学术环境还没有达到世界前沿水平，目前还很难引进世界一流的学者、教授到中国大学任职；中国社会刚刚完成从计划经济向市场经济过渡，尚存不少计划经济的痕迹，在大学管理上行政化倾向呈现出新的表现形式，束缚了大学依法自主办学的手脚；中国大学和其他国家、地区大学的最大差别是具有办学机构和社会管理的双重特征，发展学校和构建和谐社区成为中国大学领导的双重责任。但是，

这些并不是建设现代大学的本质问题，大学的本质是培育人才，现代大学的本质更是研究高深学问，传授知识，创新知识，培养合格的公民。

西方大学经过近千年的历史，发展成现代大学。其中，大学是“传授普遍知识的场所”（纽曼），大学要实行“自由的教学与研究相统一”（洪堡）以及“大学教育直接为经济和社会发展需要服务”（威斯康星），使大学承担起“教学的责任、学术的责任、服务社会的责任”逐步形成现代大学三大功能的定位，成为现代大学基本的办学理念。

同时，大学的办学理念和价值追求，也形成了现代大学独特的精神品质。欧洲大学最根本的价值观是自治权和学术自由，因为学术自由的气氛是从事研究工作最有效的环境，也是学者从事探索和传授其所认识的真理之工作所必需的。中山大学已故著名历史学家陈寅恪先生在撰写王国维的悼词中讲过一句名言：“独立之精神，自由之思想。”他在1953年一次谈话中还讲到：我要请的人、要带的徒弟都要有自由思想、独立精神，不是这样，即不是我的学生；没有自由思想，没有独立精神，即不能发扬真理，即不能研究学术；一切都是小事，惟此是大事。大学在本质上也希望减少来自各方面的干预和影响，给教授的学术研究、教学工作以更多更大的自由空间。“世界高等教育宣言”明确提出：大学自治和学术自由是21世纪大学发展的永恒原则。

但是，大学和社会是互动的，大学需要社会的支持，培养的人才又会影响到社会的发展。因此，任何时候大学总会受到政治、文化、经济乃至宗教等各方面的影响，现实生活只存在着有条件、有约束的自由和自治。正如美国加州大学伯克利分校原校长克拉克·查尔所说，大学处在一个神秘的学术天堂和一个相对现实的人间地狱之间，早期世界主义的大学在地球上消失了近500年，如今，“大学不仅要为国家的行政和经济的利益服务，成为国家的一个工具，而且要成为社会的灵魂和人民大众的有机组成部分”。他还指出：“500年前，大学的学者，首先是一个学者，然而现在越来越成为首先是一个公民。铁的事实是，大学首先是国家的机构。”

刚卸任不久的斯坦福大学原校长杰拉德·卡斯帕尔教授在“中外大学校长论坛”上讲：世界上最强大的大学就是盼望能够得益于政府给予确实自主的大学，我这样说而不使用完全自由这个概念，是因为完全自由是不可能的、不现实的，虽然完全自由是大家所渴望的。另一位曾经担任十多年斯坦福大学校长的肯尼迪教授在《学术这一行》书中追问：为何我们言必称学术自由却不常提到学术的责任？他引用美国公众领袖盖德纳的一段话作为回答：

“自由与责任，权力和义务，这是一种约定，缺一不可。”

这些美国著名大学校长的切身体会，反映了现代大学精神中理想的价值追求在现实生活中必须找到新的平衡点，大学毕竟伴随着历史的进步处于不断的发展变化之中。客观的现实是，任何时代、任何国家的政府都是讲政治的，都会以社会的主流文化、主流价值观指导和影响大学的发展。只是不同时期、不同国家所涉及的敏感问题有所不同，干预的形式和程度不同而已。正如布鲁贝克在《高等教育哲学》一书中指出的那样：“高等教育越卷

入社会事务中就越有必要用政治观点来看待它。就像战争意义太重大、不能完全交给将军们决定一样，高等教育也相当重要，不(可)能完全给教授们决定。”他还说：“在19世纪，英国和美国都不得不通过国家立法来打开自治的高等学府的铁门，让新的学科进入课程，其中许多学科与人类利益休戚相关，而学阀们却顽固地将其拒之门外（尼伯莱特，1971）。在法国、德国、苏联和日本这些主要国家里也大致是这种情况（克尔，1963）。

改革开放以来，我国大学在国际交往及从教育经典理论中，对现代大学文化精神包含的办学理念和价值追求耳熟能详，有了深刻的理解，并在大学办学的实践中努力追求学术自由、办学自主、管理民主，坚持学术主导、教授治学、民主管理、依法治校。《高等教育法》也明确规定：高等学校应当面向社会自主办学，实行民主管理；且根据自身条件，自主开展科学研究、技术开发和社会服务。许多学校为此作了不少有益的尝试和探索，逐步形成具有学校个性的文化传统和文化精神。包括：(1)鼓励学术创新，维护学术尊严和学术研究的自由，同时讲求学术的规范、学术责任和科学道德；(2)依照法律、法规和学校的社会责任，独立自主办学；(3)坚持学术主导、教授治学、民主管理、依法治校。

我们在坚守大学精神的传统价值观念的同时，也必须适应世界经济、社会和科技发展的趋势，赋予现代大学精神以时代特征的内涵。1995年联合国教科文组织提出“着眼未来，引领社会”建立“前瞻性大学”新理念，使大学承担起“教育的责任、学术的责任、服务社会与引领社会前进的责任”体现了大学“崇尚学术和适应社会”的认识论和政治论相结合的双重哲学基础。在现当代，网络技术和信息化的发展，使得各国大学之间、学者之间的学术交流、文化沟通在时、空上几乎可以实现“瞬时对接”，大学共享人类现代科技文明的程度极大地提高，传统“学术自由”的内涵也增添了国际间更加开放、自由的学术交流与合作的成分；经济全球化催生了“地球村”的概念，人类的命运更加紧密地联系在一起，人与自然的和谐，人与人的和谐，气象、环境、能源及宗教、民族等问题成为各国共同关注的问题，也是大学学者和研究工作要共同探讨的命题；高等教育的大众化、普及化使大学的使命不仅仅是培养社会的精英，更大程度上是满足社会终身教育的需求，实现人们在受教育层次上更高的追求。

时代的巨变，给现代大学提出了许多新的使命，也给现代大学精神注入了新的内涵、新的活力，形成了大学精神新的时代特征，例如(1)世界公民，共享人类科技文明的国际化品质；(2)融合科技、人文，关注人类共同利益，促进世界和谐的学术追求；(3)尊重人的价值，满足终身教育需求，实现人的全面发展的教育品质。诸如此类特征是当代各国大学共同追求的品质，也是大学教师、学者共同遵循的价值理念，是传统、经典大学精神在当代的发展。对此，我们能否赋予“后现代大学精神”之名，以示和传统大学精神之区别呢？！当然，作为一个新的概念、名词，“后现代大学精神”必须经过科学的论证、研究，明晰其定义与内涵。这里仅仅作为愿景提出来，供学者们斟酌、探讨，目的是更加积极主动地探索现代大学精神的现实意义。

世纪之交，我国高等教育取得了举世瞩目的发展与成就，也得到国际教育界同行的认可和关注。但是，对中国大学教育的评价及大学教育发展走向的认识，仁者见仁，智者见智，看法相距甚远。我认为，对我国当代大学的批评中，有几个问题是客观存在的：（1）在以自主知识产权和科技创新能力为标志的国家科技竞争力上，大学能提供的支持与服务和社会对大学的期望相距甚远，还没有真正走进社会的中心，起到引领经济社会发展和科技进步的先导作用；（2）从整体上看，中国大学教育的软肋仍然是学生创新意识不强，创造力潜质培养不够，还没有构建成创新型人才生成的教育培养体系；（3）社会浮躁、急功近利现象已经渗透到大学内部各种政策、制度和管理的文化理念之中，缺乏作为神圣学术殿堂应有的矜特和品味，损害了大学的学风和社会声誉，也影响了人才培养的质量。

对这些问题的解决，我们不仅要坚持“崇尚学术、适应社会”的理念，增强“服务社会、引领社会”的主动性、积极性；还要扩大教育和学术研究的开放程度，最大限度地借力于世界先进教育和人类科技成果，加快中国大学核心竞争力的提升；更重要的是从大学文化建设的视角来审视大学发展中的问题，找到破解问题的思路和途径。

例如，我国大学教育教学改革从未停顿过，而且也一直在向前苏联及西方先进教育学习。改革开放以来，六轮国家级教学成果奖，一大批国家级教学示范基地、人才培养基地、精品课程及教学名师等等，反映了我国大学本科教育教学改革各个方面都在深入开展并取得丰硕成果，许多改革和成果从方法论上讲已达到十分精致的程度。这是国外大学不可比拟的。但是即使如此，几十年前大学教育中存在的因材施教、个性化教育问题，理论联系实际及培养学生求异、求变等创造性思维问题等至今仍未解决。它不能不从中国大学依存的中国传统文化中寻找原因，也要从中国现今大学领导、教师和同学的文化理念、文化习俗中寻找解决问题的途径。又如，中国社会转型期“成信危机”已波及到大学。大学应当成为社会文明的窗口，但如今大学“学术诚信”暴露的问题已到“斯文扫地”必须从严整治、重塑学校文明形象的地步。要从大学文化建设的角度“治本”从制度、机制上着手，使大学文化率先回归到中华文化优良传统上来。

当然，在一个开放的信息化时代，局部的问题往往会被放大成为全社会关注的问题。其实，各个国家、不同学校都各有各的问题，包括享有绅士声誉的英国议员的贪腐行为，历来严谨的德国教授们卖博士文凭事件，以及美国数学教育存在的痼疾等等，都反映了大学和社会的文化建设、文明的净化需要持之以恒的长期努力，并始终给予高度的关注。

中国大学百年的历史，是坚持开放，虚心向国外先进教育学习的历史。我们一直在学习，一直拿世界上最好的大学作为衡量我们的标准，确实也总能找到我们的不足和存在的问题。改革开放以来，中国大学的领导虽然不是从全世界招聘的，但却多数有着外国留学的经历，受过世界名校的熏陶，而且中国大学与世界各国著名大学都有着密切的联系和交往。中国大学内部也不断地借鉴着国外大学的先进经验，积累了许多适合中国现阶段特征的管理模式、管理制度，培养了大批社会需要的合格人才，体现了大学的本质和现代大学

办学理念的中国化。近些年来，中国大学领导思考的问题几乎和各国大学领导面临的问题是类同的，只是不同国家的文化背景、社会环境不同，解决的方式不同而已。因此，我们在继续坚持开放、坚持向世界先进教育学习的同时，应当充分自信，努力建设和完善具有中国特色的现代大学体系，其内涵不仅包括完整的学历教育层次，完备的学科、专业布局，还应当包括我们的大学理念、大学精神、大学制度和大学文化等等，也都应当着力凝练富有时代气息、呈现中国特色的教育规律。只有这样，我们才能真正成为高等教育的强国，成为世界先进大学教育的重要组成部分。

中国大学精神：如何才能有？

《大学教育科学》2012-04

这是笔者自己问自己的问题。看了许多讨论大学精神的文论，我也想“插嘴”，开始就这个问题进行学习，也是一个一生都与中国大学紧密相关的人无法潇洒解脱的反思和自问。这篇拙文，就是我学习和思考这个问题的部分文摘、感受笔记的组合稿。

一、应该先廓清“精神”的含义

只可惜笔者学识有限或眼高手低，没有找到满意的解释。我收藏的书中，有两本讲到精神。一本是一位苏联学者上世纪八十年代的，书名虽然就叫《精神文化——进步的源泉与动力》，但对精神也没有仔细辨析，只在马克思主义的精神、物质，主观、客观的传统话语体系下，说些其它问题；另一本，是解思忠的《国民素质忧思录》，其中讲精神时，说它“是人的意识、思维活动和一般心理状态。”而且，他还进一步指出：“健康的精神素质，应该是自由的精神境界，丰富的精神生活和坚挺的精神风貌。”

《简明不列颠百科全书》也没有专讲精神的词条，只在讲精神哲学、精神分裂症等词条的时候，顺带作了些介绍。这些介绍，从“人与自然界其它事物的鲜明区别，就在于它具有高度发展的思维能力和情感，并能采取有意识的行动”一类说明开始，而后指出：但思维能力、情感、有意识的行动，是否都能升华为更深、更高的精神，却没有评判的方法和标准，只能直接或直观地描述。

可以认为，精神具有目的的活动意识或意向性的特征。意识或意向性是人类特有的以某种方式把某种东西，如思想、信仰、欲望等作为对象，加以向往的秉性。所以，意向性具有典型的精神性质，适宜作为精神的表述，或作为表达某种精神原初形态的方式。历史和现实中，人们甚至可以对不存在的东西或还没有发生的事情具有意向或意识，把主观经验和追求当作一种精神追求，因为这也是一种有意识状态。从此角度考量，这与解思忠的“精神”比较接近。

然而，意识是否为产生精神的必要条件？精神现象，可以是无意识的吗？人们曾经认为，

“无意识的精神现象”这一概念，在逻辑上是无法相通的，因为“无意识”和“精神现象”，其词意本身就是相互矛盾的。但德国伟大的科学家和数学家莱布尼兹（1646~1716年）在用数学分析的思想方法分析，从事实层面观察，承认了“微知觉”也可以不为主体所意识或觉察的判断之后，才使得精神分析哲学家弗洛伊德扩大了精神的概念，把无意识的意向也包括了进去；这可能给我们坚守的辩证唯物主义世界观带来一些麻烦。愚意以为，我们应该坚持具体情况、具体分析的思想方法。在个体人的思维活动中，确实会有一些潜意识，自己并没有感觉到，当然更无从明确地表白。当无意识的“微知觉”积分到一定的时候，必定由量变而引起质变，就可能因此累进意识或意向，甚至使之升华而为“显性”的精神。

人，会把自己的精神带到由人组成的社会机构、团体、组织之中去，这种意向性的东西，有时也可能积微成众，积少成多，而集成为机构、团体、组织的精神。我猜测，大学精神，可能就是这样积累、成长起来的，作为大学机构应有的意向性或意识，也是可以观察、思考和研讨的，虽然有些意向或意识可能还处于微知觉的状态。事实上，从杨东平主编的《大学精神》一书看，只有一百多年历史的中国近、现代大学，其各自宣示过的大学精神，就可以列出一个长长的清单，真使人有百花齐放的感觉。虽然其中的不少部分，都没有冠以精神的头衔，却具有精神的意蕴或微知觉的精神实质，如朱光潜先生1943年前曾经论述过的“群意识”、“处群的道德”；潘光旦先生1936年论述过的“做人”、“做士”、“见利思义，安不忘危”、“择善固执，矢志不渝”意识，等等]。大学，是一类高级的育人机构；教育，我们一直认定应该是一种有目的的活动。这种目的活动的意识或意向，与前面所述精神一词相联结，就产生了本文的主题：大学，要有精神，中国大学，要有自己的精神风貌，首先要致力于相关精神意识的积累。

讨论中国今天的大学精神，我以为，我们既要看外国，看美、英、德、法等所谓发达国家，既要看一百年前的清华、北大，还有后来的西南联大，更要直面中国，直面今天中国的大学，要快点摆脱容易致人精神疲软的“外国有，中国缺”、“中国过去有，现在缺”的幽怨酸楚情结，多看自身的作为，看现实、看急需、看途径。一句话，看我们今天怎么办，看我们今天如何才能有大学精神。虽然，笔者在许多地方，还是在提问，在思考怎么办，不可能有什么形而上的新发现、新提法，也还没有能力和勇气面对甚至触动问题的深层次按键，但我仍然希望因为我的问题，引来批评和讨论。这是我撰此拙文的主要目的。

二、大学精神首先就要创造

创造意识，是人类的秉性得以世代延续、成长、进步的核心因素，是人类社会族群竞争最持久的、决定性的制胜法宝。大学这样的社会机构存在的价值，就是要使它带头为这样的核心因素增加积累，并由此形成自己显性的精神特质，甚至使之升华而为“显性”的精神。

以本文主题说事，这其中，首先强调寻觅大学创造精神是不言自明的。大学精神本身就是创造，就需要创造。大学在社会有机体中就是要努力积累创造意识，进而大力弘扬创造精神，忘情地致力于对真、善、美的不懈追求，这是保证自身地位乃至存在价值的根本标识。

包括科学和技术在内的文化，其延续不能依赖生物学意义上的遗传，只能通过社会人的传递才得以继承并发展下去。教育从一开始就成为传递和保存人类文化的重要手段。特别是大学教育，它还不是简单的传递和继承，还要融入自己的创造智慧，激发和积累创造意识，发挥创造精神，促使我们的社会后来居上。我不敢说未来社会是否还有其它机构、其它方法和手段能够创造性地推动社会文化和精神生活健康、合理、有序地向前发展，但我的理想是今天和未来的大学应该和可能承担这个使命，就是因为我们信赖和吁求它的创造意识进而创造精神的发挥。

由于经济现代化的作用，作为传统的教育的传递者——家庭的能量似乎已经削弱。因此，比起从前，人类社会的延续和健康发展要在更高程度上依靠学校，大学教育通过准确确立教育内容，对人类包括制度文化在内的文化进行精致的选择，进行整理与恰当传播，充分发挥研究和思考的积极作用，更新教育观念，更新人们的价值取向，改变思维方式，实现文化的再生，可以创造性地促进入和社会的发展进步。所以，我希望弘扬的创造精神，不仅仅只是获得诺贝尔奖的零突破的科技创造，不只是知识产权专利或 GDP 的世界第一，不只是进入宇宙空间的中国航天飞行员坚持的时间最长，虽然这些都应该进入我国大学创造精神的视阈，但我更愿强调的是对人类，包括对每一个具体人、具体学生的关怀，对他们的精神生活，对他们的生存环境，对他们的未来前景等，寄以永不淡忘的同情和关怀。当他们因为某种巨大的收获而过度兴奋时，我们应该创造性地促使他们平静和进一步深思，当他们缺乏前进的勇气和动力的时候，我们就应该创造性地帮助他们找回自信的力量；当他们确实犯了某种错误，包括自恋引起的错误，包括目标失策引出的错误，而处于徘徊甚至倒退的时候，我们更有责任创造性地为他们指点迷津，重返正道。从这些侧面看，大学的创造精神，其最主要的部分，也可以说就是我们现在讨论得很多的人文关怀精神。

在这一基础上，大学或许还可以以开拓社会理想，并把这些理想传递给社会成员，通过人们的实践，使理想变成现实的文化成品或文化实体乃至制度实体。社会理想是人类社会群体意愿或需要的具体反映，这种意愿或需要又是反映社会进步并以社会进步为基调的。这里之所以具有创造性，就是它的发端和过程都应该以千变万化的社会现实为基础，包括以人们千变万化的追求为基础，而与引进、复制、粘贴的程序没有多少关联性。由于在文化、知识积累方面的特殊优势，知识分子，特别是集中在大学校园里的“成堆”的知识分子比其他社会成员更能认识社会发展的前景和趋势。有了对社会前景的正确认识，就能够提出符合社会发展规律的社会理想和合理又合法的实现方法途径，能够最大限度地使人类历史中因不断的“尝试—错误”的制度更替模式所带来的痛苦代价减少到最低程度。大学中的精英群体，甚至应该可以指点社会政治变革和与时俱进的大方向，而不是相反。大学的创造精神，在这点上，理当有着非同凡响的价值意义；在未来，可能意义更加重要和深远，现在就注重培育，绝对不会是为时过早。正如恩格斯在论述他自己之前和当时的时代一样，我们的时代，也仍然是“一个需要巨人——在思想能力上、热情上和性格上、在多才多艺上和学识广博上的巨

人的时代。”综观今日的世界，在此思想、文化、政治巨人十分稀缺的寻呼声中，大学不应期求天降大圣，而要自己应声而起，积累创造意识，高举创造的旗帜，既培养出高素质的“大众”，又以此为基础引生出具有非凡创造能力的“巨人”，正当其时。

三、大学精神的成长有赖于科学意识的积累

汉语中，“科学”是反映客观世界和人的思维活动变化规律的各种知识体系。作为一个名词，它译自拉丁文 *Scientia*，即“知”，较准确的意思是藉科学方法所获得的知识。所谓科学的方法，是由一连串的步骤包括“假设”、“观察”、“推理”、“实验”、“分析”、“证实”等组成的行动。大学的科学意识就是在师生潜心研究和学习科学知识中积累起来的。用上述这些方法获得的知识，人们都确信会是真知，所以我们所应该高扬的科学精神，又可以包括在求真的精神之中。一般而言，大学教育的本意和目标，就是要使青年人学习科学知识、学习文化，成长为对自己、对家庭有责任心的人，对国家、对民族和社会有担当的人。追求科学，追求真、善、美，是大学教育的第一要义。以求真为动力的科学精神，同时也是前述创造精神的基石，是破除迷信、盲从的重要武器。所以大学积累科学意识，进而培育科学精神，这是绝对不能忽略的。

包括科学精神在内，大学精神应该贯彻和反映在大学的课堂内外。所以在大学课堂内外的教师、管理人员，特别是党政领导干部，都要有科学求真的意识。我们要在他们那里去寻觅和存储精神意识，而不要仅仅依靠高教研究人员的研究文本特别是仅仅依赖领导的指示拍板。爱因斯坦就曾表示：教师最重要的任务就是唤醒学生对于创造性的表达和对于知识的喜好。而没有科学的头脑，就好象没有望远镜的天文台。从整个国家看，积累科学意识，审视当下国民的科学认知水平和科学素养，大学应当有紧迫感。从发展科技和科技兴国的角度看，正如睦依凡先生所论：“如果说我们在科技落后的痛苦中被迫选择了科技进步为实现现代化、振兴中华的国策的话，那么我们现在起就必须认识到，科技进步并不是为了某阶段某一目的的实现所采取的权宜之计，而是使我们民族持续发展的最持久最不可少的社会推动力。否则，即使我们完成了一时一刻的任务，但以后仍将被动和落后。所以，我们应当把现时强调的科技意识特别是科学精神，传承为一种永久的国民意识，并升华为一种民族追求、民族精神。没有这样一种渗透到全民族各个层面及所有公民心灵深处的意识，我们就难以彻底摒弃本体深厚且又落后的文化观念，从而也就不可能使科技进步成为我们全民族的一种自觉追求的行动。”我们既已承认科学技术是第一生产力，既把“科学发展观”作为经济社会发展的指导思想和评判成效的价值观，科学的思想、方法，就应当在较深的层次进入高等教育的受教育大众的意识之中，并由此及于广大社会民众，使他们的理想、追求与科学的生存意识相联系，把工作和成就建筑在个人和团队的诚实努力、艰苦奋斗的基础之上，拒绝无中生有的各种神灵的诱惑。我们要通过科学精神的弘扬，让人们，首先是大学校园里的青年人，对自己的能力有信心，相信马克思主义的辩证唯物主义，相信真正科学的方法和自己的努力。举个例子就可以证明自己想要的事实或功效，甚至证明一些人喜欢高谈阔论的规律，那绝对只是一种

自欺欺人的江湖混事术，而与科学的方法及真知毫不相干。从日常生活层面看，笔者曾多次在一些名山胜境中，看见过不少中、老年人，带着孩子，三步一跪地登山朝圣、烧香拜佛、求神赐喜：还看见报道说，许多学生或他们的家长，很相信使用去曲阜孔庙开光过的笔，能够考出好成绩，还看见公安破案，竟求助于巫婆的案例。本文引用过的解思忠先生的《国民素质忧思录》中的许多案例和统计资料，其张扬科学精神和人文精神，反对封建迷信的呼号，对我们确实应该有强烈的震撼。这本书，首先应该成为我国大学寻觅包括科学精神在内的大学精神的必读教材。学生、教师，学校的党政领导，都应该认真地读一读。大学的科学精神，还要从社会历史的反光镜中反视其必要性和紧迫性。多少世代以来，因为迷信、盲从和种种唯心论的喧嚣、欺骗，像中世纪和之前的欧洲宗教神学那样，不仅造成了许多丧失人性和可悲的冤案，而且使整个社会长时间、大面积的发展停滞甚至倒退。对这种悲怆的现实和历史回视，可以促使我们的大学，要有所担当。我们自己就应该以高亢、响亮、坚定的声音，告诉年轻人乃至全体国民：我们应该而且必须崇尚科学，即使通向成功的道路很艰难，也要信任自己的天赋，清醒地认知自己追求科学的目标和努力方向、方法的正确性。要大智若愚，信任真科学，而不要迷信、盲从，不要相信运道和浪费宝贵的生命资源和其它资源，不要耍小聪明、走歪门、抄近路，不要搞投机和机会主义。科学的睿智和道德的固守，相辅相成，终能使人通达个人成就的高峰。

大学弘扬科学精神，还要看到今天世界的科技进步大局，是一个前人努力、奋斗、牺牲所取得的结果。这只要读一读恩格斯的《自然辩证法》一书就会一目了然。我们应当珍惜、传承与精进，应当对进入此中的所有人，进行科学传统的教育，尤其对其中缺少基本常识的各层领导人进行强化教育。这不仅是大学科学教育的需要，也是真正实践科学发展观的第一课。

我在讨论大学要非常重视道德教育的问题时，曾经引述一位学人的科学研究表明，我们人类的大脑现在还有 95% 没有被开发。俄罗斯学者也指出：人的潜力之大，令人震惊，如果我们迫使自己的大脑开足一半马力，就能毫不费力地学会 40 种语言，把苏联百科全书从头到尾背出，完成几十个大学的课程。照此推论，即使把大脑的潜力以目前的开发水平，再增开一倍，即增开到只有潜力的 10%，我们仍然能够创造出伟大的奇迹，而不必借助无助的神灵和迷信或其它的邪门歪道。这是我们累进科学意识，弘扬科学精神，坚持科学发展和以人为本，致力于科学教育的一个强有力的科学根据。

四、大学精神还在于独立意识的积累

独立意识，是人类进步的一面旗帜，也应该是我国大学出世、入世、坚持真理、张扬人文理想的一面旗帜。

现时代，几乎所有的讨论都认为，大学不可以没有独立精神、自由精神、批判精神。可以说，较之三十年前，这是一个积极的变化，是我国文化、教育、思想领域的一个非常可喜的进步。我想把它们都以独立精神来概括。独立，是本体或主旨，而自由和批判，或许可以

理解为表达独立的态度和方法。就批判而言，即使最后证明是错误的，对其对立面来说，也是一种贡献。奥尔特加·加塞特曾经写道：“一种思想的全部意义，只有当它遭遇到对立面的观点时才会或多或少乃至彻底地表达清楚。任何思想都有对立面，两种不同思想在对抗中才能展示出各自观点的特征。”这位对二十世纪西班牙的文化和文学复兴有着重大影响的哲学家和人文主义者，对包括佛朗哥政权在内的当局的疲软或倒行逆施的思想禁锢，始终持独立和批判的态度，甚至流亡异国他乡也无所畏惧。

独立意识的对立面是依附性格，是唯书、唯上、唯权、唯利甚至唯神的生存秉性和学术秉性。回视中国，这是几千年封建社会乃至奴隶社会的政治文化在我们民族社会肌体中沉留下来的精神疲软的基因因素。而没有独立的精神，就很难设想会有现代意义的大学的生成。与这里的批判相联系的，还有反思精神。它们总的来说都是一种认识世界、追求真理的积极或激进的精神和思想革新境界。但通常的习惯性认识思路是：批判精神主要是在认识纯粹的客观世界，而反思精神却是表现在客观地认识包括认识者自身在内的世界。具有不断积极反思的意识，也是高品位现代人的一个重要标志。没有积极的反思，就不可能真正认识我们置身其中的世界。

陈洪捷先生在论述蔡元培的“兼容并包”思想当初的困境的时候就指出：中国历来缺乏独立的学术传统，学术的内容与意识形态又没有明确的界限，因此，从总体上就难以产生学术自由观念。当然，这应该是封建的汉王朝智囊人物董仲舒罢黜百家政策建议的“功劳”，即如于佑任先生所言：“百家罢后无奇士，永为神州种祸胎。”我国大学的学人，现在就应该开始心怀崇高的责任意识，努力解脱这个祸胎，即使面对的是真理或掌握了真理的人，我们也要教育人们与时俱进地加以分析和鉴别。英国生物学和人类学家赫胥黎，就用历史事实告诫我们，即使是一种崭新的真理，它的惯常的命运也是“始于异端，终于迷信”。当今中国大学的现状，还有某种来自祖宗又急需突破的惯性：就是制度上特别是领导和管理体制上仿效官场、迎合当权领导者，价值追求和评判上听命于官场、上级的指导与评比、政治动员或指示，教育上又仅以书本知识的考试来复制人才成果，特别在思想政治教育的环节，一味灌输到底，没有真正地让学生们独立思考、评判、论争的任何环节，等等。丧失自由思想，缺少评判和批评的育人氛围，缺少关注师生精神成长、成熟的人文情怀，这样的大学，最多也就是一个社会机器的零部件或螺丝钉，而不要梦想成为培养社会知识精英的园地或真正的世界一流大学。寻求张扬独立的大学批判、反思精神，就应当首先从这里开始。在中国，这应当进入我们党领导确认的社会主义核心价值观体系之中，成为一种思维方式，一种持久的思想解放革命，一种促进国家前进、崛起、强大的动力源。陈独秀当年在《新青年》的发刊词里，鼓励青年人要有自主、自强、自信的独立意识：“我有手足，自谋温饱；我有口舌，自陈好恶；我有心思，自崇所信；绝不认他人之越俎，亦不应主我而奴他人，盖自认为独立自主之人格以上，一切操行，一切权利，一切信仰，惟有听命各自固有之智能，断无盲从他人之理。”

但陈氏的闭幕情节，却是一出静穆的悲剧，虽然可能没有后世的“文化大革命”或“反右派”斗争那么波澜壮阔，但亦足以让我们的民族包括大学进行深刻的反思：独立的人格，到底是不是一种高品位的人格？中国社会是否需要具有独立人格的人？我们是否真的缺乏有这样人格的人？原因是什么？是否真的已经到了可以自由探讨各种问题的时日？宣扬大学的独立、自由、批判精神，现在是否已经是时候了？包括独立精神在内，对所有那些我们期望的大学精神，我最想知道的是如何才能有？可惜，除了自省、自修的建议之外，我自己还没有满意的答案，我还在静候教育名家特别是教育实践名家的教诲，包括那些在位的大学党委书记们、校长们的实践教诲。

五、归根到底，大学精神还要依靠实践

我们都知道的一个名言，就是“实践是检验真理的唯一标准”。这句名言，有点语病，但并不影响它的真理性，不影响它在那个特定时代的引领人们前进的精神价值，以及它的对于那个特定时代思想解放的伟大意义。当我们曾经沉醉在一言九鼎的最高指示中，不能也不敢自拔时，还多亏了这句话，把我们的民族从速梦中唤醒过来。改革开放、思想解放的三十年，取得国家辉煌建设成就的三十年，让我们对邓小平求实的勇气，特别是他的实践精神感戴至深。这是小平同志留给我们的、值得永远传承的宝贵精神文化遗产，谁都不能侵占和剥夺。这份遗产的思辨价值还在于，虽然中华大地许许多多的人当时都知道一切都“按过去的方针办”这个铁定的方针不对，但只有邓小平同志举起这面旗帜之后，我们才敢于去“摸着石头过河”，即去实践。这也是我们的社会首先是大学教育值得反思的事实，需要大学修炼出真功夫去进行解密的“黑盒子”。所以实践精神，是和反思精神乃至独立精神相联系的，甚至与科学精神、创造精神也有紧密联系，与本文没有专门讨论的人文精神或人本精神也都有非常紧密的联系。

大学，应该是探寻真理的地方，拒绝假话、废话，拒绝不着边际的大话和虚无缥缈的空话，本是题中应有之义。因为，那些东西都不是真理文本的表达，而是虚、假、歪理的愚弄人的表达方式。从一般生活层面看，这些东西的真假，是可以在常识的水平上作直观判断的。但是，科学研究表述的东西，一般就没有那么直观，一定要同时期望实践、追求实践、参与实践和经由实践的评判或检验，必要时，要经过实践的指正环节的反复。这就是我理解的大学的实践精神。大学的实践精神，是科学精神和科学成就的源泉，是我们高亢的创新欲望的实证版。从“全民参加城市管理”的马路标语口号，到“让利于民”的报章文本大标题，到寓意深沉的前贤高论如“厚德载物”、“天下为公”、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等等，包括儒家孔、孟的各种说教，即使都是真理，如果没有实践，或者根本不想去实践，只把发明它们作为学术水平的光环，作为行政的成就，作为致富、赚钱的蒙面巾，就不必终日洋洋得意于老祖宗的这些伟大的“提法”创造。认真地去去做一做启蒙水平的有如算术“ $1+1=?$ ”的简单计算或实验，可能对自己、对社会、对大学自身的发展更有实实在在的价值。大学，应当从这种虚幻、光彩和容易使人迷路的文字丛林中走出来。回看现实，回看我们现在过分

功利的学风和教风,大学反其道而动,努力积累实践经验和学识财富,特别是累进实践意识,进而强调求实精神或张扬实践精神,也同样正当其时。

在结束拙文时,想重复强调下我学习、认识和思考的结果,也可以说是我的希望:综观现世,特别是反观我们自身之不足,我国大学精神必须坚定地依靠自己的创造意识,依靠自己的科学、独立和实践意识。它们和时下流行的检查评比方法不相干,和领导的视察指示也不相干,和创先争优的轰轰烈烈场面更不相干。在这里,孔、孟等至圣先贤帮不了我们,诺贝尔不能理解我们,哈佛、剑桥、牛津也是远水难解近渴。问题并不深奥,这只是一堂需要我们自己静悄悄地、持久地、潜心修炼的功课,即谓:大学精神如何有?刻骨铭心在自修!

大学,是一类由人组成的社会组织机构,它的服务对象又是人,而且是要在这里接受教育、变得更有文化和人性、更有科学头脑、更有理性和智慧、更能引领和担当社会进步的人。社会必然对大学寄予期望——远远高于对其它机构的期望。中国大学必须充分体认这样的期望,刻骨铭心,使之成为自己奋斗的意识或意向,从而养成具有自己独特风貌的大学精神。

若真如是,假以时日,中国就会出现精神焕发、学术精进、人才辈出、世人仰慕的真正的现代大学。

新建地方本科院校大学精神培育路径探析

《中国高等教育》 2011-02

大学精神是一所大学在办学理念的指导下,在长期办学实践中不断积淀,并随时代发展不断发展充实而形成的稳定的共同理想和价值追求。其一经形成,就会对学校的教学、科研、管理和服务等行为起着重要的导向和规范作用,是一所大学保持长盛不衰的动力。由于历史及现实等原因,新建地方本科院校普遍存在着大学精神弱化甚至缺失的现象,这对学校的长远发展和繁荣壮大显然是不利的。因此,进一步更新办学理念,精心培育独具特色的大学精神,不仅必要,而且十分迫切。

一、正视问题,剖析大学精神的建设现状

近10年来,随着社会和高等教育形势的发展,部分地方大专院校通过合并重组升格为本科院校。这些学校迫切希望在较短的时间内确立自己在同类学校中的发展优势,并力图发展成为名校或特色学校。但一所高质量的大学,其办学水平及其特色,是由其精神文化内涵和相应的外在形式体现出来的。只有培育出科学而深邃的大学精神,才可能办出高水平的大学。培育大学精神,对这些新建地方本科院校的发展至关重要。但不能否认的是,在培育大学精神道路上,部分院校客观上还存在许多困难和问题。主要表现在5个方面:

缺乏继承性。大学精神是一个历史层面的概念,具有一定的时间延展性。它不是一朝一夕就能完成的,而是一所大学在长期的历史积淀、凝聚、选择、升华中逐步发展所形成的,是特定范围的师生群体共同的价值判断、价值选择和价值认同的结果。作为历史层面的大学精神,具有继承和创新相统一的品质。但新建地方本科院校作为新的教育实体,办学历史相

对较短，缺乏相应的文化积淀，其中不少院校尚没有形成相对稳定成熟的办学理念、精神信念、价值取向以及认知世界的态度和方法。从这个角度来看，新建地方本科院校没有较为成熟的办学传统和大学精神可以继承，只能在旧有传统中探索本科的办学之路，培育新的大学精神。

缺乏统一性。高校的合并与升格，涉及办学体制的改变，触及思想观念的更新，需要进行职、权、利的重新调整分配等现实问题。部分新建地方本科院校的领导班子及教职工，很难迅速从原来各校独立办学的思维模式中解放出来，存在着很多差异和分歧，需要经过一定的时间才能完全融合，这也在某种程度上阻碍了科学健康的大学精神的形成。

缺乏创新性。高校合并升格，是进一步提高办学层次，满足人民群众日益增长的对高等教育的需要的产物。但高校办学规模的增长，客观上导致了一般高校学生平均素质降低。特别是新建地方本科院校，招收的学生层次多，差异大。学生之间的素质不一，差距过大，直接增加了教育和管理的难度。如在课程的设置、教学计划、教学质量监控、考试制度等方面，存在着同一学校标准不同的尴尬；短期内学生人数的剧增凸显了教师数量和质量都存在问题，教育质量难以得到保证，更不要说创新大学精神了。

呈现趋同性。新建地方本科院校完成升本任务后，在建设和发展上，基本采用了通过调研学习，借鉴老牌本科院校办学经验的套路。由于没有本科办学的文化积淀，大都是借鉴了老牌本科院校的“形”，而很难掌握其“神”。例如，千校一面地提出了质量立校、科研强校、人才兴校等相同的办学理念和方针，制定了较为接近的学校发展规划。折射到大学精神和大学文化层面，就呈现出趋同化倾向，没有形成自己独特的精神风貌和文化品位，缺乏特色。

呈现迷茫性。在当今社会与教育急剧变革、迅速发展的年代，整个社会文化体系、价值观念、道德水准等方面出现的世俗化倾向也日益明显。对于什么是大学精神，大学精神的核心理念和价值取向是什么等问题，人们的认识也愈来愈模糊，出现了愈来愈多的分歧与冲突。就办学理念而言，就仁智互见。对于新建地方本科院校的领导者而言，面临着多重办学理念的影响和冲击，对于学校培育什么样的大学精神也比较迷茫。

二、主动培育，发挥大学精神的重要作用

与重点院校及老牌本科院校所形成的办学优势相比，新建地方本科院校的生存和发展受着多方面的制约，存在很多不确定性。大学精神作为一种软实力，影响深远，对新升地方本科院校实现又好又快的发展具有重要作用。

有利于学校汇聚快速发展动力。大学的发展和大学精神的发展是一个相互依存、相互促进的过程。先进的大学精神作为一所大学价值系统的精华，学校改革发展的一种潜在力量，无疑是一种巨大的激励因素和原动力，是推动学校全体员工积极进取、战胜困难、开拓创新的强大精神力量，能够促进大学的快速发展和繁荣壮大。特别是在学校遇到重大转折或挑战时，它会给人们以信念的支撑，成为人们追求理想、追求发展和实现目标的力量源泉。

有利于学校明确健康发展方向。大学精神本质上所体现的就是关于大学以及大学师生

“应该如何”的价值观念。对于新建本科院校而言，在学校的发展过程中一旦形成了某种先进的大学精神，必然会对学校和广大师生产生巨大的导向作用，形成一种浓郁的校园氛围，影响着学校师生行为，该做什么，为什么而做，如何去做，引导规范着学校向着健康的方向发展。

有利于学校形成强大创业合力。大学精神是学校全体师生共同创造和普遍认同的价值观念，一经形成，就会生成一种内在的感召力，唤起和激发所有个体对学校的真挚感情而把他们紧密地联系在一起，从而在学校内部建立一种信任、友爱、理解、互尊的和谐群体关系。大学精神所体现出的共识和追求有利于排斥任何有悖于大学精神的离心情绪，使身处其中的大学师生员工能够体验到共同的理想追求、价值观念、道德情操和行为规范，使全校师生员工产生强烈的认同感、校园归属感、责任感和荣誉感，把全校师生紧密凝聚在一起，形成一股干事创业的强大合力。

有利于学校树立优良大学品牌。大学品牌是一所大学在创建、发展过程中逐步积淀下来，凝结在一所大学名称中跨越时间和空间的社会认可程度。纵观国内外的著名大学，它们之所以能够长久立于不败之地而成为著名大学，不仅仅在于它们的组织形态和管理方法，还在于这些大学所形成大学精神中所蕴含的信念的力量。大学精神是大学品牌的灵魂，是大学品牌赖以生存的动力源。大学精神的导向作用决定着大学品牌的发展方向、发展速度和发展前景。对于新建地方本科院校而言，培育科学健康的大学精神有利于树立良好的形象，有利于增强学校的影响力。

三、把握特质，探寻大学精神的培育途径

鉴于科学健康的大学精神对新建地方本科院校发展所具有的重要作用，培育大学精神不仅是新建地方本科院校面临的重要任务，也成为其必须思考并解答好的重要课题。

创新大学理念，注重大学精神的历史传承性。大学精神就是在某种大学理念的支配影响下长期积淀而形成的。新建地方本科院校是由专科院校合并升格而来，其办学理念无疑会受到专科时期办学理念的影响，因此要在继承优良办学传统的基础上创新办学理念，根据时代和社会发展的要求，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求，认真思考和回答“建设一所什么样的大学”、“怎样建设这样的大学”这一根本问题，制订并落实好学校的发展战略规划、学科建设规划、人才队伍建设规划和校园建设规划，在继承传统的基础上培育出具有时代特色的大学精神，促进学校的快速健康发展。

凝练办学特色，努力突破趋同性倾向。办学特色是指一所高校在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式，是学校发展的优势所在。大学的办学特色是学校的办学实力和社会声誉的综合体现。一所高校如果有自己的特色和品牌，并为社会公认共知，势必可以吸引到更多的高素质学生。从这个角度来看，高等学校的生存越来越依赖于创立自己的办学特色，打造自己的品牌。在这种情况下，大学要快速健康发展，必须树立特色意识，以特色求生存，以特色求发展。做到人无我有，人有我优，形成区别于同类院校的重要个性特征。

建设校园文化，形成独特性氛围。校园文化是大学精神的载体，建设校园文化是推进内涵发展提高学校综合竞争力的必然要求，也是大学进行文化探索和价值寻觅的有益尝试，更是大学文化使命和独特品质的展示平台。大学精神必须要有浓厚的校园文化作支撑，没有校园文化，大学精神将是无源之水，无根之木。离开了大学精神，校园文化建设就失去了发展的动力和目的性。新建地方本科院校要在物质文化、制度文化和观念文化等校园文化建设下工夫，开展丰富多彩的校园文化活动，打造独具特色的校园文化优势、文化心理、文化行为和文化氛围，在校园文化建设中凝练和彰显大学精神。特定的校园文化必然会塑造出特定的群体个性，而特定的群体个性又折射出特定的大学精神。

加强人文教育，克服世俗化影响。人的全面发展的需要决定了人文关怀在大学中的重要地位，大学精神本质上是一种人文精神。人文精神是以价值和伦理为核心的精神，是一种“求善”的精神，它体现了人类文化创造的价值和理想，是指向人的主体生命层面的终极关怀，它给予的是强烈的社会责任感、历史责任感、永恒的道德精神和人之为人的基本原则。新建地方本科院校大学精神的塑造应该把以人为本的价值观作为前提，克服科学主义、功利主义和世俗化倾向，树立尊重人的主体价值，发展个人的志趣和创造性。把科学的价值观作为培育大学精神的起点，把人文教育作为培育大学精神的基础性工作。

加强社会服务，突显地域性优势。服务社会是大学的应有之义，作为新建地方本科院校，地方性是其特色也是其办学优势。因此，在培育大学精神的过程中，要坚持与地方共生的办学理念。通过社会调研和实践，不断探索与地方共生的途径和方式。在课程设置、专业规划、人才培养目标、资源利用等方面满足地方的需要。只有真正赢得地方的尊重和支持，才有发展自己的丰厚的生存土壤；植根于当地的社会文化，挖掘其独特的人文优势，并与现代精神融合，才能形成有别于其他学校的大学精神。

第二部分 大学精神大讨论活动纪实

28所高校代表研讨“当代中国大学精神”

《光明日报》2013-10-12

由与中国大学文化研究与发展中心、天津大学共同主办的“当代中国大学精神高层论坛”11日在津结束，来自全国28所高校和相关机构的负责人、专家学者近百人出席论坛。

在历时两天的论坛中，与会专家学者围绕当代中国大学精神的形成历史、内涵特质和如何弘扬当代中国大学精神等内容进行了深入讨论。他们一致认为，当代中国大学精神是自中国现代大学建立以来100多年间形成的核心价值观，它与国家、民族的命运血肉相连，也是对中国优秀传统文化的继承与发展。在中华民族为实现伟大的中国梦而努力奋斗的今天，思

考、探索、重塑我国当代大学精神，对于促进人的全面自由发展、提升大学办学质量和推动社会经济文化建设具有重要的引领和示范作用。总编辑何东平在发言中指出，1895年10月，中国第一所现代大学——北洋大学在“兴学强国”的潮流中诞生，充分显示了中国大学独特的以爱国主义为核心的伟大民族精神。中国的大学精神从中国人的“爱国梦”中直接产生，是“民族梦”的重要组成部分。今天，它已汇入实现民族复兴中国梦的时代洪流中。

天津大学党委书记刘建平在发言中提出，中国现代大学不是自生、自为之物，它是社会发展的产物。“兴学强国”是中国大学精神的源头，“立德树人”是中国大学精神的根本，“传承创新”是中国大学精神不断丰富发展的不竭源泉。目前普遍存在于大学教育工作中“技术化”和“非教化”的功利主义倾向，导致了人才培养的片面性和大学人文精神的缺失，导致了对人文社会科学在推动经济和社会发展中重要作用的忽视。因此，提高高校的德育质量、提高学生的精神质量，将人的精神塑造融入知识和技能传授之中，是高校的时代责任和根本使命。

中国大学精神是中华民族文化的重要组成部分。教育部思政司副司长王光彦表示，大学是优秀传统文化的保存和传承之地，也是先进文化肇始和发轫的重要源头。当代中国大学精神的凝练和研究要以中国特色社会主义共同理想为目标诉求，要以社会主义核心价值观为思想内核，以优秀传统文化为重要滋养，把校园文化建设的实践作为源头活水。作为社会主义核心价值观的重要组成部分，大学精神必须彰显时代潮流的正能量，应当汇聚成为实现“中国梦”的强大力量。

天津市委教育工委书记、教委副主任李绍洪说，天津见证了中国第一所现代大学的诞生，更切实感受到中国大学百年来不断发展、前行的精神动力。当代中国大学精神融合中西、丰富多彩，是一座文化富矿。深入研究当代大学精神的内涵，总结我国大学精神的研究成果，必将在传承优秀文化、引领社会发展方面发挥积极作用。

与会代表认为，对当代中国大学精神的研究应严格遵循实事求是的原则。清华大学原党委副书记胡显章认为，应以宏观的视角和战略的眼光，总结中国大学精神形成及其作用机制的有益经验，既要注重对理论、历史问题的梳理，又要关注其成果对于今后提升我国大学的核心竞争力、师德建设、学风建设及对学生精神品质成长的指导性；通过具有重大学术价值的理论成果和具有重大社会影响的实践经验，对中国高等事业发展提供引领和示范。中国教育学会原会长顾明远说，大学文化的本质是求真育人，这是大学的共性。同时，每所大学还要根据各自不同的发展历史、办学定位、培养目标、管理方式以及文化特质等，形成各具特色的个性。当前，一些大学功利化氛围太盛，商品化气息太浓，这种现象值得警惕。大学文化研究与发展中心顾问王冀生认为，大学文化的核心在于精神，根基在于学术，因此一所大学的精神与其学术风格是分不开的。对于大学精神的研究应坚持学术性、开放性、时代性、应用性的原则，特别关注其对于人的生命信念、价值追求、道德准则、思维方式的影响，既要探究哲学层面的理论框架，又要对解决当前中国大学存在的问题具有指导意义。

浙江大学党委副书记任少波认为，大学精神理应引领社会文化的发展。在大学的理念上，要更多地担当起社会的责任、未来的责任；要以育人为主体、以创新为导向；要求是启真，传承核心价值观，培育道德人格。苏州大学党委书记王卓君说，当代中国大学要树立“功成不必在我”的发展理念。大学发展水平是中国力量的重要组成部分，是国家文化软实力的直接体现。要把中国梦变成现实，必须大力弘扬求真务实的精神和作风，继续埋头苦干、顽强拼搏，做到“不贪一时之功，不图一时之名”，而这正是中国大学精神的真正体现和价值所在。

大学文化折射大学精神

——长春工业大学精神文明建设纪实

长春工业大学在省属院校中一直小有名气，学校曾连续两次获得“全国党的建设和思想政治工作先进高等学校”，多次荣获“吉林省先进基层党组织”和教育系统“党组织标兵”称号。学校精神文明创建工作更是全省高校的排头兵，在连续十七年获得省精神文明建设标兵单位的基础上，于2009年荣获全国精神文明建设工作先进单位，2011年，又获第三届全国文明单位。开学初，记者走进这所学校，感受学校多年精神文明创建工作所积淀的深厚文化底蕴，感受学校师生员工良好的精神风貌，感受一所厚积薄发大学的特质。

通过采访，我们得出这样的感悟：大学的本质在于精神，在于文化。

长春工大的精神文明建设工作已从自觉到自信，从常态到长效，成为全校师生的自觉行动和自信价值；积极、健康的大学文化已经渗透到每个师生的血液里，成为学校加快发展，向上、向善、向美的强大动力和坚强推力，使学校步入了又好又快发展的良性轨道。

以创建活动为统领齐抓共管形成合力

长春工业大学党委副书记岳学军谈到：“精神文明虽然不能包打天下，却要统领各方，它是一项全方位的工作。”

校长张德江这样评价精神文明创建工作：“投入最小，受益最大，是学校宝贵的精神财富，可以长期享用。”

认识务实，做法更实。

——全校形成了党委统一领导、党政群团齐抓共管、精神文明办组织协调、有关部门各负其责、全校师生员工积极参与的工作机制和系统化、规范化、网络化、全员化、经常化的工作格局。

——学校党委在创建活动中，做到思想认识到位、组织领导到位、规划部署到位、责任落实到位、保障措施到位，始终把精神文明建设作为“一把手工程”。

——2010年，制定了《长春工业大学“十二五”精神文明建设规划》；2011年初，重新修订了《长春工业大学精神文明建设目标责任及任务分解书》，各部门、各单位党政负责人与学校党政一把手签订《精神文明创建工作责任书》。

——开展学风教风建设、机关作风建设、校园文化建设、和谐校园建设、服务地方建设等丰富多彩的创建活动，每年达 700 余项。

——通过创先争优、学习型党组织建设、“高校文明杯”竞赛、“三育人”和感动工大评选表彰活动，吸引带动全校师生积极参与到精神文明创建中来。

——通过“平安工大”创建活动，形成了群防群治的氛围和大家参与共创平安的综合治理工作局面，实现了校园内无造成严重影响或严重后果的重大群体事件、无造成严重影响国家安全或社会治安案件、无引发系统恐慌的重大恶性案件或社会治安案件、无造成师生伤害严重影响或严重后果的安全事故，优化了育人环境，推进了和谐校园建设。

精神文明建设的价值悄然显现：

学生综合素质提升了。学校每年为社会输送 4000 名毕业生，以综合素质高、实践能力强、适应性好，安心基层、踏实肯干、留得住、用得上、信得过等特点，受到用人单位的普遍好评。

文明氛围浓厚了，师生道德素质提高了。学校连续七届成为东北亚博览会志愿者指定选送单位，选送 20 余名应届毕业生志愿者参与“西部计划”；开展慰问孤寡老人、关爱农民工子女、义务献血、“爱心妈妈”和“寒窗基金”活动；为遭遇地震、旱灾、洪灾的地区捐款、捐物，累计达 100 余万元。

建设发展速度加快了。学校进入教育部“卓越工程师”培养计划；省级精品课、教学团队、示范性教学实验中心等数量显著增加；学科建设步伐大大加快；科研经费大幅提升。2009 年，学校获得博士学位授予立项建设单位，2011 年，顺利通过中期检查。学校的办学条件进一步改善，在新建图书馆、教学科研楼、体育馆、大学生文体活动中心基础上，占地 50 公顷的北湖校区破土动工。

以文化建设为突破丰富内涵夯实基础

近几年，随着高等教育事业的迅猛发展，高等学校不论是规模、效益等方面都取得显著的发展，新校园建设风景如画、高楼大厦栉次鳞比，跟这些相比照，文化底蕴显得不足，甚至在一定程度上，大学的精神文化存在滑坡现象。

审时度势，长春工大把大学精神与大学文化建设当成学校精神文明建设的一个核心内容来抓。

学校党委于 2009 年初制定了详细的“文化年”活动方案，确立了 9 个板块 30 项建设与活动内容，包括理念文化、制度文化、行为文化、形象文化、环境文化、学术文化等，让一种精神理念贯穿学校整个办学过程。

——加强精神文化体系建设。开展了“培育弘扬新时期长春工大精神”大讨论活动，进一步总结凝练学校的办学精神、办学理念、办学特色，制作学校理念识别系统手册。

——深化制度文化体系建设。构建了体现大学治理理念，管理服务并重、公平公正公开、激励竞争、促进协作、鼓励创新、尊重包容、民主和谐的制度文化环境。

——集中开展校园环境文化体系建设。开展了校园文化景观、廊道文化规划设计和建设工作；开展好新闻评选活动；完善了校园网络广播等文化环境建设。

——完善制作学校形象标识系统。设计、编印了《长春工业大学 VI 系统手册》，开展学校 VI 系统的集中发布、广泛宣传、全面导入与普及使用。

——加强文化社团和骨干队伍建设。成立了学校大学生管弦乐团、教职工民乐团和女教工古筝乐队；加强文化社团建设，开展了丰富多彩的活动。

——开展丰富多彩的文化建设成果展演活动。歌咏大赛、书画大赛、征文、艺术设计、广告、动画、影视等展览；纺织、服装设计作品展演；大学生、研究生科技成果展；基层单位“文化活动周”等活动层出不穷。

——“长春工大人”行为文化建设硕果丰。开展了“感动工大”评选活动，社交礼仪讲座及“长春工大人”风采展示活动和大学生文明礼仪和行为规范教育培训等系列活动。

——深化社会文化服务活动。开展优秀校园文化“进社区、进企业、进村屯、进军营”等社会文化建设服务活动，充分发挥大学的文化示范引领作用。

大学文化建设取得了实实在在的成果：

出版了《大学文化建设理论与实践》一书和《在五星红旗下成长》征文集。组织较大规模的文化活动 628 项，参加综合性文艺演出人员达 700 余人；展示艺术作品 542 件，大学生科技成果展作品 224 件，服装设计艺术作品 29 个系列 160 多套。举办了文明礼仪讲座、大学生行为规范教育活动和“女教授风采”展示、“讲礼仪、树新风，做文明工大人”主题征文活动，共收到征文 364 篇。

2010 年，学校在总结文化年活动成果与经验的基础上，制定了《2010-2012 年大学文化建设计划》，通过 6 大板块、35 个项目的建设，到 2012 年学校 60 年校庆时，力争形成更加顺应时代发展、具有鲜明特色和丰富内涵的大学文化体系。

在 2010 年吉林省高校校园文化建设优秀成果评选活动中，该校“文化年”活动获一等奖。在全省“大学文化建设与大学精神培育”论文评选中，获得一、二等奖、优秀奖各一项。在泛亚太地区广告大赛、全国大学生广告艺术大赛、中国青少年艺术展示活动、第二届海峡两岸大学生创意设计作品巡回展、全省高校视觉艺术大赛、全省高校首届服装设计大赛、长春高校首届大学生软件文化节等评选展演活动中屡创佳绩；学校获全国教育系统“祖国万岁”歌咏活动优秀组织奖。学生在全国及全省大学生“挑战杯”竞赛、数学建模大赛、电子设计大赛以及其他各级各类竞赛中成绩斐然，特别是在第十一届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛上，学校力压群雄，历史性地捧得全国“挑战杯”竞赛“优胜杯”。

以服务地方为根本引领社会彰显使命

多年来，学校始终牢记作为一所地方高校的使命，坚持“以服务求支持，以贡献求发展”，把服务地方文明进步作为学校精神文明建设的根本任务，与省内 40 多家企业建立了长期合作关系，为长春市 146 户制造企业、67 户汽车零部件企业提供了强有力的技术开发与服务，

目前共承担产学研项目 230 余项。与某部队有着长达 28 年的共建传统。

吉林省实施的旨在实现科技创新重大突破的十项重大科技攻关和十大科技成果产业化“双十”工程，学校有张会轩教授主持的《连续本体法 PMMA 树脂的产业化关键技术》、张明耀教授主持的《百吨级碳纤维及其配套聚丙烯腈原丝》等四个项目入选，在省属高校中名列前茅。

学校进一步凝炼了科技研发与服务的 9 个主要领域，深化了与省内 9 大企业的科技合作，并拟重点建设 8 大科技研发平台，为服务吉林省工业产业跃升计划做好充分准备。在长吉图开发开放先导区内陆端口长春高新区长东北核心区建设规划中，学校被作为联合引进的四所高校之一进驻长东北科技创新中心，正在着手进行规划建设。

深入开展“三下乡”社会实践及社区援助。学校每年暑期都组织 100 余支服务小分队，分赴省内农村、企业、部队、社区开展政策宣讲、科技支农、科技联企、法律援助，在农村和企业建立了百余个稳定的社会实践服务基地。

发挥各级人大代表、政协委员、民主党派团体和无党派人士参政议政、服务经济社会发展的积极作用。学校的市政协委员活动小组连续五年被评为优秀活动小组。与绿园区政府共同建设的中国行走机械制造配套区科技创新园项目，成为同心工程中的亮点。

学校高度重视扶贫和新农村帮扶工作。多次组织专家教授深入帮扶点调研，帮助制定发展规划，做开发项目研究论证，帮助建设文化活动场所。学校被评为省支持新农村建设先进单位。

大学，提供了一种文化氛围、一种精神内涵，学子在这里学习、生活，在这里受熏陶，受感染，无论什么时候走到哪里，这种特质都会在身上体现。长春工业大学的实践证明：精神文明对当代大学生人生综合素质的影响，从某种意义上说，比学会专业知识和掌握技能更重要，这也是可以称为一流大学的本质所在。

中国科技大学：以大学精神擎起校园文化的大旗

《科学新闻》2007-20

近年来，中国科技大学在校党委的统一领导下，大力加强大学生思想政治教育，通过开展文化建设的规划，持续推进文化建设与创新，广泛开展科大文化传统的研究、教育与实践，进一步弘扬科大精神，把思想政治教育辐射到班级、院系、校园，延伸到课堂之外，校园文化建设呈现出蓬勃生机，形成了班级、学校、社会以及学生自我教育相结合的教育格局和育人环境，广大学生在潜移默化中受到教育，陶冶情操，提高素质。

一、缘起

中国科技大学是由中国科学院所属的一所以前沿科学和高新技术为主、兼有以科技为背景的管理和人文学科的全国重点大学，自 1958 年创办至今，经历了北京初创、迁址重建、改革创新三次艰苦创业历程。近 50 年来，中国科大科教结合实现了教科双赢。改革开放以

后，学校本科毕业生考取研究生的比例达到70%；从第一届毕业生算起，迄今有40人当选中科院院士、中国工程院院士，其中本科毕业生中平均每1000名毕业生中就产生1名院士，为全国高校之冠；研究成果连续4年入选“中国十大科技进展”，2项成果入选2006年“中国十大基础研究新闻”。《新华文摘》载文点评2005年度全国重大科学、技术和工程研究成果时，称中国科大“近几年来基础研究成果和杰出研究人才忽如火山爆发，喷涌不止，源源不断。科研俊杰可谓群星璀璨，研究成果更是丰硕喜人。该校一流人才和一流成果显示出的群聚效应，值得认真总结、推广”。

2008年，是中国科学技术大学建校50周年。随着50周年校庆的临近，全面回顾与总结中国科大办学成就与经验，更好的面向未来，成为全体师生热切关注的问题。校党委深刻认识到，科大的优良文化传统与精神，是学校半世纪超常规发展的不竭动力，新形势下只有进一步弘扬科大优良传统，学校才能克服前进道路上所遇到的各种障碍，才能不断向一流研究型大学迈进。为此，在校党委的统一领导下，学校有关部门通力协作，开展了一系列关于科大精神与文化传统的征文、讨论、研究、凝练、教育、传播工作，以科大精神擎起校园文化的大旗。

二、科大文化传统的研究

科大人深知，学校在短短50年里所取得的辉煌成就，很大程度上得益于创办之初形成的优良校风、学风。中国科技大学正是以良好的校风、学风著称于高校之林。建校之际，郭沫若校长亲自起草校歌，歌词中有“又红又专，理实交融，团结互助，活泼英勇”之句。1959年开学典礼，郭沫若在长篇演说中，将科大校风概括为“勤俭办学，艰苦朴素，红专并进，团结互助”。为了使学校能够有声有色地继承抗大优良传统，郭沫若校长亲自起草校歌歌词，定名为《永恒的东风》，并请抗大校歌作曲者吕骥为校歌谱曲。1988年9月，名誉校长严济慈在庆祝建校30周年大会上的讲话中指出：“老校长郭沫若倡导建立了‘勤奋学习，理实交融，红专并进’的优良校风”。这是对郭沫若在科大创办初期不同场合关于校风、校训提法的进一步概括和细腻的提炼。

中国科技大学的中长期目标是在2018年建校60周年前后，把学校建设成为质量优异、特色鲜明、规模适度、结构合理的世界知名的高水平研究型大学。要实现这个理想，依然离不开科大的文化传统的继承和发扬光大。为此，学校举办“重温校训、励志成材”征文活动，并专门组织力量，对科大文化传统进行系统研究。

在“重温校训、励志成材”征文活动过程中，中科院党组副书记、校党委书记郭传杰亲自撰写《思贤哲，学校训，创一流》一文并指出：“我们科大的校训‘红专并进，理实交融’，认真品味起来，不仅语言简约，文辞对称，且内涵深邃广博，入时合理，既含价值观，又有方法论。”校长朱清时院士也借《中国科大报》出刊500期之际，欣然题词“红专并进，理实交融——继承前辈传统，重温科大校训”。

为了深刻认识大学文化的科学内涵和回顾、总结中国特色大学文化发展历程，从文化的

视角对现代大学的本质及其规律进行再认识，中国大学文化研究与发展中心发起组织“中国大学文化百年研究”课题，我校党委经过研究，决定参加本课题研究活动，成立“中国科学技术大学文化建设与实践研究课题组”。课题组通力协作，多次召开科大文化传统学术研讨会，写作提纲也是几易其稿，目前写作任务已完成过半，力争在 2008 年初出版。

通过对科大文化的系统研究，学校形成了两点共识。一是作为学校历史和文化的积淀，校训是学校精神和灵魂的象征，科大校训虽有时代的烙印，但反映了中国科技大学独特鲜明的个性和办学理念，是科大不屈不挠、昂扬向上的精神财富，也是实现中华民族伟大复兴和创建世界一流研究型大学的内在驱动力。二是近 50 年来，几代科大人求真务实，不断开拓，坚持将育人作为第一要务，不跟风，不追求时髦，永不服输，“敢为天下先”，在内涵发展、所系结合、育人为本、民主办学、文化创新等教育实践方面取得了令人瞩目的成就，同时形成了坚韧不拔、勤奋刻苦、民主开放、学术自由、理实交融、创新进取的文化品格，必须永远传承下去，中国科大精神这面校园文化的大旗必须高高飘扬。

三、开展科大精神大讨论

正是基于以上的思考，更好地发挥科大文化资源在促进一流研究型大学创建中的积极作用，2005 年 10 月，校党委发出通知，决定在全校范围内开展中国科学技术大学精神理念的大讨论。通知发出后，广大师生积极响应，踊跃参与，畅所欲言，献计献策，积极投入到精神理念大讨论的热潮中来。学校先后展开部分老领导、老同志、学生代表、民主党派代表、中老年教师代表、青年教师代表等系列座谈会，畅谈科大精神。随后，科大精神理念的大讨论在全校范围内铺开。很多师生、校友积极撰写文章，纷纷表述自己对科大精神的理解和看法。学校开通了“科大精神大讨论”网站，《中国科大报》还开辟“科大精神大家谈”专栏，迄今发表文章 50 余篇。

通过科大精神大讨论，广大师生普遍认识到，中国科技大学在近 50 年的建设与发展历程中，营造了具有科大个性的文化氛围，积淀了具有科大个性的精神特质，这种氛围和特质是建设世界一流研究型大学的最宝贵的精神财富，是中国科技大学致力于“创寰宇学府，育天下英才”，培育具有创新精神、能力和现代知识结构的一流人才，致力于建设具有较强知识创新和技术创新能力的教育与科研基地，致力于推动中国科技文化发展的不竭动力。在全面推进一流研究型大学创建的今天，凝练中国科大精神理念，进一步弘扬科大精神，具有极其重要的意义，因为，科大精神就在科大人的实践里，每一个科大人都是科大精神的载体。虽然创建一流研究型大学的漫漫征程崎岖坎坷，但那代代相传的科大精神必将如永不熄灭的火炬照亮前方的道路。

四、科大精神的凝练与提升

通过对科大文化传统的系统研究，以及开展科大精神大讨论，中国科技大学认为，科大精神的内涵极其丰富，在新的历史阶段，集中体现在：“坚韧不拔”、“求真务实”、“敢为天下先”以及“我创新，故我在”。

“坚韧不拔”。“坚韧”是科大固有的品质，“不拔”则是科大人共有的秉性。1958年从筹建到招生，科大只用了三个多月的时间；1970年下迁，1972年恢复招生，期间经历了众多的困难和挫折；1978年招生，创造性地开办了中国第一个“少年班”，科大成为全国最好的大学之一。特别是科大南迁到合肥的时候，所有仪器在运输途中损坏得所剩无几，但是科大的第一代精英，在最困难的条件下开始了科大的第二次创业。“不要命的上科大”，这句话一方面说明了科大人刻苦勤奋的精神，另一方面也说明了科大人的精英意识。科大的毕业生如舒其望、文小刚、张亚勤、杨元庆、邓中翰、庄小威、姚新、胡伟武等，现在都成为了各自领域的明星。这些成绩的取得，是一代又一代科大师生艰苦奋斗，克服困难，努力拼搏得来的。

“求真务实”。“求真”必然执著，“务实”苛求理性。在绝大多数科大人眼里，“吾爱吾师，吾更爱真理”。在这种求真务实精神的影响下，科大学生对各种问题都力求得到真实的答案。科大从建立时开始，就有了学术自由的传统。科大人身上所具有的那种无所顾忌的叛逆精神和事事“较真”，来自于对真理的追求、对自由的渴望和对生命的热爱。求真求实的精神还延伸到其他方面，塑造出科大人追求真理、蔑视权威、反对专制的创新精神和民主精神，以及我行我素的反叛精神。

“敢为天下先”。科大的历史造就了科大人的“精英意识”。在科大可以接受平凡，但绝不能接受平庸。科大的规模使得每个学生都是“特色鲜明”、“与众不同”，科大人的先行天下、精英意识正是在日常生活中不断培养起来。科大在少年班、四六级考试、出国热潮上都敢为天下先，在并校大潮当中也坚持“质量优异、特色鲜明”的原则，绝不随波逐流。正是这种永不满足、敢为天下先的精神，使他们能够战胜前进道路上的艰难险阻，谱写出壮美的史诗。

“我创新，故我在”。创新是科大与生俱来的特色。中国科大最大的特色就是创新，具有科大特色的创新理念和创新思维塑造了一代又一代具有创新意识的科大人，对于促进科大建设与发展起到了至关重要的作用。在科大人身上之所以弥漫着这种创新精神，是因为广大师生具有对国家、对社会的高度责任心，具有勇于实践的气魄以及严谨、求实的科学态度。从建校之初，科大就明确提出“科学与技术相结合”、“科学研究与教育教学相结合”的办学思路，打破传统专业划分模式、设置新型交叉专业，实施“全院办校、所系结合”；上个世纪70年代，学校下迁至安徽后，率先在全国率先创办了少年班、研究生院，开创了我国高等教育中的超常教育、本—硕—博完整人才培养体系；90年代后，重申并进一步凝练出“质量优异、特色鲜明、规模适度、结构合理”的办学方针，坚持办“精品大学”的理念，不盲目扩招、合并，学科建设上构建科技创新平台，注重打造“精品”学科，始终保持了较高的教学、科研水平。可以说，中国科大在近半个世纪的办学历程中，始终遵循高等教育和科技发展的内在规律，不断创新自己的办学思路和模式，处处体现“我创新，故我在”。

五、科大文化传统的教育与实践

学校是育人场所。科大的文化传统只有代代相传，才能不断增强学校的凝聚力和向心力，才能培养出社会主义现代化事业的建设者和合格人才。2006年4月以来，中国科技大学先后举办14场以“科教报国50年”为主题的“科大精神系列报告会”，邀请施蕴渝、朱近康、彭子成、辛厚文、郭传杰、孙显元、韩荣典、俞书勤、朱清时、李定、舒其望、吴奇、张树新、蒋华等院士、校领导、资深教授、杰出校友为大学生作报告，以弘扬科大的优良传统，激发爱国心与报国志。通过举办报告会，上万人次学生接受了教育。学校有关部门还专门组织力量将报告会进行录音、录像进行整理、编辑，并结集出版，使之成为一本生动的入学教育参考书。

同时，各基层党组织也结合先进性教育活动的开展，通过多种多样的形式，如演讲、辩论会、主题报告等，组织师生对科大精神理念的集体讨论，进一步回顾、整理科大优良传统和文化，凝练科大精神，继续开展科大精神与文化的讨论，以充分发挥科大精神及文化传统在凝心聚力、振奋人心、培育人才、提升核心竞争力中的积极作用。由校团委、校学生会主办的一年一届“我的祖国，我的科大”演讲比赛，受到学生们的热烈欢迎。有关部门开展的学校历史和校史人物的研究与宣传，大力弘扬科学精神和人文精神，彰显科大文化的深邃内涵和显著特色，增强了师生对校园精神的认同感和自豪感。

此外，中国科技大学大力加强校园文化阵地建设，不断加强校内人文景观建设，深入发掘科大的文化底蕴，进一步弘扬科大精神。先后在校园内树立了江泽民总书记为我校40周年题词“面向二十一世纪，建设一流大学，培育一流人才”的纪念碑、“勤奋学习，红专并进”的校风纪念碑，以及郭沫若、严济慈、华罗庚、杨振宁等老一辈校领导和著名科学家的塑像，这些无声的教科书，对引导学生爱党、爱祖国、爱人民、爱科学、爱社会主义，艰苦奋斗，自强不息，积极向上，都起到了耳濡目染、细雨润物的积极作用。

“报国·育人·成才·奉献”是中国科技大学的文化传统，也是中国科技大学永恒的实践主题。为了了解国情、培养责任心、增长才干，科大每年都派出500余名同学、20余支团队赴全国各地开展暑期“三下乡”社会实践活动，从1997年开始，中国科技大学已经连续10年被评为大学生暑期社会实践的全国先进单位。校芳草社青年志愿者协会连续九年组织青年志愿者深入安徽省金寨县油坊店乡，开展“三下乡”社会实践活动，活动内容包括支教、“一帮一”家访调查、书籍衣物捐赠、专题社会调研、法律普及、科普卫生宣传、科技支农。同学们走进校园，给乡镇中学同学们辅导功课；走访农家，调研当地经济状况；宣传国家的农民政策，切实做到服务农民大众，支援农村建设。自1998年开始，中国科大先后有七批约40名研究生志愿前往青海、甘肃和宁夏等国家级重点贫困地区开展支教服务。尽管这里交通不便，气候寒冷，黄沙肆虐，严重缺水，自然条件恶劣，研究生们几个人挤在一间墙壁漏风的平房里，吃的是土豆白菜和小米干饭，生活条件艰苦，可是中国科技大学的青年志愿者们义无反顾地接过“爱心接力棒”，延续、光大着这项薪火相传的事业。

六、科大形象的塑造与文化传播

历史表明，只有紧紧扣住时代的脉搏，一流大学才能赢得自身持续发展和地位的逐渐提高。一流大学的社会功能应主要体现在大学对社会的责任，它首先是新思想的“活水源头”、倡导者和交流中心。近年来，中国科技大学坚持正确的舆论导向，紧紧围绕学校中心工作，充分利用大众传媒和网络等宣传阵地，宣传报道学校各方面工作的新成就、新进展、新气象，为传播科大形象以及学校一流研究型大学建设作了积极的探索。

按照“重质量、重策划、重品牌”的思路，中国科技大学在做好日常大量对外宣传报道的基础上，紧紧围绕“精品大学，英才教育”、“50周年校庆”、“全院办校、所系结合”、“研究生教育”、“创新人才培养”、“科技创新”、“全国最大的科教联盟”、“连续五年不扩招”、“隐形资助”、“自然科学基金”、“科技创新平台”、“自主创新”、“创新团队”、“机器人世界杯”、“创新思想政治工作”等重点选题，加强与媒体的沟通协作，加强组织策划，多视角挖掘新闻价值，突出特色和时效，注重报道质量和效果，注重学校整体形象和品牌塑造，开展了多次重点宣传报道工作，取得了良好的社会影响。2005年12月中旬，中央电视台《新闻联播》在头条位置以《中国科技大学：单分子“手术”有望将科学幻想变为现实》为题，专题报道我校单分子基础研究领域获得的重大突破；2007年6月14至16日，人民日报、新华社、光明日报、中央电视台、中央人民广播电台、中国青年报、中国教育报连续报道我校创新大学生思想政治教育工作的长篇通讯或消息，光明日报、中国青年报、中国教育报在报道时还配发了评论员文章，均引起较大反响。

在举办科大精神报告会的基础上，中国科技大学还就“科大现象”重点宣传进行了思考和筹划。为了增强宣传效果，引起地方与中央媒体联动报道的良好局面，中国科技大学通过试行新闻发布会制度，先后组织了关于单分子研究、海啸、量子信息、透皮肤、秸秆炼油技术、左右脑在语言感知中分工的秘密等多项科技创新成果以及50周年校庆的新闻发布，产生了良好的社会效益，进一步塑造和改善了科大的品牌形象。

组织开展“韶关学院精神”大讨论活动的重要意义

——“韶关学院精神”大讨论学习资料之一

纵观高校的发展历史，每所成功的大学都离不开大学精神的支撑。学校精神是全校师生员工在建设和发展学校过程中形成的群体意识和精神境界的总结、概括与升华。学校精神建设要以科学发展观为统领，着力转变不适应、不符合科学发展观要求的思想观念。大学精神是学校文化的灵魂，是学校建设的核心内容，是赋予学校生命力、活力并反映学校历史传统、学校意志、特征面貌的一种精神文化形态，是师生员工的共同理想、共同信念、共同追求、共同意志以及职业理想、行为规范等的综合反映。

在半个多世纪的发展历程中，韶关学院形成了自己鲜明的办学特色，这些特色源自于富有个性魅力的韶关学院精神，并将为学校实现科学发展注入顽强的生命底蕴，发挥出强大的

价值导向、群体凝聚和社会辐射等一系列功能。可以这样讲，校党委决定在全校开展“韶关学院精神大讨论”活动，并由此凝练出韶关学院精神，对于我们事业的发展具有以下方面的积极作用：

（一）开展“韶关学院精神”大讨论活动具有凝聚、激励全校师生的作用

大学精神是吸引、荟萃优秀人才的主要因素。大学精神对于学校师生员工发挥着极其重要的凝聚力量作用，当大学精神以其深厚的文化传统积淀和明晰的人文理念，逐渐衍化为大学师生深层次的群体意识，甚至内化为我们每一个个体的人格气质和行为习惯时，我校的内部机制运作就无需完全依赖制度管理和条令约束，而是一种自动化的集体意识和向心力在发挥着作用，这种作用能够在根本上推进学校的科学发展。一流的大学不在于雄伟的高楼大厦，而在于人才尤其是领军人物的多寡，而评价人才的一个重要方面就是其价值追求，即是否具有正确的价值判断和价值目标。大学精神作为大学文化的核心，是大学的历史传统、精神品质、办学理念、价值追求等精神文化内容的高度凝练和整合，是大学师生群体在价值认识的基础上积淀而成的深层心理结构和信念。

毫无疑问，良好的大学精神对每个师生员工而言，都具有极强的内在感召力、凝聚力以及强烈的归属感。我校作为地方高校，广大师生员工更需要一种精神上的激励力量。而大学精神能够为置身其中的每一个个体有效提供这种力量。这种激励力量对于全校师生员工的人生规划与事业发展具有重要的导向作用，尤其当大学精神被内化为师生共同的学术良心、道德规范乃至人格气质时，就会产生强大的价值指向力量，激励和鼓舞韶关学院人去追求真理、探索真知，促使师生员工之间的相互影响、相互激励，最终形成巨大的精神导向力量。

（二）开展“韶关学院精神”大讨论活动具有拓展我校影响力和美誉度的作用

竺可桢曾说“大学是社会之光，不应随波逐流。”对整个社会而言，大学文化是整个社会文化系统中富有精神魅力的一种子文化。一方面，它以社会文化为底色，吮吸社会文化的乳汁，在各方面深受社会文化的影响。另一方面有着大学精神作为内在支撑的大学，其自然也就具有了向外拓展的雄厚实力。这种拓展力量主要表现在：一是经过长期积淀形成特有的大学精神之后，作为一种高层次有活力的文化形态，能通过先进深刻的思想与科技文化活动、高雅的文化生活及优秀人才输出等因素，对整个社会发展产生示范影响和改造作用，使大学的力量源源不断地辐射或渗入社会机体的各个领域，形成一种对外渗透性，从而成为不断推进经济社会发展的动力。这是大学树立良好形象、扩大外界影响的最重要的依托，也是最具说服力的成功依据。作为粤北唯一的一所本科大学，我们是培养高层次、应用型专业人才的场所，在学校接受教育的人都会受到韶关学院精神的感染，当我们的学子走出校门、步入社会时，他们也把韶关学院精神传播到社会上去，服务地方，从而影响社会文化的发展，同时为学校带来不可估量的外部拓展力。二是学校自身的整体学术力量和学术团队及个人的社会影响力，这是衡量大学办学水平的又一个重要指标。经过大讨论活动，在活动中形成共识，并由此达到教育引导广大师生的作用，最终提炼出文字表述的韶关学院精神作为一种具有独

特精神气质的高雅文化，可以通过新闻媒体、学术文化交流活动、推广活动等手段向社会广泛扩散和传播，同时也可藉此影响力向社会各领域以及更大的国际外部空间进行拓展，发挥积极作用。由此可见，大学精神不仅滋润着师生的精神、信念、信仰，也丰富着整个社会的文化和思想。

（三）开展“韶关学院精神大讨论”活动具有规范师生行为的作用

严肃的态度、严谨的作风、严格的规范是大学精神的必有之义。正如美国教育家布鲁克所言：“没有限制的学术自由会像没有限制的经济上的不干涉主义一样成为灾难。”大学精神应该自然地贯穿、渗透在学校的管理制度、教学科研、文化建设等各个方面、各个层面，如办学指导思想、目标定位、发展思路、规章制度、价值取向、学术规范、校园文化建设、教学质量保障体系的构建等等，它对学校的教学、科研、管理、服务等起着制约和规范作用。这种规约作用，会具体通过每一个教师、学生和普通员工的言行举止及精神面貌得以体现，并最终融合、汇聚成学校整体的精神风貌彰显出来。总之，作为大学文化的灵魂和核心的大学精神，一旦被广大师生员工确立为自己的价值观，那么它将对师生员工的精神状态和行为方式产生重要的作用，具有很强的凝聚力，即一种1加1大于2的有机合力。这种对群体的凝聚力主要体现在它能借助精神纽带吸引和团结大学师生员工，并唤起和激发每个人对学校的真挚感情而把他们紧密地联系在一起，能在校内建立高度和谐、信任、友爱、理解、互尊的群体关系。这种共识和追求有利于排斥任何有悖于大学精神的离心情绪，形成大学主体共同拥有的责任意识、集体意识，增强大学凝聚力。

从哪几个方面去讨论提炼“韶关学院精神”

——“韶关学院精神”大讨论学习资料之二：

大学不仅仅是师生员工学习、工作、生活的场所，更是我们共同的精神家园。对外界来说，每个大学都有自己独特的文化形象，都有一定的精神感召力。当然，作为具有五十余年办学历程的韶关学院，韶关学院精神蕴含在我校深厚的文化积淀中，表现在每一段发展历程之中，它的文化、精神功能是一个潜移默化，与时俱进，绵绵不绝的过程，需要靠我们慢慢去感悟，并将感悟形成文字表述，进而进行大讨论，最终提炼形成我们共同的价值追求和精神家园即韶关学院精神。

大学精神是学校一代又一代创业者业绩、品格、精神的结晶，在构成高校综合竞争力的诸要素中，大学精神居于核心地位。通过大讨论活动，提炼形成韶关学院精神，既不是理论家苦思冥想的产物，也不是师生概括出来的几句话语，它本身就是一项科学系统的教育理论与实践工程。这项工程的实施，可能要耗费我们全体韶关学院人的心血和精力，同时还必须经受得住不同历史时期政治、经济、文化等各种外部力量的冲击，自觉完成好这种精神的一脉传承与发扬光大使命。作为即将开展的“韶关学院精神大讨论”活动，我们可以从以下几

个方面的努力来提炼韶关学院精神：

一、从韶关学院办学历程中挖掘

任何一所大学，都有属于自己的历史。历史是什么？历史就是一种集体记忆。当代著名学者徐友渔曾经在《记忆即生命》一文中这样说过：“记忆是最宝贵的精神资源，不论是对个体还是对民族，记忆就是历史，记忆就是生命。是否具有健全的记忆，是衡量个人和群体精神状况和精神素质的一个标尺”；韶关学院自1958年创立之日起，就开始了独属于自己的历史旅程。那时，刚刚创建的韶关师专与所有的新生事物一样，经历了一个从小到大和从弱到强的发展过程，而这个过程无不凝聚着一代代韶院人的智慧和血汗，所以校史本身就是一部精神史、思想史。通过对校史的深入研究，激发并引导广大师生员工树立“历史主人”的责任感和自豪感，真正做到以校为家，以学校的事业为自己的事业，由此，学校的发展就获得了强大的精神动力，久而久之，自然就创造出了学校的传统精神。另外，大学在不同历史时期，都有着自己的办学指导思想、目标定位、发展思路及价值取向，都有着自己独特的内在追求及精神潜质，这些因素正是大学培育自己精神风范的重要基础，艰苦创业的建校创业历程，是构成大学精神的核心内涵。因此，办学历史需要在反思与提炼中形成我们关于韶关学院“集体性记忆”的历史面貌，以之构成我们韶关学院精神的重要的文化资源。

二、从韶关学院校风彰显中探究

大学精神与校风的关系是极其密切的。或者说，校风就是大学精神得以体现的主要方面。校风是大学师生员工共同具有的思想行为作风，是一种创设的具有教育意义的良好校内心理环境。校风主要通过教师的教风、学生的学风和领导者、管理者的工作作风具体体现出来的。在校风建设中，教风是形成良好校风的重要力量。教风，就是教师群体在教学过程中所体现出来的具有同质性的精神风貌，这种整体精神风貌是置身其中的每一个教师个体的学识素养、价值理念、人格魅力等相互融合、自动外化的结果。良好的教风，既能对优良学风的形成起到引领和导向作用，也对学校其他方面工作有着积极的促进作用。而学风是一所学校人才培养的关键，因为学生是学校的真正主体，学风的好坏直接关系到学生的培养质量，最终决定着学校发展的未来。在学风建设中，学校不仅要强调教风的示范作用，促使每一位教师都能够确立崇高的教育理想，对学生予以真切的关爱，也要加强管理，帮助教师树立威信，大力弘扬尊师重教的校园风尚，使大学生自觉养成尊重教师、遵守纪律的良好习惯。在校风建设中，领导者、管理者的工作作风越来越成为这项整体工程得以真正落实的关键，因为作风问题涉及学校办学的机制问题，需要从机制上确立管理者的服务职能，保证教育教学的中心地位，才有可能促进教风、学风的不断优化，进而带动整个校风的好转。

三、从韶关学院校园环境中寻求

环境对人的教育是一种无声的教育，国内外知名大学无不注重创造校园环境，以此作为大学教育的重要内容之一。而大学精神最直观的体现就在校园环境中。我这里讲的大学环境并不单单指校园外貌，而是指一种人文环境，是自然、文化与人的三位一体、和谐统一，缺

一不可。大学环境作为大学精神的土壤，其特色决定着播什么种，开什么花，结什么果，其最直接的表现就是在这种文化氛围熏陶下培养出的人才具备什么特点。对于我们几个校区来讲，特别是我们的新建的大塘校区，建设时间还不长，校园环境建设还有待进一步完善，如何于校园环境建设中渗透韶院文化，如何利用一切可以利用的条件为广大师生提供源自韶院的文化信息，如何通过有形空间的充分合理的开发利用为莘莘学子创造一种浓郁、优雅、厚重的校园文化氛围，以促使大家自然而然地进而自觉地融入到韶院文化语境中来，这是我们需要进一步努力予以探索和实践的。古代思想家孟子最先提出“浩然之气”的概念，当有人问他什么是浩然之气时，答曰：“难言也。其为气也，至大至刚，以直养无害，则塞于天地之间。”韶关学院精神也是一种气，一种“至大至刚”的浩然之气，一种追求真理、坚持正义的人文情怀和道德勇气，这种精神气息一经形成，必然会激活大学生活的每一个瞬间，充盈校园的每一方空间每一寸土地，使我校真正成为有灵魂的大学，这也正是我们追求的目标。

第三部分 各大学精神表述及解读（选）

大学精神

来源：百度文库

（一）国内大学

浙江大学

求是精神

来源：“求是”的渊源可以追溯到浙大的前身求是书院。求是书院自创建之日起，就提倡“务求实学，存是去非”，并在师生中逐渐形成了“正其谊、不谋其利，明其道、不计其功”、“以尽一己职责”的“求是”校风，这种校风一直延续到以后的浙江大学。尤其是竺可桢担任浙江大学校长期间，浙江大学求是精神正式形成并得到迅速成长。1936年，竺可桢担任浙江大学校长，由于日本的侵略，浙江大学被迫开始了长达13年的西迁办学；而自己最为亲爱的妻儿也在这场空前的民族灾难中因病双双离他而去。面对家仇国耻，他将全部的恨转化为对学生的爱，对国家的爱和对民族的爱，希望青年学生能够成为未来社会和国家的领袖，担当起挽救民族、挽救国家的历史使命。为了达成这个目标，他在一系列的讲话和写作中，着意去诠释、培养一种正确的治学态度、正确的治国情操，这个正确的治学态度和治国情操就是他一再宣扬的“求是”精神。1938年11月，竺可桢主持的浙江大学校务会议将

“求是”作为浙江大学校园精神，这是浙江大学“求是”精神正式形成的标志。¹

释义：竺可桢将求是精神阐述为牺牲精神、爱国精神、科学精神、革命精神和服务精神。1988年5月5日，决定以“求是创新”作为浙江大学校园精神，求是精神形成了“实事求是、严谨踏实、奋发进取、开拓创新”的新理解和新内涵。2007年，浙江大学进一步引用马一浮所作浙大校歌《大不自多》将“求是”精神明确注释为：“启尔求真”的科学精神，“开物前民”的创新精神，“海纳江河”的开放精神，“无吝于宗”的团队精神和“树我邦国”的爱国精神。

意义2：求是精神既是浙江大学百年发展的重要动力，也体现新的历史时期所倡导自主创新、引领未来的时代精神。它为莘莘学子的求学做人提供了精神引导，为浙江大学办学质量的不断提高提供了良好精神机制，为国家和社会的繁荣进步培育了数以十万计的优秀人才。

复旦大学

爱国奉献、学术独立、海纳百川、追求卓越³

来源：复旦精神就是复旦人在一百多年的奋斗中凝炼形成的理想追求和价值判断，就是复旦大学充满活力、不断发展的活的灵魂，就是经过百年积淀而成的复旦历史底蕴和品格特征。“复旦精神”并不是一经提出便被固定下来且恒久不变的东西，而是不断与时俱进地审视自己、总结自己而作出的概括。

“复旦精神”是深深地扎根于复旦百年历史之中，深深地扎根于中国近现代历史之中的精神。历史的传承和未来的发展要很好地结合起来，并且通过这一结合使“复旦精神”既体现深厚的积淀，又体现生机勃勃的活力。唯有依靠这种“复旦精神”，事业才能持之不堕，方兴未艾。

释义：第一，爱国奉献、服务大众是复旦的传统

复旦的爱国传统是与生俱来的。1905年，我国近代著名教育家马相伯先生和爱国师生们，为反抗外国教会势力的文化垄断和干涉，毅然宣布脱离震旦学院，创立复旦公学。1927年，我国著名医学教育家、公共卫生学家颜福庆先生和一群爱国教师也是为了打破外国人办的医学院校的垄断，创办了第四中山大学医学院，这是上海医科大学的前身。复旦和上医的创立都是伟大的爱国壮举，都寄托了国人自主办学、教育救国的希望。

此后，在风雨如晦的日子里，复旦和上医都形成了爱国革命传统。复旦老校长李登辉先生将“团结、服务、牺牲”作为复旦精神的主要内容。历史上，不少优秀的学子都积极投入

1 彭凤仪. 近百年办报史跨两世纪风云录——《浙江大学报》发展履痕初探[EB/OL]. 浙江大学报:

http://www.zdxb.zju.edu.cn/article/show_article_one.php?article_id=8755

2 王玉芝、张淑锵. 求是精神的科学内涵与时代意义[EB/OL]. 浙江大学教育研究:<http://www.rcstep.zju.edu.cn/jozer/Article.aspx?id=11>

3 复旦大学首页·复旦概况·总体介绍:http://www.fudan.edu.cn/new_genview/genview.htm

了反帝、反封建的斗争，他们一直站在斗争的最前线，据不完全统计，至少有 13 位复旦学子为新中国的诞生献出了自己年轻的生命。当时，复旦被誉为爱国民主的堡垒。上海解放后，为了解放全中国、巩固新生政权，复旦有 780 名学生响应党的号召，积极参加南下服务团和西南服务团，参加人数列上海高校之首。在这前后，一批留学海外的优秀学子也怀着赤子之心，克服重重困难，毅然回到祖国投身社会主义建设，投身新中国的教育科学事业，他们之中就有著名的谢希德教授。

热爱祖国必然热爱人民。“胸怀祖国、服务人民”是复旦人的信条，也是上医人的信条。颜福庆先生早年就推崇“正谊明道”，要求师生“不计功利，为人群服务”。上医的校歌第一句便是：“人生的意义何在乎？为人群服务。服务的价值何在乎？为人群解除病苦。”正是在这种精神的鼓励下，一代代上医人发扬爱国主义和人道主义精神，努力为人民的健康服务。20 世纪 50 年代，上医抽调骨干力量，筹建了重庆医学院，并援建了新疆医学院。

进入新世纪新时期，复旦人继承了老一代的优良传统。从支教到支医，从援疆、援藏到援滇，在西部，在基层，在最艰苦的地方，都能看到复旦人不畏艰苦、无私奉献的身影。

第二，学术独立、思想自由是复旦的理念

建校之初，马相伯先生就提出了“崇尚科学，注重文艺，不谈教理”的宗旨。1925 年的老校歌中写入了“学术独立、思想自由”的词句。从此，“学术独立、思想自由”便成为复旦人高举的一面旗帜。

“博学而笃志，切问而近思。”复旦人历来热爱科学、崇尚科学，热衷于探索自然、探索规律，凡事都抱着一种研究的态度，喜欢问一个“为什么”；复旦人一直倡导“百花齐放、百家争鸣”，不同的学术观点可以在校园里自由地交流和碰撞。老校长陈望道曾说，“不同意见的争论是科学发展的动力”，“真理总是愈辩愈明，愈辩愈深”；复旦人向来不迷信权威，坚持“不唯上、不唯书、只唯实”。在这方面，不少前辈为复旦树立了榜样。例如，20 世纪 50 年代，正当全国生物学界一边倒地学习“米丘林”的时候，谈家桢教授逆流而动，大力介绍孟德尔—摩尔根学派，将基因遗传学说引到中国，他的这一尊重科学的大胆举动受到毛泽东的支持。复旦成为中国基因遗传学的发源地，谈老是中国基因遗传研究的奠基人。

正是因为复旦园里有自由的学术空气，开放的学术空间，宽松的学术氛围，这才吸引和集聚了各路名师，造就了许多博古通今、学贯中西的大师级人物，形成了百花齐放的局面。至今，他们的名字仍然耳熟能详，比如陈望道、周谷城、苏步青、谢希德、陈建功、谈家桢、郭绍虞、周同庆、卢鹤绂、谭其骧、朱东润、周予同、刘大杰、陈守实、顾翼东、吴浩青、谷超豪、于同隐、胡曲园、吴文祺等等。上医也有颜福庆、黄家驷、胡懋廉、钱惠、张昌绍、荣独山、徐丰彦、谷镜济、林兆耆、吴绍青、杨国亮、陈翠贞、王淑贞、苏德隆、郭秉宽、沈克非等 16 位一级教授。他们宛如群星璀璨，在复旦园里释放着夺目的光彩，激励着一代代复旦学子不懈探索、勇攀高峰。

开放、宽容、自由、独立，是复旦的理念，也是一所大学保持思想和知识不断创新的必

要条件。而这一点，与复旦严谨、求实的氛围并不矛盾。复旦所追求的是在严谨、求实的基础上的自由探索。

第三，海纳百川、兼容并蓄是复旦的风格

复旦历史上经历过几次大的调整。建国初期，新生的共和国为了满足国家有计划的大规模经济建设对专门人才的需要，对高等院校进行了大规模的院系调整。复旦是这次院系调整中组合高校最多的大学，一共有 19 所高等学校的相关系科加盟复旦。这次调整，使得复旦成为一所门类众多的全国性的综合性大学。40 多年后，原复旦大学和原上海医科大学合并，实现强强联合，优势互补。两校合并犹如两支涓流汇成一股洪流，使得新的复旦大学有了更厚实的历史财产、更辉煌的成就和更广泛的影响。

复旦地处上海。从东海之滨的小渔村到国际化的大都市，上海的发展本身就是一个海纳百川、兼容并蓄的过程。在这一点上，复旦深受影响，复旦的精神和文化与上海的城市精神是一致的。海纳百川、兼容并蓄的胸怀和心态使复旦得到了巨大的发展。

首先是名师荟萃。1952 年的院系调整，使得各路名师云集复旦，不同的要求见解、不同的人文背景都在复旦园里交流、碰撞、汇聚、融合，并在这个过程中生长出新的枝芽来。这充分说明，一个学校必须是活水，是海洋。新的力量的加入，总会给学校带来一股新鲜空气，打破“一潭死水”的状况，甚至可以从根本上改变一些学科的面貌，实现跨越式发展。因此，人才流动、人才引进是一所大学永恒的主题。复旦也正是在这种过程中才永葆青春。

其次是学科综合。学科综合有利于培养学生的全面素质，也有利于拓展新的学科生长点，有利于实现科学研究的重大突破。科学发展史表明，科学的新生长点往往在交叉点上。而综合性大学具备学科交叉的土壤。复旦与上医的合并，使得新复旦的学科更加齐全，综合性更强，学科交叉融合的空间更加广阔。合并四年来，复旦加大了对医学学科的投入，重点扶植医学学科与其他相关学科的交叉研究，在这方面已经取得了一些成果，而且必将取得更大的成果。

海纳百川的前提是对外开放。复旦历来是一所重视对外开放，广泛开展国际交流与合作的大学。一批学术大师和著名学者都有海外留学的经历。复旦老校长李登辉和上医老校长颜福庆都曾赴美国耶鲁大学留学。苏步青、谢希德等老校长都是国际交流的创导者和开拓者，他们的身体力行为复旦带来了很大的国际声誉。近年来，越来越多的海外学子学成回国，直接参与祖国现代化建设。复旦以海纳百川的宽广胸怀，热情地张开双臂欢迎他们的到来，复旦要让复旦成为海内外优秀人才集聚和向往的地方。

第四，追求卓越、争创一流是复旦的理想

复旦人素来就有追求卓越的传统。永不满足，要做就做最好是许多复旦人的信条。在复旦校史上，有很多值得骄傲的“第一”。比如复旦是全国最早设立商科的高校；复旦的《文摘》杂志最早刊载出《毛泽东自传》的中译本；研制出国内第一个医用 X 光管和表面分析仪，自行设计了全国第一台质子静电加速器；创立了国内外公认的微分几何学派；进行了世界上

首次血友病 B 的基因治疗 I 期临床试验；研制出中国第一个拥有自主知识产权的一类生物技术新药——重组链激酶；自行研制出我国第一台静立垂屏式人工心肺机；首创真丝人造血管、足趾移植再造拇指术、多导电子耳蜗装置、新喉再造术和小肝癌诊治等等。复旦教师编撰的《中国历史地图集》、《英汉大词典》等著作在海内外享有盛誉。复旦学子更是以优异的成绩为母校的优良精神传统不断增添新的注解。复旦学生在新加坡国际大专辩论会上夺得桂冠，先后三次捧回“挑战杯”，“九二国政”、“临床九六一班”、“管理学院子衿楼 2001 级”被评为全国先进班集体标兵，中国科学院近两届增选的最年轻的院士都是复旦毕业生，等等。

意义：复旦之有复旦精神，犹之黄埔军校有黄埔精神。复旦自创办以来，所以能有悠久辉煌的历史，培育以千万计的杰出人材，服务于社会，散布于全球，就是由于复旦全体师生经过长久的努力耕耘而熔铸、陶冶成一种复旦精神，也就是复旦的校风，存在于其间，以维系复旦之发展，终使之成长为巍巍学府，屹立沪滨，名贯全国。凡受过复旦教育的，没有不受复旦精神熏陶的。即使其本身未感觉到有什么复旦精神的存在，但复旦同学的一言一行是受复旦精神力量的支配，促其向前迈进，创造其丰功伟业的。这种精神的力量作用，对于复旦同学一生事业之关系，异常重大。

武汉大学

自强、弘毅、求是、拓新⁴

来源：武汉大学的历史溯源于 1893 年清末湖广总督张之洞奏请清政府创办的自强学堂，历经传承演变，1928 年定名为国立武汉大学，是近代中国第一批国立综合性大学。1946 年，学校已形成文、法、理、工、农、医 6 大学院并驾齐驱的办学格局。百余年的建设发展，奠定了武汉大学坚实的办学基础和卓著的学术声望。2000 年 8 月 2 日，武汉大学与武汉水利电力大学、武汉测绘科技大学、湖北医科大学合并，发展成为学科门类齐全、师资力量雄厚、育人环境优美、在国内外有广泛影响的高等学府。百余年来，一代代学人胸怀祖国、献身真理、探求科学、薪火相传，共同培育了“自强、弘毅、求是、拓新”的校园精神。

释义：（1）“自强”是武汉大学之魂

《易·乾·象传》云：“天行健，君子以自强不息。”就是说，人们应仿效天体永恒强健地运行“天道”而努力不息。回顾武汉大学 110 余年的历程，武汉大学的创业、发展、鼎新，无不渗透自强之魂，闪耀自强之光。武汉大学的前身是创始于 19 世纪末的“自强学堂”。“自强学堂”是中华民族在积贫积弱、国运衰败、备受列强凌辱情况下，志士仁人上下求索、救亡图存、向西方学习的产物，其创立是中华民族自强不息精神的体现。在以后的各个发展时期，武汉大学都适应时代发展，提出明确的办学思想以图自强。建校之初，学校就定位在“武大不办则已，要办就当办一所有崇高理想、一流水准的大学”。二十世纪三十年代，学校就提出“武汉大学必须成为一个中国中部的学府，他的使命不只是个好的普通高等教育的机关，

⁴ 武汉大学学校概况：<http://www.whu.edu.cn/xxgk/>.

而且要建成华中学术文化的中心。”二十世纪六十年代又倡导“大学是最高学府，教师要有最高学术水平才行，办好一个高校，就要有几个名教授，办好一个系，就要有几个拔尖的人，必须把师资提高工作放在十分重要的地位，列为学校的中心工作之一”。到如今，学校的办学目标更加明确，办学思路更为清晰。

(2) “弘毅”是武汉大学之志

《论语·泰伯》中云：“曾子曰：士不可以不弘毅，任重而道远。”意思是说，读书人要有读书人的风格，要有宏大的胸襟、气度和眼光，并且要刚毅果敢，长于处理事物，解决问题。学校的立校之本是为社会培养大器君子，其重要的品格就是弘毅，以天下为己任。在武汉大学 110 多年的办学实践中，学校培养了社会各界的精英、贤才，他们在各自的工作岗位和职业领域，都能发扬弘毅品格，以各自的业绩和精神贡献社会，反哺母校，践履“今日我以武汉大学为荣，他年武汉大学以我为荣”的铮铮诺言。武汉大学的校友，足迹遍及世界各地。其中，有杰出的外交家、法学家、人文大师、工程大师、知名企业家，仅中国科学院、工程院院士就有 70 余人。“钢铁大师”柯俊院士、“中国计算机之父”张效祥院士、国际知名的航天科学家黄孝宗院士、国际知名化学家陈荣梯院士、我国量化计算研究开拓者江元生院士、我国概率论研究的先驱王梓坤院士。他们都是珞珈学子，在社会上，有“珞珈人才方阵”之称。张效祥院士说：“武大校风淳朴严谨，老师教学认真，同学勤奋好学，自强求进，数年陶冶，受益非浅，为我步入社会打下了良好的基础，给我的印象是十分深刻的”。新武汉大学组建以来，学校以弘毅的品格，兼容四校不同的校风，并蓄几家鲜明的个性，强强联合，优势互补，求同存异，谋求发展，迅速实行了实质性融合，较快地走上了良性发展的轨道。可以说，今日武汉大学之“弘毅”品格，已是原有校训的拓展与补充，在原武汉大学深厚的人文底蕴和科学精神的基础上，融入工程科学的求真务实精神、信息科学的发展至上宗旨和医学的人文关怀理念，新的武汉大学“弘毅”品格更丰满、更坚实了。

(3) “求是”是武汉大学之风

《汉书·河间献王传》称献王“修学好古，实事求是”，即谓其“务得事实，每求真也是”。简单地说，“求是”就是追求真理，不断探索。武汉大学办学实践表明，众多校友之所以能在各自的学术领域卓有建树，与学校求是学风的浸润、熏陶不无关系。回顾中国几千年的教育史，中国教育大致经过了三个阶段：人文教育阶段（19 世纪末以前），科学教育阶段（19 世纪末——20 世纪末），人文、科学教育阶段（20 世纪末以来）。自强学堂（今武汉大学）是向西方学习而兴办的以科学教育为宗旨的新式学堂。自创立以来，其传播科学知识、科学方法、科学思想和科学精神，为社会培养了大量经世致用之才。在 20 世纪前 50 年，学校曾是被欧美发达国家公认为一流大学的中国“五大学”之一。这也说明自蔡元培先生开创科学教育时代以来，武汉大学科学教育的成就令人瞩目。在 20 世纪末，国内学界开始觉察单纯的偏窄的学科专业在人才综合素质、发展潜力和创新精神培养方面存在的诸多局限性，单纯强调专业教育，而忽视以人文精神为内核的人格精神教育，不足以培养为国所用的栋梁

之才，也与科学精神、求是学风不相符合。并且 21 世纪各国的激烈竞争，将不仅体现在科学技术和经济实力的较量上，也体现在国民的文化底蕴、民族精神和精神文明水准的较量上。大学的最高境界，就是追求人的全面发展，追求科学与人文的交相辉映。鉴于此，学校发扬求是之风，紧扣时代脉搏，顺应这一时代潮流，以自身雄厚的人文社会科学优势，继续实践着人文教育的传统，推出了多方面的跨学科试验班，开展全方位的人文素质教育。弘扬“求是”的校风、学风，教风，不仅是高科技发展对大学教育的要求，也是中国高等教育走向人文、科学教育新时代的需要。

(4) “拓新”是武汉大学之的

拓新是武汉大学办学的目的，概括了武汉大学与时俱进、开拓创新的时代特征。回顾武汉大学的发展历程，武汉大学历来敢为人先，曾率先在全国推出学分制、双学位制、主辅修制、提前毕业制、免试推荐攻读硕士博士学位制、硕博连读制、提前攻博制等教学改革新举措。珞珈有凤常先鸣，使武汉大学在诸多领域尽占先声。查全性倡言恢复高考，千古一唱；陶德麟批驳“两个凡是”黄钟律吕；辜胜阻六上人民大会堂，数鸣冲天；李崇淮经世安邦话修宪，大贤稀声；马克昌报“依法治国”之黎明；万鄂湘开法律援助制度之先河；韩德培法苑拓荒写华章，使国家避免了巨大的经济损失；余杭的“招标投标与成本控制”产生了数以亿计的经济价值；伍新木向全国第八届政协大会提交的议案引起了江泽民同志的高度重视；刘光杰提出的“东拓西进”战略成为中部各省市领导认可的发展战略；辜胜阻“三峡库区远迁移民”的建议现已成为国务院移民办的重要政策。学校拥有一大批海内外知名的专家学者，创造了一大批具有国内领先、世界先进水平的科研成果，50 多个研究领域在国内外处于领先地位，特色突出。如今，武汉大学不断加强对外交流和内部自我改革、充实和完善，在人才培养的创新、教育管理的创新、内部资源的拓展诸方面，都迈出了坚实的步伐，探索了一些新的思路和举措，再次显示出敢为天下先的精神气质。⁵

意义：武汉大学继承和发扬中华民族自强不息的伟大精神，树立为国家之富强勤学苦练、奋斗奉献的宏伟志向，以坚毅刚强之品格、恢宏远大之胸襟、科学严谨之态度，探寻人文，增进道德，追求真理，不断进步，取得新成绩，开创新局面。自强之魂，弘毅之志，求是之风，创新之的，是武汉大学曾经辉煌的历史，也是武汉大学孜孜以求的今天和明天。

上海交通大学⁶

饮水思源，爱国荣校

来源6：饮水思源，简单的解释就是指喝水的时候要记着水是从哪儿来的，比喻人不能

5 侯杰昌. 自强之魂 弘毅之志 求是之风 拓新之的——从校训谈武汉大学的办学理念[J]. 中国高教研究, 2002, (05):17-18.

6 朱荣泉. 思源湖：上海交通大学百年故事撷英 [EB/OL]. 新浪博客：http://blog.sina.com.cn/s/blog_48e800e901009kbbk.html

忘本。北周的庾信《徵调曲》中有“落其实者思其树，饮其流者怀其源”之句；宋时的宗礼《大鉴禅师殿记》中有“饮水知源，自觉自悟，师岂远哉”之句。交通大学的“饮水思源”传统，经查，最早出现的当属1926年学校30周年校庆时，在所举行的各项庆典仪式中，有建立最早的师范班校友捐建的“自流井”落成仪式，沈叔逵代表校友致词，说明开凿该井的意义是“饮水思源”。1933年4月，学校37周年校庆时，又有1930届毕业生校友捐资于执信西斋前建造喷水池，喷水池中为一石碑，上刻“饮水思源”，石碑上置放铁铸的交大校徽。这一建筑物后在数十年的风雨中损毁，1979年又由学校在原址原样重新恢复。长期以来，“饮水思源”碑已成为交通大学的标志性建筑物。著名学者杨福家先生曾对交大的这一校园精神赞赏有加。上海交大在90年代初提出了“饮水思源”为校园精神，不久又拓展为“饮水思源，爱国荣校”。2006年12月，学校第五届教代会第二次会议通过了学校建国后的第一个《章程》，其中第6条明确规定：“本校的校园精神是：饮水思源，爱国荣校。”⁷

释义：“饮水思源，爱国荣校”，这是上海交通大学精神的形象表达。“饮水思源”不仅是一种精神理念，而且是交大人毕生为之奋斗的多彩人生的写照。

意义：饮水思源，爱国荣校，短短八字，却孕育了一代又一代的交大人，似是一颗闪闪的明珠，教导和激励着一代代优秀的交大人，在祖国的各个岗位上撑起了一片天空。⁸

中国人民大学

立学为民、治学报国⁹

来源：“立学为民、治学报国”这八个字是人大师生在中国人民大学70周年校庆大会上，总结学校70年办学历程所积累的人文精神时提出的。

释义：“立学为民、治学报国”是对中国人民大学办学精神和光荣传统的科学概括和总结，它主要体现在以下五个方面：

一是推动工农子弟接受高等教育，培养一大批建国干部。从组建之日起，学校就面向广大工农兵采取多种形式办学，打开了工农子弟接受高等教育的大门，成为推动新中国高等教育平民化的第一校，为满足新中国成立初期经济社会建设的需要做出了重要贡献。

二是促进马克思主义在中国的传播和普及。中国人民大学开创了中国高校系统开展马克思主义理论教育的先河，最早创立一系列马克思主义理论学科、专业、课程，编写出版多种发行量达百、千万册的马克思主义理论课全国通用教材，长期承担培养马克思主义理论师资的任务。

三是为新中国人文社会科学高等教育事业做出重大贡献。中国人民大学是政治经济学等数十个新中国人文社会科学学科专业的发祥地，产生了一大批影响全国的基础性教材和学术著作，最早建立并奠定了新中国社会主义高等财经、政法、管理和马克思主义人文学科教育

7 校训历史[EB/OL]. 大学生在线联盟网: http://www.stuln.com/dxxx/xxls/2011-10-16/Article_75310.shtml

8 上海交通大学故事撷英——摘自上海交通大学出版社《思源湖》. 中国高校教材图书网: <http://www.sinobook.com.cn/comment/newsdetail.cfm?iCntno=3708>

⁹ 中国人民大学学校简介[EB/OL]: <http://www1.ruc.edu.cn/101587/25416.html>.

体系。

四是结合我国实际学习借鉴国外高等教育先进经验。命名组建之初，中国人民大学集中了全国数量最多的苏联专家，担负着学习、介绍苏联高等教育经验的任务。改革开放之初，刚刚复校的中国人民大学率先系统引进西方经济学、管理学教材，同西方发达国家开展学术交流与合作。

五是推动新中国高等教育服务保障体系建设。中国人民大学是新中国重要的人文社会科学资料中心、信息中心和图书中心。人大图书馆创立的图书分类“人大法”曾在国内长期广泛应用，人大出版社是人文社会科学教材出版中心和学术著作出版基地，人大书报资料中心是国内最早从事收集、整理人文社会科学信息资料的学术出版机构。

从中国人民大学的历史成就可以看出，“立学为民、治学报国”是中国人民大学建校 70 多年来始终坚持的办学宗旨。这一宗旨是对人民大学这所从战火中走来、与党和人民同呼吸共命运的大学的革命精神、优良传统在新时期的科学概括。可以说，一部中国人民大学的歷史，就是一部“立学为民、治学报国”的奋斗史。¹⁰

意义：“立学为民、治学报国”是一种始终保持对祖国、对人民无限忠诚的责任；是一种始终脚踏实地、艰苦奋斗的精神；是一种以人为本、团结合作的胸怀；是一种开拓创新、锐意进取的情怀；是一种淡泊明志、宁静致远的境界；也是一种严谨求实、戒骄戒躁的学风。它既是人民大学的革命精神在新时期的概括，又是人大优良传统在改革开放和建设中国特色社会主义新时代的一种弘扬。进入新世纪以来，人民大学高举中国特色社会主义的伟大旗帜，贯彻落实科学发展观，坚持“特色强校、内涵提高、质量第一”的发展道路，在各项事业发展中取得了令人瞩目成就，所有这些正是“立学为民、治学报国”精神的具体体现。

四川大学¹¹

以校训“海纳百川，有容乃大”和校风“严谨、勤奋、求是、创新”为核心

来源：新四川大学是由原四川大学、成都科技大学、华西医科大学三个全国重点大学，历经两次强强合并组建而成。三强合并前的原三校在长期的办学历程中，形成了各自的优良传统和各具特色的“学校精神”。新四川大学精神是原三校“学校精神”及优良文化传统的继承和发扬。经过近十年的碰撞和融合，三强合一，终于融会成了独具个性的新四川大学精神，其精神内涵集中体现在校风和校训上。

释义：新四川大学的校风概括为：“严谨、勤奋、求是、创新”。这八个字较好地继承和概括了原三校长期形成的优良校风，也体现了三强合并后的新川大所形成的新的文化氛围和校园风气。

新四川大学的校训为“海纳百川，有容乃大”。这八个字语出民族英雄林则徐题于书室

¹⁰ 纪宝成. 立学为民、治学报国[EB/OL]:<http://www.hbea.edu.cn/html/2011-03/4247.html>. 2011-3-21

¹¹ 四川大学首页:<http://www.scu.edu.cn/>

的一副自勉联：“海纳百川，有容乃大；壁立千仞，无欲则刚。”“海纳百川，有容乃大”，比较贴切地概括了今日之四川大学的发展历程、办学特色与价值追求，有较强的感召力和渗透力。

一是体现了学校发展历史和现实的统一。首先，它较好地反映了“三强合并”前的原三校不断融合、改革、发展的历史以及相互之间深厚的历史渊源。原四川大学以 1896 年创建的四川中西学堂为肇端，历经“两院入堂”、“三水汇流”，前后融汇了不少蜀中名校的精华；1954 年全国高校院系调整时组建、尔后迅速发展起来的原成都科技大学，前前后后整合了四川大学、重庆大学、华西大学、川北大学、西南农学院等院校的有关系科；原华西医科大学自 1910 年创办起，发展历程中曾与中央大学医学院、金陵大学、金陵女子文理学院、齐鲁大学、东吴大学生物系、燕京大学、协和医学院等联合办学，在新中国建立后的五十年代初高校院系调整时，其文理学院并入了当时的四川大学。同时，“海纳百川，有容乃大”也直接反映了新川大“三强合并”的现实。在我国高等教育管理体制改革的浪潮中，在“共建、调整、合作、合并”八字方针的指引下，学校两次“强强合并”，终于“三强合一”，铸就了四川大学今日之辉煌。¹²

二是体现了继承和创新的统一。继承和创新是一所大学长足发展的不竭动力。“海纳百川，有容乃大”，四川大学精英云集，人才荟萃，是生产和传播新思想、新理念的重要基地，也是社会先进文化的示范区和辐射源。一方面，学校扎根于中华民族五千年文明的沃土之中，成为弘扬民族优良传统，塑造凝聚民族精神的中流砥柱，成为研究、传播马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的坚强阵地；另一方面，又以海纳百川的博大胸怀，善于吸收消化世界上一切优秀的文化遗产，在古今中外文化的交融中，创造出高水平的人类文明成果，奏响继承与创造相伴、改革与发展并进的华美乐章。

三是体现了科学与民主精神的统一。科学的发展需要“海纳百川，有容乃大”，只有聚集各类知识的涓涓细流，才能最终汇成人类知识的汪洋大海。四川大学学科较全，文、理、工、医、史、哲、经、管、法、农、教，各学科如众水相聚，相互激荡、相互融会、相互交叉、相互渗透，从而不断产生边缘学科、交叉学科和新兴学科，推动科学技术向着高、精、尖的层次发展。同时，“海纳百川，有容乃大”也是民主精神的体现。现代高水平研究型大学是各种文化思潮冲撞和对话的舞台，也是各家各派学术思想汇聚的大海，百家争鸣、百花齐放，在不断的兼容并包中，促进多文化因子在广阔的校园时空中交叉渗透、交相辉映。¹³

意义：四川大学的校风“严谨、勤奋、求是、创新”和校训“海纳百川，有容乃大”是一个有机的整体，相互补充，缺一不可。以这十六个字为核心的川大精神，在哲学层面上，体现了川大人追求真理，刚正不阿的世界观和价值取向；在历史层面上，客观真实地反映了四川大学本身不断融合、改革、发展、创新的风雨历程；在文化层面上，展现了学校“囊括

12 卢铁城. 刍论大学精神与川大精神[J]. 国家教育行政学院学报, 2002, (4):25.

13 百度文库. 光明日报. 蒋波. 四川大学校长: 大学文化大学精神与川大精神
<http://wenku.baidu.com/view/5d802e1614791711cc791797.html>

大典，网罗众家”的宽广胸襟和民主宽松的学术氛围。

南开大学

“公”“能”精神、勤俭创业精神、协作精神、严谨治校精神、“土货化”精神

来源：南开大学是那个时代中国大学精神最浓的大学，一本《南开大学校史资料选（1919-1949）》就出现了30余次“南开精神”的概念。在张伯苓的论著中，在校歌中，在论文中，在演讲中，在回忆中，在校友的通信中。

释义：“公”“能”精神。“公”是对中国人惯于自私这一大病的矫治，它的核心在“爱国爱群”，“根除自私心理，培养忠公精神，牺牲小我以利大我。”这点首先在南开有十分明确的育才救国的教育目标。“允公允能”就是要培育德才兼备的人才，培育具有热爱自己的民族、国家的道德品质和具有为自己的民族、国家服务的能力的人才。

勤俭创业精神。“南开的环境是俭朴的、清静的。惟其在这种环境熏陶下，南开的学生也是俭朴的、勤俭的。”勤俭的结果是精干、负责、高效，南开是勤俭创业的结果。

协作精神。协作精神是南开人对当时中国社会“人事纷纭和人事摩擦”这一显著困难的反抗，旨在养成一种对事而不对人的心理。就是互信互谅、一心一德、亲切协作、相见以诚种种美德。早在1916年初，张伯苓就阐明南开学校的办学宗旨：“系早就学生将来能通力合作、相互扶持，成为活泼勤奋、自治治人之一般人才。”¹⁴并认为此种“团体精神”“较物质百倍可贵”¹⁵，此后他在多次演讲中强调合作精神。

严谨治校精神。张伯苓非常重视建立一套严肃的校规。学校在各个学习和生活场所都有细密严格的规则。以至学生在校认真学习风气较浓，出校后能发扬“苦干”、“实干”的南开精神，工作勤勉。

“土货化”精神。南开大学成立之初无形中输入了美国风味不少。大学生们将大学教育不适应国情的要求比作“在喉之鲠”，他们明确地提出了“中国教育精神独立”的问题。1927年学校决定不再使用美国课本，自行编辑教材。1928年，明确地提出了“土货化”为“南开大学今后发展之根本方针”。

意义：张伯苓先生所倡导阐述的南开精神，通过潜移默化的影响而成为南开人精神世界的一部分，成为南开人学习、工作的精神动力。南开精神深深渗入了每个南开人的心中，成为他们团结奋斗为祖国的复兴和繁荣富强而献身的一种推动力量，并推动南开学子随着时代的前进而自强不息。¹⁶

14 南开大学校史编写组. 南开大学校史(1919-1949) [M]. 南开大学出版社, 1989:117—118.

15 张伯苓. 南开学校的教育宗旨和方法[A], 崔国良. 张伯苓教育论著选[C]. 人民教育出版社, 1997:16, 17.

16 南开精神[EB/OL] 百度百科:<http://baike.baidu.com/view/3470300.htm>

山东大学

壁立千仞，海纳百川¹⁷

来源：永恒不变、贯穿始终的是山东大学优良的传统、独特的文化底蕴和丰富的精神内涵。2001年，值百年之际，山东大学展涛校长把她凝练为山大之文化：山之韵，海之魂；山大之精神：壁立千仞，海纳百川；山大之校风：求真务实，开放拓新。¹⁸

释意：山之韵，海之魂。齐国近海，是海洋文化，有似于水；鲁国是内陆国家，是大陆文化，有似于山。齐国文化是开放式文化，战国时代的稷下学宫就形成了百家争鸣的学术风范；而鲁国文化的代表就是孔子和儒家文化，它注重传统，有一种特有的凝重和深沉。山之韵，体现了文化的厚重，追求至善至美；海之魂，体现了激情、浪漫和宽阔的胸襟，追求突破创新。

壁立千仞，海纳百川。“没有学术的民主与自由，没有海纳百川之胸怀，就不可能有名师之荟萃；没有华岗、成仿吾、潘承洞等历任校长民主、开放的教育思想和办学理念，就没有山东大学今天的声誉和影响。”“海纳百川，有容乃大”，这个“大”正是大学之“大”。这不仅是山大文化的特色，也正是山大人所具有的博大胸怀。

求真务实，开放拓新。“求真务实”是山东大学一百年来形成的治学传统。从山大的学术大师，到历届校长，他们所倡导和身体力行的都是这种学风。强调严谨治学，同时又强调学术特有的开放和创新精神，两者的结合和统一之下形成了山大的校风，这是山大与时俱进、顺应历史发展趋势的必然结果。新世纪，山大人把“求真务实，开拓创新”的校风进一步发扬光大，丰富和发展着山大的文化精神内涵。

意义：“团结进取，开拓创新，为把山东大学办成国内外知名的高水平大学而奋斗”。江泽民同志的题词为山东大学新的百年指明了奋斗的方向。

哈尔滨工业大学

铭记责任，竭诚奉献的爱国精神

求真务实，崇尚科学的求是精神

海纳百川，协作攻关的团结精神

自强不息，开拓创新的奋进精神¹⁹

来源：“哈工大精神”的表述是在该校原党委副书记顾寅生同志关于“哈工大精神”论述的基础上凝练而成。“哈工大精神”与哈工大的历史沉浮息息相关，历史上的哈工大是一

17 鹤誉九州再铸辉煌——山东大学的文化、精神、校风的新诠释：

<http://www.view.sdu.edu.cn/news/news/mtbd/2002-12-06/1039135801.html>.

18 蔡德贵. 有选择地开发齐鲁传统文化的现代功能[J]. 文史哲. 2000, (5).

19 哈尔滨工业大学首页:<http://www.hit.edu.cn/about/mission.htm>.

所国际性的学校；以俄式、日式办学，要求十分严格，培养质量很高；其规模、影响是在全国解放以后，尤其是十一届三中全会以后发展壮大起来的。哈工大在与时代脉搏共振、与祖国发展同行的成长历程中，形成并发展了“哈工大精神”。²⁰

释义：铭记责任，竭诚奉献的爱国精神。国家的战略需要、党和政府的支持和哈工大肩负的重任，使哈工大把学校的发展同国家的命运紧密联系在一起，铸就了哈工大“铭记责任，竭诚奉献的爱国精神”。

求真务实，崇尚科学的求是精神。哈工大办学传统、特色和长期的教学实践，培养了哈工大人“求真务实，崇尚科学的求是精神”。

海纳百川，协作攻关的团结精神。在学校的发展过程中，学校领导求贤若渴，唯才是举，广纳贤才；在长期的教学，科研实践中，发挥多学科优势；大力协作，联合攻关，逐渐形成了哈工大“海纳百川，协作攻关的团结精神”。

自强不息，开拓创新的奋进精神。哈工大人的社会责任感和历史使命感，使哈工大充满创新活力，在不断为现代化建设做出贡献的过程中，铸就了哈工大“自强不息，开拓创新的奋进精神”。

“哈工大精神”的最基本特征和最直接的体现是“航天精神”。从神舟一号到神舟六号，一直以祖国的航天事业为己任的哈工大实现了助飞神舟的梦想。在“神舟”号系列飞船研制与发射过程中，多项技术难题被哈工大攻破，哈工大 500 多名师生参与了神舟号的研制工作，为中国航天事业做出了自己的贡献。哈工大人刻苦攻关、严谨务实、团结协作、无私奉献的精神，不但使哈工大获得了中国载人航天工程协作贡献奖，也让哈工大人的精神中彰显出浓浓的航天特色。哈工大牵头研制并发射成功的“试验卫星一号”，也是哈工大精神的胜利。

意义：“哈工大精神”是哈工大的灵魂和精神支柱，是哈工大生存发展的内在动力，是哈工大师生在重重困难中坚持奋斗的力量源泉。“哈工大精神”是一个客观存在，它既无形于哈工大人的心灵深处和学校的办学理念之中，又有形于全校师生员工为创建世界高水平大学、实现全面建设小康社会理想的团结奋斗的全过程。

厦门大学

陈嘉庚先生的爱国精神

罗扬才烈士的革命精神

内迁闽西艰苦办学的自强精神

王亚南校长、陈景润校友的科学精神

来源：由爱国华侨领袖陈嘉庚先生创办的厦门大学，在 80 年的办学历史中形成了自己独特的优良传统。这些优良传统在潜移默化中激励着一代又一代厦大人自强不息，奋发向上，

20 丛爱娟. 与时代脉搏共振与祖国发展同行——哈工大原党委副书记顾寅生谈“哈工大精神” [EB/OL]. 今日哈工大:<http://today.hit.edu.cn/articles/2004/4-27/15592.htm>, 2004-4-27.

在不同的历史时期都取得骄人的成绩。厦门大学党政领导把这些优良传统总结为“四种精神”，即陈嘉庚先生的爱国精神，罗扬才烈士的革命精神，抗战时期厦大内迁闽西艰苦办学的自强精神，以王亚南校长、陈景润教授为代表的科学精神。²¹

释义：陈嘉庚先生的爱国精神。厦门大学创办人陈嘉庚先生，从小受过较为系统的中华传统文化教育，酷爱学习，一生读书不辍，从中吸取古今中外先进的文化和思想精华，使他具有强烈的社会责任感和爱国奉献的高尚情操。1891年他前往南洋经营实业，取得巨大成功。²²

陈嘉庚身居异邦，心怀祖国，他深感祖国积弱乃国民缺乏文化素质教育所致，故而抱着“教育救国”、“教育强国”的信念，倾资兴办教育等公益事业，以尽国民之天职，报效祖国。

他认为“夫教育为立国之本，兴学乃国民天职”²³，“国家之富强，全在于国民，国民之发展，全在于教育”²⁴。“启迪民智，有助于革命，有助于救国，其理甚明。教育是千秋万代的事业，是提高国民文化水平的根本措施，不管什么时候都需要。”²⁵

他个人生活极其俭朴，却斥巨资先后创办了集美学校和厦门大学，形成从幼稚园、小学、中学、专科、本科完整的教育体系。1929年以后，在资本主义经济危机和日本帝国主义倾销的双重袭击下，陈嘉庚的企业濒临破产，筹措厦大、集美两校的办学经费发生困难。外国银行停止贷款，而外国财团也以停止支持集美学校和厦大办学为条件保护其企业经营，一些亲友力劝他停止支持厦大的经费以全力保住自己的企业，但陈嘉庚均断然予以拒绝，他说：“企业可以收盘，学校绝不能停办！”“宁可变卖大厦，也要支持厦大！”陈嘉庚以各种方法筹集经费，苦苦支撑数年，直至变卖橡胶园、陈嘉庚公司股本和在新加坡的3幢大厦后，最终确因无力支撑，于1937年将厦大无条件献给当时的国民政府。

陈嘉庚先生这种倾资兴学、报效祖国的爱国精神，得到党和国家领导人的高度评价，1945年，毛泽东称赞他为“华侨旗帜、民族光辉”，并写成条幅送给他；1984年，邓小平为《陈嘉庚画册》的出版题字“华侨旗帜、民族光辉——陈嘉庚”；1994年，江泽民视察厦门经济特区时强调：“要弘扬陈嘉庚先生热心办教育的传统，把厦门的教育事业办好，把精神文明建设好。”

罗扬才烈士的革命精神。罗扬才是厦门大学早期的学生，中共党员。1926年1月，他在厦大组建了福建省第一个中共党支部，并担任支部书记。从1926年夏天至1927年春天，罗扬才和厦大党支部先后指派大批党员到厦门地区以及闽中、闽南等地组建或协助组建党组织，推动当地的革命斗争的发展。他还组建厦门地区的工会组织，多次组织大规模的学生民主运动和工人运动，并屡屡取得斗争的胜利，他也成为厦门及闽南地区著名的学运和工运领

21 龙行天下博客. 厦大四种精神的由来

<http://hi.baidu.com/chenlrb/blog/item/3973celb5724cdfaaf5133ab.html>

22 戴岩. 弘扬厦门大学的四种精神. <http://www.people.com.cn/GB/kejiao/41/20010918/563343.html>

23 陈嘉庚. 陈嘉庚教育文集[M]. 福建教育出版社, 1989:224.

24 陈嘉庚. 陈嘉庚教育文集[M]. 福建教育出版社, 1989:182.

25 中共厦门市委党史研究室. 科教兴国的先行者陈嘉庚[M]. 中央文献出版社, 2001:24.

袖。1927年4月9日，国民党反动派在厦门发动“四·九”反革命政变，罗扬才被捕。他顶住了敌人的威胁利诱，宁死不屈，英勇就义，时年仅23岁，为革命献出了年轻的生命。在罗扬才烈士革命精神的感召下，厦门大学的革命运动风起云涌，革命力量茁壮成长，至解放前夕，厦大共有在校生1000余人，学生党员近300人，占学生总数的1/4多，厦大成了闽东南革命运动的一个中心，被誉为“东南民主堡垒”。²⁶

内迁闽西艰苦办学的自强精神。1937年9月，日本侵略军进攻厦门，炮弹打进厦大校园，为保卫母校，避免战争的毁坏，厦大被迫于12月内迁闽西山城长汀。在那个环境恶劣、生活条件极差的穷乡僻壤，厦大全体师生筚路蓝缕，在校长萨本栋博士的带领下，艰苦创业，发愤图强。在1940年、1941年两次举行的全国专科以上学校学业竞赛，厦大蝉联第一。厦大师生这种艰苦奋斗、自强不息的精神赢得普遍好评，被认为是国内最完备的大学之一，英、美一些专家学者慕名前往长汀参观考察后大为感慨，认为是了不起的奇迹，是“印度加尔各答以东最完美的大学”²⁷。而校长萨本栋与师生同甘苦共患难，从严治校，身体力行，率先垂范，积劳成疾，英年早逝。萨校长深受厦大师生的爱戴与敬仰，成了厦大长汀艰苦办学自强精神的代表。

王亚南校长、陈景润校友的科学精神。我国著名的经济学家、教育家王亚南，毕生研究马克思主义政治经济学，1935年至1937年，他与郭大力合作翻译出版了首部《资本论》中文全译本，为马克思主义在中国的传播作出了巨大的贡献。1950年6月，他奉命执掌厦大后，一方面组织有关人员编“《资本论》通俗讲座”，自己则经常撰写研究《资本论》的文章在报刊发表，后集成《资本论研究》出版，对宣传、介绍、研究《资本论》做了大量工作。王亚南在理论研究中敢于坚持真理，勇于修正错误。他这种实事求是的科学精神为国内外学者所称颂。

厦大校友陈景润教授一贯勤奋学习，刻苦钻研，勇攀科学高峰，在数论研究方面取得许多重要成果，特别是在十分简陋的条件下，用最原始的计算手段，以超人的毅力，孜孜研究世界数学难题“哥德巴赫猜想”，以摘取这颗数学皇冠上的明珠。陈景润为祖国和母校赢得荣誉。他的勤奋刻苦和执著追求科学的精神，赢得全世界的赞誉，成为年轻一代学习的楷模。

意义：这“四种精神”是厦门大学特有的精神财富，也由此成为厦大开展思想政治教育的有效载体。多年来厦门大学一直十分注意对“四种精神”进行“固化”：在校内相继建起了陈嘉庚纪念堂、雕像，罗扬才烈士陵园、雕像，福建省第一个党支部遗址，故校长萨本栋陵园，王亚南雕像，组织编写了《走近陈景润》系列纪念丛书。一代又一代厦大人在这四种精神的激励下艰苦创业，自强不息，创造了一个又一个令人瞩目的成绩。正是这四种精神赢得厦门大学今日的光荣，她也将成为厦大人在新的世纪奋力前行的不竭动力，继续激励全体厦大人同心戮力铸造21世纪厦门大学新的辉煌，把厦门大学建设成为“世界知名高水平研

26 刘正英. 光辉业绩永垂不朽——纪念罗扬才烈士牺牲六十周年[J]. 党史研究与教学, 1987, (2):46.

27 厦大90周年校庆的主题[EB/OL], 厦门大学广播电台:<http://xmubs.xmu.edu.cn/Article.asp?id=603>. 2011-4-6.

究型大学”。

同济大学

矢志不渝的爱国精神

同舟共济的团结精神

自强不息的奋斗精神

严谨求实的科学精神

来源：《孙子·九地》说：“夫吴人与越人相恶也，当其同舟而济，遇风，其相救也，如左右手。” 281938年7月7日，在抗战艰难时期，同济迁校途经赣州，在山崖的石壁上刻下了“同济”两个大字，表达在艰难岁月共度难关的决心。同舟共济不仅是校名的涵义，由此衍生的团结协作精神一直推动着同济快速发展。“同济”二字不仅雕刻在赣州石壁之上，也深深镌刻在一代又一代同济人的心中。

释义：矢志不渝的爱国精神。从同济走过的百年历程可以看出，同济的发展是与国家的科技发展战略和祖国人民的需要紧密相连的。同济一百年的历史是服务社会、科学报国的历史。从殷夫烈士到周均时烈士，再到李国豪、项海帆等院士力主黄浦江上的大桥要由中国人自己设计并建造，无不体现着同济人爱国办学的精神。²⁹

同舟共济的团结精神。同舟共济不仅是校名的涵义，而且是学校一直倡导的精神。战争年代，同济师生同甘共苦，社会贤达对学校鼎力支持，校友对母校的拳拳之心，共同在李庄谱写了一曲齐心协力、文化抗战的壮歌。新时期，城市建设与防灾、现代装备制造业两大学科集群正是学校多年来的结晶。这些都是学校组建团队，协作攻关，抢抓机遇，乘势而上的同济精神的具体体现。

自强不息的奋斗精神。同济人共有的特点是务实开拓，这已经成为社会的共识。“同济”二字，成为了城乡建设、医疗卫生、装备制造等国民经济重要行业质量信誉的可靠保证。学校培养的毕业生，已经成为了这些行业领域的中流砥柱。这种务实开拓的奋斗精神，是新时期同济人直面挑战、谋求发展的重要精神力量³⁰。

严谨求实的科学精神。这一点特别体现在同济人的精神气质和对待事业的态度，由于德国学术传统的影响，同济百年不变的踏实学风和务实的做人传统，一直代代传递，严谨而不固化，求实而不守旧，创新是同济人永恒追求的主题。³¹

意义：同舟共济精神被赋予了更深刻的内涵，在建设社会主义和谐社会的过程中，同舟

28 王林译注. 孙子兵法·三十六计[M]. 光明日报出版社, 2009:39.

29 同济精神[EB/OL]. 天涯社区:

<http://www.tianya.cn/publicforum/content/university/1/43982.shtml>, 2007-1-10

30 为同济精神注入新内涵[EB/OL]. 网易新闻:

<http://sh.news.163.com/07/0319/09/39UH4VFF00370087.html>, 2007-03-19.

31 维基百科[EB/OL]. 西安交通大学

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%A5%BF%E5%AE%89%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%A4%A7%E5%AD%A6>.

共济是一种平等、互助、协调的和谐理想，是人类的美好追求。同济人要在更高的层次上发扬同舟共济的精神，为建设民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会作出自己的贡献。

东南大学

诚朴求实，止于至善

来源：南高（南京高等师范学校，东南大学前身）第一任校长江谦立“诚”为南高校园精神。郭秉文主校后继承和发展了江谦“以诚为训”的教育主张。认为南高以“诚”为训育之本，也应以“诚”为智育之本。东南大学重新将原国立东南大学“止于至善”的校园精神确立为校园精神。经过历史的反复和否定之否定的超越，东南大学的精神系统获得了前所未有的丰富内涵。³²

释义：“止于至善”，是要通过道德修养而达到并保持人类最高的善。“三纲”里：明明德、亲民、止于至善。明明德、亲民两纲是达到止于至善境界的方法。“明明德”，指个人达到道德的觉悟。个人达到道德的觉悟之后，还要推己及人，帮助、教育他人，使其也成为有道德的人，这就叫“亲民”。经过明明德和亲民两个阶段，就会达到至善的境界。³³

“诚朴求实”，诚可以让人明白事理，择善而守，都是智育范围的事，也是达到“诚”的境界的途径。所以，智育也应以“诚”为本。这就把“诚”拓展为真诚地追求知识及实事求是，坚持真理。郭秉文还提出《中庸》所言之诚，即包涵智、仁、勇，而勇者必须有坚强之体魄和充实之精神。这样以“诚”为训便包含了丰富的内容——诚涵知、仁、勇，诚育德、智、体；以诚为训，即以诚植身、以诚修业、以诚健体、以诚处世、以诚待人。

意义：“诚朴求实”反映了东大的校风学风和治学为人的态度，也是百年东大为世人公认和最显著的特征；而“止于至善”则表现了一种与时俱进、不断创新和追求更高境界的精神。在此基础上形成的“诚朴求实、止于至善”办学传统和特色，是东大精神的具体体现。

华南理工大学

自强不息、艰苦奋斗、求真务实、追求卓越³⁴

来源：华南理工大学地处改革开放的前沿，继承并发扬了岭南文化的特质，在漫长而曲折的发展历程中，逐步形成了自己的办学传统、办学理念和办学特色，形成了“自强不息、艰苦奋斗、求真务实、追求卓越”的华工精神。秉承“博学慎思，明辨笃行”的校园精神，形成了“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风，坚持“重人品、厚基础、强能力、宽适应”的人才培养指导思想和高素质、“三创型（创新、创造、创业）”、国际化专门人才的培养目

32 东南大学校友总会：<http://seuaa.seu.edu.cn/s/14/t/1002/a/2144/info.htm>

33 东南大学官网：<http://www.seu.edu.cn/s/3/t/123/4b/44/info19268.htm>

34 学校概况[EB/OL]. 华南理工大学：<http://www.scut.edu.cn/page/about.htm>

标，实行产学研一体化的培养模式，着力培养创新型、复合型人才。³⁵

释义：自强不息，始终以振兴中华民族为己任。从学校的发展历程来看，自1952年建校以来，学校经历了体制交替带来的阵痛，经历了分分合合的坎坷，经历了“文革”的磨难。艰难与困境铸就了华工人不屈不挠的坚毅品质。³⁶

艰苦奋斗，始终保持不骄不躁的优良作风。艰苦奋斗是中国共产党的优良传统，是实现国家富强、民族振兴的强大精神力量。

求真务实，始终坚持以科学精神为指引。追求真理、探究学术是大学精神的应有之义，大学应当倡导科学精神、探索精神、献身精神，这是提高大学教学水平和科研实力的根基。

追求卓越，始终朝着更高的目标迈进。20世纪中期，学校提出把华工建设成“世界第一流的多科性工学院”；20世纪80年代，提出要“跻身于全国先进院校的前列”；如今，学校更明确提出建设“国内一流、世界知名的高水平研究型大学”。在这种信念的激励下，全校师生不断进取，学校得以快速发展：1960年被列入国家重点大学，1995年进入“211工程”建设行列，2001年被纳入国家建设高水平大学的行列。现在，学校正站在新的历史起点上，大步向前迈进，继续创造新的辉煌。

意义：“自强不息、艰苦奋斗、求真务实、追求卓越”，这是学校在长期的办学历程中形成的理念、风格、传统和价值观的高度凝练和升华，它激励着一代又一代华工人克服困难，冲破樊篱，取得了光辉灿烂成就，也是学校不断迈向更高目标的内在要求。

湖南大学

以校训“实事求是、敢为人先”、校风“博学、睿思、勤勉、致知”为核心³⁷

来源：在长期的办学历程中，学校继承和发扬“传道济民、爱国务实、经世致用、兼容并蓄”的优良传统，积淀了以校训“实事求是、敢为人先”、校风“博学、睿思、勤勉、致知”为核心的湖大精神，形成了“基础扎实、思维活跃、适应能力强、综合素质高”的人才培养特色。³⁸

释义：“实事求是”指立足现实，夯实基础，追求真理，脚踏实地。“敢为人先”指着眼于未来和长远，敢于竞争、敢于创新，走特色发展的道路，努力实现学校的跨越式发展。从二者关系来看“实事求是”是“敢为人先”的前提和基础，也是建设和发展湖南大学的基础。“敢为人先”是“实事求是”的目标指向，也是建设和发展湖南大学的途径和手段。没有“实事求是”作为基础，就不可能“敢为人先”。³⁹

博学：即“博于问学”，要求师生在治学上要广博、深远，善于在知识的浩海中丰富自

35 华南理工大学概况[EB/OL]:<http://www.scut.edu.cn/page/about1.htm>

36 弘扬“华工精神”建设美好华工[EB/OL]. 华南理工大学新闻网:<http://news.scut.edu.cn/newsDetail.jsp?id=79423>, 2009-12-18.

37 湖南大学首页:<http://www.hnu.edu.cn/hudagaikuang/xuexiaojianjie/>

38 湖南大学首页:<http://www.hnu.edu.cn/hudagaikuang/xuexiaojianjie/>

39 湖大领导参考第七期:http://zys.hnu.cn/index.php?option=com_content&task=view&id=32

己。博学也是岳麓书院注重博学之、审问之的教学特色。

睿思：即“明于睿思”，要求师生在博学的同时，积极思考、善于思考、深入思考，达到思维的深刻性、思维的独立性、思维的创造性和思维的开放性。睿思体现了岳麓书院教育传统中重思考的特色和要求。

勤勉：即要求学生“学而不厌”，提倡的是一种勤奋刻苦、努力向上的奋发精神。同时，也要求教师要潜心学术、“诲人不倦”，爱岗敬业，乐于奉献。勤勉也是岳麓书院学规中的主要要求。

致知：即“格物致知”，要求师生学以致用，知行统一，达到“明德”、“明理”的目的。致知能较好地体现岳麓书院“务实行”、“重践履”的治学传统和湖湘文化“坚定德性、明习时”的特色。

意义：实践证明，“实事求是、敢为人先”的校园精神和“博学、睿思、勤勉、致知”的校风，不仅是历代湖大人的精神特质，也是“湖大精神”的核心，更是凝聚全校师生员工的力量源泉。“湖大精神”已转化成了推动学校建设发展的现实力量，并直接推动了学校党建和思想政治工作的改进和加强。“湖大精神”是建设和发展湖南大学目标指向，也是建设和发展湖南大学的途径和手段。

兰州大学

志立高远，教育报国；扎根西北，艰苦卓绝；关怀社会，崇尚学术⁴⁰

来源：兰州大学以迎接建校 100 周年为契机，通过整理编纂校史、创建校史馆、举办创新发展论坛、举行纪念改革开放 30 周年系列活动、开展大学精神讨论与笔谈，以及扎实开展深入学习实践科学发展观活动等，认真总结百年办学历程，深刻挖掘和凝练出了“兰大精神”。

释义：（1）志立高远，教育报国

兰州大学自肇始于清末新式学堂——甘肃法政学堂起，其使命即为为国育才。虽然从 1909 年到 1949 年毕业的学生并不多，但兰大依然为新中国的诞生发挥了积极的作用，曾发出过“大踏步冲出潼关，挥起铁拳才能还我河山”（兰大 1938 年校歌歌词）的怒吼，留下了反抗国民党统治“七烈士”的壮烈事迹。新中国成立以后，一批学者放弃国外优越的工作生活条件，怀着报效祖国的理想回国来兰大任教，而兰大在国家的重点建设下，开始了为建设社会主义新中国培养大量有用人才的新历史。改革开放以来，兰大一度致力于把自己建设成为名副其实的“国家队”。而在成为国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的高校以后，兰大一方面面向全国争创一流大学，一方面发挥特色做好西部文章，努力为建设国际知名的

40 甘晖，杨建文. 在文化自觉中坚守和发展“兰大精神”[EB/OL]. 兰州大学新闻

网：<http://news.lzu.edu.cn/content/4a49801923dabbe70123e638f51a47bf.shtml>.. 2009-9-23.

高水平研究型大学而奋斗。可以说，以优异的成绩报效祖国是兰大精神的重要内涵，是兰大在经济欠发达地区创办高水平大学的力量源泉。

在反思回顾中，广大师生深刻认识到：处在激烈竞争的高等教育格局中，必须要继续树立和坚定报效祖国的理想，始终把自身的命运与祖国的兴衰紧密联系在一起；必须要面向世界、面向未来、面向现代化，努力在广阔开放的视野中坚定一流办学目标。只有这样，才能巩固和提升办学的境界，最大限度地团结力量、凝聚智慧，为学校真正完成在经济欠发达地区创办高水平大学的历史命题提供必要的前提条件。

教育报国的理想使学校的追求与新形势下党和国家的发展战略相呼应，与大批学人一贯的价值取向相共鸣。聚一流人才、创一流业绩，不甘平庸、不可沉沦，这成为全校上下共同的信念，激励着广大师生团结奋进、开拓创新。在师生们的努力下，近几年来，学校在一些体现核心竞争力的办学指标上取得重大突破，例如连续两年共获得 6 项国家科学技术二等奖、2 篇全国百篇优秀博士学位论文、2 项国家教学名师奖。

（2）扎根西北，艰苦卓绝

清代甘肃素有“苦瘠甲天下”之说。近代以来，由于早期现代化进程远远滞后于东南地区，西北地区成为中国不发达的地区之一。加之天灾战乱不断，财政拨款极少且时有时无，所以兰大在建校的前 40 年里，饱受环境恶劣、师资缺乏、设备简陋、经费不足之苦。但是，几任校长坚忍不拔、知难而进，为兰大成为国内重要的综合性大学奠定了基础。新中国成立后，兰大在老一辈革命家、教育家的带领下，同面临的一切困难展开斗争。没有实验室，师生们动手建造；缺少仪器设备，师生们共同研制；缺乏图书资料，师生们用手抄。通过艰苦卓绝的努力，学校的一些学科处在了国内高校前沿水平，为以后的跨越发展积蓄了强劲的能量。改革开放以来，在党和国家的亲切关怀和大力支持下，兰大励精图治、抢抓机遇，艰苦奋斗、奋勇拼搏，采取有力措施解决人才流失等问题，努力提高办学水平和综合实力，成为具有重要地位和影响的研究型高水平大学。纵观校史，兰大百年办学历程的一个重要特点就是：兰大人扎根西北、扎根甘肃，直面困难、直面清贫，“人一之，我十之；人十之，我百之”，艰苦奋斗、自强不息。可以说，艰苦奋斗是兰大精神的核心内涵，是兰大在经济欠发达地区创办高水平大学的精神支柱。

面对新的形势和任务，广大师生深刻认识到：要把艰苦奋斗作为学校实现科学发展的基本要求，作为全校作风建设的基本取向，作为学校为社会贡献精神文明成果的重要内容，长期坚持、努力贯彻，躬身实践、孜孜以求。只有这样，才能在科学发展的轨道上提升内涵、蕴育人文，创造出经得起历史和群众检验、对人类有所助益的优异成绩，真正走出在经济欠发达地区建设国际知名高水平大学的坚实道路。

（3）关怀社会，崇尚学术

长期以来，兰州大学高度重视科学研究工作，把学术发展作为关怀社会的根本体现和重要途径来对待。20 世纪 40 年代后期，一批著名学者来到兰大任教，极大地激发了兰大的学

术意识。50年代初，兰大系统组织开展科学研究，取得了一系列重要的科研成果。从这一阶段开始，兰大的学术风气日渐浓厚，崇尚学术成为广大教师的重要价值取向。“文化大革命”期间，学校涌现出了一批顶住政治压力、克服重重困难，坚持不懈搞科研并取得丰硕成果的专家学者。改革开放30年来，广大教师坚守知识分子的良知和责任，情系社会、关怀人民，从事学术研究的热情更高，崇尚学术的情怀更浓。据SCI统计，兰大是中国在国际学术刊物上发表论文最多、引用率最高的大学之一。同时，教师们把通过学术研究获得的新知识新思想新方法传授给学生，并鼓励和带领学生参与科研，有效提高了人才培养的质量，形成了兰大的本科教育教学品牌。而且，基于学术的发展，兰大现已成为国家和地方高新技术研发和高层次决策咨询的重要基地，成为创建精神文明、引领先进文化和构建社会价值的重要力量。从某种意义上说，正是由于学术的发展和贡献，才使兰大大地提高了办学实力，奠定了在全国高等教育格局中的重要地位。这其中，广大教师崇尚学术的追求和情怀至为关键。可以说，崇尚学术是兰大精神的基本内涵，是兰大在经济欠发达地区创办高水平大学的精神根基。

兰大在学术发展上一个显著特点是做西部文章。做西部文章不仅是兰大作为国家部署在西部地区的高水平大学所承担社会责任的集中体现，也是兰大在学术上追求特色、争创一流、发挥得天独厚条件的必然选择。近年来，兰大在敦煌学、西北少数民族、青藏高原、冰川冻土、风沙治理、干旱农业生态等方面的科学研究取得令人瞩目的成绩，有些领域的研究已经达到国际领先或一流水平。

意义：回首过去，兰大精神是兰大百年历史的结晶，是兰大独特气质和鲜明个性的凝聚。展望未来，兰大精神又是兰大持续发展的强大动力和再创百年辉煌的根本保证。相信每个兰大人都将以个体宽广的生命和高尚的心灵去培育和涵养兰大精神，在高度的文化自觉中坚守和发展兰大精神，使她成为更加璀璨明艳的大学精神之花！

华中师范大学

忠诚博雅、朴实刚毅⁴¹

来源：作为一所百年老校，华中师范大学的前身华中大学、中华大学和中原大学先后诞生于中国近代社会转型时期和新民主主义革命时期，在文化本源上，她继承了中华民族的传统文化，吸收了西方先进文化，传承了中国革命文化，这种文化特质在中国同时期诞生的高校中，是相当独特的。华中师范大学的精神，根植于她诞生时独特的文化特色，又体现于她在百年艰苦创业的实践中。在不同时期，华师精神以其校训、办学宗旨、教学观念等形式彰显出来。如学校前身之一的华中大学就遵循着这样的办学理念：“立足本土文化，放眼人类文明。”作为学校前身之一的另一所大学——中华大学，在新文化运动兴起的时候曾以“成德、达材、独立、进取”为校训，建国后又以“忠诚、奋发、博学、乐育”为校训。其创始

⁴¹ 华中师范大学首页·学校简介[EB/OL]:<http://www.ccnu.edu.cn/list.php?catid=2>. 2011-9-1

人陈时先生在 40 年中，筚路蓝缕，尝尽艰辛仍百折不挠，被周恩来同志赞誉为“清苦的教育家”。这两所学校，在社会动荡的年代，不为趋利势力所左右，充分显示了大学独特的价值观和精神品质。再如在人民解放战争时期建立的中原大学，也是学校的前身之一。这所大学也有独特的文化精神。新中国成立后，三所大学合并成新的大学，其精神内涵更加丰富和博大精深。“华师精神”作为百年华师的一种思想源流、学脉渊源，作为百年学府的一种人文底蕴，一种凝聚力和一种再生力备受关注。作一个正式、规范、贴切、科学的概括很有必要且意义重大，学校举行了包括校史专家、知名学者在内的多次座谈会，并充分地参考了师生员工的意见和借鉴了国内其他知名高校的做法，最终将“华师精神”概括为：“忠诚博雅，朴实刚毅”。

释义：华师精神以“忠诚”为首，意味着华中师大人一贯对国家、对人民、对事业忠贞不二的信念与忠心耿耿的情怀。华师精神的“忠诚”体现在那些默默耕耘在教育园地里的园丁们的身上，他们以自己的心血和业绩显示着对教育事业的“忠诚”，并且在祖国各地的教育战线上熠熠生辉，闪闪发光。

华师精神中的“博雅”，既含有治学的标准又深藏做人的要求。学校在一百年间，始终注重师生的为学与做人，致力于让师生具有博大的爱心、健全的人格、高尚的情操、高雅的品位，同时又有丰富的知识、熟练的技能。正因为如此，学校历史上曾拥有国学大师钱基博、张舜徽，以及大师级的冯友兰、游国恩等一批堪称“博雅”的饱学之师，在他们身上显示出“博雅”二字的真正内涵。学校力求在实践中把师生培养成有学识、有智慧，有爱心、有礼仪的新时代的社会表率。

华师精神中的“朴实”，既是中华民族吃苦耐劳，艰苦朴素等传统美德在华中师大人身上的显现，也是对过去革命年代形成的艰苦奋斗精神的一种传承。学校大批的校友在学校“为人师表”教导的熏陶下，都能忠于职守，兢兢业业，默默耕耘，无私奉献，被人们称为“人类灵魂的工程师”、“育才护苗的园丁”。

华师精神中的“刚毅”，蕴含着奋发有为，自强不息，意味着在困难或逆境中的不屈不挠，百折不回；在胜利或顺境时永不停歇、不断前进。“刚毅”还意味着攀登科学高峰过程中的执着，在平淡无奇工作中的坚韧顽强，持之以恒。学校一大批专家学者在治学上自强不息，孜孜以求，坚韧不拔，用自己的行动和成果对华师精神做最好的印证，对“刚毅”做最好的诠释！⁴²

意义：具有前瞻性、开放性和包容性的华师精神引领着华中科技大学朝着研究型、综合性、开放式的世界知名高水平大学发展，一直引领着华中科技大学敢于竞争，善于转化，聚精会神，科学发展，全面提升办学水平，努力开创更加辉煌灿烂的明天。

17、中国石油大学

实事求是、艰苦奋斗、团结奉献、开拓创新

⁴² 忠诚博雅 朴实刚毅[EB/OL]:<http://news.sina.com.cn/o/2003-10-06/0622867661s.shtml>. 2003-10-6.

来源：半个世纪以来，中国石油大学特色办学成绩显著，为祖国输送了大批优秀人才，为社会主义现代化建设做出巨大贡献。50年来，中国石油大学虽历经沧桑，但活力永存，在挫折中发展，在困苦中奋进，向世界一流的特色大学迈进。中国石油大学能够取得如此大的成就是与其本身所固有的精神品质有重要关系。所以，在学校事业不断发展，改革进一步深化的过程中，研究和确定独具特色的中国石油大学精神具有深远意义。石大精神，是中国石油大学的灵魂，是10万校友历时50载辛勤雕琢而形成的取之不竭的精神源泉。它博大精深、源远流长而富有时代气息，蕴含哲理而朴实无华。虽然，石大精神至今还没有明确的、规范的界定，仁者见仁智者见智，但它却如春风化雨般渗透到石大人的心中，哺育着石大人成长，激励着石大人奋进。其核心精神可以表述为“实事求是、艰苦奋斗、团结奉献、开拓创新”。⁴³

释义：其一，实事求是的精神

“实事求是”源出班固《汉书·河间献王传》“修学好古，实事求是”。唐颜师古解释为：“务得事实，每求真是也。”毛泽东在《改造我们的学习》一文中，对这一古语作了解释，他说：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外的实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事物的内部联系，作为我们行动的向导。”从此，“实事求是”成了一个具有中国特色的哲学概念。实事求是作为中国石油大学的校园精神和石大精神的核心内容，是有其历史和现实原因，其中一个重要的因素是实事求是体现出浓郁的科学精神。实事求是，是指探求客观事物本身所具有的规律性，它体现的是一种探求真理、献身真理的科学精神。石大人走过的历史证明，他们正是秉承并弘扬了这一精神和理念。不论客观条件多么艰苦、困难，石大人从未放弃追求真理这一信念。他们孜孜以求，将毕生的精力都倾注在探索真理的道路上，更难能可贵的是他们将追求真理与献身祖国的石油事业完美地统一起来，既为祖国石油事业的发展做出巨大的贡献，又在探索真理的道路上留下坚实的脚印。实事求是的精神在石大学子中传承延续，代代相传，历久弥新。实事求是的精神是构成中国石油大学精神的核心和基础，是石大精神的本质要求。

其二，艰苦奋斗的精神

艰苦奋斗是中华民族在长期的实践中形成的一种不畏艰苦、顽强奋斗的品质和作风。当前，艰苦奋斗呈现出新的时代内涵和精神实质，新的历史任务赋予艰苦奋斗崭新的时代内容，它体现的是一种不畏困难、自强不息、与时俱进、开拓创新、追求真理的精神。对于中国石油大学而言，艰苦奋斗意味着，全体石大学子要积极倡导它所蕴涵的奋发向上的积极态度、锲而不舍的意志品质、百折不挠的旺盛斗志，以攀登科技高峰，加强科技攻关，为祖国贡献出自己的毕生力量。50年来，“勤奋、严谨、求实、创新”的学风影响了一代又一代的石大学子，使他们能够真正理解艰苦奋斗的内涵，真正将艰苦奋斗的精神落实到实处，使他们具

43 实事求是 艰苦奋斗 团结奉献 开拓创新——永远的石大精神[EB/OL]，中国石油大学首页·萃园杂谈：http://news.upc.edu.cn/newsupc/news_1lyj/2005/2244.shtml. 2010-9-8.

有崇高的责任感和使命感，将个人的奋斗目标与国家的发展、人类的进步紧密地结合起来。半个世纪以来，中国石油大学之所以能战胜各种艰难困苦，不断取得辉煌成就，靠的就是这种不屈不挠、坚毅自强的传统精神。毫无疑问，中国石油大学在建设世界一流的特色大学的进程中，作为石大精神的重要组成部分的艰苦奋斗精神，扮演着至关重要的角色，艰苦奋斗精神是中国石油大学的传统精神，是石大人固有的精神品质，是石大精神的本质特征，是继承和弘扬石大精神的重要保障。

其三，团结奉献的精神

团结奉献精神，是石大人长期坚持并积极弘扬的一种科学精神。在北京石油学院成立初期，物质条件极其艰苦，教学科研方面存在着种种困难。在这种情况下，全体石大人发扬艰苦奋斗、团结奉献的精神，相互帮助协作，共同度过那段艰难岁月。随着北京、华东两地办学模式的形成，客观上就更需要石大人团结互助。只有这样才能最大限度地整合资源，使资源配置达到最优化，从而在最大限度上促进中国石油大学的发展。随着中国石油大学(华东)青岛校区的建立，学校的发展又到了一个临界点，为了确保学校在新的轨道上能顺利发展，需要大家大力发扬团结协作、敬业献身的精神。历史证明，祖国石油事业的发展，科学技术的进步，与全体石大人息息相关，石大人的作用是无人能够替代的。伴随祖国现代化建设事业的发展，中国石油大学在度过其 50 华诞后，形成了具有鲜明特色的石大精神。石大精神是中国石油大学校园文化价值观和精神理念的历史积淀，是中国石油大学优秀传统文化的集中体现。作为石大精神核心价值观之一的团结奉献精神在凝聚校园人文精神和科学精神，形成有活力、有生气、宽松和谐、开拓奋进的校园文化氛围，在潜移默化中教育人、熏陶人，造就中国石油大学所特有的品格和气质，形成中国石油大学独特的时代精神和文化传统过程中起到关键作用。团结奉献精神是推动石大精神不断发展的动力之源。

其四，开拓创新的精神

开拓创新精神，是石大人一贯的风格和品质，他们博采众长、勇于创新。中国石油大学自身特殊的渊源，形成了在许多学科领域得天独厚的条件。石大人在专业和学术层面上，以海纳百川的气度，秉承批判与建设并重的指导思想，逐步形成了其独特的学术风格。人类认识的实践证明，创新是民族进步的灵魂，也是人类进步之魂。石大人的风格正是积极继承，开拓创新。今天，中国石油大学提出创建世界一流的特色大学的目标，这一过程本身必然是一个学习与创新的过程。中国石油大学要想在新世纪走在世界高等教育的前列，必须善于学习和创新。学习西方国家先进大学的特长，汲取民族宝贵的优秀传统，同时必须结合自身的特点和优势，进行艰苦的再创造。博采众长、开拓创新精神体现在石大学子的个人素质上就是：谦虚谨慎，不骄不躁，坚毅自强，追求卓越。在学术上善于采百花酿佳蜜，取人之长补己之短，注重创造，刻意求新。毋庸置疑，开拓创新精神的深刻内涵，正是中国石油大学一直追求的至高境界，这体现了中国石油大学的理想信念和价值追求。所以，开拓创新是石大

精神的理想目标和价值归宿。⁴⁴

意义：实事求是、艰苦奋斗、团结奉献、开拓创新的石大精神，端庄大气，寓意深刻，富有哲理。它们既各自独立成意，各有侧重，又相互联系，浑然一体，实事求是是基础，艰苦奋斗是保障，团结奉献是动力，开拓创新是目标。尽管我们还不能完全准确地概括石大精神，但它形成的历史渊源和发展的脉络是清晰的。它融合中华民族五千年优秀文明成果、现代科学技术的积极成果，并且在社会主义建设的伟大事业中得到陶冶和升华，因而具有深刻的民族特色、时代特色，具有强大的凝聚力和亲和力。因此，在学校向世界一流的特色大学迈进的同时，大力培育和弘扬石大精神具有重要而深远的意义。

中国海洋大学

海纳百川的兼容精神

求真务实的科学精神

隆法明德的治校精神

与时俱进的创新精神⁴⁵

来源：从学校历史沿革看，海洋大学由具有 62 年办学历史的原湛江水产学院和具有 39 年办学历史的原湛江农业专科学校进行实质性合并组建成立。原湛江水产学院在发展过程中，分别于 1953 年、1960 年、1962 年将广西钦州农校水产科、暨南大学水产系、华南工学院湛江分院并入；原湛江农业专科学校在发展过程中于 1959 年将华南农学院合浦分院并入。海大成立后，于 2001 年将原湛江气象学校并入。涓涓细流汇成江河大海。海洋大学在 70 年的风雨中，已逐步形成自己的精神。

释义：（1）海纳百川的兼容精神

从并校的运作看，海大成立初期就本着“高起点、高规划、高速度、高水平、高效益”的原则，主要围绕“五个统一”开展工作，坚持一步到位，顺利实现实质性合并。“五个统一”就是：校园统一规划和建设；统一调整和设置机构；学科专业统一调整与优化；统一管理制度；统一发展规划。在合并过程中，广大师生员工讲政治、讲团结、顾大局、识大体，使得原两校实质性合并工作进行顺利，被省委省政府领导称赞为“省内高校合并工作的范例”，兼容并包的精神在这里得到很好的体现。“海纳百川，有容乃大”，没有兼容并蓄的精神就不会有海洋大学今天的快速发展。

（2）求真务实的科学精神

海洋大学在成立之初，就提出了“以学科建设为龙头，以队伍尤其是师资队伍建设为关键，以教育质量和学术水平为生命线，在逐步扩大办学规模和优化整体结构的同时，努力提

44 中国石油大学新闻网：http://news.upc.edu.cn/newsupc/news_11yj/2005/2244.shtml

45 谭树明.“海大精神”与海大发展

[EB/OL]:<http://bbs.gdou.edu.cn/forum.php?mod=viewthread&tid=164541.2005-12-1>

高办学层次和办学效益”的办学思路。在学科建设上坚持“三个为主”，即以海洋水产学科为主；以本科教育为主；以应用性学科为主。同时提出“立足广东，面向南海，服务全国”的学校定位，逐步形成“坚持教学的中心地位，加强科学研究和科技开发，加快改革，注重管理，为国家培养综合素质高、适应性强和富有创新精神的高级专门人才”的办学理念。这些办学思路、学校定位和办学理念，符合并校初的实际，是对原两校优良传统的继承和发展。海大成立八年来，在“学科的重组与建设”、“教学科研基本建设”、“人才工程建设”、“校园基础设施建设”以及“新时期党的建设”等方面加强改革，开拓进取，大力推动学校上规模、上档次，实现了学校跨越式发展，初步构建起综合型大学的教育体系。这是全校教职员工，凭着求真务实的科学精神，不懈努力、执着追求所取得的成果。

（3）隆法明德的治校精神

法就是实行依法治校，其核心就是依法维权，即维护师生员工的基本合法的权益。明德之德既包括高尚的学术道德（师德、学德），也包括公共道德和高尚的道德理想。中国古代四书之一《大学》的开篇语：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”意思就是说，大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。在人类进入法治社会的今天，仅仅“明明德”是不够的，还要隆法。隆法与明德是相辅相成的，海大把依法治校与以德治校有机结合。江泽民同志提出要“以德治国”。2001年9月中共中央印发了《公民道德建设实施纲要》，强调加强社会主义思想道德建设，是发展先进文化的重要内容和中心环节，要在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范。隆法明德对于国家、社会是如此，对于一所大学亦然。

（4）与时俱进的创新精神

创新是一所大学的生命所在。长期以来，海大主动适应经济发展和社会进步的需要，开拓创新，合理调整学科专业结构，在积极发展已有的特色学科的同时，努力培育新的优势学科，加快学科发展。海大成立以来，组建一批重要学科的研究所，推动学科重组在多个层次进行交叉，促进了学科的优化升级。特别是与中国歌舞团联合创办艺术学院，被中国高等教育学会会长、原教育部副部长周远清称为高等教育的一个创新。

意义：在秉着发展中国海洋事业的目标，海大承担着历史的使命，凭借着海纳百川的兼容精神，求真务实的科学精神，隆法明德的治校精神，与时俱进的创新精神来对海大的学生进行高质量的教育，每年从海大毕业的学生都为中国海洋事业做出了不可磨灭的贡献。

西南大学

特立西南，学行天下⁴⁶

来源：西南大学生于西南，立于西南；杏坛育人，劝课农桑；百年耕耘，含弘光大；恰逢西部开发，与时俱进，继往开来。作为国家“211”工程建设综合大学，以“西南”冠之，

⁴⁶ 西南大学首页·校训 大学精神[EB/OL]: <http://www.swnu.edu.cn/xxzl.html>

顺天应时，顺地应民。因此，西南大学乃取西南之独特资源构筑核心竞争力，以其所学、所研、所育反哺于西南，服务于民生，融世界发展潮流。“特立西南，学行天下”即是西南大学百年办学孕育的独特大学精神的高度凝练和彰显。

释义：“特立”源于《礼记·儒行》之“特立独行”语，喻君子之高洁品质。用为西南大学精神，“特立”二字应有两解：其一是以西南大学所处西南之天然优势、以西南之独特资源养学校学术、育学校英才，助学校“挺立”于优秀大学之林；其二是西南大学学人素以先贤儒者修身治世、宁静致远，通贯天、地、人三才之品性而“挺立”于世。

“学行”源自《荀子·儒效》“学至于行之而至矣”，扬雄《法言·学行》又曰“学，行之，上也；言之，次也；教人，又其次也；咸无焉，为众人。”可见，学习知识、教书育人若止于立言著述、传道授业，即属等而下之；其最高境界应为勤于践行，而后方可明辨是非，以所学为社会所用，如此，是为“圣人”。用为大学精神，“学”之一解应为继承传统、精于学术；二解应为继往开来、致力创新。“行”在此也有两解，一指躬行、推行；二曰德行、操行。因此“学行天下”一方面是指做学问、培养人才，使其所研究成果推行于天下，培养的人才服务于天下。另一方面，“学行天下”是指学校师生于百年中因受西南自然人文滋养而形成道学兼修、厚德养学之品质，化为兼善天下、普惠大众之行动。

意义：西南大学由其成于西南之“特立”品质升华至大学精神之一般性和普适性，以其“化西南自然人文、育实践创新英才”所“特立”之成就，“富社会国计民生、融世界发展潮流”。“特立西南，学行天下”既蕴涵了学校时空特征、独特资源之实际，也规定了学校的发展路向和价值追求，关注民生，服务社会，为建成高水平综合大学而不懈奋斗。⁴⁷

西南交通大学

踔实扬华，自强不息——

爱国至上、振兴中华

严谨严格、求真务实

爱校如家、敬业奉献

开拓创新、艰苦奋斗⁴⁸

来源：1916年春，教育部在北京举行全国高等学校作业成绩展览评比，学校以94分的优异成绩荣获全国第一名。同年12月，教育部为此除颁发优等奖状外，还由教育总长范源濂特奖“踔实扬华”匾额一方，由这方匾额的历史典故还衍生出了今天的西南交大精神：“踔实扬华，自强不息”。

释意：踔实扬华精神。“踔”就是等待的意思；“实”则有三层意思，即果实、坚实、诚实和实事求是；“扬”有飞扬，传播之意；“华”有中华简称、华丽、美丽等意。四个字组合

⁴⁷ 西南大学首页·校训 大学精神[EB/OL]:<http://www.swnu.edu.cn/xxzl.html>

⁴⁸ 西南交通大学首页:<http://www.swjtu.edu.cn>

在一起，有等待果实成熟，即寓意培养出人才，同时使人才更加务实、诚实，从而扬我中华，振兴中华，复兴中华。“扬华”也有扬弃浮华，追求一种务实的、不尚虚华之意。

自强不息精神。“自强不息”是学校在长期的颠沛流离的办学经历中总结出来的，该词语出自《周易》的“天行健，君子以自强不息”，原意为，天上的日月星辰是不分昼夜、永恒运动的，所以“天”是“刚健”的，人应效法天，积极进取，永不停息。对交大来说，其中有四层意思：永不停息、知难而上、完善自我和艰苦奋斗。

西交大精神包含有四种内涵：首先是“爱国至上、振兴中华”；其次是“严谨严格、求真务实”；再次是“爱校如家、敬业奉献”；最后是“开拓创新、艰苦奋斗”。最基本的含义是爱国主义，指育人报国以及以学报国。

“爱国至上，振兴中华”的精神。西交大“诤实扬华，自强不息”精神，极其鲜明地张扬着爱国主义精神。这不仅表现在学校直接把振兴中华作为自己的办学目标，而且从诞生和发展的教育实践看也是如此。从西交大创立的思想渊源来看，最根本的就是“国家兴亡，匹夫有责”。在早期革命活动中，师生们在唐山声援北大学生，支持唐山煤矿工人罢工；“九一八”事变后，又处在抗日前沿，于颠沛流离中，艰苦办学；新中国成立以后，师生组成抗美援朝工程队，开赴朝鲜战场；1952年在全国高校院系调整中服从大局，为新中国的高等教育做出无私奉献。所有这一切都是“诤实扬华，自强不息”的爱国主义精神的真实写照。

“严谨严格，求真务实”的精神。具体是指西交大长期以来形成的严谨治学、严格要求、追求真理、讲求实际的办学理念与办学传统。1916年在全国高校成绩展览会上，西交大之所以能一举夺魁，荣获“诤实扬华”匾额嘉奖，靠得就是这种“严谨严格，求真务实”的精神。作为早期铁路建设和矿冶为主的工科院校，西交大不仅要求学生以学报国，而且要求在工程建设中做到精确、严格、确保工程质量，这就要做到严谨治学、严格要求，求真务实，理论联系实际。在2000年全国本科教学优秀评估中，“双严”精神被国家教育部正式评为西交大的教学特色。

“爱校如家，敬业奉献”的精神。一百一十年以来，西交大各个时期都涌现出了大批无怨无悔将自己的终身献给学校和教育事业的优秀教师。他们默默耕耘，在几尺讲坛之间创造着人生的辉煌。西交大屡遭战乱，多次搬迁，仍能教学不辍，不断发展，关键就是拥有一支爱校如家、敬业奉献的教师队伍。在艰难时甘守清贫，在危难时不离不弃，潜心育人。总之，在西交大“诤实扬华，自强不息”的精神中，包含着为了振兴中华，以育人为己任的思想。

“开拓进取，艰苦奋斗”的精神。这主要包含三个方面，一是积极有为，建功立业，勇于创新的精神。西交大以其光辉的历史证明了这一点。从西交大第一批毕业生参与詹天佑主持的由中国人自己建造的第一条铁路起，到由茅以升主持的中国人自己建造的第一座现代化大桥，再到西交大试制成功的磁悬浮试验车、获得国家科技进步一等奖的耦合动力研究等都极其鲜明的展示了开拓进取，敢为天下先的勇于创新的精神。二是百折不挠、坚忍不拔、知难而上的拼搏精神。学校的每一次搬迁，科学试验的每一步进展，每一个工程项目的实施，

每一个实验室的建成，都是这种精神的凝练。三是努力向上、完善自我、发奋图强的精神。过去学校是这样做的，现在和今后学校更需要这样做。

意义：全校师生始终以教育兴国为己任，弘扬“诤实扬华、自强不息”的交大精神，秉承“严谨治学、严格要求”的优良传统，培养了大批高级专业技术人才，为民族振兴和国家富强，特别是轨道交通事业的发展做出了重大贡献。

南京航空航天大学

负重奋进、献身国防，唯实创新、志在超越⁴⁹

来源：南航人在 55 年自强不息的奋斗历程中，创造了独具特色的南航文化。南航大的精神是综合了南航五十多年来的办学历程概括出的精华，是南航人自强不息、求真务实、团结拼搏优秀品质的生动体现，是南航人性格特征、文化传统、精神风貌和价值取向的综合反映。

释义：（1）负重奋进

这是南京航空航天大学师生员工不甘落后、与时俱进等品质的集中体现。邓小平同志说过：“没有一点闯的精神，没有一点冒的精神，没有一股气呀、劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业。”南航建校底子薄、基础差、起点不高，但正是凭着负重奋进的斗志，不断创造出骄人的业绩。南航 1952 年建校，1956 年改制建院，1978 年成为全国重点大学，1996 年顺利通过“211 工程”部门预审，2000 年被教育部批准设立研究生院。进入 21 世纪伊始，学校又不失时机地提出创建研究型大学的目标。从一所建国初期的航空工业专科学校发展为一所全国著名高校，发展速度之快，取得成绩之大，令世人瞩目。可以说，南航人在每一次的重大发展机遇面前，勇于拼搏、善于拼搏，迎难而上，变压力为动力，发挥出无穷的创造力，靠的就是这样一种负重奋进的精神。

（2）献身国防

首先体现了南京航空航天大学鲜明的办学特色，航空报国、科技强军是南航的使命，“国防精英”是南京航空航天大学人才培养的重要目标。自建校以来，南航的师生员工就有强烈的国防观念和爱国主义精神，南航历史上所取得的科研成果也大都与国防事业密切相关。例如在物资匮乏、政治环境异常恶劣的“文化大革命”期间，南航人想国家之所想，急部队之所急，承担了大量国防科研任务，排除种种干扰破坏，成功研制出中国第一台液压飞行模拟平台、“长空一号”无人驾驶靶机、1015 雷达伞靶等等，满足了祖国国防建设的急需。其次，国防科研是高科技的代表，对于南航来说，坚持国防特色，既能为国效力，又能通过承担一流水准的科研项目更好地发展自己。对于南京航空航天大学学生而言，国防事业是我国长期支持重点发展的行业，海阔凭鱼跃，天高任鸟飞，相信同学们一定能够在这一个广阔领域大

49 陈夏初. 负重奋进谋发展 献身国防办特色 唯实创新做学问 志在超越创辉煌——南航党委副书记、副校长陈夏初谈南航精神[EB/OL]:<http://www.nuaa.edu.cn/nuaa2/shen.htm>

有作为。

(3) 唯实创新

唯实创新就是说要遵循事物发展的客观规律，按规律办事，但又不能墨守成规、因循守旧，要勇于推陈出新，敢为人先。南航人有着一贯的踏实苦干、勇于创新的传统，在科研设计过程中苦干实干加巧干，发挥聪明才智，做出了很多创新性成果，获得国家和部、省的多次表彰奖励，真正做到了“投入少、产出高、贡献大”。在唯实方面，学校进一步狠抓教学质量，加强学风建设，对待学术造假等行为毫不手软。在创新方面，构建创新摇篮为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，为学生的科技创新提供了坚强的后盾，南航特别制定了《南京航空航天大学进一步加强大学生科技活动的意见》和“奖励学分”、“免试读研”、“创新基金”等一系列配套政策，设立了大学生科技活动中心、大学生科学技术协会，开设了科技创新网站。同时，南京航空航天大学还定期举办科技节、电脑节、大学生学术会议等活动，使校园内洋溢着浓郁的科技创新氛围。

(4) 志在超越

展现出南航人的壮志雄心。超越有两层含义，其一是超越强者，其二是要超越自身，而后者更为重要。要做到超越，就要有理性审慎的批判精神，总结以往成功的经验、失败的教训，使自己做到更好；要做到超越，就要有超前的眼光和思维，敢于谋划大思路、运用大手笔、写好大篇章、成就大事业；要做到超越，还要加强自身能力素质，只有修炼好内功才能一展宏图实现超越。

意义：负重奋进谋发展，献身国防办特色，唯实创新做学问，志在超越创辉煌。南航大精神，一直鼓舞着南航人以昂扬的姿态向着高水平研究型大学的奋斗目标阔步前进。

北京邮电大学

崇尚奉献、追求卓越⁵⁰

来源：北京邮电大学作为新中国成立的第一所邮电高等学府，伴随着共和国前进的脚步已经走过了近半个世纪的历程。为总结历史经验，弘扬优良传统，突出办学特色，以便展望未来，进一步明确学校发展战略的思路与规划，为实现创建信息科技特色突出、工管文理协调发展的世界高水平大学的总体发展战略目标奠定坚实的思想基础，2005年，在借鉴一些兄弟院校经验的基础上，作为上个世纪90年代在全国高校悄然兴起的那场教育思想观念大讨论的继续、延伸和发展，结合学校发展战略规划纲要的制定，相继在学术委员会全委会、全体中层干部、各民主党派、教代会以及全校师生员工中进行酝酿、研讨和征求意见，终于形成了北邮人自己的办学理念。这里主要包括两个方面：一是学校办学的战略发展思路，即北邮的办学指导思想、发展目标、培养目标和学科布局等，二是学校育人的治学文化，即校

⁵⁰ 北京邮电大学. 学校简介[EB/OL]:http://www.bupt.edu.cn/content/content.php?p=1_1_57.

风、校训和北邮精神等。51

释义：（1）崇尚奉献

奉献是中华民族的传统美德，是社会进步追求的人类文明，也是人生价值的最高境界。以强国富民为己任，先天下之忧而忧，后天下之乐而乐，把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去，毫不利己，专门利人，先人后己，甘为人梯。为了追求真理和正义事业义无反顾、在所不辞，为了祖国的强盛和中华民族的伟大复兴生命不息、奋斗不止。

（2）追求卓越

追求卓越激励北邮人要志存高远，敢为人先，勇于探索，不断攀登，与时俱进，精益求精。时时处处高标准，严要求，把各项工作做得最好，努力建设世界高水平大学。52

意义：北京邮电大学在“团结勤奋、严谨创新”的校风、“厚德博学、敬业乐群”的校训和“崇尚奉献、追求卓越”的北邮精神的引领下，正朝着在本世纪中叶建成信息科技特色突出、工管文理协调发展的世界高水平特色型大学这一宏伟目标而阔步前进。53

暨南大学

忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同

来源：经过历时半年的大讨论，暨南人把暨南精神凝练为十六个字“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”。据考，暨南大学是少数几所未改校名的大学之一，虽然历经几番风雨飘摇的生死考验，“暨南”仍屹立不倒，“暨南”二字意即面向南洋，将中华民族的优秀文化远远传播到五洲四海。暨大成立之初就是以吸引海外华侨学子回家溯源为宗旨，这是一种充满自信的开放，所谓“宏教泽而系侨情”，就是宏扬中国的传统文化，特别是向散落在海外的华人华侨宏扬中国文化，通过这种文化的传播使中华民族紧紧联系在一起，这都是暨南精神的来源。⁵⁴

释义：暨南精神不仅被充分体现在暨南大学的百年历史中，也充分体现在暨南大学的校徽、校训和校歌中。“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”这十六字暨南精神，用词典雅，内涵丰富，包容性、伸缩性极大。既吸收和容纳了暨南大学的百年文化底蕴，又突出了暨南大学的侨校办学特色和大学个性；既坚持了暨大的核心价值观（用“忠信笃敬、知行合一”来表达），又突出了两条主线：一是奋斗，包括奋斗历程和奋斗精神（用“自强不息”来表达），二是宽容（用“和而不同”来表达）。

“忠信笃敬”：就是做人要忠诚、要有信用，要笃实，是暨南精神的高度概括和重要载体，其融爱国、爱校、务实、诚信等于一体，展示了中华文化精神的基本内核，具有很强的

⁵¹ 北京邮电大学办学理念诠释[EB/OL]. 新浪科

技:<http://tech.sina.com.cn/t/2005-10-10/2212736469.shtml>. 2008-10-10.

⁵² 北京邮电大学办学理念诠释[EB/OL]. 新浪科

技:<http://tech.sina.com.cn/t/2005-10-10/2212736469.shtml>. 2008-10-10.

⁵³ 北京邮电大学. 学校简介[EB/OL]:http://www.bupt.edu.cn/content/content.php?p=1_1_57.

⁵⁴ 东南大学校友总会[EB/OL]:<http://seuaa.seu.edu.cn/s/14/t/1002/a/2144/info.htm>

独特性。这从暨大创办之初的专业可略见一斑，“自有暨南，便有商科”，暨南大学开办的商科、会计、航海、矿业、水产等专业都体现了当时创校之时的实业救国的思想，同样也代表了当代暨南人务实的精神，是师生们共同的道德价值观和精神追求。

“知行合一”：这是暨南大学的优良传统和人才素质优势。暨南师生具有知行合一、身体力行的优良传统。学校知行学会旨在“努力求知，知行合一，把求知和实践结合起来，建设强大祖国”。在人才培养方面，暨南大学十分注重学生“学以致用、知行合一”能力的培养。校史上首届商科学子组织“经济视察团”，沿沪宁津浦胶济路，自青岛渡大连，并沿南满及京奉铁路视察各地商业状况；当代暨南学子秉承前人之志，注重实践、勇于尝试、边学边用，这种务实的作风令他们在各方面游刃有余，备受用人单位的青睐。

“自强不息”：这是暨南大学在百年发展历程中所形成的最突出的精神品格。“自强不息”客观地反映了暨南大学三落三起、五次搬迁的悲壮历程。暨南自诞生之日起，可谓命途多舛。历经辛亥革命、国民革命、江浙军阀混战、“一二八”事变、抗日战争、解放战争，后来又经历了解放后的各种运动和磨难，暨南一次又一次的起伏荣衰，考验着一代代暨南人。然而一代代暨南人无畏艰难险阻，勇往向前，坚持办学。尤其是抗战时期，学校避迁“孤岛”，南迁闽北建阳，漂泊无定，靠借用校舍分散教学。新中国成立后，暨南在广州重建。为了美化校园环境，从校领导（陶铸、王越、梁奇达等）到普通工作人员，从教师到学生，从内招生到外招生，大家齐心协力，用人力挖出了如今牵动无数暨南人情思的明湖。在时代的洪流中，暨南大学这艘航船，沉浮起伏，凭着“自强不息”之精神，坚持办学，始终挺立在时代潮流的风口浪尖上。

“和而不同”：这是暨南大学最显著的文化风格和特征。“和而不同”体现了学校侨校性质、办学宗旨、办学观念、多元校园文化特征以及暨南人包容的精神气度，涵盖了“声教暨南、协和万邦、兼容中外”等含义。暨南始终坚持“宏教泽而系侨情”的办学宗旨，以博大的胸怀，接纳不同国度，不同文化背景的学子，并广延名师。暨南师生虽文化和性格各异，学术观点不同，但仍能和谐相处，相得益彰。可以说，“和而不同”是暨南人处理人际关系和对待不同学术观点的基本态度和准则，是暨大多元文化共存共生、和谐发展的生动体现。

意义：21世纪是中华民族实现伟大复兴的世纪，肩负着为海外华侨华人和港澳台地区培养人才光荣使命的暨南大学更加任重道远。在新的世纪，全体师生员工和广大海内外校友严守“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”的暨南精神，与时俱进，开拓创新，为实施“侨校+名校”的发展战略，为建设特色鲜明、海内外知名的研究型大学而奋斗。

云南大学

会泽百家，至公天下⁵⁵

来源：作为云南省唯一进入国家“211工程”的大学，八十多年来，云南大学在长期的

55 云南大学首页·学校简介：<http://www.ynu.edu.cn/html/introduce.html>. 2011-6-8

办学历程中，积淀和凝聚了富有特色的大学精神，云大人把这种精神提炼为“会泽百家，至公天下”。

释义56：“会泽百家”意指海纳百川、兼收并蓄、百家争鸣、融合创新；“至公天下”，意在以天下为公，求“公在天下”。这是大学精神在教育观念、办学思路、发展目标、教学理念、治校之道中的体现，现已形成云南大学的一大特色。这一特色集中体现为会泽百家的学术传统、至公天下的爱国传统、艰苦奋斗的创业传统以及与之相呼应的求真务实的科学精神、追求自由的民主精神、负重进取的自强精神。耸立在云南大学校园内的会泽院、至公堂，既是这种传统与精神的历史见证，又是其时代标识。

（1）会泽百家的学术传统：求真务实的科学精神

云南大学创建于近代中西文化会通、大师辈出的时代背景之下。私立东陆大学创办之初，即以“培养人才，昌明学术”为宗旨，强调兼容并包、融会贯通。

抗战时期，我国著名数学家、教育家熊庆来出任云南大学校长，提出了“大学之重要，不在其存在，而在其学术的生命与精神”，明确将学术作为“本校之生命”。他认为：“盖学术乃国家精神所系”，主张“教育学术为百年大计”，兼收古今中外之学术精华，又主张从云南实际出发，充分利用资源优势，“以期为云南学术重心”。二十世纪三、四十年代，北大、清华、南开迁滇成立西南联大，继而其他高校、科研机构陆续迁滇，群贤毕至，大师云集，熊庆来更是利用这一时机，延聘、会集了大批学者来校任教，其中有顾颉刚、何鲁、楚图南、严济慈、华罗庚、陈省身、冯友兰、吴文藻、费孝通、潘光旦、白寿彝、尚钺、吕叔湘、钱端升、施蛰存、郑天挺、刘文典、赵宗尧、范秉哲、姜亮夫、戴世光、王赣愚、秦人昌，等等。前辈大师互相砥砺、求真求实、开拓前行、创新学术，创造了学术史上的一座座丰碑，东陆园内的至公堂逐步发展成为闻名全国的学术活动中心。

新中国建立后，中国社会发生天翻地覆的巨变，极大地激发了云大广大师生潜心科学研究的热情与精神。大批学者继踵而起，传承学术传统与精神，创造了新的辉煌。方国瑜先生亲自组建了民族史研究室，带领一批学者编撰大型巨著《云南史料丛刊》，并撰写了《云南史料目录概说》、《中国西南历史地理考释》、《彝族史稿》等专著，奠定了他作为“南中泰斗，滇史巨擘”的学术地位。李埏先生发表了他关于中国封建土地国有制问题的研究成果，积极参加中国封建土地所有制问题的学术争鸣，终成我国土地国有制派的重要学术代表之一。生物学领域，英美学派的曲仲湘教授与法瑞学派的朱彦丞教授各树一帜，对垒设帐，争鸣研学，促进了生态学科的发展，使云大成为我国最早系统开展生态学教学和研究的中心。老校长高治国对此感叹：这才是“百家争鸣”。

老一辈的艰苦探索，留给云大的不仅是丰硕的学术成果，更重要的是科学精神。二十世纪五十年代末至六十年代初，云南大学的张德光、江应樑、李埏、尤中等学者，先后在《云南日报》等发表系列文章，这些文章观点正确，文字严谨，既推动了学术研究，又对读者尤

56 云大精神：会泽百家，至公天下
[EB/OL]. <http://news.sina.com.cn/o/2006-11-27/060010604718s.shtml>. 2006-11-27.

其是广大青年起到了很好的教育作用，受到了社会各界充分肯定和一致好评。然而，十年动乱期间，这些学者因发表上述文章竟被诬为“反党反社会主义的大毒草”，他们先后被打成“三家村”、“云大四家店”，多次遭到批判。面对如此厄运，这些前辈仍然一如既往地著书立说，培养后进。民族学家杨堃先生，上课时在讲到马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东关于民族问题的论述后，都要阐发自己的观点与认识，都要讲“杨堃说……”。由此，他一直作为资产阶级民族学的权威屡遭批斗。有人提醒他不能这样讲，但他始终不改，成为学界佳话。其间，老校长李广田教授不同意当时的“教育大跃进”，针对师生劳动过多指出：“这样下去，云南大学岂不要办成云南小学了。”“不应该以粗暴的方式批斗教师。”“学生编讲义不是解放思想，而是误人子弟。”因此，李广田教授先是被戴上“右倾机会主义分子”的帽子，后又被迫害致死，成为一大冤案。正是有像他们这样的大批学者不懈努力，使云南大学在二十世纪五六十年代又创造了新的辉煌。

（2）至公天下的爱国传统：追求自由的民主精神

云南大学的爱国主义传统，是在各个时期云大人前赴后继的英勇斗争中形成的。从“五卅”运动、“一二九”抗日救亡运动到反内战、争民主的“一二·一”学生运动，从云南的第一个女共产党员吴澄到民主战士李公朴、闻一多，无不充分地展现着云大师生的爱国传统，体现着云大师生高度的历史使命感、社会责任感。

1925年，五卅惨案发生后，云南大学的进步学生参加了“云南学生沪潮后援会”，声援上海工人的反帝爱国运动。1927年，在中共云南地下党的领导下，进步学生参加了反对云南国民党右派的斗争，一批先进分子光荣地加入了中国共产党。中共云南地下党早期领导人之一、云南省第一位女共产党员吴澄烈士，就是东陆大学的学生。1937年“七·七”事变发生，云大师生积极参加抗日救亡活动，中共昆明地下党于1938年在云南大学建立了支部，开创了以云大为中心的昆明民主运动的新局面。1942年12月1日，昆明爆发了震惊中外的“一二·一”运动，云南大学革命师生在中共云南地下党的领导下，在全国人民的声援下，不屈不挠，坚持斗争，做出了重要贡献。抗战末期，云大先后由学生建立了学生自治会、“云大民主宪政促进会”，为昆明爱国民主力量的壮大做出了积极贡献。1946年，民主战士闻一多先生在云南大学至公堂发表了“最后一次演讲”，随后他和李公朴先生均被国民党反动派杀害，云大师生不顾国民党反动派的逮捕和镇压，向全国人民揭露国民党反动派的法西斯暴行。这些光辉的历史使云南大学成为闻名全国的“民主堡垒”。

在至公天下爱国传统的熏陶下，在追求自由民主精神的激励下，当时，大批进步学生纷纷放弃自己的学业，投身于民族解放的斗争之中。云大学生马鹤鸣在诗中写道：“他的毕业论文只写起一半，系主任还曾夸赞他的论点；但他不要那张文凭了，他要去拿革命的枪杆！”他还写道：“在铁窗里，我们的心飞向远方，那儿充满了阳光，到处是歌唱！当我们走出监狱，各自就准备告别学府高墙上前方。朋友，我也要离开万卷书楼，也要去‘山那边’拿起枪。”据统计，云大建校以来，共有68位师生为国捐躯，在全国1000多所高校中仅次于北

大。

意义：二十世纪八十年代以来，我国改革开放战略的推进，为学术研究和高等教育的交流融合开辟了更为广阔的空间，注入了新的活力。云大人继续弘扬先辈的传统与精神，一路前行，推动了学校教学、科研与人才培养的全面发展。澄江古生物化石群，被誉为“二十世纪惊人的发现”。云大的侯先光教授与西北大学的舒德干院士、南京古生物所的陈均进研究员一道，共同研究十余年，取得令世人瞩目的成果。2004年，他们共同申报的“澄江动物群与寒武纪大爆发”获国家自然科学基金一等奖，中央领导同志称此项成果“是我国基础科学研究领域中令人瞩目的重大成果之一”。云大生命科学学院的肖春杰教授等人，与复旦大学、美国斯坦福大学、泰国清迈大学等单位的学者联合研究，采用国际先进的基因地理学方法，对云南25个少数民族进行了6年的基因系统研究，发表了我国首批人类基因地理分布图，开创了基因地理学在我国人类群体遗传学中的新领域。我国著名的遗传学家谈家桢院士、陈竺院士、李载平院士、施履吉院士等七位专家评价道：“该成果开创了基因地理学在我国人类群体遗传学中的新领域，推动了该学科的发展，具有重大的理论意义和社会意义，达到国际先进水平。”英国空中新闻电视台、新华社、人民日报、光明日报、国际日报和中央电视台《新闻联播》节目等众多媒体对此进行了报道。这些都是发扬“会泽百家，求真务实”传统和精神所取得的重要成果。云大人已从中感受到这种传统与精神的力量。

近年，为适应建设创新型国家的需要和学术研究发展趋势，云南大学明确提出要大力弘扬“会泽百家，求真务实”的传统和精神，推行“原创学术”和“原典教学”，以创新推动学校的建设和发展，赋予了这种传统与精神新的时代内涵。在新的时期，云大人将大力发扬这种传统与精神，争取做出更大的贡献。

广西大学

复兴中华、发达广西的爱国精神
追求真理、实事求是的科学精神
脚踏实地、艰苦创业的奋斗精神
自强不息、勇攀高峰的拼搏精神⁵⁷

来源：广西大学建校80年来，历经沧桑，迭经变革，校址从梧州到桂林，再到南宁，中间还有过5年停办的经历。但广西大学的校名始终没变，学校“复兴中华、发达广西的爱国精神，追求真理、实事求是的科学精神，脚踏实地、艰苦创业的奋斗精神，自强不息、勇攀高峰的进取精神”在一代又一代西大人身上不断传承和发扬光大，续写着广西大学辉煌的历史。正是这种优良的传统和精神，将广西大学根植于八桂大地和祖国文明的沃土，形成了西大深厚的文化底蕴，塑造了西大人勤恳朴诚、励学笃志、自强不息的坚毅品格，使学校在

⁵⁷ 广西大学行政文理学院党群办公室. 关于开展继承“西大精神”，创建行健人文精神主题学习的通知 [EB/OL]:<http://xingjian.gxu.edu.cn/Item/1884.aspx>. 2009-5-26.

80 年的办学历程中始终奋斗不止，各项事业不断发展壮大，在人才培养、科学研究、社会服务等方面都取得了令人瞩目的成就，为广西乃至中国的文化教育事业作出了重要的贡献！

1928 年，新桂系统一了广西，时任广西省主席的黄绍竑（季宽）先生决定筹办广西大学，邀请著名的教育家、科学家，留德工学博士马君武担任校长。广西大学创办之初，马君武校长就以“勤恳朴诚”作为校训，并以“立足于复兴民族之基础，以实用教育为方针，提倡生产教育、劳动教育，以指导训练学生有实学本领和战斗才能，以促进广西建设之发展”为办学宗旨，以“师生共同生活，教授似家长，学生像先生的子弟；学生很用功，自修时间均在自修室内自修”为校风。马君武校长在亲自撰写的广西大学校歌中写道：“保卫中华，发达广西，是西大立校本意；为国牺牲，为民工作，是我们求学目的；努力，努力，大家一起努力，求得知识，练好身体，更遵守严格纪律；努力，努力，大家一齐努力，对内团结，对外抵抗，为祖国奋斗到底！”这首校歌很好地诠释了学校的办学宗旨和人文精神，和“勤恳朴诚”的校训一起奠定了广西大学 80 年优良办学传统的基础，生动体现了西大人艰苦创业、自强不息的品格。

正是这种艰苦创业、自强不息的精神，使广西大学在上世纪 30 年代迅速发展壮大。1939 年，学校成为了国立广西大学，广西大学也搬迁到了桂林。这时候，随着桂林成为抗战大后方的文化名城，学者名流云集，马君武校长利用这个时机，延聘了包括陈寅恪、李四光、陈望道、李达、薛暮桥、张铁生等一大批名家大师到广西大学任教，同时敞开校门接受沦陷区转学来的学子。一时间，广西大学俊彦云集，办学规模迅速扩大，成为当时中国的著名大学之一。马君武校长继续用“勤恳朴诚”作为校训，并把校歌中的第一句“保卫中华”修改为“复兴中华”。

1941 年，著名教育家雷沛鸿出任广西大学校长，虽然雷沛鸿只担任了一年校长，但他提出了“兼收并蓄、学术自由”的办学理念和学校精神，主张对学生应予以相当自由，同时应积极设法促使学生自发的研究，使其获得研究的兴趣而自由发展。这种学术精神迅速得到了全校师生的认同和遵循，造就了学校浓厚的学术氛围，成就了一大批科学家。如建国后成为科学院院士的李林、沈善炯、工程院院士的陈太一就是这时广西大学的学生。建国后成为中科院院士的刘仙洲、施汝为、陈焕镛、卢鹤绂、纪育洋、文圣常，成为学部委员的陈寅恪、王力、陈望道等，都是这个时期广西大学的教师。

新中国成立后的 1950 年，著名教育家、哲学家杨东莼出任广西大学校长。1952 年，杨东莼校长给毛泽东主席写了封信，请求毛主席为广西大学题写校名，很快，毛主席就给杨校长回了信，并用中国人民革命委员会的信签题写了广西大学校名。从此，毛泽东主席亲笔题写的广西大学校名一直沿用至今。然而，在 1953 年的全国院系调整中，广西大学被撤销了，除农学系和林学系独立建制为广西农学院外，学校的所有师资、设备和图书资料，被调配到华中、华南的 19 所高校。

1958 年，按照毛泽东主席“还广西一所大学”的指示，在周恩来总理的关怀下，广西

大学在南宁恢复重建，自治区主席韦国清上将兼任校长。学校恢复重建时，秉承梧州创办时期马君武校长提倡的“锄头主义”，师生齐动手，手挖肩扛，开展了轰轰烈烈的建校劳动。学校提出以“培养具有社会主义觉悟和一定马列主义水平的能掌握现代科学文化知识、身体健康的高级建设人才”为办学宗旨，以“团结友爱，互相尊重。认真学习，热爱劳动。民主讨论，服从真理。尊师爱生，教学相长。严肃活泼，艰苦朴素”为校风，西大精神得到进一步的发扬光大。广西大学的发展始终与国家和民族的命运紧紧相连，与时代和社会的变革息息相关。

重建后的广西大学，在大跃进、教育大革命的政治运动中，经历了艰难的8年起步阶段，从1966年开始的十年“文革”，西大的校风、学风更是遭到严重破坏。改革开放以后，经过拨乱反正，广西大学的校风学风才得以逐步恢复。1985年，经过广泛讨论，王奇浩校长将“团结、求实、勤奋、创新”作为广西大学的校风，体现了优良办学传统与时代精神的结合。广西大学真正的快速发展是“九五”以来的十多年。1997年，分开了45年的广西大学和广西农业大学又合并在了一起；1999年学校进入了国家“211工程”建设行列；2004年成为广西壮族自治区政府与教育部共建高校。西大人紧紧抓住了历史机遇，铸就了新时期的新辉煌。但遗憾的是，由于种种原因，恢复重建后的广西大学，一直没有确定自己的校训。在2003年建校75周年时，学校曾进行过一次西大精神和校风校训的大讨论，广大师生踊跃参与，或参加座谈讨论提出意见，或提出校训方案，或撰文论述西大精神，全校师生受到了一次很好的西大精神教育。但由于没有达成一致共识，最后没有确定西大校训和西大精神的完整表述。在80周年校庆即将到来之际，学校决定再一次组织全校师生开展西大精神大讨论和校训征集活动，以期总结、凝练和最终确定广西大学校训，形成西大精神的完整表述，以激励全校师生发扬学校优良办学传统，奋发进取，再创广西大学的新辉煌。⁵⁸

释义：爱国奉献，服务广西的爱国精神，内容包括：热爱祖国、复兴中华、发达广西、服务人民，体现的是广西大学的人文理念和教育理念。

追求真理，实事求是的科学精神，内容包括：追求真理、崇尚科学、实事求是、兼容并蓄，体现的是学校的科学精神。

艰苦创业，自强不息的进取精神，内容包括：脚踏实地、艰苦创业、自强不息、勇攀高峰，体现学校80年来乃至以后的办学精神。

以人为本，科学发展的团结奋斗精神，内容包括：以人为本，创建和谐，民主公平，科学发展，体现学校的管理理念和发展理念。

这样的概括，既是西大优良办学传统的总结，又有与时俱进的时代性。⁵⁹

意义：历经80多年的发展，广西大学正以建设高水平区域特色研究型大学为目标，秉

⁵⁸ 唐纪良. 勤恳朴诚，厚学致新——80年办学传统与西大精神

[EB/OL]:http://www.gx.xinhuanet.com/misc/2008-10/10/content_14793791.htm. 2008-10-10.

⁵⁹ 唐纪良. 勤恳朴诚，厚学致新——80年办学传统与西大精神

[EB/OL]:http://www.gx.xinhuanet.com/misc/2008-10/10/content_14793791.htm. 2008-10-10.

持“复兴中华、发达广西的爱国精神；追求真理、实事求是的科学精神；脚踏实地、艰苦创业的奋斗精神；自强不息、勇攀高峰的拼搏精神”的西大精神，深入实施质量立校战略、科技兴校战略和人才强校战略，不断凝练特色，凸显优势，全面提升学校的教育质量、学科水平和科技创新能力，努力开创更加美好的明天。

华北电力大学

自强不息、团结奋进、爱校敬业、追求卓越⁶⁰

来源：学校在五十年的发展历程中，始终做到理想不改、信念不变、追求不止，始终致力于学校的发展壮大，逐步凝练出“自强不息、团结奋进、爱校敬业、追求卓越”的华电精神。

释义：（1）自强不息

学校适应国家能源电力实业的发展需求而诞生，在改革发展和新世纪的发展中壮大，在曲折中前进，在逆境中崛起，不断做大做强，努力实现高水平大学的办学目标。

（2）团结奋进

学校在发展历程中，百折不挠、锲而不舍，不断实现新发展。在新的历史时期，学校坚持实行北京、保定实质性一体化办学，师生员工团结一心，高举一个大学的旗帜，形成团结奋进的强大力量。

（3）爱校敬业

既是华电人职业道德的根基，也是学校繁荣昌盛的维系；既是华电人所秉持的价值标准，也是学校发展的强大精神动力。

（4）追求卓越

以科学发展观为统领，秉承办一所负责任大学的理念，坚持走内涵式发展道路，推进学校全面、协调、可持续发展。⁶¹

意义：经过数十年的风雨兼程，数十年的矢志拼搏，华北电力大学传承着“自强不息、团结奋进、爱校敬业、追求卓越”的大学精神，站在一个新的历史台阶上，承载着新能源时代的光荣梦想，昂首向着建设多科性、研究型、国际化高水平大学的目标奋进！

河南大学

前瞻开放、面向世界，坚持真理、追求进步，百折不挠、自强不息，兼容并包、海纳百川，不事浮华、严谨朴实⁶²

⁶⁰ 华北电力大学学校概况. 学校简介[EB/OL]:http://www.ncepu.edu.cn/second/1_1_xxgk.html.

⁶¹ 华北电力大学学校概况. 理念文化. 自强不息 团结奋进 爱校敬业 追求卓越[EB/OL]:http://www.ncepu.edu.cn/second/11_14_huadianjingshen.html

⁶² 河南大学概况[EB/OL]:<http://www.henu.edu.cn/hdgk.htm>. 2011-10-31.

来源：近百年的河大发展史是一部不断追求的历史。经过代代河大人的不懈追求，营造出了一种精神，一种“大学精神”，一种“河大精神”！一个没有文化作支撑的国家，再强盛也不能跻身于世界强国之林；一个没有文化底蕴的高校，规模再大、建筑再雄伟也不能称其为名校。河大的魅力，正在于其自然凝聚而成的一种独特的大学精神。⁶³

释义：决心融入世界教育的范畴，建立与各高校的联系，扩大合作领域，培养成为学贯中西、成就卓著的专家和学者；在潜心研究学问的同时，一刻也没有停止过追求文明和真理的脚步，当国家民族处于紧要关头时，迎难而上，高擎科学、民主和爱国主义的旗帜，冲破重重阻力，认识真理，寻求真理；在风雨和磨难中，咬紧牙关，坚持发展，不断寻求自己生存的条件，拓宽发展的空间；以博大的胸怀，不拘一格地迎纳天下英才，组成一支堪称国内一流的师资队伍。

意义：河大以百年厚重历史作支撑、代表河大文化特色的前瞻开放、面向世界，坚持真理、追求进步，百折不挠、自强不息，兼容并包、海纳百川，不事浮华、严谨朴实的精神，造就了一代代和国家民族命运相维系的政界要人、科坛巨匠、文化先锋和数十万优秀学子，为人类文明和社会进步做出了贡献，成为河大人永远的骄傲。河大百年，向人们展示的是一幅光彩照人的文化长廊和历史画卷；触摸百年河大历史，强烈地感受到一种震撼，一种力量，一种责任，一种希望。

黑龙江大学

秉承传统、志存高远、自强不息⁶⁴

来源：黑龙江大学建校 70 年来，坚持历史传承和与时俱进相统一、普遍追求和独特个性相统一、放眼世界和立足本土相统一的原则，在艰苦创业、开拓进取的发展进程中，明确了有特色、高水平现代化地方综合性大学的自我定位，秉承延安精神，坚守抗大校风，结合边疆省份的地域特点，汲取黑土文化的丰厚养料，面向社会、面向世界、面向未来，坚持为国为党的使命情怀、人才至上的价值选择、五湖四海的团结精神、艰苦奋斗的创业追求、回报社会的感恩态度，构筑了“秉承传统、志存高远、自强不息”的黑龙江大学精神主旨。⁶⁵

释义：秉承延安精神和抗大校风的光荣传统，坚守为党为国报效奉献的使命情怀，拥有自强不息、百折不挠的坚强意志，是 70 年来几代黑大人在开拓进取、艰苦创业中形成的精神财富。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，黑大之大就在于其责任之大、胸怀之大、精神之大。回顾 70 年的发展过程，黑大之所以在地处边疆僻壤，不占天时、未借地利的条件下，取得今日立足中国高等教育主流行列的重大成绩，就在于黑大精神的鼓舞感召，在于汇集全校资源和力量，艰苦奋斗、甘于奉献、攻坚克难的非凡勇气和智慧。要大力弘扬

63 河南大学校史编撰组编撰. 河南大学校史[M]. 河南:河南大学出版社, 2002, (9):1.

64 黑龙江大学首页·校情总览·学校简介:http://www.hlju.edu.cn/2011/survey_instruction.html

65 努力建设有特色、高水平、现代化地方综合性大学[EB/OL]. 中国社会科学院:<http://www.cass.net.cn/file/20091126249488.html>

黑大精神，在办学理念中彰显黑大精神，在教学科研中提升黑大精神，在内涵发展中发扬黑大精神，为黑大有特色高水平大学建设提供源源不竭的精神动力和价值支撑。⁶⁶

意义：黑大精神厚重而悠远、博大而坚实，是召唤和激励每一位黑大人奋斗的精神动力。多年来，黑龙江大学始终守望这一精神主旨，以兼济天下、爱校如家的使命情怀和价值选择，不屈不挠、艰苦奋斗的拼搏精神和创业追求，造就了一代又一代黑大人。他们把为党为国的崇高理想化成全心全意为人民服务的实际行动，自力更生、艰苦奋斗，投身于民族独立、人民解放和祖国建设的伟大历史洪流中，创造出永不磨灭的丰功伟绩。也正是在这一精神主旨的激励与凝聚下，全体黑大人团结一心、众志成城、艰苦奋斗、励精图治，以质量求生存，以特色求发展，实现了立足中国高等教育主流的历史性跨越。⁶⁷

福建农林大学⁶⁸

耕牛的拓荒品格

骏马的争先品格

蜜蜂的勤勉品格

小草的奉献品格

青松的顽强品格

来源：福建农林大学是一所具有 75 年办学历史的省重点大学。其最早前身为 1936 年创办的福建协和大学农科。新中国成立后，福建协和大学农学院、厦门大学农学院、福建省立农学院等合并组建福建农学院。1958 年福建农学院森林系单独分出设立福建林学院。1994 年福建农学院更名为福建农业大学。2000 年福建农业大学和福建林学院合并为福建农林大学。2003 年，学校被确定为福建省重点建设高校。面对艰难的办学条件，学校的先辈们以开拓创新的锐气、奋力争先的勇气、百折不挠的志气、勤俭建校的骨气，穷且益坚、不坠青云之志，在学校办学历史上打下深深的烙印，“五种品格”开始萌发、生长。建校 75 年来，学校形成了“明德、诚智、博学、创新”的校训，凝炼了“五种品格”（即耕牛的拓荒品格、骏马的争先品格、蜜蜂的勤勉品格、青松的顽强品格、小草的奉献品格），坚持追求“敬业乐群、达士通人”的精神境界。⁶⁹

释义⁷⁰：

以吃苦耐劳、埋头苦干、艰苦创业、奋力开拓为内涵的耕牛的拓荒品格；

66 黑龙江大学成立七十周年[N]，黑龙江网络广播电视台·龙江要闻，原载于黑龙江日报：<http://www.hljtv.com/2011/0923/55897.shtml>。2011-9-23

67 努力建设有特色、高水平、现代化地方综合性大学[EB/OL]. 中国社会科学网：<http://www.cass.net.cn/file/20091126249488.html>

68 福建农林大学首页 <http://www.fafu.edu.cn/xxfg.html>

69 福建农林大学[EB/OL]. 百度百科.<http://baike.baidu.com/view/2209.htm>

70 大学生村官要在新农村建设中砥砺“五种品格”[EB/OL]. 中国共产党新闻网：<http://www.fafu.edu.cn/html/2010/8/3726.htm>

以竭尽全力、争当先锋、争创一流、勇往直前为内涵的骏马的争先品格；
以脚踏实地、博采众长、团结协作、众志成城为内涵的蜜蜂的勤勉品格；⁷¹
以坚韧不拔、顽强不屈、自信乐观、奋发图强为内涵的青松的顽强品格；
以甘于清贫、耐得寂寞、谦虚谨慎、扎根基层为内涵的小草的奉献品格。⁷²

意义：今天的社会发生了翻天覆地的变化，“五种品格”也被赋予了新的时代内容，成为提升福建农林大学科研水平、教学质量的一个重要动力，也成为社会主义核心价值观体系在福建农林大学的生动体现，是农大师生传承并发扬光大的宝贵的精神财富。⁷³

首都经贸大学

骆驼精神——勇负重担、执着前行、适应力极强、成就卓著、博纳敏行、脚踏实地

来源：首都经贸大学的校园精神主要来源于其于2006年5月18号拟定的新校徽——骆驼校徽。⁷⁴骆驼——沙漠之舟，承载中西经贸交流的象征；驼峰——长城形状，代表首都北京，同时展示中国的特色文化内涵。⁷⁵享有“沙漠之舟、京华之舟”等美誉的骆驼作为首经贸标识后，学校初步将“勇负重担、执着前行、适应力极强、成就卓著、博纳敏行、脚踏实地”概括为学校精神，并将其命名为“骆驼精神”。⁷⁶

释义：学校以社会主义核心价值观体系为导向，对“骆驼精神”不断进行挖掘，提炼出了以“执着前行的坚定信念、勇担重负的高尚品质、脚踏实地的务实态度、自强不息的奋斗状态、博纳敏行的开放意识、敢为人先的创新精神、豪气千里的壮志情怀”为核心内容的“骆驼精神”。⁷⁷

意义：大学精神一旦形成，就会通过各种文化形式和活动载体，内化为师生一种坚强的内在精神力量，并以其特有的导向、凝聚、激励、塑造等功能，在校园文化建设乃至学校各项事业发展中发挥引领作用。实践证明，首经贸通过培育和提炼“骆驼精神”，不仅为学校事业发展树立了旗帜，也为师生员工成长注入了灵魂。⁷⁸

71 农大五种品格之一：蜜蜂精神[EB/OL]. 农林生活:<http://www.votwo.com/thread-174330-1-1.html>

72 传承“五种品格”敬业乐群达士通人[N]. 福建农林大学报:
<http://www2.fjau.edu.cn/xcb/xiaobao/shownews.asp?NewsID=4420>

73 福建农林大学.http://blog.sina.com.cn/s/blog_51485e320100bxqf.html

74 首都经贸大学[EB/OL]. 百度百科:<http://baike.baidu.com/view/968986.htm>, 2011-10-16

75 首都经贸大学新校标骆驼形象精神内涵解读[EB/OL]. 新浪财经:<http://www.sina.com.cn>, 2006-10-12.

76 首经贸:牢固树立“文化育人”理念以“骆驼精神”引领首经贸各项事业发展[EB/OL]. 首都教育新闻网:<http://xjc.bjedu.gov.cn/publish/portal0/tab40/info1618.htm>, 2011-2-18.

77 首经贸:牢固树立“文化育人”理念以“骆驼精神”引领首经贸各项事业发展[EB/OL]. 首都教育新闻网:<http://xjc.bjedu.gov.cn/publish/portal0/tab40/info1618.htm>, 2011-2-18.

78 首经贸:牢固树立“文化育人”理念以“骆驼精神”引领首经贸各项事业发展[EB/OL]. 首都教育新闻网:<http://xjc.bjedu.gov.cn/publish/portal0/tab40/info1618.htm>, 2011-2-18.

（二）国外大学

哈佛大学

追求真理、独立思考、注重人文

来源：“追求真理”这一精神源于哈佛的校训。哈佛早期的校训是“真理”（Veritas），哈佛的一份最早期文献——《1642年的学院法例》如此写道：“让每一位学生都认真考虑以认识神与耶稣基督为永生之源，作为他人人生与学习的主要目标，因而以基督作为一切正统知识和学习的惟一基础。所有人既看见主赐下智慧，便当在隐密处认真借着祷告寻求他的智慧。”从1607年在詹姆斯敦建立殖民地开始，直至1776年的美国独立战争，除少数例外情况外，北美洲各英属殖民地都有法定宗教。美国建国后，消灭了基督宗教专制，实现了宗教信仰自由，以后追求真理和发展科学文化教育的事业才逐渐兴盛起来，哈佛大学校训最终被确定为“真理”。⁷⁹

同哈佛校训体现的大学精神一样，哈佛的校徽也体现了哈佛大学把“真理”作为其始终追求的理念。这里边还有一个故事，1643年12月27日举行了一次会议决定哈佛校徽，它由三部分组成，主体部分以三本书为背景，上面的两本书分别刻有“VE”和“RI”，下面一本书上刻有“TAS”，连起来 WERITAS”，在拉丁文字里就是“真理”的意思，同时也表明真理是在众多的书里。时任校长邓斯特在会议之后，便把会议记录放在一大堆文件中，而那张校徽设计图也夹在会议记录中。直到哈佛200周年校庆时，这个以“真理”为主题的校徽失而复得，似乎昭示着每个哈佛人，真理是不会被遗忘的。⁸⁰哈佛学子说，真正的哈佛是无形的，藏于那些为追求真理学子的灵魂里，这所学府在理性上最引人羡慕的地方，就是思考者能从中得到丰富滋养。

释义：哈佛的大学精神，这就是将追求真理，求是、崇真作为立校兴学、培养人才的基本准则。许多学者认为“哈佛精神”就是“追求真理、独立思考、注重人文”的自由民主之思想，大学是一个塑造灵魂，培养具有独立之精神、自由之思想的智者摇篮。在随后的300多年间，哈佛大学虽历经变革，但一直固守着寻求真理的办学宗旨，只是在不同的时期表述及侧重点不同而已。首先艾略特校长把欧洲特别是德国大学的学术自由精神引入哈佛大学，哈佛大学从此形成了学术自由的传统。艾略特认为，“大学是世界上最容不得独裁者的地方”，学术自由应成为学术研究的基本原则，也是一所大学能否取得成功的关键。劳威尔继承了艾略特时代的学术自由传统。他认为大学是学术研究的场所，应为教师和学生提供自由探究、发现和传播真理的环境，特别是在课堂上应该有绝对自由的权利。在哈佛大学，不仅教师享有学术自由，而且学生也享有学术自由。学生有选择学习的自由，有拒绝参加礼拜的自由，

79 哈佛大学[EB/OL]. 百度百科:<http://baike.baidu.com/view/10504.htm>

80 刘湘丽. 美国名校的大学精神及其影响[N]. 中国信息报, 2007-4-11.

有平等地竞争学期奖学金的自由，有选择自己朋友的自由。时至今日，哈佛大学仍遵循着艾略特的学术自由理念，着力为学生创造一个自由发展的环境。21 世纪初，哲学家威廉·詹姆斯说过，“真正的哈佛”乃是一个“无形的、内在的、精神的哈佛”，这就是“自由的思想”与“思想的创造”。

意义：哈佛大学的这种“求是崇真”的精神，通过其数百年的传袭，通过哈佛学子在各个领域的贡献和影响，已深入人心，甚至成为美国社会精神的一种代表，并通过它在世界各地的学子，向各国辐射。我国原浙江大学校长竺可桢曾就学于哈佛，深受哈佛大学精神之影响和熏陶。哈佛大学精神对学子的影响之大更是显而易见的，370 多年来，在“追求真理”精神的引导下，哈佛培养了数不清的社会精英。据统计，有 7 位美国总统，41 位诺贝尔奖获得者，5 位图灵奖得主，34 位普利策奖获得者，数十位跨国公司的总裁，十几位最高法院大法官以及众多的国会议员，在全美 500 家最大财团中有 2 / 3 的决策经理，以上这些社会精英都是从哈佛大学走出来的。⁸¹在哈佛，不见华服，不见化妆，更不见晃里晃荡，只有匆匆的脚步，坚实地写下人生的篇章。哈佛不是神话，哈佛只是一个证明，人的意志、精神、抱负、理想的证明。到了哈佛，你才知道真正的精英并不是天才，都是要付出更多努力的人。哈佛追求真理的精神培育了无数人，为世界作出了巨大的人才贡献。

普林斯顿大学

为国家服务，为世界服务

起源：“普林斯顿——为国家服务”是曾任美国总统的普林斯顿大学教授、校长威尔逊在该校 150 周年校庆时所做的演讲题目（1890 年），随后成为普林斯顿大学的精神。⁸²在庆祝 250 周年校庆的 1996 年，普林斯顿大学的精神内涵有了更宏大的伸延：普林斯顿不仅“为国家服务”，而且“为世界服务”。

释义：“为国家服务”指的是身为社会公民的责任感。“为世界服务”指的是身为世界公民的责任感。1896 年，普林斯顿大学一百五十周年校庆时，威尔逊发表了一篇题为《为国服务的普林斯顿》的演讲。在这篇著名演讲中，威尔逊概述了他对于民主国家大学的憧憬，呼吁高等教育机构把课程从历史中分离，并利用每一堂这样的课来为学生阐明他们的责任。长期以来，对于大学的学术目的，一直存在学术自身目的和社会目的之争。所谓学术自身目的，就是不考虑社会政治、经济等方面的需要，以学术的发展和人格心灵的塑造为根本目的；所谓社会目的，就是学术应当以服务社会为出发点，以满足社会发展需要为目的。而这也成为了“为国家服务，为世界服务”这一精神的释义。

意义：普林斯顿大学明确标榜“为国家服务、为世界服务”，并将其贯彻到教育过程的始终，为推动社会进步作出了重大贡献。深入系统地研究社会需求及其变化，找准自身在高

81 刘湘丽. 美国名校的大学精神及其影响[N]. 中国信息报, 2007-4-11.

82 王则柯. 我所知道的普林斯顿摘自[M], 中信出版社, 2009, (6).

等教育系统和社会人才需求序列中的定位,科学确定人才培养目标,使教育工作更具有针对性,使所培养的人才在满足社会特定人才需求中发挥应有的作用。普林斯顿大学的教育实践证明,为社会服务并不妨碍其学术自身目的的实现,该校在服务社会的同时,其师生对学术发展也作出了无与伦比的贡献。⁸³普林斯顿大学的“为国家服务,为世界服务”,这种大学精神激励每一位师生,把具有严谨的治学和一丝不苟的学风作为最大的理念之一。

东京大学

培养国家领导人和各阶层的中坚力量

以质取胜,以质取量

来源:东京大学是一所历史悠久的著名大学,经过历史沿革发展,全校教职员认为:保持学校的稳定和学术上的高水平是维系学校尊严和荣誉所不可缺少的。因此他们在培养人才方面着眼于高质量,强调大学在搞好教学同时,开展科学研究,多出世界前沿的学术成果;精心选择,建设一支高质量的教授队伍;教学上强调基础知识教育,规定4年制大学生必须有两年时间在教养学部学习共同必修基础课和一部分专业基础课;建立导师带研究生制度。

84

明治政府创办东京大学的十分明确,就是通过大学教育来培养国家领导人和各阶层的中坚力量,这一理念至今依然影响着它。⁸⁵目前日本政界及各阶层知名人物有一半来自日本。而“培养国家领导人和各阶层的中坚力量”这样一理念也成为了东大人引以为豪的校园精神。

释义:“培养国家领导人和各阶层中坚力量”这一精神主要来自日本根深蒂固的民族主义和国家主义。“学政的目的,归根到底是为了国家,并非为了学生个人利益”,“凡是涉及学生利益和国家利益时,应以国家利益为重”⁸⁶。这一理念在近代被日本军国主义分子严重扭曲,导致东京大学成为极端国家主义的附属,成为战争的工具。然而在今日的日本,可以在各行各业的知名人士中看到东大人的影子,正如原东京大学总长河内一男说的:“东京大学在战前、战后为日本培养了一大批精英。”

“以质取胜,以质取量”是东大的另一办学精神。他们认为,保持学校的稳定和学术上的高水平是维系学校尊严和荣誉所不可缺少的。因此这一精神可以概括为以下几点:1、不断提高教学质量,建成以研究生院为重点的大学;2、注重科学研究,多出世界前沿的学术成果;3、精心选择培养,建设一支高质量的师资队伍;4、注重通识教育,培养具有多种才能的人才。⁸⁷

⁸³ 普林斯顿大学教育理念及其启示[N].科学时报,2009-12-08

⁸⁴ 东京大学[EB/OL].百度百科:<http://baike.baidu.com/view/3878.htm>

⁸⁵ 王缅怀,中日一流大学办学理念及其特色研究——以东京大学和北京大学为例[EB/OL].豆丁网
<http://www.docin.com/p-122317333.html>

⁸⁶ 金龙哲、王东杰.世家著名学府:东京大学[M].湖南教育出版社,1996,(10)

⁸⁷ 王缅怀,中日一流大学办学理念及其特色研究——以东京大学和北京大学为例[EB/OL].豆丁网

意义：东京大学的校园精神使得东京大学的学子在日本政界、商界、学术方面稳坐第一把交椅，因此被称为“官僚的温床、总理首相人才的发源地”，“掌握着日本的政治经济命脉”⁸⁸。同时，校方包括政府在内对待新建学科和教学改革上，都主张持慎重稳妥的态度，办出教育教学的高质量和自己的特色。⁸⁹东京大学学生高压的学习氛围和精益求精的学科理念象征着“培养国家领导人和各阶层的中坚力量”“以质取胜”、“以质取量”是东京大学所极力追求的精神。

美国西点军校

责任、荣誉、国家

来源：责任、荣誉、国家，这是镌刻在西点军校学员教室门上的几个大字。西点军校建于1802年，在那个战火纷飞的美国，西点军校发挥着它独特的作用，为美国培养了无数优秀的军事人才，使之成为南北战争做出了巨大的贡献。鉴于西点军人对于国家的责任与热爱，1898年西点军校把“责任、荣誉、国家”正式定为校园精神。⁹⁰

释义：何谓“责任”，美国统帅成灵顿说，他的人生格言是“忠于职守”，他因责任而生，因责任而死，责任是他生命的指导原则。在西点军校，每一个要求都是责任，责任是西点精神的根基，承担责任被看作是至高无尚的原则。“荣誉”是西点军校对其学员道德行为方面的要求，学员一入学就要集中对其进行荣誉教育，说明珍惜荣誉的重要性和方式方法以及荣誉对一生的好处。之后，将荣誉教育贯穿整个学习始终，使每个学员树立坚定的信念：荣誉是西点人的生命。“国家”旨在唤起一种为国家利益和民族理想服务的献身精神，这是西点培养学员的终极目标和最高要求，是其办学的基本方针和最本质的体现，宣扬爱国主义精神，激励西点毕业生最大限度地发挥自己的能力报效祖国，这就是西点精神。⁹¹

意义：西点的“责任、荣誉、国家”形成了独树一帜的文化传统和精神风貌，为西点在美国乃至全世界赢得了极高的声誉。在“责任、荣誉、国家”大学精神的指引下，将学员的培养方式定于精神层面，即特别重视学员责任感受，荣誉感，爱国精神以及正直、敬业、服从、忠诚等。“西点军校之父”维纳斯·塞耶担任校长时，反复强调西点仅仅培养领导人才是不够的，必须是“品德高尚”的领导人才。西点精神，在其200年的历史中，培养了众多的军事人才，其中3700人成为将军；同时在一战后世界500强企业中，来自西点的董事长有1000多名，副理事长2000多名，总经理、理事级别的管理人员高达5000多人。说它是“将军的摇篮”，“企业家的摇篮”应是名符其实。尽管国情不同，但是“责任、荣誉、国家”这三个词对中国大学和大学生培养同样具有非凡的教育意义和激励作用。⁹²

<http://www.docin.com/p-122317333.html>

88 金龙哲、王东杰. 世家著名学府: 东京大学[M]. 湖南教育出版社, 1996, (10)

89 东京大学[EB/OL]. 百度百科:<http://baike.baidu.com/view/3878.htm>

90 西点军校[EB/OL]. 百度百科:<http://baike.baidu.com/view/14357.htm>

91 刘湘丽. 美国名校的大学精神及其影响[N]. 中国信息报, 2007. 04. 11

92 刘湘丽. 美国名校的大学精神及其影响[N]. 中国信息报, 2007. 04. 11

约翰霍普金斯大学

创新、开放、个性、自由

来源：约翰霍普金斯大学的拉丁文校园精神为 *Veritas vos liberabit*（“真理必叫你们得以自由”，语出《圣经·约翰福音》）。校徽的正中央为橡树枝支撑的马里兰州建立者巴尔的摩领主的家族纹章，其上的书籍和地球象征着艺术和科学研究。

释义：创新、开放的精神让整个校园形成了宽松的活跃的学术氛围，为人才的培养提供了良好的环境，让学生的想法得到充分的发挥。个性、自由的精神使得约翰霍普金斯大学鼓励研究以及独立学者的进步，让他们可以通过自己精湛的学识推动他们所追求的科学以及所生活的社会前进，为社会带来活跃的思潮。

意义：由于在校园精神的指导下，理论知识和实际运用相结合，学生们在霍普金斯大学学到的东西相当实在，真正达到了“经世致用”的目的。基于这一原因，一代又一代霍普金斯的毕业生们用他们在霍普金斯大学学到的知识、受到的训练和养成的习惯作为起点，在各自的新岗位上发挥才能，成为美国各个重要领域里的杰出人物。据统计，霍普金斯大学的本科毕业生中，近三分之二进入研究生院或是考入医学和法律等专业学院深造。这一比例在全美大学中属最高之列。⁹³

弗吉尼亚大学

将荣誉置于至高无上地位

来源：美国独立宣言起草人、曾当过美国总统的杰弗逊在创立弗吉尼亚大学时就提出：“我要我们的学生成为有荣誉的公民！”随着学校的不断发展，这种荣誉至上的精神不断的被老师和学生实践，也得到了不断的巩固。

释义：为实现这一办学宗旨，弗吉尼亚大学建立了荣誉体系，制定了缜密而严厉的规章制度。学生跨入校门必须在弗吉尼亚大学之父杰弗逊的铜像前宣誓：“我以我的荣誉担保，我没有说谎、欺骗和偷窃。”庄严承诺绝不背叛荣誉体系。学校成立荣誉法庭，由学生担任法官，处罚触犯荣誉体系的学生。荣誉法庭铁面无私，学生犯错，一旦案情确凿，不管学生背景和成就如何，都一律开除学籍，必须在规定的时间内离开弗吉尼亚大学。对违背承诺者的严重惩罚，正是对所有学生的爱护和尊重。

意义：正是在这种不近人情的荣誉体系下，学生无不恭行慎言，循规蹈矩，养成了恪守信用、诚实自重的生活态度和作风，人与人之间充分信任。该校考试从来没有监考老师，师生教学相长，相互尊重和信任，形成一种良好的团队精神。正是在这种大学精神的感召下，

93 约翰霍普金斯大学[EB/OL]. 维基百科:
<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%B4%84%E7%BF%B0%E9%9C%8D%E6%99%AE%E9%87%91%E6%96%AF%E5%A4%A7%E5%AD%B8>

古老的弗吉尼亚大学生机勃发，在美国乃至全世界享有崇高的学术地位。

耶鲁大学

独立和自由

来源⁹⁴：关于独立精神。所谓“耶鲁精神”至今仍被理解为一种为争取个体的独立、为维护学术自主，即使付出代价也在所不惜的精神。早期的耶鲁学院每年从政府获得少量的殖民地公共基金的资助，1752年，耶鲁50年校庆，当时的校长克雷普为了维护耶鲁独立的精神传统，抵制地方政府的日渐纠缠不清的各种干扰，为强调耶鲁的“私立”性质不惜更改校庆日期；1763年，克雷普在州府审讯庭中以杰出的辩才取胜，从此把耶鲁的独立精神推向合法化。到了20世纪60年代越战期间，美国政府曾下令凡是以道德或宗教理由反战者均不准领取奖学金的资助。当时包括哈佛以及普林斯顿等诸多名校都遵照政府的指示办事，唯独耶鲁大学仍坚守学术独立的一贯作风，继续以申请者的成绩为考虑奖学金的唯一准则，对于政府的规定视之不理。

关于自由精神。保障思想的绝对自由，是耶鲁数百年来的一贯宗旨。前任校长吉尔马蒂曾明确指出：“耶鲁大学主张思想的绝对自由和对智力的不可动摇的信奉，他们是追求不可缺少的条件。有了它们，追求真理才有意义和价值”。耶鲁教育学生要树立宽容、忍让、尊重他人、公正坦诚的精神，使自由的学术空气代代相传。耶鲁在保障言论自由上比其它学校放得更开。1950年，麦卡锡极右时代，抵制左派，很多学校不让左派分子发言，但耶鲁让左派发言。只有通过更多的言论自由，持续讨论，才能包容不同意见。耶鲁学术自由的精神更是如此，倡导百家争鸣，各种思想各种学说在校园里学术界互相碰撞，在碰撞中激起思想的火花，促进学术的发展。

释义：耶鲁追求为学生提供的一个宽广、自由的教育面，而非狭窄的、职业性的教育，以便使他们具备领导才能和服务意识。耶鲁大学同时也是一个相互尊重的社区，并且珍视自由的表达和对世间万物的探寻。在这个社区中人们的互动模式同样服务于社会。

意义：耶鲁的精神即是坚持个体的独立性和传承自由的思想。正是这样的精神使得耶鲁逐渐发展壮大，在高等教育界独树一帜。综观当今世界一流大学，它们是多姿多彩、各具特色的。耶鲁以博大的胸怀来包容各种人才，耶鲁教授的研究很少有功利性，他们本着“为知识而知识，为学问而学问”的态度，以十年磨一剑的精神潜心钻研，最终获得硕果累累。在敕文校长看来，耶鲁是一个荟萃世界各国优秀人才和人文特色的富于亲和力的“国际社区”，由于具备国际性的教员队伍和学生群体，耶鲁能够使所有的学生生活在一个价值无可比拟的环境之中，他们可以接触到多种多样的观点和形形色色具有不同背景、目标和价值观的人。

《1974—1975 校长报告》中有这样一句话：“近几年的历史警告我们，任何大学如果过分依

94 杨婧. 论耶鲁大学办学理念与精神的历史传承[EB/OL]. 龙源期刊网:
<http://www.qikan.com.cn/Article/jxyj/jxyj200704/jxyj20070460.html>

赖政府的财务支持，必然使学校陷于众多的限制条件的包围之下，从而削弱学校教职员工和托管人掌握自己命运的能力。”耶鲁为了自由与真理，即使遭受再大的苦难也没有向世俗低头，没有向权威屈服，用其顽强的信念保持着自由独立的精神，最终成就了耶鲁今日的辉煌。

剑桥大学

以人为本

来源⁹⁵：如果世界上只有一个地方能被授予“科学家的摇篮”这个头衔，相信会有很多人选择剑桥大学，因为这里培育出了牛顿、达尔文、霍金等一代代的科学巨匠。那么什么才是剑桥大师辈出的奥秘？在剑桥，从校长到教职员工，从大科学家到普通学生，得到的回答都与有关，让人感到这里充溢着以人为本的精神。

博里塞维奇校长⁹⁶说，在剑桥做科研的一个好处就是如果想与世界级的大师交流，“他们不是在千万里之外，而是就在 500 米外的实验室中。”霍金在一次采访中说道，之所以当年本科毕业后来到剑桥，是因为希望读天文学博士，而“剑桥”有弗雷德·霍伊尔(FredHoyle)，这是当时英国最著名的天文学家。可见，大师本身是人才的吸铁石，剑桥在人才资源上已经形成了一个良性循环。

释义：众多大师是人才的吸铁石；科研和教育环境自由宜人；科技以人为本终回馈社会。在剑桥有益于年轻人成长为科学家的教育环境。在剑桥求学的诸多好处中，其中重要的两点都与有关，一是前面提到过的能方便地与大师交流，可以像牛顿的名言那样“站在巨人的肩上”。而另一大好处来自同学之间的互动，剑桥吸引了全球各地的优秀学生，“来自世界不同背景的学生，平时互动带来的这种进步，可能远远超过实验室或者是课堂上的学习。”

意义：剑桥的“以人为本”的校园精神使其在各个领域的大师层出不穷，其中不乏诗人拜伦和哲学家罗素这样的人文大师，但更让人惊叹的还是涌现了一代又一代的科学巨匠。在当今科学界的至高荣誉、从 1901 年开始颁发的诺贝尔奖中，剑桥也取得了丰硕的成果。剑桥大学校长莱谢克·博里塞维奇(LeszekBorysiewicz)在接受记者采访时骄傲地说：“过去一个世纪里剑桥大学赢得了 89 次诺贝尔奖，这是了不起的成就。”其中，76 次是物理、化学、生物或医学领域的科学类奖项。“以人为本”的校园精神使全剑桥的科研和教育环境自由宜人。博里塞维奇校长在谈到剑桥科研环境的优点时，并没有列举有多少先进实验设备，而是指出重在提供学术自由，让科研人员有根据个人兴趣开展研究的时间和空间。从中国来到剑桥的华人学者、现在剑桥大学国际制造中心任研究主任的石涌江老师对此深有感触。他说，在剑桥做研究很少受到干扰，想研究什么领域，为什么问题召开学术会议，原则上都是可以的。他认为这与剑桥 800 多年沉淀下来的价值观有关，剑桥明文列出的核心价值观第一

95 走进剑桥大学:充溢人本精神的科学家摇篮[EB/OL]. 科学网:
http://www.chinadaily.com.cn/hqsj/hqlw/2011-07-01/content_3068935.html, 2007-7-1.

96 莱谢克·博里塞维奇(Leszek Borysiewicz):剑桥大学的第 345 任校长.

条就是：“思想与表达的自由”（Freedomofthoughtandexpression）。

这可以解释为什么曾在剑桥念神学的达尔文，后来却可以冲破神学观念和英国基督教环境的束缚，提出与上帝造人说相冲突的进化论。石涌江说：“达尔文怎么能够想到要研究物种的起源，除了自己有很强的好奇心外，他的大学给了他思想的空间，没有这样的一些束缚，对于一个科学家来说是至关重要的”。

在剑桥，“以人为本”这句话除了可用于科研本身外还有更高层次的解释，那就是用科研成果回馈人类社会。过去几十年来，剑桥大学科研人员用自己的成果在剑桥地区建立了一千多家科技企业，不仅增加了社会财富，还提供了大量就业机会。科技产业在剑桥的繁荣被称为“剑桥现象”（CambridgePhenomenon），也是剑桥辉煌的一部分。

三一学院总务长、主管科技园的罗里·兰德曼（RoryLandman，SeniorBursarofTrinityCollege）说，有许多人想来学习科技园的成功经验，但他们常把眼光落在园区本身或其基础设施上，而实际上最重要的因素还是人，是学校科研人员与商业界之间的互动。

回顾剑桥大学的各个方面，处处都充溢着这种以人为本的精神，也许这正是这个“科学家摇篮”所蕴含的关键营养。

芝加哥大学

广泛的开放性或包容性

来源97：芝加哥大学之所以能够取得如此卓越之辉煌，在很大程度上得益于洪堡与纽曼两种大学理念。洪堡主张，大学“立身的根本原则是，在最深入、最广泛的意义上培植科学，并使之服务于全民族的精神和道德教育”，进而提出了“由科学而达至修养”；而纽曼则认为：“大学是传授普遍知识的场所”，并通过普遍知识的传授达成绅士之培养。芝加哥大学社会学教授莱文博士曾经说过：“如果我不得不冒昧地阐述芝加哥大学的精神的话，我会将芝加哥大学的精神认定为对于那些甚至令人厌烦的矛盾的广泛开放性。或许，我们的精神就在于不遮蔽矛盾，不作委婉的妥协，也不在相互对立的两极中顾及一端而牺牲另一端，而是去包容它们。”的确，芝加哥大学之所以能在学术研究领域成就斐然，同时又在通识教育方面独树一帜，就在于这种广泛的开放性，或曰包容性。

释义：芝加哥大学以开放的精神，兼收并蓄地包容了洪堡与纽曼两种大学理念，并结合美国社会的现实，建构了独特而卓越的组织理念、研究理念和教学理念。纽曼大学理念的思想核心是自由教育。洪堡大学理念主张大学应具备双重性，一是对科学的探索，二是个性与道德的修养。

意义：与哈佛、耶鲁等大学相比，芝加哥大学只能算作一所年轻的大学。自1892年创办至今，芝加哥大学仅有110多年的历史。但是，由于芝加哥大学以开放的精神，兼收并蓄

97 欧阳光华. 开放与包容——对芝加哥大学理念的解读[J]. 比较文学研究, 2005, (8):9.

地包容了洪堡与纽曼两种大学理念,并结合美国社会的现实,建构了独特而卓越的组织理念、研究理念和教学理念,使其在较短的时间从美国高等教育体系中脱颖而出,成为美国,乃至世界一流大学,并被誉为“第一所美式大学”。正是这种广泛的开放性或包容性,芝加哥大学在其创办和发展的过程中形成了与美国其他大学迥然不同的独特气质与魅力。

从人才培养来看,哈佛、耶鲁大学沿袭英国大学的纽曼理念,通过博雅教育,为教会培养神职人员和为社会培养公职人员;霍普金斯大学效法德国大学的洪堡理念,主张通过研究与自由的结合、研究与教学的统一造就献身于科学的学者;而芝加哥大学在哈伯时代注重大学的学术研究以及与之关联的教学,在赫钦斯时代则倡导通过名著教育发展人的理性,培养睿智与至善之人,由此达成了本科教育与研究生教育的融通。

从学术研究来看,芝加哥大学不仅秉承纽曼和洪堡“纯粹知识”的理念,注重大学的基础研究,荣获了数量达全美第一的诺贝尔奖项,而且坚持以问题为导向,关注人类生活的现实,在诸多学科领域打造了享誉世界的“芝加哥学派”。

从社会服务来看,芝加哥大学在建校初期就非常注重推广教育,尤其是为芝加哥大学周边地区服务,并通过三分的组织架构保障这一功能的实现。

从大学组织来看,尽管芝加哥大学是由浸礼教派创办,却形成了全美第一个以企业家为主导的董事会,而且其办学经费并非完全出自洛克菲勒一人之手,在大多数情况下都是由大家按比例共同捐资。

斯坦福大学

一切“指向前方”的创新求异精神⁹⁸

来源:“斯坦福精神”之所以被世人称道,关键在于它拥有把科学研究转化为诺贝尔奖及全美科学奖的获得者,拥有把科学研究转化为生产力的硅谷效应。斯坦福大学创立之初,确立了如下的办学宗旨:大学的目标是“使所学的东西都对学生的生活直接有用,帮助他们取得成功”。为此,它的办学目的是以整个人类的文明进步为最终利益。积极发挥大学的作用;教导学生遵纪守法,尽享自由给人的欢乐;教育学生尊重和热爱民主政体蕴含的崇高原则——因为这些崇高原则源于人们对生活、自由和追求幸福所拥有的不可剥夺的权利。这一办学宗旨实际上是理想主义和现实主义相结合的产物,因为它既强调学以致用,而又突出崇高原则的一面。基于这种办学宗旨,斯坦福在开办之初就以大胆的“标新立异”之举给美国高等学校吹进一股新风:当大多数私立大学男女不同校读时,斯坦福大学决定男女同校;当大多数私立大学或多或少与某一教会保持某种关系时,斯坦福大学明确宣布不与任何教会发生联系;当大多数大学一味注重人文学科教育时,斯坦福大学率先提出“人文学科与应用科学并重”的口号,认为大学应该培养“既有文化知识又掌握实际本领的公民”。

释义:斯坦福大学把校园精神很好地融入到校规当中。

98 唐耀华,黄文静.中外名校大学精神略谈[J].经济与社会发展.2005,(1):149.

1.“停下”，非功利：斯坦福大学有一个充满自由风格的校规——“停下”(stoppingout)，学生可以随时暂时休学一年，然后回来接着读。斯坦福大学相信，不一定要把本科的教育4年一口气读完，他们鼓励学生在校外多体验与享受人生，也给学生们提供留学机会。这说明斯坦福大学淡化功利性追求。

2. 反对“狂热追求学位”：因为“只有大学才能从事人文科学等基础研究，它应该注重培养学生的社会责任感”。在斯坦福大学中，任何专业的学生都必须在9个领域完成必修课，其中包括文化与思想、自然科学、科技与实用科学、文学和艺术、哲学、社会科学和宗教思想等。

3. 不互相拆台：斯坦福大学注重激发学生的共同目标感。大多数学生非常用功，但他们并不互相拆台。主修应用物理学的四年级学生丹尼尔艾布拉姆斯说：“不是你与你的朋友竞争，而是你与你的朋友共同努力解决问题。”校园生活遵循这样一条简单的诚实准则：“斯坦福大学中的任何人都不应该利用不公平手段占学校或其他任何人的便宜。”这条准则给学生带来了高度的自由和责任——考试无人监视，试卷常常由学生拿回宿舍里做；许多学生有万能钥匙，一天24小时都可以出入多数教学大楼。

意义：创新是大学的灵魂，是大学之所以成为大学的全部价值之所在，也是大学在整个国家和社会中能保证和保持自身独立地位的根本所在。它鼓励每一个有设想的人去创业，去突破，而且与斯坦福大学共生共长的硅谷所衍生的进取精神，也成为了前行之路上的斯坦福以及斯坦福人的精神支柱。

巴黎大学

争取师生自治的斗争精神

对知识、真理的无私追求精神

来源99：巴黎大学还在雏形阶段就为了取得自治权而联合和斗争。作为教会的神学院，巴黎大学一开始就处于教会的严密控制下；作为中世纪欧洲最重要的教学和学术中心，王权和地方行政当局也觊觎着这块地盘，千方百计要插手和干预它的内部事务。处在教会和世俗势力双重夹击下，巴黎大学争取自治的道路艰苦而漫长。在与教士进行过无数次争执的斗殴后，巴黎大学付出了流血的代价，取得国王特许证书，摆脱了主教们的监督、控制和干涉。接着又是与警察的长期斗争。1229年，巴黎主教借学生与市民的冲突对学生提出起诉，摄政王太后下令抓捕学生。在与国王的警察发生激烈冲突中，学生死伤很多。师生愤然罢课，并撤出巴黎。罢课和撤离是一种强有力的武器。1231年，长达两年的罢课带来的“大河干涸”的威胁使得罗马教皇格列高利九世出面调停。这位法学家出身的教皇以创办异端裁判所和维护教皇特权著称，但正是他发布了有大学“独立宪章”之称的教谕《知识之父》，确认

99 让大学精神永远闪亮——巴黎大学随想[EB/OL]. 新华网:
http://news.xinhuanet.com/edu/2003-01/13/content_688347.htm

了大学的法权自治和结社权、罢课权、授予学位的专一权这三大特权，并确认只有教皇才是它的最高监护人。这份由教皇亲自制订的独立宪章使巴黎大学最终彻底摆脱主教控制而取得作为自治团体的法律地位。从此，就如十三世纪另一位教皇亚历山大四世所说的，巴黎成了“生命之树”，它吸收了欧洲各国最好的学生和许多来自各国的最优秀教师，巴黎大学则成为了“法兰西国王的大公主”、“教会的第一所学校”，而且还是神学事务中的国际仲裁人。但学生仍然经常罢课、打架。在很多时候，不论是主教们还是国王的警察都对巴黎大学无可奈何。这种为了独立自主而不屈斗争的传统一直延续至今。1968年从法国开始，波及欧美、震惊世界的“五月风暴”就肇始于巴黎大学，这次学运是大学生对僵死、停滞的教育体制和社会不公的抗议，也是这所大学的独立精神、罢课传统在现代的一次大展现。

在校内，这个教会的第一神学院发展出一种自由论辩的传统，提出各种令人不安的问题，进行最热烈的讨论、最勇敢的探索和最富成果的交流。这又展现出大学的另一基本风貌——对知识和真理的无私追求。

释义：巴黎大学最经常地使用了罢课手段来维护和扩大自治权。这种对外的斗争展示出了大学的独立形象。即使在当今世界也弥足珍贵的世界主义，早期就从这里发散出去，但它同时又以“传播法兰西精神最活跃的发源地”而著称。可以说，巴黎市享誉世界的特征——最富世界性，又最具法兰西的民族性——正是由巴黎大学熔铸出来的。

意义：自由、独立、不受羁绊，一向是法国人最标榜的，这种精神也反映在学风上。巴黎大学没有新生训练、毕业典礼，没有上、下课铃，没有训导制度，甚至也没有所谓向心力、认同感。过了上课时间十分钟还不见老师，学生们就自动退席；而老师讲得兴起，超过时间，学生也可以鼓噪；迟到、早退、旁听……一切悉听尊便。大学，由于其传统的独立精神、批判创造精神和理想主义，它既开风气之先，成为欧洲最重要的创造力源泉，又“树立标准、展示理想，坚持价值”，为欧洲秩序的建立提供了一种不同于教会和民族国家的精神和文化的整合力。

柏林洪堡大学

独立自由的思想

来源：自由的理念由来已久，但自由与学术相结合的学术理念的提出，则是近代发展的结果。1670年，荷兰哲学家斯宾诺莎提出了“哲学思想自由”的思想，认为人“根据最高的自由法则为其思想的主人”。19世纪，柏林大学创造性地将学术自由作为学术发展和人才培养的基本原则，不仅促进了文化科学的进步，而且改变了古典大学的面貌，加速了现代大学制度的建立。

释义：柏林洪堡大学是德意志现代文明的摇篮。它颠覆了传统大学模式，倡导“学术自由”和“教学与研究相统一”。它树立了现代大学的完美典范，人们尊称它为“现代大学之母”。“没有洪堡大学就没有光辉灿烂的德意志文明”。被誉为现代大学之母的洪堡大学是依

据创校者洪堡“研究教学合一”的精神创立的新式学校，它致力于培养学生多方面的人文综合素养。

意义：开启了教与学的新时代，在教与学一体化的教育模式下，师生都成为了文化科学知识的拓荒者，而教与学的自由便成为师生探求真理的前提条件。柏林大学将自由探索真理作为办学宗旨，给予教师完全的教的自由和学生充分的学的自由，师生在学术自由的天地里，探究文化科学的奥秘，发展自己的理智和道德。自柏林大学以后，教的自由和学的自由便成为大学教育的基本原则。

办学特色

来源：百度文库

上海外国语大学

发挥办学传统优势，打造教学品牌特色

上外外语教学历经 55 年的传承、沿革，形成了历史积淀比较深厚、特色鲜明的教学品牌优势，在国内外均有较大影响。20 世纪 80 年代中期，率先探索外语院校人才培养模式改革，实行专业+外语的新型培养模式。至今已有 11 个非语言类专业、6 个硕士点和 1 个博士点。90 年代中期，又率先提出“四型一辅”教学模式，即外语专业型、专业方向型、双外语型、专业+外语型和主辅修制，注重在加强外语技能学习与操练的基础上，广泛开展其它专业知识与技能学习，甚至可以参加跨专业学习。同时，积极发挥外语专业教学优势，以本科教学为基础，积极向“两头扩展”。一方面向下延伸，建立附属外语小学、中学；另一方面向上延伸，建立了大学本（专）科、硕士、博士和博士后研究，从而形成完善的外语教学“一条龙”体系。

广东外语外贸大学

专业教学与外语教学融合培养国际通用型人才

第一部分国际通用型人才培养模式的前提与基础

一、专业教学与外语教学融合是培养国际通用型人才的有效方式

二、广外实行专业教学与外语教学融合的基础和优势

第二部分国际通用型人才培养模式的探索和实践

一、创立“三位一体”模式，培养复合型高素质人才

二、积极探索全英教学模式，培养创新型精英人才

三、改革大学英语教学模式，培养跨文化交际人才

四、国际通用型人才培养模式的保障措施

第三部分国际通用型人才培养模式的成效与评价

一、学生综合素质评价

二、社会对广外办学水平和人才质量的评价

首都经贸大学

一是坚持开放式社会化办学，构建培养人才的立交桥。

二是重视实践教学，培养富有创新精神和实践能力的应用型、复合型人才。

南京师大办学传统与特色

(1) 作为中国高等师范教育发祥地之一，秉承百年师范传统，坚持开拓创新，形成了开放式教师教育和其它专业人才培养协进互动的办学模式。

(2) 融合江苏人文底蕴、时代精神和教师教育特质，铸就以“厚生”为主体的南师精神，引领师生正德修身、治学励行。

(3) 在教育教学中，坚持德法并举的原则，形成了有形管理与无形自律相统一、制度管理和人性化管理相协调、管理者接受被管理者监督与被管理者参与管理相结合的特色。

首都师大办学特色

办学特色之一：与基础教育良性互动，服务和引领基础教育改革。

办学特色之二：建设强势学科，打造品牌专业。

办学特色之三：以培养“首都人的教师”为使命。

西安科技大学特色

基础厚实，管理严格，注重实践，强调素质。

燕山大学办学特色

1. 特色描述：学研产互动，即教育教学、科学研究和生产实践互动，实现共赢。

2. 特色内涵：

学研互动，实现双赢，教育教学推动科学研究，科学研究推动教育教学。

研产互动，实现双赢，科学研究推动生产实践，生产实践推动科学研究。

学产互动，实现双赢，教育教学推动生产实践，生产实践推动教育教学。

上海交通大学

(一)“饮水思源，爱国荣校”的校训

1. 国家的需要、民族的兴旺是交大办学和基本出发点

2. 热爱祖国、报效祖国是交大德育的主旋律

3. “今天我以交大为荣，明天交大以我为荣”成为交大人的自觉追求

(二)“起点高、基础厚、要求严、重实践、求创新”的教学传统

1. “起点高”——生源的高质量，教学内容和要求的高起点

2. “基础厚”——厚实的基础知识和基本理论，宽厚的基础教育内涵

3. “要求严”——严谨的治学精神，严肃的教学管理，严格的教学要求

4. “重实践”——对理论联系实际、学以致用以及实践教学环节、实践能力培养的高度重视

5. “求创新”——交大百年办学历史的不懈追求：教学观念的不断发展，教学模式的不

断改革，教学实践的创新

(三) 崇尚文艺、注重体育，健康向上的校园文化

(四) 多渠道、多层次、多模式的联合办学

1. 突破部门的界限，实现优势互补
2. 突破中央与地方的界限，实现共建模式
3. 突破行业的界限，促进产学研合作
4. 突破国界，发展国际联合办学
5. 突破学校归属，发展校际联合
6. 突破学科的界限，促进跨学科联合

北京理工大学

1. 继承光荣传统，发扬延安精神，坚持德育首位，培养德智体等全面发展的合格人才。
2. 发挥军工专业特色和优势，造就国防科技创新人才。
3. 不断深化课程课群建设，持续提高教学质量。

苏州大学办学特色

1. 始终面向苏南经济建设主战场，不断增强机遇意识，实现了学校发展史上的几次重要跨越；
2. 加强互动，大胆创新，为苏南地区经济社会发展服务的能力全面提高；
3. 积极推进群体化的普通教育课程改革；
4. 积极启动品牌专业、特色专业、核心课程群及精品教材建设工程；
5. 努力创新人才培养模式。

对外经济贸易大学

1. 鲜明的国际化办学特色和雄厚的国际背景师资；
2. 独立 WTO 潮头的高校教育地位；
3. 国内首屈一指的外经贸、金融、国际商法、电子商务、国际工商管理综合学科优势；
4. 科学规范的模式教学组合和灵活自主的学习方式；
5. 人性化的双语教学、案例教学和互动教学等综合教学模式；
6. 虚拟空间中丰富多彩、寓教于乐的校园文化品位；
7. 良好的名校品牌和人才市场中难以比拟的竞争优势；
8. 世界一流的网路教学平台和个性化的优质教育服务。

浙江师范大学

一、自强不息的师大创业精神不断完善的教师教育体系

1. 艰苦办学，铸就了“自强不息、艰苦奋斗、务实创新、乐于奉献”自强不息的师大精神
2. 开拓创新，构建完善的教师教育体系，完善本专科教育体系；加强研究生教育体系的

培育；不断强化成人教育和继续教育体系。

3. 不断摸索，提升以人为本的办学目标

4. 抓住机遇，制定与时俱进的转型方略

第一、大力增强服务社会、服务地方的功能，全面提高学校的办学效益和社会影响。

第二、适时调整办学目标，向教学研究型大学转型。

二、构建“三个课堂”的育人体系强化全体学生的综合素质

1. 第一课堂：改革育人体系，完善培养模式

新修订的教学计划以进一步完善学分制教学计划为突破口，以培养学生创新精神、实践能力和综合素质为核心，以加强基础、拓宽口径、注重实践为重点，以实行因材施教、分流教育为原则，积极建立以弹性学制、选课制等一系列措施为基础的学分制教学管理运行机制，从原来的以教为中心转向以学为中心，以行政管理为中心转向以课程管理为中心，扩大学生的学习自主性，培养学生自学能力，形成终身学习的习惯。新修订的教学计划规定各专业学生毕业最低总学分数为 170 学分。

2. 第二课堂：加强思想教育，活跃校园文化：

一是以三级党校为阵地，抓好学生的思想教育；

二是以新世纪人才学院为基础，“培养一批人，带动一批人”；

三是全面开展思政工作进公寓活动；

四是积极占领网上思想政治教育阵地。

3. 第三课堂：深入社会实践，促进全面发展

重视与课堂教学有关的实践活动，注意课内课外密切结合，将知识转化为能力；建设完善的“社会实践”课程体系；改革教育实习模式；积极鼓励学生参加学术研究活动，提高学术研究能力，尤其重视教育科研能力的培养；走向社会，开展“受教育、长才干、作贡献”为主题的大学生社会实践活动。

三、积极发挥“龙头”作用促进教育强省建设

1. “龙头”作用之一：积极推动基础教育改革研究

充分发挥高校师资和科研条件的优势，主动承担与基础教育有关的科研项目，积极与中学联合进行中等教学改革研究；主编或参编基础教育教材，直接为基础教育服务；邀请中学特级教师、名校长到学校为大学生作报告，加强了大学与中学的联系；利用刊物优势，支持中学科研活动。

2. “龙头”作用之二：不断强化成人教育功能

成人教育在办学形式、办学层次、办学渠道、基础建设、规范管理、教学质量、办学效益以及人才培养、科学研究、社会服务等方面均取得了显著的成绩。

3. “龙头”作用之三：大力发展高校师资队伍培训

十多年来，该浙江省高师师资培训中心坚持以师资培训为本，以高师（高校）教师为主

的原则，积极开拓师训工作的新形式、新渠道，多层次、全方位地开展教师在职教育与培训
工作，为浙江高师教育的发展作出了积极贡献。

4. “龙头”作用之四：充分发挥学术研究辐射作用

浙江师范大学作为一所向高水平教学研究型大学前进的学校，在学术研究方面，不仅自
身不断上层次，出精品，而且在省内外各类学术团体和机构中发挥着愈来愈重要的作用。

黑龙江大学

黑龙江大学在多年的办学实践中，在俄语教学与人才培养、大力发展国际教育和教学
质量监控与完善教学评估制度方面取得了显著效果，对优化人才培养过程和提高教育教
学质量起到了重大作用，在社会上产生了一定影响，且得到了较广泛公认，形成了自己的特色：

发挥优势，建设面向二十一世纪的俄语教育基地

黑龙江大学是在哈尔滨外国语学院基础上扩建而成的，该院前身为 1941 年创办于延安
的中国人民抗日军政大学第三分校俄文队。1941 年至 1958 年间，培养出八千多名俄语人才，
为抗日战争、解放战争的胜利和国民经济的恢复、建设，作出了重大贡献，获得极高荣誉。
这种传统一直得到保持和发扬，并成为学校办学的优势和特色。

我校俄语学科（专业）经过几代人的建设和发展，俄语学科的传统和优势不但没有丢掉
或减弱，而且不断发扬光大。2001 年，俄语系集体完成的教学成果“发挥优势，锐意改革，
建设面向 21 世纪的俄语教育基地”获国家级优秀教学成果二等奖。

面向世界，大力开展国际交流合作，培养具有国际竞争力的人才

面对加入 WTO，我国的生产、贸易、金融、服务等各行各业将面临巨大的冲击和严峻的
挑战，教育也不可避免的将受到深刻而重大的影响，我们的教育观念不能只恪守沿袭多年的
办学理念，要将国际化的思想和要求融入到学校的使命和宗旨中去，主动与国际接轨，接受
和吸纳国外高等教育的先进经验，调整教育培养模式，通过教育资源的互补共享等多种方式
和渠道，为实现高等教育的人才培养目标提供重要参照。在这一办学理念的指导下，我校充
分利用和发挥外语、汉语学科的传统与优势，适应 21 世纪高等教育国际化趋势，积极探索
“以学生交流为手段，全面促进国际交流与合作，大力推进全方位开放式办学”之路，努力
培养具有国际竞争力的人才，现已取得很大进展。

创建校内教学质量监控体系，完善教学评估制度

20 世纪末《高等教育法》的颁布与实施，标志着我国高等学校进入了依法自主办学的
历史时期，加之高校扩招后大众化高等教育的趋势，对教育教学质量提出了新的考验与挑战。
鉴于原有一般性的教学质量监控手段已不能适应高校自主办学和大众化高等教育的要求，我
校于 1998 年建立了独具特色、具有权威并与师生切身利益紧密相联系的高校内部教学评估
和质量监控体系。经过近三年的不懈探索与实践，现已形成了一套以校督导团、学院督导组
与教师、学生为评估主体，以教师教学质量、院系教学工作、学生学习状态为评估客体的完
整且独具特色的教学质量保证与监控体系。从而使我校教学工作的中心地位更加突出，建立

起了符合素质教育和创新教育要求的新的教学质量观和教学质量评价标准,在实践中收到了良好效果。增强了教师的质量意识、进取精神和危机感,深化了教学内容、教学方法和教学手段的改革,提高了学生的主体意识和参加教学改革的积极性,推动了教学工作的整改和建设,保证了教学水平和人才培养质量。

办学理念

清华大学

根据全面建设小康社会的总体部署,按照综合性、研究型、开放式大学的办学思路,清华大学提出了建设世界一流大学“三个九年,分三步走”的总体发展战略。即:第一个九年(1994—2002年),调整结构,奠定基础,初步实现向综合性的研究型大学的过渡;第二个九年(2003—2011年),重点突破跨越发展,力争跻身于世界一流大学行列;第三个九年(2012—2020年),全面提高,协调共进,努力在总体上达到世界一流大学水平。“大学者”、“有大师之谓也”。梅贻琦校长在就职演说中阐述了他的办学念:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”、“一个大学之所以为大学,全在于有没有好教授”。正是这种办学理念和办学实践,使清华名师云集,睿才荟萃,群星璀璨。综合性、研究性、开放性——清华大学的办学理念。清华大学传培育“为国家社会服务之健全品格”的人才的教育理念。

北京大学

“兼容并包”、“学术自由”。蔡元培提出“循思想自由原则,取兼容并包主义”的办学理念,对北京大学进行脱胎换骨的改造:聘请各种不同政治倾向和学派的著名学者,在学术上各抒己见、自由探讨,出现了生机勃勃的校园学术氛围,为北大的发展奠定了坚实的基础。“得天下英才而育之”一直是北京大学的办学理念。

复旦大学

复旦大学校训:“博学而笃志,切问而近思”;校风:“文明、健康、团结、奋发”,学风:“刻苦、严谨、求实、创新”。复旦大学把培养具有全面素质的高质量人才作为教学的根本目标。从2002年开始,“以文理教育为特色,以通才教育为目标”的《复旦大学文理教育方案》开始实施。学校按照“厚基础、宽口径、重能力、求创新”的教学理念,将综合教育和文理基础教育为特色的通识教育和宽口径专业教育有机地结合起来。

复旦这所百年名校的办学指导思想是:力争建设成为一所立足上海、服务全国、国际一流的高水平、研究型的世界一流综合性大学,为人类文明进步,不断探索教育、科技创新和制度创新成果。复旦大学一贯坚持不拘一格选人才的宗旨,经教育部批准的自主选拔录取方案更是体现了这一指导思想。

浙江大学

浙江大学的办学理念是“以人为本,整合培养,求是创新,追求卓越”,以人的全面发

展为核心，强调知识、能力、素质（KAQ）并重，宽、专、交相结合，倡导自主化、高效化、研究化、国际化学习，着力培养通晓国际政治、经济、文化、科学，能把握国际大势的各行各业领导人才。早在 1938 年，老校长竺可桢先生就指出，“大学教育之目的，绝不仅是造就多少专家，而尤在乎养成公忠坚毅，能担大任，主持风气，转移国运的领导人才”这番话在今天听来，依然掷地有声。

浙江大学的校训为“求是”，老校长竺可桢先生曾说：“求是的路径，中庸说得最好，就是‘博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之’。单是博学审问还不够，必须审思熟虑，自出心裁，独著只眼，来研辨是非得失。既能把是非得失了然于心，然后尽吾力以行之，诸葛武侯所谓“鞠躬尽瘁，死而后已”，成败利钝，非所逆睹。”这表明浙江大学的“求是”即追求真理之意义。如今在“求是”精神的指引下，浙江大学将人才培养的目标确定为培养具有国际视野的未来领导者。

上海交通大学

上海交通大学在长期的办学过程中，形成了明确的办学理念。

A、坚持社会主义办学方向：上海交大一贯坚持社会主义办学方向。建国以来，特别是改革开放以来，学校坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，努力建设有中国特色的社会主义大学。

学校始终坚持党对高等学校的领导。上海交大党委在各个历史时期，不断加强党的思想建设、组织建设、作风建设，发挥各级党组织的领导作用和党员的先锋模范作用，实行党委领导下的校长负责制，保证了党的路线、方针、政策的贯彻。

学校始终加强思想政治工作，特别是改革开放以来，党委把用邓小平理论武装全党和全校师生员工作为党建和思想政治工作最重要的任务，不断在全校把学习邓小平理论的活动推向深入。学校成立了“邓小平理论研究中心”和教工、学生“邓小平理论研究会”，加强邓小平理论的宣传、学习和研究。

学校坚持党的教育方针，把思想政治教育放在首位。不断深化思想品德课、马克思主义理论课的改革。90 年代以后，以邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”为核心，进行“两课”改革。近年来，学校又倡导让德育与思想政治工作“进生活园区、进学生社团、进校园网络”，体现了德育工作的时代特征。

学校一贯重视精神文明建设。学校建立了目标明确、职责清晰、高效运作的精神文明建设领导体制和岗位责任制，不断在大学生中开展“素质教育工程”，在教职员工中推进“育人工程”，在全校实施“环境工程”。在精神文明的硬件建设和软件建设方面均取得了显著成绩，学校连续 4 次被评为上海市文明单位。

B、坚持为经济建设和社会发展服务：交通大学自 20 年代起，不断根据经济、科技发展的需要，调整和充实系科设置，逐步形成了工学院、理学院和管理学院的格局，实行学研结合，为社会培养了一批专门人才。建国以后，学校一方面根据经济建设和社会发展的需要，

在人才培养上不断调整专业结构和方向，积极为国家工业建设、尖端科技发展和国防事业培养优秀人才；另一方面根据高教部关于“进行科学研究活动是高等学校的基本任务之一”的指示，开展科学研究，承接国家、地方任务以及协作攻关和自选课题等各类科研项目，为经济建设、国防尖端科技和自然科学理论研究作出了贡献。

改革开放以来，学校在国家和社会的大力支持下，抓住机遇、奋起努力，坚持面向经济建设主战场，跟踪和赶超科技发展前沿，全方位为社会服务。以学科建设为龙头，优化学科、专业结构，建成了一批具有先进水平的学科点和学科基地；紧密围绕经济建设、产业结构调整、高新技术发展和国防事业，大力开展科学研究和开发工作。科研经费逐年增长，知识创新和技术创新不断取得重要成果，综合实力位于全国高校前列；高科技产业化不断推进，大学科技园建设初具规模，一批高新科技成果实现了产业化，取得了可观的经济和社会效益；不断调整专业结构、改革人才培养模式，积极推进以德育为核心的全面素质教育和以创造性人才培养为目标的创新教育，高水平、高质量的毕业生受到社会的普遍欢迎；积极推进国际合作与交流，不断吸收世界著名大学的先进办学经验和成果，扩大留学生和专家学者交流，开展合作科研和合作办学，架起了民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁，力求建设成为我国高等教育对外开放的窗口。

C、坚持将人才培养作为学校的根本任务：上海交大一贯重视人才培养，百余年来，为国家和社会输送了成千上万的优秀人才。

“文化大革命”前，老交大“门槛高、基础厚、要求严”的教学传统已闻名海内外。改革开放以后，随着高等学校办学功能的扩展，学校以人才培养为根本任务的宗旨始终没有改变。早在1986年，学校就办学指导思想开展大讨论，全校形成了“一个根本（学校以人才培养为根本任务）、两个中心（学校既是教育中心，又是研究中心）、三重职能（教育、科研、开发）”的共识，并在以后的办学过程中得以贯彻，既确保了人才培养的中心和根本地位，又使教育、科研和开发三者之间相互促进，共同取得快速的发展。

1998年初新一届党政领导班子建立以后，学校主要领导在坚持人才培养是根本任务的同时，强调“本科教育是立校之本，研究生教育是强校之路”，进一步突出了教学工作的基础地位。每年，学校领导层都要花大量的时间和精力研究教学工作，及时解决出现的问题和倾向，规划研究型大学教学与科研的协调发展。

多年来，学校在教师晋升职务、工资待遇、住房福利、评优奖励等一系列政策的制订和实施中，均体现了从事教学和科研工作做贡献、实绩面前一视同仁，并对做出显著成绩的基础课教师给予充分的肯定；教学经费逐年增加，运行经费、专项经费、重点建设经费的金额和比例，在同类高校中位于前列。同时，在学校倡导和支持下，不少院（系）不但以科研经费和设备支持本科教学工作，而且以科研促进师资队伍水平的提高，并将最新科研成果尽快反映在教学内容中，学生的课程设计、毕业设计也努力结合教师的科研项目，提高了本科教学的质量和水平。

D、坚持全面发展的教育方针：上海交通大学作为我国建校最早的大学之一，始终以培养国家、民族的栋梁之材为己任，一贯坚持全面发展的教育方针。

建校初期，学校提出了“智德体”三育并重的方针，“才识丰，体力雄，志行高，俱此三者，始能任重致远，为国效劳。”建国以后，更是始终贯彻党的德智体全面发展的教育方针。坚持把坚定的政治方向放在首位，坚持教育与生产劳动相结合，实施了“加强基础，理论联系实际，提高能力”等一系列教学原则，并将老交大教学传统升华发展为“起点高、基础厚、要求严、重实践、求创新”。

改革开放以后，遵照邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，上海交通大学在贯彻“全面发展”教育方针的工作中，不断体现了新的思路和内涵。面对社会主义市场经济逐步完善和改革开放的形势，探索世界观、人生观、价值观教育的新途径、新方式，培养学生具有明确的生活目的、社会责任感和创业精神，具备优良的政治、思想、道德品质；面对高新技术的飞速发展以及知识经济时代的到来，实施创新教育，培养学生具有坚实、全面的知识基础，具备创新精神和实践能力；面对社会的高速变化以及东西方文化的交融，崇尚文艺、注重体育，建设健康向上的校园文化，培养学生具备健康的身体和心理素质以及审美、鉴赏能力。通过全面推行以德育为核心的素质教育，坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一，着力培养德、智、体、美全面发展的优秀人才。

南京大学

在“985工程”建设中，南大按照规模适度、内涵发展的办学指导思想，以学科建设为龙头，队伍建设为核心。内涵式的发展思路使南大基本实现了学科结构优化、多学科综合发展的格局。国际化办学，是世界一流大学的又一共同点，也是南大“985工程”建设的努力目标。百年南大正朝着“综合性、研究型、国际化”的目标，为实现党和国家建设世界一流大学的战略构想，迈出更为坚实的下一步。我校明确“以人才培养为中心，以本科教学为基础，以体现国家科学技术和文化水平为己任，既发挥四项基本职能（人才培养、科学研究、社会服务、文化交流），又发挥四项基本职能的交会作用”的办学思想；作为研究密集型综合大学，在办学过程中充分发挥学科齐全，基础雄厚的优势，并突出科研在教学中的渗透作用，形成了“三个融为一体”的思路，旨在培养高层次、高质量、少而精的基础性人才，培养瞄准国际前沿的高科技人才，培养大批优秀的复合型应用人才，以主动适应社会政治、经济、文化发展的多样需要。

中山大学

学校提出“大学是学术共同体”，强调“教授就是大学”，把“善待学生”放在学校工作的核心位置，这三点已经成为中山大学的办学核心理念。

学校认为大学应该是一个学术共同体，大学里的学者应该以学术为生存方式，大学应该

不断完善制度建设,学校强调大学行政机构最重要的责任,在于维护学术共同体的利益,“管理就是服务”已经成为中山大学行政工作基本理念。

学校强调“教授就是大学”,其水平代表大学的水平,是大学精神、大学文化传统的主要塑造者和弘扬者,是大学教育教学水平和质量的尺度,是对大学生的人品学品最具影响的群体。

学校以培养具有国际视野、满足国家与社会需求的高素质复合型拔尖创新人才为目标,着眼于培养“具有领袖气质的文明的现代人”,强调学生应该知礼、诚信,勤奋、阳光,敢于超越,勇于担当,并具有职业准备。这样的大学培养目标,让我们着眼于学生的未来发展,对他们的一生负责,这是学校“善待学生”办学理念的深层内涵。

学校形成了“通识教育、大类教学、复合创新”的本科人才培养教育观念,在研究生教育方面,积极推进分类培养,以培养具有强烈创新意识并做出创新性成果的博士为研究生教育的首要任务,同时大力发展专业学位教育,培养高级实用型专门人才。

武汉大学

“三创教育”办学理念源于创造教育、创新教育和创业教育思想,是创造教育、创新教育和创业教育的有机统一,是培养学生创造、创新、创业精神和能力的教育,是以“三创”精神和能力培养为核心,强调因材施教,注重发挥学生主观能动性的教育。

以“三创教育”理念为指导,学校确立了新的办学指导思想,即坚持教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的方向,贯彻落实党和国家的教育方针和教育法规,适应 21 世纪经济、科技和社会发展的需要,全面推进素质教育,以培养德、智、体、美、群等方面全面发展的具有创造、创新、创业精神和实践能力的复合型拔尖创新人才为中心,开展教学、科学研究和社会服务,突出教学工作在学校工作中的重要地位。

根据“三创教育”理念和办学指导思想,学校将以培养适应经济、科技和社会发展需要的厚基础、宽口径、高素质、强能力的,特别是具有“三创”精神和能力的复合型拔尖创新人才作为人才培养的目标。

华中科技大学

在开放性、国际化的办学理念指导下,华中科技大学以培养学风严谨、基础扎实、适应面广的高素质创新人才为目标,狠抓生源质量,整合课程体系,更新教学内容,改革教学方法。

四川大学

四川大学的办学理念为“学术自由,兼容并包”。

中国人民大学

中国人民大学要求实事求是,以弘扬“立学为民、治学报国”的办学宗旨,贯彻“人民、人本、人文”,“大师、大楼、大气”,“真情、真想、真干”为办学理念、办学思路和行动纲领。

山东大学

山东大学立志为天下储人才为国家图富强，其办学理念是山大特色、中国一流、世界水平。

南开大学

南开大学是国内学科门类最齐全的综合性和研究型大学之一。在长期的办学过程中，形成了文理并重、基础宽厚、突出应用与创新的办学特色。南开大学不断强化学生全面素质和创新能力的培养，珍视“文以治国、理以强国、商以富国”的办学理念，以“注重素质、培养能力、强化基础、拓宽专业、严格管理、保证质量”为教学指导思想。

中南大学

中南大学的办学理念就是国家需要和市场需要。它是在中南矿冶学院时期形成的。中国古代的大学教育是典型的国家主义理念：教育的政治、文化功能是第一位的，经济功能、国防功能是第二位的。自晚清时期办洋务教育以来，中国大学的办学理念发生了根本性的变化：教育的经济功能、国防功能是第一位的，政治功能、文化功能是第二位的。。计划经济时代的国家需要，市场经济条件下的市场需要就是中南矿冶学院存在的理由，是国家向中南矿冶学院发出的无声命令。这是一种使命，也是一种责任，一代代的往下传。这种使命感是从中南矿冶学院第一任院长陈新民开始的。

北京师范大学

“三个代表”重要思想是我们进行教育创新的根本指导思想，“三个代表”重要思想是教育创新的目标指向。教育创新必然要达到一定的目标，也就是要使我们的教育反映社会先进生产力发展的必然要求，满足社会主义现代化建设的需要；使我们的教育符合先进文化的前进方向，以丰富人们的精神世界，满足人们的精神需求；教育创新还要以最广大人民的根本利益为出发点和落脚点，以使我们的教育为最广大人民谋取根本利益，而这些正是“三个代表”重要思想的本质和目的所在。一个多世纪的办学历程中，北师大始终坚持以内涵发展为主的道路，形成了以对祖国未来和民族命运高度责任感为核心的“爱国进步、诚信质朴、求真创新、为人师表”的优良传统，并将其凝炼成为“学为人师、行为世范”的校训。面向新世纪，北京师范大学确立了建设综合性、有特色、研究型世界知名高水平大学的奋斗目标。

哈尔滨工业大学

哈尔滨工业大学正在着力打造一个海纳百川的“大哈工大”。他是面向社会主义市场经济和社会全面发展需要的全新的办学理念和办学思想。“大哈工大”理念中的“大”，包括了区域的延伸，但却不仅仅是区域的延伸，这里的“大”，是为社会服务，为中国服务，为海内外科学技术研究服务；“大”，是集社会资源、集中国国内资源、集海内外全球资源为我所用，服务于社会主义经济建设。

西安交通大学

西安交通大学建校 100 多年来，经过几代人的辛勤耕耘，逐渐形成了自己鲜明的办学特

色和良好的学风、校风，创建了良好的办学传统和育人环境。近年来，学校积极探索、大胆创新，实现了办学模式的全方位改革。管理体制上在全国率先实行校、院、系三级管理的新体制；人才培养模式上率先实行拓宽专业口径、柔性专业方向的改革，并实施主辅修制。学校已形成“学士—硕士—博士”贯通的培养体系，成为国家培养高层次人才的重要基地。合并后的西安交通大学学科范围和研究领域得到拓宽，总体办学实力进一步加强，同时为新兴学科的发展提供了基础和生长点。近期学校将推出“2+4+x”体制，在打通本科生与研究生培养过程的基础上，整合学科建设和队伍建设，培养能够在人力资源市场具有较强竞争力的新型人才。

厦门大学

厦门大学经过薪火相传，学校已形成“自强不息，止于至善”的办学理念，形成了“侨、台、特、海”的区位优势，以“四种精神”为核心的办学传统，“自强不息、艰苦奋斗、求实创新、勇攀科学高峰”的优良学风，“名师垂教，质量为先，教学科研相互促进，严格管理和学术自由相统一”的治学方略。

同济大学

经过多年的思考和实践，同济大学形成一系列有特色的办学指导思想和理念，明确了“本科教育为立校之本，研究生教育为强校之路”，“依托传统优势学科，拓展高新科技领域”的基本方针；确立了“以学生为主体”，实施“知识、能力、人格”三位一体和谐发展的人才培养模式，以及“教学、研究、服务、交往”4大功能并举的现代大学办学理念。

东南大学

育人为本是东南大学的办学理念，东南大学始终把培养推进人类文明进步，承担国家发展重任的精英人才和名族复兴之路上的各类领军人才为己任。

天津大学

在人才培养方面，天津大学明确提出了“严谨治学，严格教学要求”的“双严”教学方针，树立了“学校以育人为本、育人以教学为先”的观念，提出了对本科生实施综合培养，对高层次人才坚持“博、深、新”培养的原则，形成了一整套系统的教育思想、教学制度、教学内容和教学方法，形成了有特色的教育教学机制。天津大学坚持开放办学，是国内最早开始进行联合办学探索的高校之一，在世纪之初，学校制订了面向新世纪的总体发展目标，力争使学校进入全国一流研究型大学前列，并最终把天津大学建设成为综合性、研究型、开放式、国际化的世界一流大学。

北京航空航天大学

办学理念是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以培养高素质创新人才为根本，以加快发展为主题，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，以加强和改进党的建设与思想政治工作为保证，紧紧抓住我国高等教育大发展和全面振兴国防科技工业的历史机遇，切实提高教育教学质量，大力加强科技和工程创新能力，全面提高学校的办学水平和综合实

力，努力实现国内一流、世界知名高水平大学的奋斗目标。

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。全面贯彻党的基本路线和教育方针，加强党的建设和思想政治工作，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以加快发展为主题，解放思想，转变观念，以改革促发展。突出抓好教育教学质量这个核心，全面推进素质教育，努力提高办学质量和办学水平。坚持以学科建设为龙头，大力加强科学研究和技术开发，促进教育与经济、社会的紧密结合，努力为国防现代化和国民经济建设提供智力、技术和人才支撑。坚持以人为本，全心全意依靠教职工办学，突出学生的主体地位和教师的主导地位，重在机制创新，调动各方面的积极性，努力形成可持续发展的活力和机制。

大连理工大学

大连理工大学秉承“海纳百川、自强不息、厚德笃学、知行合一”为主要特质的大工精神和“勤奋、严谨、求实、创新”的优良学风，以“贴近教学基本要求，贴近学生实际水平，贴近社会真正需求”为办学根本宗旨，强调精细化的支持服务和科学化的流程管理。在传承大连理工大学优秀的教育传统与文化的基础上全面落实了“宽进严出，学在大工”的办学理念

华东师范大学

俞立中校长关于《华东师范大学 2006—2010 年事业发展规划纲要》的说明：指导思想和发展目标规划纲要提出了“十一五”发展的指导思想：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻科学发展观，坚持党的教育方针，以培养创新型人才为中心，推进学校国际化进程，推进学科交叉融合，汇聚英才，集聚资源，创造精品，走出一条具有华东师范大学特色的跨越式发展道路。概括起来是“一个中心”（培养创新型人才）、“两个推进”（国际化进程、学科交叉融合）、“三大战略”（英才战略、集聚战略、精品战略）。

中国农业大学

中国农业大学秉持“厚德、务实、专注、创新”的核心理念，走专业化、特色化的办学道路，与行业发展、企业实践、中国文化和中国国情紧密结合，以能力、素质、责任和创新为办学导向，让学生在农大学习期间能够有最大幅度的提高。

华南理工大学

华南理工大学秉承探索和坚持学术立校、培育英才、服务社会、追求卓越的办学理念，并把这些理念体现于高水平大学建设实践中，形成了鲜明的办学特色。

兰州大学

兰州大学以“做西部文章创一流大学”为办学理念。

西北工业大学

长期以来西北工业大学形成了“坚持三航特色、坚持质量立校、坚持精英教育、坚持探索创新、坚持敬业奉献”五大办学理念。

1) 坚持“三航”特色理念:西工大的“三航”特色是由历史形成的。半个多世纪以来,学校坚定不移地把服从和服务于国防科技工业发展作为办学指导思想的核心。

2) 坚持以质量立校理念:质量是高校特别是国防科技高校的生命,它体现在人才培养、科学研究以及内部管理等诸多方面。注重人才培养质量、开展高水平科学研究、创新科学高效的内部管理体制和运行机制,是西工大一直坚持的指导思想和优良传统。

3) 坚持精英教育理念:精英教育是世界一流大学的共同特征。70 多年来,西工大坚持精英教育理念,致力于培育国家精英人才和国防科技工业创新领军人物。

4) 坚持探索创新理念:西工大不循规蹈矩、敢于创新体现在开放办学、人才培养、科学研究、专业设置、产学研结合、学生管理、教学管理、后勤管理等方方面面。

5) 坚持敬业奉献理念:“扎根西部、艰苦奋斗、求真务实、开拓创新、追求一流、献身国防”是 70 余年的卓越实践形成的西工大精神。

武汉科技大学

努力将学校建成一个以理工为主,特色鲜明,各学科协调发展的高水平教学研究型综合性大学,成为国家冶金工业及地方国民经济建设重要的人才培养和科学研究基地。

湖南大学

办学理念是“面向现代化,面向世界,面向未来”,认真落实“三个代表”的重要思想,全面贯彻党的教育方针和“科教兴国”战略,弘扬岳麓书院传道济民、思想并进、敢为人先、经世致用、兼容并蓄、开放办学的优秀文化传统,推进教育创新,强化办学特色,着力提高人才培养质量,学科建设水平和综合办学效益。

北京理工大学

学校按照建设研究型大学的目标,“面向现代化,面向世界,面向未来”坚持对外开放。

建校 60 多年来,学校始终坚持社会主义办学方向,坚持“严谨、勤奋、求实、创新”的优良校风、学风,坚持“德才兼备、全面发展”的育人宗旨,特别是改革开放以来,本着“理工渗透,融汇中外,贯古通今”的治学理念,坚持以法治校,以德治校,从严治校,形成了“研究生教育、本科生教育、继续教育”三大教育体系协调发展的格局。学校的目标是:创办世界一流的研究性大学。

重庆大学

重庆大学的办学理念为研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会,办学思路是“扎根重庆,立足西南,面向西部,服务全国,走向世界”。

东北大学

该校提倡 4S 主义,即大学教育必须四个面向:研究(Study)、学生(Student)、社会(Society、服务(Severty)。大学教育通过开展研究和培训学生为社会服务,可以开拓新视野,发现新题材。东北大学未来的发展目标是:坚持研究第一主义,努力探求真理,在教育、研究、为社会服务各方面力求开创新的局面。在目前研究成果卓著,学者不断涌现,指

导社会进步等方面已得到社会首肯的基础上,不断向前奋进,不仅要成为日本学术文化中心,而且要取得更多的世界性的成绩。

华东理工大学

华东理工大学的办学指导思想是培育英才,服务社会;注重过程,勤奋求实;协调发展,特色鲜明。其发展思路及办学理念为传承拓展,励志图新;产学研结合,学研互动;服务全国,面向未来。

北京科技大学

具有“特色化、精品化、国际化”的办学理念。从学校的发展脉络中,可以清晰地看到,北京科技大学始终是以冶金、材料为主导,是一所特色鲜明的工科院校。

“精品化”即创建精品学科、培养精英学生、产出创新成果、凝聚杰出人才。在学科建设上不求“多而全”,只求“少而精”。即把特色学科建设得更强一些,同时延伸一些国家有需求的学科,成为北科有优势的学科,包括新的学科方向和新的学科体系。

东北师范大学

东北师范大学按照“充分彰显办学特色,走强校之路、走开放之路、走和谐之路”的发展思路,积极施行“尊重的教育”理念,坚持教育创新,发展办学特色,提升教育质量,努力把学校建设成为世界一流师范大学。

中国地质大学

学校在科学教育发展观的指导下,始终坚持“特色加精品”的办学理念,学校始终坚持为国家经济建设和社会发展培养优秀人才、不断开拓创新的办学宗旨,遵照我校优秀校友的杰出代表、国务院总理温家宝同志提出的“基础要厚实、专业要精深、知识要广博,办出特色,办出风格”的人才培养要求,弘扬“艰苦朴素,求真务实”的办学理念,在长期的教育实践中形成了“爱国心和责任感强、计算机和外语能力强、基础理论强、管理能力强、创新意识和创造能力强”的“五强人才”育人模式。

华中师范大学

学校把“立志成才,追求成功”作为育人的总目标,全面推行博雅素质教育,坚持“学生为本、育人为本、质量为本”的办学理念,坚持走规模与质量并举、特色与效益兼重的可持续发展的办学道路,坚持“夯实基础知识,掌握基本技能;广纳新鲜成果,引导创新思维”的办学指导思想,坚持以育人为己任,以质量为生命,以特色为品牌,以管理求效益,以市场为导向,以激励作动力。不断扩大学校的知名度、美誉度、公信度,不断增强学校的影响力、吸引力。学校以特色求生存与发展,逐步形成了自己的人文特色,在全国首创了“双百”(百名将军、百名院士)爱国主义教育基地,特聘了中华人民共和国开国元勋百名老将军和百名院士,为学生进行爱国主义教育和思想政治教育,进行科学精神和人文精神教育。

武汉理工大学

学校坚持“育人为本,学术至上”的办学理念,坚持实施特色战略、协调发展战略、国

际化战略和创新战略，以特色创优势、以创新求发展、以服务求支持、以贡献促共建，以建成“整体水平国内一流，部分学科水平世界一流”的多科性、开放式、有特色的研究型大学为发展目标，抓住机遇，深化改革，团结一致，开拓创新，为科教兴国做出更大的贡献。

河北工业大学

学校的办学指导思想是：学校以育人为本，积极进行教育创新；坚持社会主义办学方向，坚持深化教育教学改革，坚持“工学并举”办学道路，坚持推进素质教育；主要培养应用型复合型的高素质专门人才。学科建设以工科为主，工、理、经、管、文、法等学科协调发展；人才培养以本科教育为主，积极发展研究生教育；服务面向以河北省及区域经济建设为主，积极辐射全国。学校的发展目标是：通过“211 工程”建设，经过十五年至二十年的努力，逐步把河北工业大学建设成为具有国内先进水平、以理工科为优势的多科性教学研究型大学。

办学定位

厦门大学

办学定位：是一所包括自然科学、工程与技术科学、人文科学、社会科学、管理科学、艺术教育科学和医学科学等学科的综合性大学

福州大学

办学定位：以工为主、理工结合，理、工、经、管、文、法、艺等多学科协调发展的福建省属重点大学

福建师范大学

办学定位：以本科教育为主、以服务地方经济和社会发展为主要目标、以培养造就职业市场需要的高级应用型人才为方向的教学型大学。

福建农林大学

办学定位：教学研究型的综合性大学。

华侨大学

办学定位：华侨大学是一所以招收华侨、港澳、台湾籍青年为主的多科性综合大学，学校以“面向海外、面向港澳台”为办学方针，坚持“为侨服务、传播中华文化”的办学宗旨和“会通中外、并育德才”的办学理念。

福建医科大学

办学定位：集教学、科研、医疗、预防和社会服务为一体的省属医科大学。

福建中医药大学

办学定位：以中医药为主体，多学科协调发展，服务海峡西岸经济区，具有鲜明办学特色的教学研究型中医药大学。

漳州师范学院

办学定位：坚持质量立校、人才强校，以教育创新为指导，以内涵发展为主题，以学科

建设为龙头，以深化改革为动力，努力建设特色鲜明，多学科协调发展的教学研究型师范大学。

宁波大学

办学定位：具有鲜明地方特色的综合性教学研究型大学，

安徽大学

办学定位：安徽大学是省属重点大学，是安徽省重点建设的“211”工程大学，是以培养本科人才为主的教学科研型综合大学。

南昌大学

办学定位：南昌大学是一所“文理工医渗透、产学研结合”的综合性大学，是江西省人民政府和教育部共建的国家“211工程”重点建设大学，是国家和江西省人才培养、科学研究和科技成果转化的重要基地。

上海大学

办学定位：上海大学是上海市属重点综合性大学，也是国家重点建设的“211”高校之一。学校的办学定位是建立与上海现代化国际大都市地位相适应的高层次人才教育体系和科技创新体系，成为国内一流的综合性研究型大学。

北京工业大学

办学定位：以工为主，理工、经管、文法相结合的多科性市属重点大学。

扬州大学

办学定位：扬州大学是江苏省属重点综合性大学，学校的办学定位是教学科研并重型，以培养应用型人才为目标。

大连海事大学

办学定位：大连海事大学（原大连海运学院）是交通运输部所属的全国重点大学，是中国著名的高等航海学府，是被国际海事组织认定的世界上少数几所“享有国际盛誉”的海事院校之一。

上海海事大学

办学定位：上海海事大学是一所以航运技术、经济与管理为特色，具有工学、管理学、经济学、法学、文学和理学等学科门类的多科性大学。

上海海洋大学

办学定位：上海海洋大学是由农业部与上海市共建，属地管理，现已发展成为一所教育体系完备，学科门类众多，办学特色鲜明，农、理、工、经、文、管等学科协调发展的多科性大学。

青岛大学

办学定位：本科教育与研究生教育并举，以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展留学生教育的教学研究型大学。